

Pengaruh Pendekatan Exploration Learning Berbantuan Wordwall Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X di SMA N 16 Padang

Nisrina Syafa'atidz Dzikra¹, Syafri Anwar²

¹²Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Padang
e-mail: orinnisrina60@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh Pendekatan Pembelajaran Eksplorasi yang didukung oleh media *Wordwall* terhadap hasil belajar Geografi di SMA N 16 Padang. Penelitian menggunakan desain *quasi-eksperimental* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi terdiri dari seluruh siswa kelas X di SMA N 16 Padang, dengan sampel sebanyak 69 siswa dari kelas X.E.1 dan X.E.2 yang dipilih melalui teknik pengambilan sampel acak. Data dikumpulkan melalui *pretest* sebelum pembelajaran dan *posttest* setelah pembelajaran, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan dari Pendekatan *exploration learning* berbantuan *Wordwall* terhadap hasil belajar Geografi siswa, dibandingkan dengan penggunaan pendekatan konvensional. Kelompok eksperimen mencapai peningkatan yang lebih tinggi dalam skor *posttest* (87,08) dibandingkan dengan kelompok kontrol (71,67). Hasil ini menyimpulkan bahwa penggunaan Pendekatan Pembelajaran Eksplorasi berbantuan *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar Geografi pada siswa kelas X SMA N 16 Padang secara signifikan.

Kata kunci: *Exploration Learning, Wordwall, Hasil Belajar Geografi, Quasi Eksperimen*

Abstract

This research aims to assess the impact of the Exploration Learning approach supported by Wordwall media on Geography learning outcomes among Grade X students at SMA N 16 Padang. The study employed a quasi-experimental design with a quantitative approach. The population consisted of all Grade X students at SMA N 16 Padang, with a sample of 69 students selected from classes X.E.1 and X.E.2 through random sampling. Data were collected through a pretest administered before the learning process and a posttest conducted after the teaching sessions, followed by an analysis involving tests for normality and the t-test. The results revealed a significant positive influence of the Wordwall-Assisted Exploration Learning approach on students' Geography learning outcomes, compared to conventional methods. The experimental group demonstrated a higher improvement in posttest scores (87.08) than the control

group (71.67). This study concludes that the use of Wordwall-Assisted Exploration Learning significantly enhances Geography learning outcomes among Grade X students at SMA N 16 Padang.

Keywords : *Exploration Learning, Wordwall, Geography Learning Outcomes, Quasi-Experiment*

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003. Pendidik bukan hanya sekedar pengajar, tetapi juga memiliki peran dalam memberi arahan bagi peserta didik. Belajar merupakan upaya sadar seseorang untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan, yang mengakibatkan perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman dan interaksinya dengan lingkungan.

Pendekatan merupakan titik tolak ataupun sudut pandang terhadap kegiatan belajar mengajar. Pendekatan berkaitan dengan bagaimana pandangan terhadap mekanisme yang bersifat umum (Abdullah, 2017). Hasil belajar dapat diartikan sebagai kemampuan yang diperoleh seseorang setelah proses belajar, yang dapat memberikan perubahan baik berupa tingkah laku, pengetahuan, pemahaman, sikap, serta pemahaman siswa menjadi lebih baik. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari faktor intern dan ekstern. Faktor intern adalah penyebab dari dalam siswa yang berdampak pada hasil belajarnya, sedangkan faktor ekstern berasal dari luar individu.

Guru di SMAN 16 Padang menghadapi beberapa permasalahan saat proses pembelajaran berlangsung, seperti siswa yang kurang fokus dan kurangnya edukasi masyarakat tentang pentingnya pendidikan. Untuk mengatasi masalah ini, guru telah menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran, namun masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran dengan maksimal, sehingga berdampak terhadap hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 16 Padang, terdapat permasalahan yang dihadapi guru saat proses pembelajaran berlangsung, seperti siswa yang kurang fokus dan kurangnya edukasi masyarakat tentang pentingnya pendidikan. Untuk mengatasi masalah ini, guru telah menggunakan berbagai pendekatan dan model pembelajaran, namun masih banyak peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran dengan maksimal, sehingga berdampak terhadap hasil belajar peserta didik. Dalam hal ini, penelitian dilakukan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar geografi antara kelompok siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran eksplorasi dan *Wordwall* dengan kelompok siswa yang tidak menggunakan pendekatan pembelajaran eksplorasi dan *Wordwall*. Dalam kaitannya dengan teori, model pembelajaran terbentuk melalui perangkaian pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran yang menjadi kesatuan yang utuh. Pendekatan pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk mencapai keefektifan penyampaian materi pembelajaran agar peserta didik memiliki kreativitas dan

