

Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Tawing Kec. Gondang Kab. Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021

Inin Norhayati¹, Hari Subiyantoro², Muhamad Abdul Roziq Asrori³
Program Studi Magister Pendidikan IPS, Universitas Bhinneka PGRI
e-mail: bosininzmox@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, yaitu proses menemukan pengetahuan dengan menggunakan data berupa angka-angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Penelitian ini menggunakan bentuk deskriptif yang bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai keadaan siswa saat ini dan melihat kaitan antara variabel-variabel yang ada. Penelitian deskriptif tidak hanya terbatas pada pengumpulan data saja, tetapi meliputi analisis dan interpretasi data. dengan pendekatan korelasi. Berdasarkan hasil penghitungan dari hipotesis pembelajaran jarak jauh (X1) terhadap prestasi belajar siswa (Y), diperoleh hasil dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $33.171 > 1.685$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test, maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran jarak jauh (X1) terhadap prestasi belajar IPS siswa (Y) kelas V SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021. Berdasarkan hasil penghitungan dari hipotesis kemandirian belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y), diperoleh hasil dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6.660 > 1.685$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test, maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar (X2) terhadap prestasi belajar IPS siswa (Y) kelas V SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021. Berdasarkan hasil penghitungan uji F dari pengaruh antara pembelajaran jarak jauh (X1) dan kemandirian belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y), diperoleh hasil dimana F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu $F_{hitung} = 49.660 > F_{tabel} = 3.23$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dari dalam uji F, maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran jarak jauh (X1) dan kemandirian belajar (X2) terhadap prestasi belajar IPS siswa (Y) kelas V SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kata kunci: *Pembelajaran Jarak Jauh, kemandirian Belajar, Prestasi Belajar*

Abstract

This research uses quantitative research, namely the process of finding knowledge by using data in the form of numbers as a tool to find information about what you want to know. This study uses a descriptive form that aims to obtain information about the current state of students and see the relationship between the existing variables. Descriptive research is not only limited to data collection, but includes data analysis and interpretation. with the correlation approach. Based on the results of the calculation of the distance learning hypothesis (X1) on student achievement (Y), the results obtained where t_{count} is greater than t_{table} , namely $33,171 > 1,685$. As the basis for decision making in the independent sample t test, it can be said that H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus, it can be concluded that there is a significant

effect between distance learning (X1) on social studies learning achievement of students (Y) grade V SD Negeri Tawing, Gondang District, Tulungagung Regency for the 2020/2021 academic year. Based on the results of the calculation of the learning independence hypothesis (X2) on student achievement (Y), the results obtained where t_{count} is greater than t_{table} , namely $6.660 > 1.685$. As the basis for decision making in the independent sample t test, it can be said that H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus, it can be concluded that there is a significant influence between learning independence (X2) on social studies learning achievement of students (Y) grade V SD Negeri Tawing, Gondang District, Tulungagung Regency for the 2020/2021 Academic Year. Based on the results of the F test calculation of the influence between distance learning (X1) and learning independence (X2) on student achievement (Y), the results obtained where F_{count} is greater than F_{table} , namely $F_{count} = 49.660 > F_{table} = 3.23$. As the basis for making decisions from the F test, it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, it can be concluded that there is a significant effect between distance learning (X1) and learning independence (X2) on the social studies learning achievement of students (Y) grade V SD Negeri Tawing, Gondang District, Tulungagung Regency for the 2020/2021 academic year.

Keywords: Distance Learning, Independent Learning, Learning Achievement

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan, manusia dapat belajar menghadapi segala problematika yang ada di alam semesta. Pendidikan juga merupakan salah satu sarana untuk membangun sumber daya manusia. Melalui pendidikan diharapkan peserta didik nantinya dapat mengelola permasalahan kehidupan dan mampu bersaing dalam era globalisasi.

