

Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Bahasa Arab

Aslam Annashir¹, Dita Andini Harahap², Nina Wandana³, Sahkholid Nasution⁴
^{1,2,3,4} Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

e-mail : annashiraslam5@gmail.com¹, dinihrp525@gmail.com²,
ninawandana6@gmail.com³, sahkholidnasution@uinsu.ac.id⁴

Abstrak

Perkembangan teknologi pada saat ini sangat memberikan pengaruh pada segala aspek yang ada didunia termasuk dinegara kita yaitu Indonesia, dengan perkembangan teknologi tersebut memberikan pengaruh yang besar pula pada pendidikan dan termasuk didalam proses pembelajaran bahasa Arab. Pada proses pembelajaran bahasa Arab tentunya membutuhkan sebuah media pembelajaran dalam prosesnya agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dalam penelitian ini, ditemukannya beberapa manfaat, kendala, dan tantangan dalam penggunaan aplikasi Canva. Tujuan dari penelitian ini untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran & memudahkan para peserta didik dalam pemahamannya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan studi literatur atau menggunakan penelitian terdahulu yang telah dipublikasikan sebagai acuan dalam pembahasan dan penelitian. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Canva dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab interaktif meliputi: (1) Infografis kosakata, dapat membantu siswa mengingat kosakata baru melalui gambar atau ilustrasi; (2) Poster tata bahasa yang menarik sebagai referensi aturan tata bahasa di kelas; (3) Presentasi interaktif dengan elemen multimedia untuk menjelaskan konsep kompleks; dan (4) Kuis dan aktivitas interaktif yang memungkinkan siswa belajar sambil bermain.

Kata kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Aplikasi Canva, dan Media Pembelajaran.*

Abstract

Current technological developments have a big influence on all aspects of the world, including in our country, namely Indonesia, with these technological developments also having a big influence on education and including the Arabic language learning process. The Arabic language learning process certainly requires learning media in the process to create effective learning and make it easier for teachers to convey learning material. In this research, several benefits, obstacles and challenges were found in using the Canva application. The aim of this research is to make it easier for teachers to convey learning material & make it easier for students to understand it. The research method used in this research is using literature studies or using previous research that has been published as a reference in discussion and research. The results of this study show that the use of Canva in the development of interactive Arabic learning media includes: (1) Vocabulary infographics, can help students remember new vocabulary through pictures or illustrations; (2) Attractive grammar posters as a reference for grammar rules in class; (3) Interactive presentations with multimedia elements to explain complex concepts; and (4) Interactive quizzes and activities that allow students to learn while playing.

Keywords: *Arabic Language Learning, Canva Application, and Learning Media.*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi dan informasi pada saat ini sudah sangat maju dan tentunya memberi pengaruh yang sangat besar pula pada perkembangan zaman, persaingan dikaca internasional, perkembangan bisnis, dan kemajuan proses pembelajaran yang memberikan pengaruh positif kepada hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan. Keberhasilan pada suatu pembelajaran dapat menciptakan generasi-generasi yang unggul dan dapat memajukan bangsa

serta negara kedepannya, dengan tercapainya hal tersebut tentu adanya sebuah proses pembelajaran yang baik dan motivasi dari para pendidik yang ikut serta dalam proses pembelajarannya. Perkembangan media dan teknologi yang ada pada zaman sekarang sangat berdampak baik bagi semua aspek, termasuk salah satunya pada bidang pendidikan, namun dengan adanya perkembangan media dan teknologi ini tentunya membuat sebuah tantangan baru bagi setiap tentang pendidikan. Tantangan yang terjadi dengan adanya perkembangan media dan teknologi ini meliputi dari segala persiapan proses pembelajaran, media yang menarik untuk menyajikan materi agar mudah untuk dipahami (Damar, 2020).

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat memberikan pengaruh besar pada keberhasilan suatu negara, karena negara dapat dikatakan maju jika bidang pendidikan yang ada didalamnya telah mencapai keberhasilan pula, dan dari pendidikan pula diukur keberhasilan pada suatu negara. Al-Ghazali berpendapat bahwa pendidikan ialah sebuah upaya atau usaha untuk sebuah persiapan dimasa yang akan datang bagi para pemuda atau generasi yang akan datang dengan persiapan ilmu untuk kedepannya (Panjaitan Nurul Aisyah Salsabila, 2023b).

