

Efektivitas Penggunaan Media Komik Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Al Mujahidin 1 Samarinda

Faruk Ubaidillah

Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda

e-mail: faruk.ubaidillah7@gmail.com

Abstrak

Latar Belakang masalah dari penelitian ini yaitu, terdapat peserta didik yang mengungkapkan perasaan bosan, dan tidak memahami materi ketika pembelajaran berlangsung, selain itu kondisi sekolah yang tidak begitu baik terkhusus pada ruangan kelas VII yang tergenang banjir ketika hujan dan sekaligus penelitian ini untuk menguji seberapa besar pengaruh media pembelajaran berupa komik dalam membantu peserta didik dalam proses pembelajaran pada bidang studi sejarah kebudayaan Islam kelas VII di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan sampel sebanyak 32 peserta didik yang berasal dari kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen, teknik pengumpulan data yang digunakan ialah tes dan dokumentasi sedangkan teknik analisis data menggunakan uji hipotesis dan Uji N-Gain. Dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai sebesar $0,01 < 0,05$ yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan media komik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam oleh sebab itu maka hipotesisnya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima, sedangkan hasil dari uji N-gain diperoleh nilai rata-rata sebesar 64,26 pada kelas eksperimen, dari hasil tersebut dan berdasarkan tabel interpretasi efektivitas menyatakan bahwa komik sebagai media pembelajaran berada dalam kategori cukup efektif untuk digunakan.

Kata kunci: *Media, Komik, Pembelajaran.*

Abstract

The background of the problem from this research is that there are students who express feelings of boredom, and do not understand the material when learning takes place, besides that school conditions are not so good, especially in the seventh grade room which is flooded when it rains and at the same time this research is to test how much the influence of learning media in the form of comics in helping students in the learning process in the field of Islamic cultural history study class VII in MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda. This study uses a quantitative approach with the type of experimental research with a sample of 32 students from class VII A as the control class and class VII B as the experimental class, the data collection techniques used are tests and documentation, while the data analysis techniques use hypothesis testing and testing. N-Gain. From the results of the calculation of the hypothesis test obtained a value of $0.01 < 0.05$ which states that there is an influence in the use of comic media on Islamic Cultural History subjects, therefore the hypothesis is H_0 is rejected and H_a is accepted, while the results of the N-gain test are obtained the average value of 64.26 in the experimental class, from these results and based on the effectiveness interpretation table states that comics as learning media are in the category of being effective enough to be used.

Keywords : *Media, Comics, Learning.*

PENDAHULUAN

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia baik formal ataupun non formal tidak terlepas dari peran seorang guru, sebab salah satu peran guru membantu peserta didik dalam memperoleh keberhasilan dan kesuksesan dalam belajar. Selama proses pembelajaran guru memiliki kewajiban untuk menciptakan suasana pembelajaran menjadi suasana yang menyenangkan, semakin

menyenangkan suasana yang diciptakan maka akan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran . Pembelajaran adalah “proses interaksi antara peserta didik dengan guru, dan sumber belajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran perlu didukung dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat . Menurut UUD Nomor 14 Tahun 2015 tentang guru dan dosen Bab 2 kedudukan, fungsi dan tujuan pasal 6 menyebutkan bahwa :Kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional memiliki tujuan dalam melaksanakan sistem pendidikan nasional dan untuk mewujudkan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik dalam membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab .

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti maka diperoleh data awal yakni di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda terdapat sebagian dari peserta didik yang mengungkapkan perasaan mereka ketika pembelajaran SKI sedang berlangsung seperti mereka mengatakan bosan, jenuh, dan tidak mengerti materi pelajaran kepada guru yang sedang mengajar, selain itu rasa atusiasme yang dimiliki oleh peserta didik sangat kurang, ini dibuktikan dengan apabila mereka ditanya hanya sedikit yang menjawab dan di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda sendiri belum ada guru-guru yang menggunakan media komik dalam pembelajaran, dan masih banyak guru-guru yang cara mengajarnya dilakukan dengan cara yang sederhana dan belum maksimal atau masih kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran serta kurangnya penggunaan metode pembelajaran yang mengakibatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik menjadi tidak maksimal, terlebih lagi lokasi sekolah yang lebih rendah daripada jalanan menjadikan lokasi sekolah tidak strategis, permasalahan lain yang timbul di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda adalah ketika cuaca sedang hujan maka air akan memasuki beberapa kelas terutama kelas yang paling sering adalah di kelas VII A dan VII B, dan hal tersebut akan menghambat proses pembelajaran, maka salah satu kegunaan komik disini ialah, sebab komik memiliki alur cerita yang sederhana dan mudah untuk dimengerti sehingga komik dapat digunakan untuk menghemat waktu dalam belajar, serta bisa digunakan kapan saja, oleh sebab itu jika permasalahan ini timbul, maka komik bisa dijadikan sebagai alternatif dalam proses pembelajar. Pada penelitian sebelumnya menyatakan bahwa terjadi perbedaan hasil belajar peserta didik di kelas, kelas yang menggunakan komik dalam pembelajaran memiliki rata rata hasil belajar 22,89 lebih besar ketimbang yang tidak menggunakannya 18,50 .