Pembelajaran jarak jauh dilaksanakan dengan memanfaatkan teknologi modern dalam kegiatan pembelajaran tanpa kehadiran guru secara langsung. Dengan kata lain, guru terpisah dari pembelajar selama proses pembelajaran. Pembelajaran jarak jauh berbeda dengan pembelajaran konvensional. Pembelajaran ini dirancang untuk memfasilitasi strategi pembelajaran yang tidak tergantung pada kontak pembelajaran dari hari ke hari, tetapi memanfaatkan potensi terbaik pembelajar untuk belajar sesuai kemauan dan kemampuan dirinya sendiri.

Stephen Brookfield (Ade:2016) mengemukakan bahwa kemandirian belajar merupakan kesadaran diri, digerakkan oleh diri sendiri, kemampuan belajar untuk mencapai tujuannya. Dengan kemandirian belajar peserta didik akan berusaha mencapai tujuan belajar dengan penuh tanggung jawab tanpa menggantungkan dirinya kepada orang lain. Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah kemampuan peserta didik untuk mengendalikan, mengatur serta mengembangkan potensi yang dimilikinya secara mandiri, penuh tanggung jawab, dan tanpa bantuan orang lain agar dapat belajar secara mandiri.

Prestasi belajar adalah kompetensi yang diperoleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar atau pembelajaran. Menurut Susanto dalam Pratiwi, N. Wyn. D., Sri Asri, I. G. A. A., & Kristiantari, M. G. R. (2018) "prestasi belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Prestasi belajar mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa". Pada penelitian ini prestasi belajar peserta didik diperoleh setelah pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan kemandirian belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan Judul "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sdn Tawing Kec. Gondang Kab. Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021"

METODE

Jenis Penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Sumber data yang diperoleh dari SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dokumentasi dan angket. Lokasi Penelitian adalah SD Negeri Tawing. SD Negeri Tawing berada pada Desa Tawing, Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Hasil Uji t antara Variabel X1 terhadap Variabel Y
Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
|------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|---------|
| | | F | Sig. | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| Prestasi Belajar | Equal variances assumed | 18.363 | .000 | -33.171 | 80 | .000 | -48.805 | 1.471 | -51.733 | -45.877 |
| | Equal variances not assumed | | | -33.171 | 61.503 | .000 | -48.805 | 1.471 | -51.746 | -45.863 |

Berdasarkan hasil penghitungan di atas diketahui nilai t_{hitung} adalah -33.171. t_{hitung} bernilai negatif bukan merupakan suatu kesalahan. Namun, t_{hitung} bernilai negative disebabkan karena nilai rata-rata variabel pembelajaran jarak jauh lebih rendah dari prestasi belajar. Oleh karena itu, pengambilan keputusan dalam uji independent t test melalui perbandingan antara nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} , nilai t_{hitung} disini dapat berarti positif yaitu 33.171. Untuk menentukan taraf perbandingan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} , maka terlebih dahulu dicari derajat kebebasan pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - 2$. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 41 anak, sehingga diperoleh hasil $db = 41 - 2 = 39$. Dari nilai $db = 39$ dengan taraf signifikansi 5%, maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1.685. Berdasarkan nilai tersebut, maka diperoleh hasil $t_{tabel} = 1.685 < t_{hitung} = 33.171$. Sesuai hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran jarak jauh terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hasil pengujian menggunakan uji t antara Kemandirian Belajar (X2) dengan prestasi belajar siswa (Y).

Berdasarkan hasil hitung uji t di pada tabel 2 dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} adalah -6.660. t_{hitung} bernilai negative bukan merupakan suatu kesalahan. Nilai t_{hitung} negatif disebabkan karena nilai rata-rata variabel kemandirian belajar lebih rendah dari nilai rata-rata prestasi belajar. Sesuai pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test melalui perbandingan antara nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} , maka nilai t_{hitung} disini dapat berarti positif yaitu 6.660. Dalam menentukan taraf perbandingan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} , maka terlebih dahulu dicari derajat kebebasan pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan rumus $db = N - 2$. Jumlah sampel yang diteliti adalah 41, sehingga $db = 41 - 2 = 39$. Berdasarkan nilai $db = 39$ dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1.685. Sesuai hasil tersebut, maka diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 6.660 > t_{tabel} = 1.685$.

