

# Pengaruh Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III MI Tahfizh Assalam Bangkinang

Leoniy Defitri Lumongga Damanik<sup>1</sup>, Hendri Mahardi<sup>2</sup>, Erlisnawati<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan Dasar, Universitas Riau

e-mail: [leoniy.defitri6937@grad.unri.ac.id](mailto:leoniy.defitri6937@grad.unri.ac.id)<sup>1</sup>, [hendri.marhadi@lecturer.unri.ac.id](mailto:hendri.marhadi@lecturer.unri.ac.id)<sup>2</sup>,  
[erlisnawati@lecturer.unri.ac.id](mailto:erlisnawati@lecturer.unri.ac.id)<sup>3</sup>

## Abstraks

Tujuan penelitian ini mengetahui dampak yang diberikan oleh media poster terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia dikelas III MI Tahfizh Assalam Bangkinang. Penelitian ini menggunakan eksperimen dengan jenis *One Group pretest dan post test*. Subjek penelitian seluruh kelas III, jumlah siswa kelas III ini sebanyak 35 siswa. Keefektifan media poster ini dilihat dengan analisis spss dengan uji paired sample t test. Dari hasil analisis statistik terlihat bahwa hasil nilai sig  $0,000 < 0,05$  dengan ini dapat dikatakan bahwa  $H_0$  tidak diterima dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa media poster memberikan pengaruh dalam upaya meningkatkan hasil akhir dalam proses pembelajaran atau hasil belajar di kelas III di MI Tahfizh Assalam Bangkinang.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Media Poster, Bahasa Indonesia

## Abstract

The purpose of this study was to determine the impact of poster media on student learning outcomes in Indonesian language lessons in class III of MI Tahfizh Assalam Bangkinang. This study used an experiment with the type of One Group pre-test and post-test. The subjects of the study were all class III, the number of students in class III was 35 students. The effectiveness of this poster media was seen by SPSS analysis with a paired sample t test. From the results of the statistical analysis, it can be seen that the sig value was  $0.000 < 0.05$ , with this it can be said that  $H_0$  is not accepted and  $H_a$  is accepted. This shows that poster media has an influence in efforts to improve the final results in the learning process or learning outcomes in class III at MI Tahfizh Assalam Bangkinang.

**Keywords :** Learning Outcomes, Poster Media, Indonesian Language

## PENDAHULUAN

Keberhasilan yang diinginkan dalam pendidikan terutama proses belajar maka perlu di ukur dengan melihat dari indikator hasil akhir. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain dalam Supardi (2013), dalam menentukan indikator hasil belajar ini perlu adanya melihat daya serap siswa dan perilaku yang nampak dari siswa. Atau bisa dikatakan bahwa pencapaian prestasi belajar siswa dapat di lihat dengan kriteria atau nilai yang telah ditetapkan sebagai standar penilaian. (Somayana, 2020)

Pendapat selanjutnya Nana Sudjana mendefinisikan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku dalam belajar dengan cakupan yang lebih luas. (Suprpto et al., 2017) Hasil belajar terdapat dalam tujuan akhir pembelajaran, dapat dikatakan bahwa hasil belajar ini bisa terpengaruh oleh kemampuan siswa dan juga bagaimana guru dalam menyajikan pembelajaran. (Rahmah et al., 2019) Menurut slameto (2008) ada hal-hal yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar seseorang yang mana slamneto membagi menjadi dua , interenal dan eksternal. ( & Marhadi, 2015) Dengan adanya perkembangan teknologi kita bisa memanfaatkannya menjadi alat bantu bagi kita dalam mengembangkan model, media atau hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran dalam menunjang proses pembelajaran agar menjadi lebih baik lagi. (Layly et al., 2024).

Media pembelajaran bisa diartikan sebagai alat yang bisa menyampaikan informasi di dalamnya, terutama dalam bidang pembelajaran (Faber et al., 2023) dan media juga memiliki kemampuan untuk meningkatkan berbagai hal dalam diri siswa di antaranya pikiran, perasaan, dan keinginan siswa untuk belajar. (Nurwanti & Bahtiar, 2024). Penggunaan media pembelajaran ini bertujuan mempermudah guru dalam menyampaikan pokok pembelajaran dan juga menunjang proses pembelajaran agar lebih menarik dan juga membuat siswa belajar dengan baik lagi (Rizal et al., 2016)(S M et al., 2024).