Penggunaan sebuah media pembelajaran dalam proses belajar dapat memberikan kemudahan dalam proses penyampaian dan pemahaman bagi pelajar dari materi yang disampaikan, serta menciptakan suasana belajar yang efektif dan tidak membosankan. Media ialah sebuah hal yang dapat dikatakan sebagai sebuah perantara untuk menyampaikan informasi didalam keberlangsungan proses pembelajaran (Damar, 2020). Penggunaan media dapat mempermudah segala proses dari pembelajaran, termasuk dalam proses pembelajaran bahasa Arab(Nasution et al., 2024). Pada saat ini bahasa Arab bukan hanya sebuah pembelajaran yang terdapat didalam pondok pesantren saja, bahkan sekolah madrasah lainnya juga sudah menerapkan pembelajaran bahasa Arab didalamnya, seperti di madrasah ibtidaiyah, tsanawiyah, dan juga madrasah aliyah (Damar, 2020).

Bahasa Arab bukanlah sebuah pembelajaran yang membosankan, jika proses keberlangsungan pembelajarannya dibuat dengan semenarik mungkin agar menarik perhatian dari semua peserta didik untuk merasa ingin tau dengan materi pembelajaran bahasa Arab ini. Dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki beberapa keterampilan didalamnya, yaitu keterampilan mendengar (*istima'*), keterampilan berbicara (*kalām*), keterampilan membaca (*qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*kitābah*), dari keempat keterampilan yang ada dalam bahasa Arab tentunya memerlukan media pembelajaran dalam keberlangsungan proses pembelajarannya (Damar, 2020).

Dalam penelitian ini, ditemukannya beberapa manfaat, kendala, dan tantangan dalam penggunaan aplikasi Canva. Dengan problematika tersebut penelitian ini menghadirkan inovasi media belajar bahasa Arab dengan menggunakan tampilan belajar bahasa Arab yang menarik (Sibuea et al., 2023) dengan menggunakan aplikasi canva. Dengan fitur-fitur yang ditawarkan oleh canva, para pengajar dapat menciptakan materi ajar yang lebih menarik dan dengan mudah dapat dipahami oleh peserta didik.

Konsep Aplikasi Canva Sebagai Media Desain Grafis

Aplikasi canva ialah sebuah aplikasi atau alat editing, merancang dan membuat media, Pada aplikasi ini terdapat beberapa fitur yang dapat memudahkan pengguna dalam penggunaannya, seperti terdapat Banyak pilihan animasi yang dapat digunakan, beraneka macam jenis font penulisan, template ppt yang beragam, template CV, dan fitur-fitur yang lainnya, dari aplikasi canva ini bukan hanya dapat digunakan untuk membuat ppt saja akan tetapi dapat digunakan untuk membuat poster, spanduk, brosur, membuat video dengan tambahan dari suara, dan lain sebagainya (Panjaitan Nurul Aisyah Salsabila, 2023a). Dalam kelengkapan fitur-fitur dari aplikasi canva ini mungkin belum selengkap aplikasi yang lainnya, namun pada aplikasi canva ini dapat memudahkan pengguna nya dalam segala fitur-fitur yang sederhana dan mudah untuk diakses, aplikasi canva dapat digunakan disegala smartphone, komputer, laptop, I-Phone, dan lain sebagainya. Untuk mengunduh aplikasi ini kita dapat mendownload seperti aplikasi pada umumnya.

Konsep dari penggunaan aplikasi canva dalam dunia pendidikan ialah sebagai alat yang dapat memudahkan seorang guru dalam membuat atau mempersiapkan materi melalui media interaktif dari aplikasi canva, agar terwujudnya proses pembelajaran yang menarik. Persiapan

media yang dibuat oleh seorang guru untuk penyampaian materi pembelajaran yang nantinya dapat digunakannya dalam pembelajaran secara langsung maupun secara online. Penggunaan aplikasi ini bukan hanya dapat diakses oleh seorang guru saja namun seorang murid atau pelajar juga dapat menggunakan aplikasi ini untuk melakukan presentasi dihadapan teman sekelasnya dengan dibuat dalam bentuk ppt yang menarik (Kharissidqi Mohammad Tegar, 2022).

Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa latin yaitu medium yang merupakan suatu perantara sebagai sarana dalam memberikan sebuah informasi kepada penerima informasi tersebut (Gemilang Damar, 2020). Sedangkan media dalam bahasa Arab memiliki makna “perantara” atau “pengantar suatu informasi” dari pemberi informasi kepada sipemenerima informasi(Tomi, 2023a).Menurut AECT (*Association of Education and Communication Technology*) yang dicetuskan oleh Maksudin (2006: 15), media merupakan suatu bentuk yang dibutuhkan dalam suatu proses untuk penyampaian sebuah informasi atau pesan(Gemilang Damar, 2020). Sementara yang dikemukakan oleh (National Education Association / NEA) Asosiasi Pendidikan Nasional dalam Arief S. Sadiman dkk (2006: 6) mempunyai makna yang berbeda yaitu media ialah alat sebagai berkomunikasi, baik secara tercetak maupun audio-visual beserta instrumennya yang digunakan untuk suatu proses belajar mengajar (Gemilang Damar, 2020). Media pendidikan merupakan bagian integral dari suatu proses belajar mengajar sehingga penggunaan media pendidikan sangat mempengaruhi suatu hasil belajar peserta didik (Irmansyah , Alfath Qaaf Muhammad, 2023). Media memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Secara umum, media juga berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan informasi atau pesan. Selain itu, penggunaan media dalam pembelajaran juga dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan minat peserta didik, memotivasi mereka, serta memberikan rangsangan yang dapat mempengaruhi psikologi peserta didik (Tomi, 2023a). Beberapa pendapat lain menyebutkan bahwa media pembelajaran merupakan elemen sumber belajar atau sarana fisik yang mengandung materi pengajaran, yang berada di lingkungan peserta didik dan dapat mendorong peserta didik untuk lebih giat dalam belajar (Tomi, 2023a).

Adapun dalam media pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran dibagi menjadi dua kategori, yaitu yang berkaitan dengan aspek berbahasa Arab dan keterampilan berbahasa Arab. Media untuk aspek berbahasa Arab meliputi: a). media pembelajaran, yang umumnya menggunakan miniatur benda nyata, seperti gambar dan foto. b). media pembelajaran tata bahasa (*qawaiq*), yang mencakup alat-alat seperti kotak tata bahasa, papan saku, dan papan tali untuk membantu mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran (Tomi, 2023a). Sedangkan dalam media pembelajaran untuk keterampilan berbahasa Arab mencakup beberapa jenis, diantaranya: a) media untuk pembelajaran mendengar atau (*istima'*) seperti alat peragaan, *kaset recorder*, *compact disc* (CD), dan sejenisnya. b) media untuk pembelajaran berbicara (*kalam*), yang merupakan keterampilan kedua dalam pembelajaran bahasa Arab (Tomi, 2023a). Berbicara adalah kegiatan berbahasa aktif yang melibatkan pemilihan kata-kata yang sesuai dengan maksud yang ingin disampaikan, disusun menurut kaidah tata bahasa, dan diucapkan dengan pengucapan yang tepat. Media yang bisa digunakan dalam pembelajaran bahasa berbicara antara lain teks dialog, daftar pertanyaan, karyawisata, dan film. c) media pembelajaran untuk membaca (*qira'ah*), seperti teks bacaan dan laboratorium baca. d) media untuk pembelajaran menulis (*kitabah*), yang meliputi lembar fotokopi tulisan, foto, dan lain sebagainya.

Di era pemasaran digital saat ini, sangat penting untuk memiliki pengembangan yang menguasai dan memahami desain. Promosi online kini memegang peranan krusial, terutama bagi generasi Z, tak bisa dipungkiri, setiap bisnis modern memerlukan desain untuk membangun identitas merek mereka. Desain yang berkualitas akan memperkuat citra merek dan menarik lebih banyak peminat, oleh karena itu, dibutuhkan lebih banyak ide kreatif dan beragam desain lainnya (Syahril Permata Ayun, Zahira Putri Sadira, 2023). Di bidang pendidikan, banyak pelajar yang kini dikenalkan dengan desan grafis untuk mengasah kreativitas dan inovasi mereka. Berbagai aplikasi berbasis teknologi digunakan untuk proses pembelajaran, dan salah satu yang paling direkomendasikan adalah canva. Aplikasi ini diluncurkan pada tahun 2013 dan mendapat dukungan dari kemendikbudristek melalui rekomendasi penggunaan *canva for education* sebagai bagian dari upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia (Syahril