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti ingin mengkaji lebih dalam sekaligus ingin membuktikan apakah media komik ini bisa digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran SKIdengan mengangkat “Efektivitas Penggunaan Media Komik PadaMata Pelajaran SKI Kelas VII di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda” sebagai judul penelitian, dipilihnya mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) ini disebabkan karena mata pelajaran sejarah terkenal dengan peserta didik yang cepat bosan ketika sedang belajar, serta dipilihnya komik sebagai media adalah dikarenakan mata pelajaran SKI lebih banyak dijumpai menggunakan media video dandalam menggunakan media komik masih jarang ditemui dalam pembelajaran SKI. Berdasarkan uraian latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “seberapa besar efektivitas penggunaan media komik pada mata pelajaran SKI kelas VII di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda Ruang lingkup penelitian ini tidak hanya berfokus pada penyelesaian masalah belajar dan sekaligus untuk menguji media komik sebagai media pembelajaran dalam mata pelajaran SKI di kelas VII MTs Al Mujahidin 1 Samarinda Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan maka tujuan dari penelitian ini ialah “untuk mengetahui efektivitas penggunaan komik sebagai media pembelajaran pada kelas VII mata pelajaran SKI di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan metode penelitian kuantitatif, penelitian eksperimen ditujukan untuk meneliti hubungan sebab akibat dan membandingkan hasilnya antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen, selain itu penelitian eksperimen bertujuan untuk menilai pengaruh dari suatu perlakuan yang diberikan terhadap tingkah laku.

1. Populasi dan Sampel

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas VII di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda, dan jumlah sampel yang digunakan berjumlah 32 peserta didik, 16 peserta didik berasal dari kelas VII A (kelas kontrol) dan 16 berasal dari kelas VII B (kelas eksperimen)

2. Instrumen

Instrumen yang digunakan berbentuk tes dan dokumentasi

- Tes merupakan suatu bentuk instrument yang digunakan untuk mengukur keberhasilan dalam belajar baik keterampilan, ataupun pemahaman. Dalam hal ini peneliti akan menggunakan dua macam test yakni pre-test dan post test yang digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah media komik digunakan serta seberapa efektifnya media komik ini digunakan dalam pembelajaran
- Dokumentasi merupakan suatu metode yang digunakan untuk mengumpulkan dokumen terkait penelitian, dokumentasi bisa berupa catatan tertulis, daftar nilai dan nama peserta didik.

3. Prosedur Analisis Data

a. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan dari dua sampel yang tidak berkaitan atau bebas, dalam hal ini rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis menggunakan rumus korelasi, suatu data dapat dikatakan memiliki pengaruh atau berkorelasi apabila nilai signifikansi 1 tailed $< 0,05$ hal tersebut dapat diukur dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2 \sum y^2)}}$$

Ketrangan :

r : korelasi

x : $x_i - \bar{x}$

y : $y_i - \bar{y}$

Hipotesis penelitian yang dapat diajukan adalah

Ho : Penggunaan media komik tidak memiliki Pengaruh dalam proses pembelajaran

Ha : Penggunaan media komik memiliki pengaruh dalam proses pembelajaran

b. Uji N-Gain

Uji N Gain diperlukan dalam penelitian ini untuk mengetahui selisih antara nilai pretest dan posttest, dan digunakan untuk mengetahui efektivitas peningkatan, dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$N - Gain = \frac{Skor\ posttest - Skor\ pretest}{Skor\ maksimal - Skor\ pretest}$$

data yang telah dianalisis menggunakan uji N-Gain akan disesuaikan dengan nilai interpretasi untuk mengetahui seberapa besar efektivitas penggunaan media komik pada mata pelajaran SKI kelas VII di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda

Tabel 3 Interpretasi Efektivitas

NILAI RATA-RATA	KRITERIA
86-100	Sangat Efektif
76-85	Efektif
60-75	Cukup Efektif
45-59	Tidak Efektif
< 44	Sangat Tidak Efektif

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Hipotesis

Tabel 4 Hasil Uji Hipotesis
Correlations

		Hasil Belajar	Kelas
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	-,404*
	Sig. (1-tailed)		,011
	N	32	32
Kelas	Pearson Correlation	-,404*	1
	Sig. (1-tailed)	,011	
	N	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai dari signifikansi (1-tailed) adalah 0,01 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, ini disebabkan karena $0,01 < 0,05$ dengan demikian hipotesisnya adalah H_a diterima dan H_0 ditolak