Media bisa menciptakan proses pembelajaran yang lebih menarik dan mudah dalam mengakses informasi yang di butuhkan dalam mencapai tujuan pembelajaran. (Hamid, et al., 2020, Nurfadillah et al., 2021) . Hadirnya media dalam Pendidikan akan membuat proses pembelajaran menjadi mudah dan menyenangkan . (Lingge, Dopo, & Dopo, 2022, Munirah et al., 2022). Media pembelajaran juga dapat meningkatkan berbagai hal diantaranya minat dan rasa keingintahuan siswa dalam proses pembelajaran. (Magdalena, Shodikoh, Pebrianti, Jannah, & Susilawati 2021,(Munirah et al., 2022)

*"Pictures are not just an aspect of method but through their representation of places, objects and people they are an essential part of the overall experiences we must help our students to cope it"*. Poster itu bukan metode pembelajaran tapi mereka menggambarkan sesuatu, objek dan orang. Dengan poster ini memberikan semua pengalaman yang membantu peserta didik belajar. (Andrew Wright,1989, Megawati, 2017). Menurut pendapat yang lain bahwa poster, ini mempunyai beberapa keunggulan diantaranya mempunyai pesan, warna dan tujuan yang dapat menarik perhatian siswa dalam belajar. (Nana Sudjana 2020, Megawati, 2020). Media poster yang merupakan kombinasi antara visual, pewaranaan, dan berita yang jelas, dirancang dengan tujuan menarik perhatian orang dan juga menanamkan pesan yang menjadi ide di alam ingatan seseorang. Media poster ini juga bisa memberikan dampak serta motivasi dalam bertingkah laku ketika seseorang melihatnya.

Pembelajaran bahasa merupakan proses teratur dan linear antara menyimak dan berbicara dan juga kombinasi antara membaca dan menulis (Anindya et al., 2023). Di Pendidikan dasar ada beberapa mata pelajaran yang wajib diajarkan di dalamnya salah satunya pembelajaran Bahasa Indonesia. Penguasaan keterampilan bahasa Indonesia yang memadai, baik dalam hal membaca, menulis, menyimak, dan berbicara, menjadi dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ini dan juga menjadi penunjang pembelajaran lainnya (Rada et al., 2024). Proses pembelajaran materi bahasa Indonesia di sekolah dasar seringkali menghadapi tantangan . (Tondang, belatorus, 2024).

Penelitian ini berfokus pada pengembangan media pembelajaran poster dalam mengatasi berbagai masalah yang ada. Dengan adanya pengembangan ini dapat menjadi jawaban akan masalah pembelajaran terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya di kelas III MI Tahfizh Assalam Bangkinang

## METODE

Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan model *Quasi eksperimen* jenis *one sample tes* dalam artian hanya satu kelas saja yang menjadi objek penelitian dengan menggunakan pre-test dan post-test untuk mendapatkan hasil penelitian ini. (Sari et al., 2024). Penggunaan jenis penelitian ini juga didasari dengan sampel yang hanya 35 orang sehingga tidak memungkinkan menggunakan jenis lainnya. Subjek penelitian ini juga hanya berfokus kepada kelas III yang berjumlah 35 orang saja.

Untuk tahap awal penelitian, peneliti melakukan tes untuk melihat bagaimana hasil belajar siswa sebelum dilakukan atau penggunaan media poster ini selanjutnya setelah menggunakan media poster ini akan dilakukan kembali tes akhir dengan tujuan menjawab apa yang telah dirancang di awal. Dan juga menjawab hasil penelitian ini.