Permata Ayun, Zahira Putri Sadira, 2023). Supradaka menyatakan bahwa canva menjadi solusi praktis bagi mereka yang ingin membuat desain berkualitas tanpa harus menguasai aplikasi profesional seperti *corel draw*, *adobe illustrator*, atau *adobe photoshop*(Syahril Permata Ayun, Zahira Putri Sadira, 2023).

Sejak pertama kali diluncurkan, canva telah menjadi aplikasi yang sangat populer dan berhasil menarik banyak pengguna. Hal ini disebabkan oleh kemudahan dan manfaat yang ditawarkan, yang sangat memudahkan peserta didik dan prngajar dalam dunia pendidikan. Canva dapat digunakan di berbagai jenjang pendidikan, dan tersedia di platform online seperti google play store serta dapat diakses melalui website resmi (Syahril Permata Ayun, Zahira Putri Sadira, 2023). Multimedia dalam pembelajaran merupakan salah satu alternatif metode pengajaran berbasis teknologi. Mengintegrasikan multimedia ke dalam proses pengajaran dapat membantu pengajar menciptakan suasana yang lebih menarik, karena multimedia menggabungkan berbagai elemen media, seperti teks, grafis, gambar, animasi, video, dan audio yang disajikan sekreatif mungkin.

METODE

Pada penelitian ini, para peneliti bekerjasama untuk melakukan penelitian dengan judul "Penggunaan aplikasi canva dalam media pembelajaran bahasa Arab" dan metode penelitian yang digunakan para peneliti ialah metode studi literatur. Studi literatur adalah sebuah penelitian yang mencari beberapa penelitian terdahulu untuk dijadikan sebagai acuan dalam kajian pembahasan dan menggunakannya sebagai bahan penelitian (Tomi, 2023b). Dalam metode penelitian ini dapat ditemukan dari beberapa jurnal, skripsi, buku dan lain sebagainya, serta dari judul penelitian yang digunakan peneliti dapat mencari dan menggunakan refrensi yang berkaitan dengan judul pembahasan saja. Metode studi literatur ini masuk kedalam pendekatan penelitian kepustakaan atau sering disebut sebagai library research (Tomi, 2023b). penelitian yang menggunakan studi literatur ini dianalisis dan disajikan secara deskriptif, yang bertujuan untuk memberi kemudahan bagi para pembaca untuk memahami manfaat penggunaan aplikasi canva ini pada pembuatan media pembelajaran bahasa Arab.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Fitur-fitur Canva yang Mendukung Pembuatan Media Pembelajaran

Canva adalah platform yang berbasis web yang menyediakan berbagai pilihan alat penyuntingan untuk membantu pengguna membuat berbagai jenis desain visual, seperti poster, pamflet, infografis, spanduk, kartu undangan, presentasi, feed instagram, sampul, dan banyak lagi. Selain itu, canva juga dilengkapi dengan alat penyuntingan foto, termasuk editor foto, filter, bingkai foto, stiker, ikon, dan pola kisi (Syahril Permata Ayun, Zahira Putri Sadira, 2023). Canva juga banyak memberikan template untuk memudahkan kalangan para pemula dalam mempelajari dasar-dasar desain sebelum membuat desain yang lebih profesional.

Berbagai aplikasi desain kini menawarkan beragam fitur untuk menghasilkan karya yang menarik dan relevan dengan perkembangan zaman. Salah satunya adalah canva, aplikasi desain yang mudah digunakan. Fitur-fitur yang ada di canva menjadi pilihan alternatif yang dapat dimanfaatkan oleh semua kalangan, bahkan dapat diakses melalui browser. Aplikasi ini menyediakan berbagai macam fitur yang dapat mempermudah penggunaannya untuk menciptakan karya sesuai dengan apa yang diinginkan (Sobandi A, Yuniarsih Tjutju, Meilani Intansari Rini, 2023).

