

## Mengimplementasikan Nilai-Nilai Pancasila Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Pendidikan Indonesia

Rahma Aulia Hikma<sup>1</sup>, Tika Kartika<sup>2</sup>, Muhammad Naufal Rafi Nurihsan<sup>3</sup>, Muhammad Raihan<sup>4</sup>, Ahmad Al-Baihaqi<sup>5</sup>, Surpiyono<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup> Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Pendidikan Indonesia

<sup>6</sup> Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail : [rahmaauliahikma@upi.edu](mailto:rahmaauliahikma@upi.edu)<sup>1</sup>, [tikartikaa07@upi.edu](mailto:tikartikaa07@upi.edu)<sup>2</sup>, [naufalafi00@upi.edu](mailto:naufalafi00@upi.edu)<sup>3</sup>, [mraihan07@upi.edu](mailto:mraihan07@upi.edu)<sup>4</sup>, [albaihaqy21@upi.edu](mailto:albaihaqy21@upi.edu)<sup>5</sup>, [supriyono@upi.edu](mailto:supriyono@upi.edu)<sup>6</sup>

### Abstrak

Pancasila merupakan kumpulan nilai-nilai yang terdiri dari nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, demokrasi, dan keadilan. Pada konteks saat ini di Indonesia, dapat dipetakan dengan sikap dan karakter warga Indonesia dari sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini dilakukan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman dan juga praktik Pancasila sebagai integrasi dari pengimplementasian nilai-nilai Pancasila di kalangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia. Dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan kuesioner online, penelitian ini membahas penguasaan mahasiswa atas Pancasila, cara-cara pengamalan Pancasila dalam konteks mata pelajaran, serta pengaruhnya terhadap kepribadian dan perilaku mahasiswa. Penelitian ini juga menemukan bahwa mahasiswa aktif dalam melakukan tindakan yang bersifat menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila yang membantu terbentuknya etika dan akhlak mahasiswa di dunia akademik dan sosial.

**Kata kunci :** *Implementasi, Nilai-Nilai Pancasila, Pendidikan, Mahasiswa*

### Abstract

Pancasila is a collection of values consisting of divinity, humanity, unity, democracy, and justice. In the current context in Indonesia, these values can be mapped onto the attitudes and character of Indonesian citizens in their daily lives. This study was conducted to measure the extent of understanding and practice of Pancasila as an integration of the application of Pancasila values among students of the Arabic Language Education Study Program at the Indonesia University of Education. Using a quantitative descriptive method and an online questionnaire, this study examines students' mastery of Pancasila, ways of practicing Pancasila in the context of their studies, and its influence on students' personalities and behaviors. The study also finds that students are actively engaged in actions that uphold Pancasila values, which contribute to shaping students' ethics and morals in both academic and social spheres.

**Keywords :** *Implementation, Pancasila Values, Education, and University Students*

### PENDAHULUAN

Menurut I.R. Soekarno Pancasila adalah isi dalam jiwa bangsa Indonesia yang secara turun temurun telah terpendam bisu oleh kebudayaan barat. Oleh karena itu, sebagai rakyat Indonesia harus mempelajari sekaligus memahami nilai nilai Pancasila secara utuh agar bisa diterapkan secara komprehensif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Di Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, penerapan nilai-nilai Pancasila seharusnya di terapkan agar mahasiswa pendidikan bahasa Arab tidak hanya menguasai bahasa dan budaya. Tetapi, dapat mengimplementasikan nilai-nilai luhur pancasila. Dengan memahami dan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila, mahasiswa dapat berkontribusi dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang berkarakter dan bermoral. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengertian implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan.

Definisi lain dari implementasi adalah menyediakan sarana untuk melakukan sesuatu yang memiliki efek atau pengaruh pada sesuatu.