Peneliti melibatkan semua peserta didik dari empat kelas di MI Tahfizh Assalam Bangkinang, yang berjumlah 80 siswa sebagai populasi, namun peneliti membatasi hanya 35 siswa yang akan dijadikan subjek penelitian. Penelitian dilakukan selama semester ganjil tahun akademik 2024/2025, dari tanggal 02 Oktober hingga 16 oktober 2024. Selain itu, variabel penelitian yakni media poster dan hasil belajar bahasa Indonesia di MI Tahfizh Assalam

Bangkinang. Pengujian dilakukan dengan dua kali pengujian sebelum dan sesudah untuk mendapaktkn informasi akan adanya perubahan yang terjadi terhadap hasil belajar--

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pada uji evektivitas yang hanya menggunakan satu kelas saja sehingga penggunaan tes sebelum dan sesudah menjadi jawaban yang akan menentukan penelitian ini. sedangkan hasil belajar setelah perlakuan sebagai *post-test*.bertujuan sebagai bahan perbandingan.adapun indikator hasil belajar 1.) Aspek Kognitif yaitu kemampuan yang ditunjukkam siswa dalam hal pengetahuan 2.)Aspek Afektif yaitu sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama pembelajaran 3.)Aspek Psikomotorik yaitu keterampilan fisik yang ditunjukkan oleh keterampilan fisik.(Rahmah et al., 2019)

Siswa dapat dikatakan mempunyai hasil akhir yang bagus apabila sesuai dengan indikator yang ada namun jika ada yang tidak sampai atau mencukupi maka akanmenjadi catata yang perlu di perbaiki lagi kedepanya.ketika mendapatkan hasil tes yang ada peneliti melakukan analisis dengan menggunakan bantuan spss berupa uji normalitas dan homogen bisa di lihat dengan tabel di bawah ini.

**Tabel 1 Data Hasil Belajar**

		Pre-test	Post-test
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean		56,62	83,43
Median		65,00	85,00
Std.Deviation		6,834	8,641
Variance		16,478	74,616
Minimum		20	65
maximum		70	100

Terlihat dari tabel diatas bahwa nilai dari post-tes lebih baik dari pada nilai sebelum dengan rata- rata 83,43, lalu pre-test yaitu 56,62. Nilai pada uji teakhir memiliki nilai tertinggi di nagka 100 sedangkan nialai sebelum hanya berada di angka 70 saja. Dengan melihat nilai ini dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai sesudah dilakukan uji coba lebih baik dari pada nilai sebelum dilakukan uji coba data sebelum dan sesudah ini akan di uji lagi dengan melihat taraf normalitas nya agar bisa melanjutkan uji kedepannya dan hasil uji normalitas sebgaaai berikut.

**Tabel 2 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test**  
**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pre-test	.168	35	.200*	.977	35	.461
Post-test	.175	35	.200*	.971	35	.544

Pada tabel 2 huruf N mewakili sampel sebanyak 35 siswa. Dari tabel diatas terlihat bahawa data besifat normal dengan nilai sign 0,200. Data bersifat normal jika nilai nya besar dari 0.05. setelah data berdistribusi normal, dengan data yang bersifat normal ini maka peneliti melakukan uji selanjutnya untuk mengetahui homogen data yang ada dengan uji homogenitas sebagai berikut.

**Tabel 3 Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test dan Post-test**  
**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.055	1	59	.835
	Based on Median	.050	1	59	.853

Based on Median and with adjusted df	.050	1	57.766	.853
Based on trimmed mean	.043	1	59	.835

Untuk memastikan bahwa varians antar kelompok sama maka diperlukan uji homogenitas. Dari hasil uji pada tabel diatas dapat terlihat bahwa nilai sign nya lebih besar dari pada 0.005 yang artinya kedua sampel homogen  $0,835 > 0,05$ , sehingga peneliti melanjutkan uji selanjutya dengan uji T untuk melihat apakah hipotesis awal diterima atau ditolak berikut hasil uji T.

**Tabel 4 Hasil Uji-t Paired Samples Test**

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
				Paired Differences				
Pair 1 Pre-test – Post-test	27,7	10.583	1.453	68.325	73.631	-52.414	60	.000

Tabel 5, terlihat jelas bahwa nilai dari uji T memiliki angka  $0,000 < 0,05$ . Yang mana mengartikan bahwa nilai sig kecil dari pada 0.005 yang dapat ditarik Kesimpulan H0 ditolak dan H1 diterima. Dengan ini media poster memberikan pengaruh akan hasil akhir pembelajaran siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di MI Tahfizh Assalam Bangkinang.