Fitur utama dari aplikasi canva yang paling menonjol ialah koleksi template siap pakai yang sangat banyak dan terus berkembang untuk berbagai kategori tertentu. Hal ini dapat memudahkan pengajar dalam merancang media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang akan diajarkan. Selain template, pengguna canva juga bisa menambahkan elemen desain seperti, ilustrasi dan ikon dengan berbagai tema. Untuk mempermudah mengimpor file PDF ke dalam halaman kerja dan mengubahnya menjadi desain online, canva menyediakan fitur PDF editor yang memungkinkan file PDF di ubah menjadi elemen-elemen yang sesuai dengan kebutuhan. Untuk mendukung presentase secara online dan interaktif, canva menyediakan fitur live (Sobandi A, Yuniarsih Tjutju, Meilani Intansari Rini, 2023). Selain itu, canva juga dilengkapi dengan berbagai

fitur untuk mengatur tampilan berbasis teks, filter untuk efek desain, latar belakang, animasi, dan duplikasi. Untuk membagikan desain, canva menawarkan fitur share dan unduh. Proses desain bisa dilakukan secara individu maupun kolaboratif, dan aplikasi juga sangat membantu dalam mengedit foto serta mempercantik tampilan foto sesuai yang diinginkan (Sobandi A, Yuniarsih Tjutju, Meilani Intansari Rini, 2023).

Fitur-fitur yang disediakan oleh canva bukan saja sebuah template, melainkan terdapat 10 fitur utama yang dapat dijadikan bahan operasional perpustakaan di era digital sekarang, antara lain yaitu; Banner, Slide presentasi, Sertifikat kegiatan, Konten instagram, Poster, Resume pegawai, Laporan pekerjaan, Surat, Sampul ebook, dan Proposal(Syahril Permata Ayun, Zahira Putri Sadira, 2023).

Dengan adanya berbagai fitur canva, pengguna dapat lebih mudah dalam mengedit desain sesuai dengan apa yang diinginkan. Canva memiliki lima kategori, yaitu canva gratis, canva pro (berbayar), canva enterprise, canva pendidikan, dan canva nirlaba (Syahril Permata Ayun, Zahira Putri Sadira, 2023). Canva gratis memberikan fitur dasar gambar standar yang ditujukan untuk pengguna pribadi atau sebuah tim kecil yang ingin membuat dan mengunggah desain untuk berbagai cara. Sementara itu, canva pro dirancang untuk individu atau tim kecil yang ingin mengakses lebih banyak fitur dan opsi desain lainnya.

Menurut peneliti, Canva ini dapat kita katakan platform desain yang menyiapkan alat rekaman juga template guna mempermudah dan membantu pengguna, termasuk pengajar atau pendidik, agar dapat membuat media ajar yang menarik. Adapun fitur-fitur utama Canva seperti koleksi template yang bermacam-macam dan ini juga menjadi salah satu tambahan poin desain, menjadikan pendidik lebih mudah menyusun dan merancang materi yang akan diajarkan, melihat perkembangan zaman di era digital ini, canva menjadi salah satu solusi pendidik untuk memudahkan dalam mengajar.

Manfaat Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Canva menawarkan manfaat yang signifikan dalam pembelajaran bahasa arab dengan meningkatkan kreativitas dan keterlibatan di antara siswa. Aplikasi ini memungkinkan para pendidik untuk membuat materi yang menarik secara visual, seperti poster dan presentasi, yang memfasilitasi pemahaman bahasa yang lebih baik. Aplikasi ini mendukung pembelajaran jarak jauh, terutama ketika pandemi covid-19 lalu, yang memungkinkan guru untuk memberikan pelajaran secara efektif dari rumah. Selain itu, antarmuka canva yang ramah pengguna mendorong siswa untuk mengekspresikan ide-ide mereka secara kreatif, yang mendorong lingkungan belajar yang lebih interaktif (Amrina, Mudinillah Adam, 2021).

Canva juga memberikan kontribusi besar dalam pembelajaran bahasa arab dengan memperbaiki metode pengajaran melalui alat desain yang user-friendly. Platform ini memungkinkan pendidik untuk menciptakan materi pembelajaran yang menarik dan visual, yang dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa. Selain itu, canva mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21 seperti komunikasi dan kreativitas, yang sangat penting dalam pendidikan modern. Dengan memanfaatkan canva, guru dapat menghasilkan berbagai sumber daya pendidikan seperti infografis dan presentasi, sehingga membuat pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan bagi siswa(Tomi, 2023b).