Mahasiswa merupakan aset suatu bangsa karena mahasiswa merupakan sekelompok orang yang terlatih dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan dan keterampilan. Sebagai generasi muda, mahasiswa akan menjadi generasi penerus dalam menghadapi perkembangan masyarakat yang semakin pesat dan sangat rumit, maka mahasiswa menjadi generasi penerus bangsa yang harus mampu menghadapi berbagai perubahan dan masalah yang ditimbulkan perubahan itu sendiri untuk menjawab tantangan perubahan yang ada (Fatma Ulfatun Najicha, Yuniike Dita Prambudi, 2023)

Pendidikan merupakan proses memanusiakan manusia secara manusiawi secara utuh ke arah kemerdekaan lahiriah dan batiniah. Maka dari itu pendidikan harus bersentuhan langsung dengan upaya-upaya konkret berupa pengajaran. Ki Hadjar Dewantara berpendapat bahwa yang dimaksud dengan pengajaran adalah upaya memerdekakan aspek badaniah manusia. Pendidikan juga diartikan sebagai proses menuntun kodrat anak agar dapat mencapai kebahagiaan dan keselamatan yang setinggi-tingginya. Dalam penelitian ini, terdapat beberapa rumusan masalah yang akan dijadikan fokus. Pertama, tentang bagaimana pemahaman mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Pendidikan Indonesia terhadap nilai-nilai Pancasila? Masalah ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa memahami konsep dan makna dari setiap sila dalam Pancasila serta kesesuaian dalam konteks pendidikan dan kehidupan sehari-hari. Kedua, apa saja cara yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran bahasa Arab? Fokus ini akan melihat strategi dan metode yang digunakan mahasiswa untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam proses pembelajaran, baik dalam konteks akademik maupun interaksi sosial di kampus. Selanjutnya, bagaimana dampak penerapan nilai-nilai Pancasila terhadap karakter dan perilaku mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Pendidikan Indonesia? Penelitian ini akan menganalisis bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila berpengaruh pada perkembangan karakter, etika, dan perilaku mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari dan profesional mereka di masa depan. Rumusan masalah ini penting dilakukan karena dapat memberikan arah yang jelas untuk penelitian dan analisis lebih lanjut mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila di kalangan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan dukungan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner secara *online* kepada seluruh mahasiswa bahasa Arab yang sedang mengampu mata kuliah pendidikan Pancasila. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui informasi tentang pemahaman dan pendapat para mahasiswa mengenai topik yang sedang dibahas. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu pengakumulasian data atau pengumpulan data yang menjelaskan secara rinci hasil dari temuan-temuan yang telah ditemukan. Setelah itu dilakukannya analisis data yang didapatkan. Lalu menarik kesimpulan sebagai langkah yang terakhir. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian deskriptif kuantitatif ini bertujuan untuk mengamati, mengevaluasi, dan menggambarkan objek yang diteliti secara numerik sebagaimana adanya, serta menarik kesimpulan berdasarkan fenomena yang terlihat selama penelitian berlangsung.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Menurut Notonagoro dalam buku yang disusun oleh Sunoto (1991:50), Pancasila berfungsi sebagai dasar negara, menjadi pandangan hidup, dan alat pemersatu bangsa. Lima sila dalam Pancasila mengandung nilai-nilai ideologis yang menjadi pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seluruh rakyat Indonesia.

Topik yang kami bahas berkaitan dengan penerapan nilai-nilai Pancasila pada mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Pendidikan Indonesia. Berdasarkan kuesioner yang kami bagikan, kami menyimpulkan bahwa mahasiswa jurusan tersebut telah mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila di lingkungan kampus. Contohnya, mereka menunjukkan sikap saling menghargai terhadap perbedaan agama, sikap empati dan solidaritas, serta mendorong diskusi dan musyawarah.

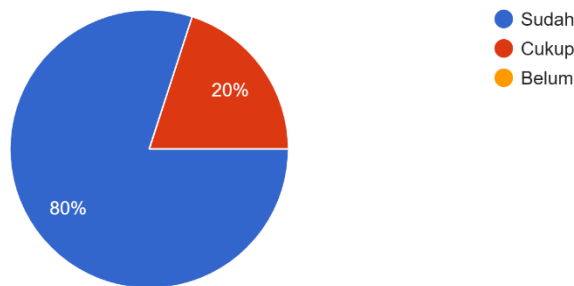
Penerapan sila pertama terlihat saat kegiatan keagamaan, di mana para mahasiswa menghargai kebebasan teman-temannya untuk beribadah, baik yang sekelas, satu jurusan, maupun dari fakultas lain. Sila kedua tercermin dalam perilaku mahasiswa yang menghormati perbedaan pendapat, bersikap sopan, ramah, dan memperlakukan semua orang dengan adil, mencerminkan kesadaran moral yang didasarkan pada hati nurani. Sila ketiga terlihat dari upaya mereka menghargai kebudayaan yang beragam, menjaga keutuhan di tengah perbedaan tersebut. Sila keempat terwujud saat mahasiswa mengutamakan musyawarah dalam pengambilan keputusan dan tidak memaksakan pendapat pada orang lain. Sedangkan sila kelima terlihat dalam sikap saling menghargai hak asasi dan menjunjung tinggi nilai kekeluargaan serta gotong royong.