Tabel 2 Hasil Uji t antara Variabel X2 terhadap Variabel Y
Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
|------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| Prestasi Belajar | Equal variances assumed | 2.508 | .117 | -6.660 | 80 | .000 | -13.927 | 2.091 | -18.088 | -9.765 |
| | Equal variances not assumed | | | -6.660 | 75.864 | .000 | -13.927 | 2.091 | -18.092 | -9.762 |

Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar (X2) terhadap prestasi belajar IPS siswa (Y) SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021.

Uji Regresi Linear Berganda

Analisis uji regresi linear berganda dilakukan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas yang jumlahnya lebih dari satu terhadap satu variabel terikat. Model analisis ini digunakan untuk menjelaskan hubungan dan seberapa besar pengaruh variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat. Pada penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu pembelajaran jarak jauh dan kemandirian belajar dengan satu variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa. Hasil analisis regresi linear berganda dari penelitian ini yang dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 25.0 for Windows* dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3 Hasil Uji Koefisien Determinasi (r²)

| Model Summary | | | | |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .850 ^a | .723 | .709 | 4.474 |

a. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar (X2), Pembelajaran Jarak Jauh (X1)

Berdasarkan hasil penghitungan di atas, diketahui nilai koefisien determinasi atau R square adalah sebesar 0.723 atau sama dengan 72.3%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021 dipengaruhi oleh variabel independen yaitu pembelajaran jarak jauh dan kemandirian belajar. Sedangkan 27.7% prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021 dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar variabel independen pada penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penghitungan dari hipotesis pembelajaran jarak jauh (X1) terhadap prestasi belajar siswa (Y), diperoleh hasil dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $33.171 > 1.685$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test, maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran jarak jauh (X1) terhadap

prestasi belajar IPS siswa (Y) kelas V SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan hasil penghitungan dari hipotesis kemandirian belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y), diperoleh hasil dimana t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6.660 > 1.685$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test, maka dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar (X2) terhadap prestasi belajar IPS siswa (Y) kelas V SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan hasil penghitungan uji F dari pengaruh antara pembelajaran jarak jauh (X1) dan kemandirian belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y), diperoleh hasil dimana F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu $F_{hitung} = 49.660 > F_{tabel} = 3.23$. Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dari dalam uji F, maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran jarak jauh (X1) dan kemandirian belajar (X2) terhadap prestasi belajar IPS siswa (Y) kelas V SD Negeri Tawing Kecamatan Gondang Kabupaten Tulungagung Tahun Pelajaran 2020/2021.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Latip. (2020). Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 108–116.
- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131.
- Alfatimah Miftaql, Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas III SDN Panularan Surakarta, *Jurnal Penelitian Kemandirian Belajar Volume. 1, No. 2. Juli Desember 2016*, h 200, <http://ejournal.iainsurakarta.ac.id>
- Andri, Zul Zagir, Olenggius Jiran Does. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 04 Bati Tahun Pelajaran 2016/2017." *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 2017.
- Anggy Giri Prawiyogi, Andri Purwanugraha, Ghulam Fakhry, & Marwan Firmansyah. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa Di Sdit Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 94-101.
- Ardian, A., Purwanto, S., & Alfarisi, D. S. (2019). Hubungan prestasi belajar siswa kelas khusus olahraga dengan kecerdasan emosional. *Jurnal Keolahragaan*, 7(2).
- Chan, F., Sofwan, M., & Putri, N. D. (2018). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 57-72.
- Drs. Maskun, M.H dan Valensy Rachmedita,. M.Pd. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018.
- El Khuluqo, Ihsan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Fauziah, A., Sufianti, V., Safitri, A., & P, A. S. A. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Hasil Belajar Fisika di Masa COVID - 19 pada Siswa Kelas X IPA SMA Bina Machmud. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta*, 3(1), 404–407.
- Hamdani, 2017. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: CV pustaka setia.
- Hendriana, Heris, dkk. 2018. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hidayat, M. A. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 809–817.
- Inah, E. N., & Khairunnisa, A. (2019). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. *Al-TA'DIB*, 12(1), 36.