meningkatkan pemahaman yang dipelajari. Setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda, seperti kinestetik, audio, visual, dan audiovisual. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terdiri dari faktor intern dan ekstern. Faktor intern merupakan penyebab dari dalam siswa tersebut yang berdampak pada hasil belajarnya, sedangkan faktor ekstern berasal dari luar individu. Beberapa upaya yang dilakukan oleh guru agar peserta didik dapat belajar dengan maksimal yaitu dengan menggunakan beberapa pendekatan pembelajaran. Upaya penggantian pendekatan pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik tidak hanya terpusat pada guru saat pembelajaran. Dalam penggunaan media *Wordwall*, tentu akan ditemukan kelebihan dan kekurangan, karena hal tersebut merupakan hal yang wajar ditemukan dalam penggunaan media pembelajaran, namun hal tersebut dapat diantisipasi dampak negatifnya. Kelebihan penggunaan media *Wordwall* ini yaitu siswa lebih kreatif, dapat memanfaatkan teknologi, menciptakan suasana kelas yang efektif, tidak monoton, dan dapat diakses dengan mudah. Namun kekurangan pada media ini salah satunya yaitu harus menggunakan jaringan internet, dan pembuatannya membutuhkan waktu yang relatif lama. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran eksplorasi dan *Wordwall* dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan konsentrasi dan hasil belajar Geografi peserta didik.

METODE

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen tipe *one group pretest and posttest design*. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menemukan perbedaan hasil antara dua variabel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode Quasi Eksperimen. Metode Quasi Eksperimen memiliki perbedaan dengan metode pre eksperimen dan metode *true* eksperimen, perbedaannya yaitu pada metode Quasi Eksperimen peneliti harus memberikan perlakuan pada kelompok dan meneliti perubahan yang terjadi pada kelompok. Namun sampel yang digunakan tidak bisa secara acak dan peneliti tidak bisa memanipulasi sampel. Dalam penelitian metode Quasi Eksperimen ditetapkan kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

Penelitian dilaksanakan di salah satu SMA di kota Padang tepatnya di SMAN 16 Kota Padang yang beralamat di Jalan Bukit Napa No. 1, Kelurahan Kuranji, Kecamatan Kuranji, Kota Padang. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas X dan dilaksanakan 4 kali pertemuan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu Pendekatan *Exploration Learning* Berbantuan *Wordwall*, sedangkan variabel terikat yaitu hasil belajar geografi kelas X SMA N 16 Padang. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data primer yang didapatkan, diolah, dan dianalisa oleh peneliti secara langsung dari responden yaitu hasil belajar Geografi yang didapatkan dari tes pada kelas eksperimen.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan Pendekatan *Exploration Learning* Berbantu *Wordwall*. Dimana *wordwall* menjadi media untuk

pengumpulan data hasil belajar peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu soal pretest dan posttest. Analisis data diperlukan untuk mengetahui keefektifan penggunaan Pendekatan *Exploration Learning* Berbantuan *Wordwall*.