Angket yang kami sebarakan terdiri dari 5 pertanyaan adapun hasil data dan pertanyaan yang kami sebarakan dari 21 responden adalah sebagai berikut :

1. Pertanyaan pertama

Apakah mahasiswa pendidikan bahasa arab di universitas pendidikan indonesia sudah mengimplementasikan nilai sila pertama di lingkungan kampus ?

20 jawaban

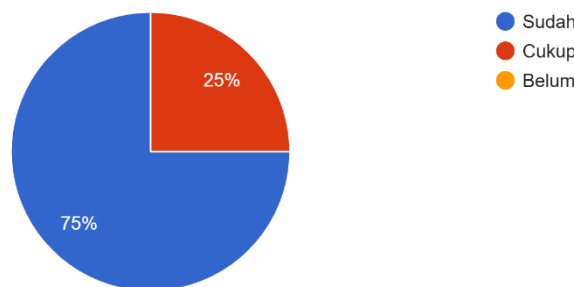


Dari pertanyaan pertama dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa pendidikan bahasa arab sudah mengimplementasikan nilai sila peratama di lingkungan kampus.

2. Pertanyaan kedua

Apakah mahasiswa pendidikan bahasa arab di universitas pendidikan indonesia sudah mengimplementasikan sikap toleransi dan di lingkungan kampus ?

20 jawaban

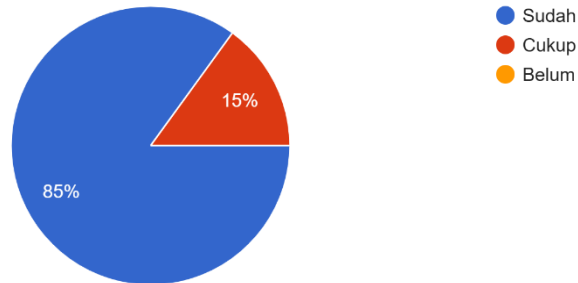


Dari pertanyaan kedua dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa pendidikan bahasa arab sudah mengimplementasikan nilai sila ke dua di lingkungan kampus.

### 3. Pertanyaan ketiga

Apakah mahasiswa pendidikan bahasa arab di universitas pendidikan indonesia sudah mengimplementasikan nilai dari sila ke tiga " Persatuan Indonesia " ?

20 jawaban

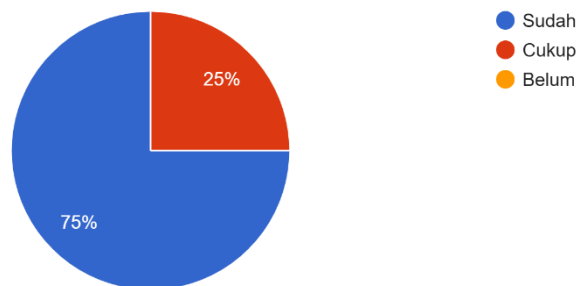


Dari pernyataan ke tiga dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa pendidikan bahasa arab sudah mengimplementasikan nilai sila ke tiga di lingkungan kampus.

### 4. Pertanyaan keempat

Apakah mahasiwa pendidikan bahasa arab di universitas pendidikan indonesia sudah mengimplementasikan nilai dari sila ke empat d...tamakan musyawarah dalam mengambil keputusan ?

20 jawaban

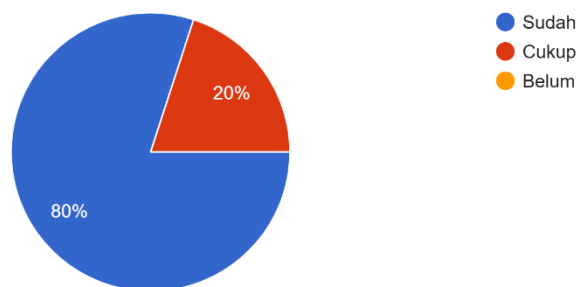


Dari pernyataan ke empat dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa pendidikan bahasa arab sudah mengimplementasikan nilai sila ke empat di lingkungan kampus.