Dalam penelitian ini dapat kita simpulkan bahwa manfaat dari Canva ini sangat cocok untuk pembelajaran bahasa arab untuk mengembangkan seni dalam Belajar para siswa, tiruan ini juga menjadikan pendidik lebih kreatif dalam membentuk materi visual, seperti poster, presentasi, yang mana mampu memberikan pemahaman bahasa yang pas. Pendidik juga dapat mendorong siswanya untuk lebih berkreasi, membuat lingkungan belajar yang sangat aktif, disisi lain, Canva juga memperbaiki cara pengajaran dengan menyediakan alat desain yang cukup mudah digunakan, membuat siswa termotivasi dan berkembang.

Kendala dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Penggunaan Canva

Tantangan dan hambatan dalam belajar bahasa Arab dengan Canva Meskipun ada banyak keuntungan menggunakan aplikasi Canva sebagai alat bantu belajar bahasa Arab, ada

juga banyak kesulitan dan masalah. Analisis potensi masalah dalam situasi ini disediakan di bawah ini (Oktavia Lutvia, Seafulloh Hasan, 2023).

Kendala dalam penggunaan canva antara lain: (1) Keterbatasan akses teknologi. Tidak semua siswa memiliki akses yang memadai ke perangkat teknologi atau internet, yang dapat menghambat penggunaan canva secara efektif dalam pembelajaran bahasa arab; (2) Tingkat keterampilan digital. Siswa dan beberapa guru mungkin tidak memiliki keterampilan digital yang cukup untuk memanfaatkan semua fitur canva dengan optimal. Hal ini dapat mengurangi efektivitas penggunaan media tersebut dalam pembelajaran; (3) Kesulitan dalam desain materi. Meskipun canva menyediakan berbagai template, siswa mungkin mengalami kesulitan dalam merancang materi yang menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa arab. Ini dapat menyebabkan hasil yang kurang memuaskan (Oktavia et al., 2023).

Sementara itu, tantangan dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah: (1) Penguasaan kosakata. Penguasaan kosakata bahasa arab merupakan tantangan utama bagi siswa. Penelitian menunjukkan bahwa meskipun penggunaan canva dapat meningkatkan penguasaan kosakata, siswa tetap perlu berusaha keras untuk memperluas perbendaharaan kata mereka; (2) Motivasi belajar. Meskipun canva dapat membuat pembelajaran lebih menarik, tidak semua siswa memiliki motivasi yang sama untuk belajar bahasa arab. Faktor-faktor eksternal seperti lingkungan rumah dan dukungan orang tua juga mempengaruhi motivasi belajar siswa; (3) Evaluasi hasil pembelajaran. Menilai kemajuan siswa setelah menggunakan canva bisa menjadi tantangan. Metode evaluasi yang tepat harus dikembangkan untuk memastikan bahwa penggunaan media ini benar-benar berkontribusi pada peningkatan penguasaan bahasa arab siswa (Tomi, 2023b).

Meskipun Canva memiliki banyak janji untuk meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab, efektivitasnya sebagian besar bergantung pada elemen-elemen seperti motivasi siswa, literasi digital, dan akses ke teknologi. Oleh karena itu, agar Canva dapat meningkatkan penguasaan bahasa Arab secara signifikan, para pendidik harus mengatasi kendala-kendala ini dengan menawarkan panduan dan bantuan yang diperlukan.

Adapun kendala dan tantangan lainnya seperti: (1) Minimnya pemahaman teknologi: banyak guru dan siswa yang belum terbiasa menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Hal ini dapat menghambat efektivitas penggunaan canva sebagai media pembelajaran. Ketidapahaman ini membuat proses belajar menjadi kurang optimal; (2). Keterbatasan akses internet: di beberapa daerah, akses internet yang tidak stabil atau terbatas dapat mengganggu penggunaan aplikasi canva, yang memerlukan koneksi internet untuk berfungsi dengan baik. Ini menjadi kendala signifikan bagi siswa yang tinggal di daerah dengan infrastruktur teknologi yang kurang memadai; (3) Metode pembelajaran tradisional: banyak pengajaran bahasa arab masih menggunakan metode klasik seperti ceramah dan hafalan, yang tidak sejalan dengan pendekatan interaktif yang ditawarkan oleh canva. Hal ini dapat menyebabkan resistensi terhadap perubahan metode pembelajaran (Oktavia et al., 2023).