**SIMPULAN**

Dari penjelasan dan hasil uji spss di atas terlihat bahwa penggunaan media pembelajaran terutama poster ini memberikan efek kepda hasil akhir pembelajaran yang terlihat dari uji t dengan nilai Sig  $0,000 < 0,05$ . Yag menandakan akan adanya pengaruh dan penolakan terhadap H0 . dengan rangkaian uji tersebut penggunaan media poster ini menjadi salah satu jawaban untuk mengatasi masalah berupa hasil akhir pembelajaran dalam pelajana bahasa indonesia dikelas III MI Tahfizh Assalam Bangkinang.

**DAFTAR PUSTAKA**

' E., & Marhadi, H. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn 169 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v4i2.2942>

Anindya, K., Malawi, I., & Jatmikawati, M. (2023). Media Poster untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 666–672. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4509>

Faber, F., Erlisnawati, E., Syahrilfuddin, S., Marhadi, H., & Noviana, E. (2023). Development of animated videos in social science learning for fourth-grade elementary schools. *Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education*, 6(1), 64. <https://doi.org/10.33578/jtlee.v6i1.7968>

Layly, A. N., Fadilah, N., Uyunin, U. Z., Putri, M., & Cahyani, A. N. (2024). *PENGEMBANGAN POSTER INTERAKTIF SEBAGAI UPAYA SISTEM PENCERNAAN MANUSIA*. 4(1). <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i1.2024.4>

Maryam, S., & Fatmawati, F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Iklan, Slogan, Poster kelas VIII SMPN 2 Siak Kecil. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(1), 1052–1062. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i1.3435>

- Megawati. (2017). PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS (Eksperimen di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok). *Getsempena English Education Journal (GEEJ)*, 4(2), 101–111.
- Munirah, M., Rosdiana, & Hadmawati, N. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Poster Berbasis Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 9(1), 114–120. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v9i1a10.2022>
- Nurfadillah, S., Saputra, T., Farlidy, T., Wellya Pamungkas, S., Fadhlurahman Jamirullah, R., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi “Perubahan Wujud Zat Benda” Kelas V Di Sdn Sarakan li Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 117–134. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Nurwanti, T., & Bahtiar, R. S. (2024). Kajian Literatur Tentang Manfaat Media Pembelajaran Poster Pada Tema “Benda Disekitar Ku” Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas Iii Di Sdn Dukuh Kupang 5 Surabaya. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 96–104. <https://doi.org/10.25078/aw.v9i1.2803>
- Rada, M. A. G., Ita, E., & Ngura, E. T. (2024). Penggunaan Media Poster Huruf untuk Meningkatkan Aspek Membaca Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di Dusun 1 Desa Sambinasi. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 795–802. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.858>
- Rahmah, S. N., Kafrawi, M., & Mahsul, A. (2019). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan Media Poster terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Fisika Dan Pembelajarannya (JIFP)*, 3(2), 58–62. <https://doi.org/10.19109/jifp.v3i2.3845>
- Rahmila, R., Iriani, R., Kusasi, M., & Leny, L. (2022). Pengembangan Media Poster Melalui Aplikasi Canva Bermuatan Etnosains Pada Meteri Koloid Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(2), 188. <https://doi.org/10.20527/quantum.v13i2.13079>
- Rizal, S. U., Maharani, I. N., Ramadhan, M. N., Rizqiawan, D. W., & Abdurachman, J. (2016). *Media Pembelajaran*.
- S M, M., Marhadi, H., & Sari, I. K. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Card Match Circle Berbasis Budaya Melayu Dalam Mata Pelajaran IPS SD kelas IV. *JAMPARING: Jurnal Akuntansi Manajemen Pariwisata Dan Pembelajaran Konseling*, 2(1), 261–269. <https://doi.org/10.57235/jamparing.v2i1.2042>
- Sari, M. Y., Alim, J. A., & Putra, Z. H. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Negeri 013 Petai Baru Kabupaten Kuantan Singingi. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 312–319.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294. <https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>
- Suprpto, A., Rusdi, M., & Paryono. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar IPS di SDN Jaka Mulya Bekasi Selatan. *Elementary School Education Journal*, 1(1), 2597–4122.
- Tondang, bela.sitorus, heliza A. (2024). PERANMEDIAPEMBELAJARANINTERAKTIFDALAMMENINGKATKANMOTIVASIDANHASILBELAJARBAHASAINDONESIASISWAKELAS5SEKOLAHDASARE-ISSN: 2808-4721. 4(3), 304–315.