### 5. Pertanyaan kelima

Apakah mahasiwa pendidikan bahasa arab di universitas pendidikan indonesia sudah mengimplementasikan nilai dari sila ke lima dengan...ung tinggi nilai kekeluargaan dan gotong royong ?

20 jawaban



Dari pernyataan ke lima dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa pendidikan bahasa arab sudah mengimplementasikan nilai sila ke lima di lingkungan kampus.

Mahasiswa memegang peran penting dalam menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan pribadi maupun sosial mereka (Rosid & Najicha, 2021 sebagaimana dikutip oleh Redha, S., Zalukhu, R. H. K., Siagian, Y. R., & Usiono. 2024). Dengan menerapkan nilai-nilai Pancasila, mahasiswa dapat menciptakan lingkungan yang harmonis dan toleran, menjadikan keberagaman sebagai kekuatan yang memperkuat solidaritas dalam kehidupan akademik. Pancasila juga memberikan arahan tentang hukum yang lebih baik lagi dengan berlandaskan pada nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan serta keadilan. Dengan adanya peraturan yang berlandaskan pada nilai-nilai tersebut, maka diharapkan bahwa warga negara bisa memahami serta melakukan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari (Nuraprilia, S., & Dewi, D. A. 2021). Oleh karena itu, implementasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan kampus bukan sekadar ungkapan, melainkan menjadi landasan utama dalam membangun karakter serta sikap positif mahasiswa. Hal ini akan memberikan pengaruh positif yang meluas di masyarakat saat mereka menyelesaikan studi dan memasuki kehidupan bermasyarakat. Penerapan nilai-nilai Pancasila di kampus juga mencakup upaya meningkatkan kesadaran akan pentingnya keadilan sosial bagi seluruh anggota komunitas kampus tanpa terkecuali (Malik, A. N. R., Ferdila, J., Haqni, C. Z., Fadila, I. N., & Putri, A. P. 2024).

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab universitas pendidikan indonesia dapat disimpulkan bahwa para mahasiswa telah menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya dengan baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa sudah memahami sepenuhnya mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan memiliki kesadaran untuk melaksanakannya dalam bentuk tindakan. Pendidikan Pancasila berperan penting dalam membentuk karakter mahasiswa yang berlandaskan nilai kebangsaan. Dengan pemahaman dan penerapan nilai-nilai Pancasila, mahasiswa diharapkan dapat berkontribusi positif dalam menciptakan lingkungan akademik yang bermoral dan berintegritas, sekaligus siap menghadapi tantangan dalam masyarakat multikultural di masa mendatang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Antari, L. P. S., & Liska, L. D. (2020). Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam penguatan karakter bangsa. *Atavisme*, 21(2), 676-687.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2024). Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.
- Febriyanti, N. (2021). Implementasi konsep pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1631-1638.
- Hakim, A., Salsabilah, L., Novianti, S. D., Zharfan, M. S., & Supriyono. (2024). Implementasi Pancasila sila ketiga pada mahasiswa Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1919-1927
- Hidayat, M. F., Hilalludin, & Haironi, A. (2024). Implementasi nilai solidaritas pada mahasiswa semester 6 prodi pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta. *Student Scientific Creativity Journal (SSCJ)*, 2(4), 222-228. <https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/sscj/article/view/3673/2693>
- Luh De Liska. (2020). *Implementasi nilai-nilai Pancasila dalam penguatan karakter bangsa*. Universitas Mahadewa.
- Nuraprilia, S., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi nilai-nilai Pancasila bagi generasi muda di era globalisasi. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 9(2), 447-457. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i1.137>
- Prambudi, Y. D., & Najicha, F. U. (2023). Implementasi nilai-nilai Pancasila dan implikasinya terhadap mahasiswa sebagai "Agent of Change." *Jurnal Rontal Keilmuan PKn*, 4(2), 1-10. <https://www.researchgate.net/publication/371834233>

Redha, S., Zalukhu, R. H. K., Siagian, Y. R., & Usiono. (2024). Peran Pancasila di ruang lingkup mahasiswa. *JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidisciplinary*, 2(1), 300–302.