Sementara Tantangan dalam implementasi canva, antara lain adalah: (1) Kreativitas guru: penggunaan canva memerlukan kreativitas dalam mendesain materi ajar yang menarik. Guru harus mampu memanfaatkan berbagai fitur canva untuk menciptakan konten yang tidak hanya informatif tetapi juga menarik bagi siswa; (2) Variasi materi pembelajaran: siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, sehingga guru perlu menyesuaikan materi ajar agar sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa. Tantangan ini memerlukan guru untuk lebih fleksibel dan adaptif dalam menggunakan canva; (3) Evaluasi efektivitas pembelajaran: meskipun ada peningkatan dalam hasil belajar siswa setelah penggunaan canva, penting untuk terus mengevaluasi efektivitas aplikasi ini dalam jangka panjang. Pengukuran hasil belajar perlu dilakukan secara berkala untuk memastikan bahwa penggunaan media ini benar-benar memberikan dampak positif (Mofid & Sya'bah, 2024).

Meskipun canva memiliki potensi besar untuk meningkatkan pengalaman belajar bahasa Arab, keberhasilan penggunaannya sangat bergantung pada faktor-faktor seperti akses teknologi, keterampilan digital, serta motivasi siswa. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk mengatasi kendala-kendala ini dengan memberikan pelatihan dan dukungan yang diperlukan agar penggunaan canva dapat memberikan dampak positif yang signifikan dalam pembelajaran bahasa arab (Mofid & Sya'bah, 2024).

Penerapan Canva dalam Pengembangan Media Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab

Penggunaan Canva dalam pengembangan media pembelajaran bahasa Arab sangat memungkinkan, karena dapat melakukan: (1) Visualisasi, canva memungkinkan pengajar untuk membuat materi pembelajaran yang menarik secara visual, seperti infografis, poster, dan presentasi. Ini sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab, di mana visualisasi konsep-konsep seperti tata bahasa dan kosakata dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik; (2) Interaktivitas: dengan fitur-fitur interaktif yang ditawarkan oleh canva, pengajar dapat menciptakan konten yang tidak hanya informatif tetapi juga menarik. Hal ini meningkatkan partisipasi siswa dalam proses belajar-mengajar; (3) Fleksibilitas dan efisiensi: penggunaan canva membantu pengajar menghemat waktu dan sumber daya dalam pembuatan materi ajar. Instruktur dapat dengan mudah memperbarui dan menyesuaikan materi sesuai kebutuhan siswa.

Penggunaan canva dalam mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab interaktif dapat dilakukan melalui: (1) Infografis kosakata: pengajar dapat membuat infografis yang menampilkan kosakata baru beserta gambar atau ilustrasi terkait. Ini membantu siswa mengingat kosakata lebih efektif; (2) Poster tata bahasa: dengan menggunakan canva, pengajar bisa mendesain poster yang menjelaskan aturan tata bahasa Arab dengan cara yang menarik. Poster ini dapat dipajang di kelas untuk referensi siswa; (3) Presentasi interaktif: canva memungkinkan pembuatan presentasi yang interaktif dengan elemen multimedia, seperti video dan audio. Ini dapat digunakan dalam kelas untuk menjelaskan konsep-konsep kompleks dalam bahasa Arab; (4) Kuis dan aktivitas: pengajar juga dapat membuat kuis atau aktivitas interaktif menggunakan template yang tersedia di canva, sehingga siswa dapat belajar sambil bermain.

Menurut Umnah (2024) motivasi dan pemahaman siswa terhadap bahasa Arab terbukti meningkat saat Canva digunakan di kelas. Guru dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan dinamis dengan memanfaatkan fitur-fitur kreatif Canva. Diperkirakan bahwa lembaga pendidikan lainnya akan menggunakan integrasi teknologi ini secara lebih luas untuk memfasilitasi pengajaran dan pembelajaran berkualitas tinggi.