Analisis digunakan untuk memperoleh hasil penelitian yang dilakukan. Berdasarkan data primer yang didapatkan peneliti selanjutnya menganalisis data setelah data dikumpulkan. Dalam menganalisis data peneliti menganalisis dengan uji t untuk mengetahui pengaruh penggunaan Pendekatan *Exploration Learning* Berbantuan *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Pendekatan *Eksploration Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMA N 16 Padang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang mana peneliti memberikan dua perlakuan yang berbeda terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol, setelah memberikan perlakuan yang berbeda peneliti melakukan pengambilan data. Berdasarkan hasil belajar siswa kelas control dan eksperimen, terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa. Pada kelas control, hasil posttest rata-rata siswa adalah 71, sedangkan pada kelas eksperimen, hasil posttest rata-rata siswa adalah 87. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan *eksploration learning* berbantu *wordwall* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar geografi siswa. Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, SMA N 16 Padang juga telah mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang akademik, keagamaan, kesenian, olahraga, keterampilan, organisasi, dan publikasi ilmiah, serta mengaplikasikan nilai-nilai luhur budaya lokal/Minangkabau melalui berbagai kegiatan penumbuhan karakter. Selain itu, SMA N 16 Padang juga menjalin kerjasama dengan stakeholder, komite, pemerhati pendidikan, dan seluruh warga sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Kebersihan dan keindahan lingkungan juga menjadi perhatian SMA N 16 Padang. Dalam hal struktur organisasi, SMA N 16 Padang memiliki kepala sekolah, wakasek bidang kurikulum, wakasek bidang kesiswaan, wakasek bidang sarana prasarana, dan wakasek bidang humas. Selain itu, SMA N 16 Padang juga memiliki guru-guru yang mengajar berbagai mata pelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA N 16 Padang, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dan perbedaan hasil belajar siswa kelas kontrol yang belajar menggunakan pendekatan konvensional dan siswa kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *eksploration learning* berbantuan *wordwall* terhadap hasil belajar geografi kelas X SMA N 16 Padang. Hasil statistik menunjukkan bahwa hasil belajar kelas kontrol yaitu *pretest* sebesar 43,25 dan *posttest* sebesar 71,67. Sedangkan hasil belajar kelas eksperimen yaitu *pretest* sebesar 41,25 dan *posttest* sebesar 87,08. Berdasarkan uji hipotesis dengan uji-t disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Pendekatan *Exploration Learning* Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X SMA N 16 Padang. Oleh karena itu, pendekatan *eksploration*

learning berbantuan *wordwall* dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa pendekatan *eksplorasi learning* berbantuan *wordwall* dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Selain itu, guru dapat menggunakan pendekatan ini dalam mengajar dan menemukan cara-cara belajar lain untuk mengoptimalkan pembelajaran. Sekolah juga diharapkan meningkatkan sarana dan prasarana untuk mengoptimalkan proses pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sumber bacaan dan referensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 1.
- Akhiruddin, Sujarwo, Haryanto Atowardoyo, & Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* (Jalal, Ed.). CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86.
- Ayu Nurmala, D., Endah Tripalupi, L., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. In *Tahun* (Vol. 4, Issue 1).
- Badar, N., & Bakri, A. (2022). Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan. *Jurnal JBES: Journal Of Biology Education And Science*, 2. <https://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jbes>
- BP, A. R., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa*, 2.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran* (A. Syaddad, Ed.). CV. Kaaffah Learning Center.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Fitriana, S. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Eksploratif dengan Metode Inquiry Labs untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Konsep Elastisitas* (Vol. 5, Issue 1).
- Hidayaty, A., Qurbaniah, M., & Setiadi, A. E. (2022). The Influence of Wordwall on Students Interests and Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2). <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v15i2.51691>
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. In *Journal of Mechanical Engineering Education* (Vol. 4, Issue 2).
- Marensi, V., Suarman, S., & Syahza, A. (2023). The Effectiveness Of Using Word Wall-Based Learning Media In Increasing Students' Learning Activities On Economy Learning Subjects At Sma Pgri Pekanbaru. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 7(2), 407. <https://doi.org/10.33578/pjr.v7i2.9165>

- Mujahidin, A. A., Salsabila, H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. In *Innovative: Journal Of Social Science Research* (Vol. 552).
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854–2860. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880>
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Vol. 03).
- Pamungkas, D. A., Imron, A., Marzuqi, M. I., & Larasati, D. A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Word Wall Terhadap Motivasi Belajar IPS oleh. 10(01), 67–78. <https://doi.org/10.21831/jipsindo.v10i1.53199>
- Permana, S. P., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3616>
- Ridhahani. (2020). *Metodologi Penelitian Dasar*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.
- Rosdiana, D., Subarjah, H., & Isrok'atun. (2016). Pendekatan Eksploratif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi Matematis. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (Fungky, Ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Susisusanti, S., Wirahmad, I., & Syarifuddin, S. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran EPA (Eksplorasi, Pengenalan, dan Aplikasi Konsep) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Belajar Siswa SMP Negeri 8 Donggo Satap Materi Operasi Bilangan Pecahan. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 2(2), 86–105. <https://doi.org/10.53299/diksi.v2i2.117>
- Turdjai. (2016). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. 15.
- Suasti, Y., & Nofrion. (2012). *Pembelajaran Geografi*. Padang.
- Zulhendri, & Anwar, S. (2020). *Assembling Discovery Learning Model Of Learning To Increase Activity And Results Of Learning Geography In Class X MIPA 1 SMAN 3 Padang Panjang*. <http://sjdgge.ppj.unp.ac.id/index.php/Sjdgge>