- Inne Cahyani, Mohammad Givi Efgivia (2021). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Seni Budaya di Kelas IX SMP Negeri 1 Ciampea Kabupaten Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
<http://dx.doi.org/10.32832/educate.v6i1.4530>
- Istirani, Intan pulungan, 2017. *Ensikopledi pendidikan*. Medan: Media persada.
- Kompri. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* . Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Kurnia, W., & Lena, M. S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Luring terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1743–1749. Retrieved from <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1161>
- Mahmud, Syaifuddin, & M. Idham. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Syiah Kuala: Syiah Kuala University.
- Mandagi, Mieke O., & Nyoman Sudana Degeng. 2019. *Model dan Rancangan Pembelajaran*. Malang: CV Seribu Bintang.
- Muhibbin, 2017. *Psikologi Pendidikan*: Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurdin, Irfan Rahman. (2017). *Penerapan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis MOOC di Universitas Ciputra Enterpreneursip Online (UCEO)*". Skripsi.
<http://lib.unnes.ac.id/31063/>
- Pane, Aprida. & Dasopang, M. Darwis. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 3.2.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Pratiwi, N. Wyn. D., Sri Asri, I. G. A. A., & Kristiantari, M. G. R. (2018). Hubungan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 192.
- Putri, W. A., Magdalena, I., Khotimah, K., & Tangerang, U. M. (2021). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Sudimara. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 1(3), 321–327.
- Rahmawati, I. (2020). Pelatihan Dan Pengembangan Pendidikan Jarak Jauh berbasis Digital Class Platform Edmodo.
- Rasimin. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Mitra Cendekia, 2018.
- Raudhatul, R., Hariyanto, H., & Haslan, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII SMPN 2 Mataram Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*, 6(2).
<https://doi.org/10.29303/juridiksiam.v6i2.101>
- Retnowati, D. R., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2016). Prestasi akademik dan motivasi berprestasi mahasiswa S1 pendidikan geografi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(3), 521–525.
<https://doi.org/10.17977/jp.v1i3.6181>
- Risnawati. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi*. (Skripsi). Tasikmalaya. Universitas Siliwangi.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Santosa, Singgih. 2016. *Panduan Lengkap SPSS versi 23*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sardiyannah, S. (2020). Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 7(1), 123–144.
- Sufatihah, I. (2018). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 3(2), 157.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Supriyadi, S. (2020). Pengaruh Kemandirian Dan Dukungan Orangtua Pada Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Prestasi Belajar Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inovasi Pendidikan MH Thamrin*, 4(2), 56–69.
- Suryani Bunandar, Ade Eny, Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas X MAS Al-Mustaqim Kubu Raya. Skripsi. <http://repository.unmuhpnk.ac.id>
- Uki, F., & Ilham, A. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar di SDN 03 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(1), 89. <https://doi.org/10.37905/aksara.6.1.89-95.2020>
- Widiasworo Erwin. (2017). *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Wulansari, L. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Pelajaran Ilmu Pengetahuan. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 141–156.
- Yantoro, Y. (2017). Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dengan Menggunakan Metode Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(1), 90-105.
- Yerusalem, M. R., & dkk. (2020). Desain dan Implementasi Sistem Pembelajaran Jarak Jauh Di Program Studi Sistem Komputer. *Jurnal Teknologi dan Sistem Komputer*. Vol 3 No. 4 (2015). <https://jtsiskom.undip.ac.id/index.php/jtsiskom/article/view/12668> DOI: <http://doi.org/10.14710/jtsiskom.3.4.2015.481-492>