Aplikasi canva dapat digunakan untuk berbagai jenis media pelajaran, seperti penjelasan kosa kata yang disertakan dengan gambar yang menarik, penjelasan kaidah pembelajaran yang dibuat seperti ppt, dan berbagai model soal yang menarik dengan kuis-kuis yang mengasah data pikir para siswa. Pada penelitian ini kami memberikan sebuah contoh media pembelajaran yang dibuat dengan menggunakan aplikasi canva dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pada contoh diatas menjelaskan materi pembelajaran mengenai pengenalan nama nama jari pada anak kelas 7 mts dan didalam media pembelajaran diatas telah dilengkapi dengan beberapa soal pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembahasannya, serta setelah siswa memilih jawaban mereka pada slide berikutnya akan timbul keterangan dari jawaban yang dipilih mereka, benar atau salahnya jawaban mereka.



SIMPULAN

Media yang disajikan oleh seorang pengajar dapat mempermudah segala proses pembelajaran yang ada dan penggunaan media adalah salah satu cara pemanfaatan kecanggihan atau kemajuan teknologi yang ada di negara kita. Pembelajaran bahasa Arab memerlukan adanya media yang menarik dan menyenangkan agar dapat memudahkan para pelajar dalam pemahamannya. Kemudahan dari fitur-fitur yang ada pada aplikasi canva dapat mempermudah dalam proses pembuatan atau perancangan bahan ajar pada seorang guru. Dapat disimpulkan dari penelitian diatas bahwa bahwa aplikasi canva ini bukan hanya memberikan kemudahan dalam penggunaannya akan tetapi masih ditemukan kendala yang terdapat pada proses penyajian media pembelajaran dari aplikasi ini, namun dengan adanya beberapa kendala bukan berarti aplikasi ini tidak efektif dalam pemanfaatannya dalam proses perancangan media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrina, Mudinillah Adam, H. P. A. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Gunung Padang Panjang. *Pendidikan Ilmiah*, 6 no. 2.
- Damar, G. (2020). Teaching Media in the Teaching Of Arabic Languuage/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA*, 1 no. 1.
- Gemilang Damar, L. H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*.
- Irmansyah , Alfath Qaaf Muhammad, Y. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL). *Al-Mashadir PBA IAIN Manado*, 03 nomor 0.
- Kharissidqi Mohammad Tegar, F. V. W. (2022). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif. *Indinesian Journal of Education and Humanity*, 2 no. 4.
- Mofid, M., & Sya'bah, B. L. M. (2024). Efektivitas Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang. *Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6, 98–118.
- Nasution, S., Asari, H., Al-Rasyid, H., Dalimunthe, R. A., & Rahman, A. (2024). Learning Arabic Language Sciences Based on Technology in Traditional Islamic Boarding Schools in Indonesia. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 77–102. <https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4222>
- Oktavia, L., Saefuloh, H., & Wahyudin, W. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(2), 189. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v12i2.15238>
- Oktavia Lutvia, Seafulloh Hasan, W. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Pendidikan Bahasa Arab*, 12 no. 2.
- Panjaitan Nurul Aisyah Salsabila, A. R. H. (2023a). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva. *Of Education Research*.
- Panjaitan Nurul Aisyah Salsabila, A. R. H. (2023b). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva. *Of Education Research*.
- Sibuea, R., Nasution, S., & Rambe, R. N. (2023). Teacher Creativity in Making Learning Media in MIN 3 Medan City. *Literasi Nusantara*, 3(3), 95–107.
- Sobandi A, Yuniarsih Tjutju, Meilani Intansari Rini, I. R. (2023). pemanfaatan fitur aplikasi canva dalam perancangan media pembelajaran berbasis pendekatan microlearning. *Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8.
- Syahril Permata Ayun, Zahira Putri Sadira, S. U. (2023). pemanfaatan aplikasi desain grafis canva dalam pembelajaran multimedia di sma negeri 1 taman.
- Tomi, E. (2023a). pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis aplikasi canva dalam meningkatkan keterampilan pendidik abad 21. 2.
- Tomi, E. (2023b). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan Pendidik Abad 21. *Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2.

Umnah, D. (2024). Optimalisasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Di BLKK Anwariyah Sukaraja. *Burangrang*, 3 no. 1.