Uji N-Gain

Tabel 5 Hasil Uji N-Gain

No.	Kelas Eksperimen Hasil Uji N-Gain	No.	Kelas Kontrol Hasil Uji N-Gain
1	59,74	1	30,00
2	87,50	2	87,50
3	77,63	3	33,62
4	77,63	4	70,00
5	62,50	5	72,73
6	59,74	6	45,45
7	42,86	7	37,50
8	66,67	8	45,45
9	85,71	9	45,69
10	54,55	10	40,26
11	57,14	11	54,55
12	66,45	12	74,84
12	74,84	12	44,44
14	60,00	14	60,00
15	66,67	15	66,67
16	28,57	16	66,67
rata-ata	64,26	rata-ata	54,71
Minimal	28,57	Minimal	30,00
Maksimal	87,50	Maksimal	87,50

Berdasarkan hasil uji N gain bahwa nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas eksperimen adalah 64,26 dari nilai ini maka dapat disimpulkan kelas eksperimen yang menggunakan media komik dalam pembelajaran di kelas berada pada kategori cukup efektif

Pertemuan dalam penelitian ini berjumlah dua pertemuan, pada pertemuan pertama rata-rata nilai posttest yang dimiliki oleh kelas eksperimen masih belum dapat digunakan untuk mengukur seberapa besar efektivitas dari penggunaan media komik, hanya terdapat tiga peserta didik yang berada dalam kategori tuntas dalam pelaksanaan posttest pertama sedangkan pada kelas kontrol yang mencapai kategori tuntas hanya terdapat satu peserta didik, berdasarkan hal tersebut peneliti memutuskan untuk melaksanakan pertemuan kedua. Pada pertemuan kedua terdapat peningkatan hasil belajar pada peserta didik, di kelas eksperimen terdapat sembilan peserta didik yang berada dikategori tuntas dalam melaksanakan posttest ke dua sedangkan pada

kelas kontrol terdapat enam peserta didik yang berada dalam kategori tuntas, berdasarkan hasil pada pertemuan kedua peneliti menyatakan bahwa data yang diperoleh sudah tercukupi untuk mengukur efektivitas penggunaan komik sebagai media pembelajaran, oleh karena itu peneliti mengakhiri pengambilan data pada pertemuan kedua.

Berdasarkan dari hasil uji hipotesis menyatakan bahwa penggunaan komik sebagai media pembelajaran memiliki pengaruh dalam penggunaannya sebagai media pembelajaran dan berdasarkan hasil uji N-gain menyatakan bahwa efektivitas penggunaan komik sebagai media pembelajaran masuk dalam kategori cukup efektif jika digunakan dalam proses pembelajaran. Pertemuan pertama pada saat di lapangan, peneliti merasa kurang maksimal dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, ini disebabkan karena peneliti meminta jam kepada pihak sekolah setelah semua pembelajaran di MTs. Al Mujahidin berakhir yakni 30-45 menit setelah waktu pembelajaran selesai, oleh karena itu banyak dari peserta didik yang ingin segera pulang sehingga peneliti sedikit mengalami masalah ketika berada di kelas akibatnya hasil penelitian pada pertemuan pertama menjadi kurang maksimal atau berada dalam kategori gagal. Pada pertemuan kedua pelaksanaannya sedikit berbeda, di sini peneliti meminta kepada pihak sekolah dan guru bidang studi untuk dapat melaksanakan penelitian di jam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Pada pertemuan kedua ini permasalahan yang terdapat pada pertemuan pertama telah berkurang sehingga peneliti dapat memperoleh hasil penelitian yang diinginkan, adapun faktor pendukung dalam penelitian ini ialah tetap berlandaskan pada buku sejarah kebudayaan Islam agar materi yang disampaikan di dalam komik sesuai dengan situasi dan kondisi ketika Nabi Muhammad Saw berdakwah di Makkah.

SIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan bahwa Efektivitas Penggunaan Media Komik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs. Al Mujahidin 1 Samarinda memiliki pengaruh dalam proses pembelajaran ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji hipotesis dengan nilai signifikansi one tailed sebesar 0,01 apabila nilai signifikan one tailed $< 0,05$ maka terdapat pengaruh dari penggunaan media komik pada mata pelajaran SKI selain itu komik yang digunakan sebagai media pembelajaran dan berdasarkan tabel interpretasi efektivitas komik berada dalam kategori cukup efektif dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 64,26 sehingga dapat dinyatakan bahwa komik sebagai media pembelajaran dapat digunakan dalam membantu peserta didik belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidha, Zuhriana, Putra Apriadi Siregar, Promosi Kesehatan Lanjutan, Jakarta : Kencana, 2020
- Andy Irwan, M. Arif, "Kepraktisan Media Pembelajaran Komik Matematika" dalam Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, no 1 Vol 10, 2021
- Anggit Grahito Wicaaksono, "Pengembangan Media Komik Komsa" dalam Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, no 2, vol 10, 2020
- Anip Dwi Saputro, "Aplikasi Komik Sebagai Media Pembelajaran" dalam Jurnal Muaddibno 1 vol 5
- CeGunawan, Mahirmenguasai SPSS panduan praktis mengelola data, Yogyakarta : Deepublish, 2020
- Eka Dudy, Udin Supardi, Imam Firmansyah, "Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran PAI" dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam, no 2, Vol 17 2019
- EkaAyu Lestari, Triani Ratnawuri, "Pengembangan komik sebagai media pembelajaran ekonomi" dalam Jurnal Pendidikan Ekonomi, no 3, vol 8, 2020
- Elly Lanti, Media Pengembangan Pendidikan Karakter, Gorontalo, Athra Samudra, 2017
- Erin La Cour, Simon Grennan, Ric Spanjers, Key Terms In Comic Studies, New York : Palgrave Macmillan, 2021
- Fardatil, Afifah, Engkizar, dkk, "The Implantation Of Charater Values Toward Students Through Congkak Game For Mathematic Instructinal Media" In Educatinal Research Journal
- Fika Andriyani, Ni Nyoman Kusmaryatni, "Pengaruh Media Komik Terhadap Hasil belajar Siswa" dalam Jurnal Pedagogidan Pembelajaran, no 3, vol 2, 2019
- HamdanHusein Batubara, Media Pembelajaran Efektif, Semarang : Fatwa Publishing 2020

- I Putu Ade, I Gusti, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Sattistik dengan Spss, Yogyakarta :Deepublish, 2018
- Imam Rofiki, Sukarman Purba, dkk, Pengantar Media Pembeajaran, Meda :Yayasan kita menulis, 2020
- Khaidaroh, Metode Kooperatif Inquiry, Surabaya, Global Aksara Press, 2021
- Kustandi Cecep, Daddy Darmawan, Pengembangan Media Pembelajaran, Jakarta : Kencana 2020
- MarlyaFatira, Ferawati, Satya Darmayani dkk, Pembelajaran Digital, Bandung :Widina Bhakti Persada, 2021
- Miftahul Khoir, Abdulloah Hamid, M. Salehuddin , Winarto Eka, “Pengembangan Komik Strio Sebagai Media Pembelajaran Alternatif” dalam Jurnal Manajemen Pendidikan Islam no 1 Vol 7, 2021
- Muhammad Hasan, Milawatidkk, Media Pembelajaran,Klaten :Tahta Media Group, 2021
- Ns Roymod H. Simamora, Buku Ajar Pendidikan, Jakarta :Perpustakaan Nasional, 2009
- Nur Alim, Wa Linda, Fahmi Gunawan, Mohd Shamsuri. “The Effectiveness Of Google Classroom As An Instructional Media : Acae Of State Islamic Institute Of Kendari Indonesia” In Humanities and Social Reviews Journal, no 2, vol 7, 2019
- Pee Choon Toh, Berinderjeet Kaur, “Developing 21st Century Competencies In The Mathematics Classroom: Yearbook 2016, Association Of Mathematics Educators” Singapore :World Scientific Publishing Company, 2016
- Rahmi Rhamadhani, Masrul Juliana dkk, Media Pembelajaran, Media :Yayasankitamenulis, 2020
- Rudy Sumiharsono, Media Pembelajaran, Jember :CvPustakaAbadi, 2017
- Satrianawati, Media dan SumberBelajar, Yogyakarta :Deepublish, 2018
- Septy Nurfadhilah, Media Pembelajaran,Sukabumi : CV Jejak, 2021
- Slamet Riyanto, Aglish Andhita Hatmawan, Metode dibidang Manajemen Teknik Pendidikan, dan eksperimen,Yogyakarta : CV Budi Utama ,2020
- Sudaryono, Statistik II :Statistik Inferensial Untuk Penelitian, Yogyakarta : Andi Offset, 2021
- Sugiyono, MetodePenelitiandanPengembangan, Bandung :Alfabeta, 2019
- Tim redaksi, Himpuna LengkapUndang-Undang Republik Indonesi Tentang Guru dan Dosen, Yogyakarta :Laksana, 2018
- ViviAlfitriani, M. Askari, Analisis Statistik, (Kolaka :YayasanPondokPesantren Al Mawadah, 2021
- WahdanNajibHabiby, Statistika Pendidikan, Surakarta:MuhamadiyahUniversitas Press, 2017
- Wijayanti, Guru Zaman Now, Semarang : Formaci, 2017