

Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SDN 1 Gedong

Eni Prasetyaningrum¹, Nurus Sa'adah², Soedjono³

¹SDN 1 Gedong

²SDN Jeketro

³Universitas PGRI Semarang

e-mail: eniprasetyaningrum4@gmail.com¹, nurussaadahumairah@gmail.com²

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SDN 1 Gedong. Metode yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan transformasional berpengaruh positif terhadap motivasi guru dan kinerja siswa. Temuan ini sejalan dengan teori kepemimpinan transformasional yang dikemukakan oleh Bass dan Avolio (1994), yang menekankan pentingnya pemimpin dalam menginspirasi dan memberdayakan pengikut. Kepala sekolah di SDN 1 Gedong menerapkan strategi komunikasi yang efektif untuk membangun hubungan interpersonal yang positif antara guru dan siswa. Menurut Burgoon dkk. (2016), komunikasi yang terbuka dan jujur menciptakan suasana saling menghormati yang penting untuk interaksi yang produktif. Penelitian ini juga menemukan bahwa program pengembangan profesional sebagai guru berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran, sejalan dengan temuan Zhang (2021) yang menekankan pentingnya pengembangan profesional dalam pendidikan. Secara keseluruhan, penelitian ini mengidentifikasi hubungan langsung antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dan kualitas pendidikan, serta memberikan rekomendasi untuk pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih baik di SDN 1 Gedong dan sekolah-sekolah lainnya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya terkait kepemimpinan pendidikan.

Kata Kunci: *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kualitas Pendidikan, Gaya Kepemimpinan, Pengembangan Profesional, SDN 1 Gedong.*

Abstract

This research aims to explore the leadership role of school principals in improving the quality of education at SDN 1 Gedong. The method used is a qualitative descriptive approach, with data collection through interviews, observation and documentation. The research results show that the transformational leadership style has a positive effect on teacher motivation and student performance. This finding is in line with the transformational leadership theory put forward by Bass and Avolio (1994), which emphasizes the importance of leaders in inspiring and empowering followers. The principal at SDN 1 Gedong applies effective communication strategies to build positive interpersonal relationships between teachers and students. According to Burgoon et al. (2016), open and honest communication creates an atmosphere of mutual respect that is important for productive interactions. This research also found that professional development programs as teachers contributed to improving the quality of teaching, in line with the findings of Zhang (2021) who emphasized the importance of professional development in education. Overall, this research identifies a direct relationship between the principal's leadership style and the quality of education, and provides recommendations for the development of better educational policies at SDN 1 Gedong and other schools. It is hoped that the results of this research can become a reference for further research related to educational leadership.

Keywords: *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kualitas Pendidikan, Gaya Kepemimpinan, Pengembangan Profesional, SDN 1 Gedong.*

PENDAHULUAN

Kepemimpinan kepala sekolah merupakan faktor kunci dalam menentukan keberhasilan suatu lembaga pendidikan. Menurut Northouse (2019), gaya kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah dapat mempengaruhi efektivitas organisasi secara keseluruhan. Dalam konteks pendidikan, gaya kepemimpinan yang positif dapat meningkatkan atmosfer sekolah, motivasi siswa, dan kinerja guru. Hal ini menunjukkan pentingnya memahami berbagai gaya kepemimpinan yang digunakan oleh kepala sekolah dalam konteks peningkatan kualitas pendidikan.

Di SDN 1 Gedong, tantangan dalam meningkatkan kualitas pendidikan semakin kompleks akibat perkembangan zaman dan tuntutan kurikulum yang efektif. Leithwood dan Jantzi (2020) menekankan bahwa pemimpin pendidikan harus mampu mengidentifikasi kebutuhan perkembangan profesional bagi para pengajar dan menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini akan mengeksplorasi peran kepala sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang positif dan mendukung peningkatan kualitas pendidikan.

Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah dan strategi yang digunakan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Penelitian ini juga akan meneliti bagaimana gaya kepemimpinan mempengaruhi hubungan interpersonal antara staf dan siswa, serta dampaknya terhadap motivasi dan kinerja pengajar. Temuan ini sejalan dengan teori kepemimpinan yang menyatakan bahwa gaya kepemimpinan yang baik dapat memberikan kontribusi pada peningkatan kinerja organisasi (Bass & Avolio, 1994).

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pemahaman mengenai hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah dan kualitas pendidikan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar untuk pengambilan keputusan dalam pengembangan kebijakan pendidikan di SDN 1 Gedong dan sekolah-sekolah lainnya.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menggambarkan dan menganalisis fenomena kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Menurut Creswell (2021), pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang pengalaman dan pandangan subjek penelitian. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi yang relevan. Pengumpulan data dilakukan di SDN 1 Gedong selama enam bulan, dengan triangulasi teknik untuk memastikan keabsahan data. Flick (2020) menekankan pentingnya triangulasi dalam penelitian kualitatif untuk meningkatkan validitas temuan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik, sesuai dengan metode yang diusulkan oleh Braun dan Clarke (2019). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi pola, tema, dan kategori yang relevan dengan fokus penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah di SDN 1 Gedong menerapkan gaya kepemimpinan transformasional, yang berpengaruh positif terhadap motivasi guru dan kinerja siswa. Menurut Bass dan Avolio (1994), pemimpin transformasional dapat menginspirasi dan memotivasi pengikut melalui visi bersama. Wawancara dengan guru menunjukkan bahwa kepala sekolah yang menerapkan gaya ini berhasil menciptakan suasana kerja yang positif.

Komunikasi yang efektif juga menjadi faktor penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Burgoon dkk. (2016) menjelaskan bahwa komunikasi yang terbuka dapat mengurangi hambatan dalam interaksi antar individu. Di SDN 1 Gedong, kepala sekolah secara aktif mendengarkan masukan dari guru dan siswa, yang memberikan kontribusi terhadap peningkatan motivasi dan kinerja mereka. Penerapan program pengembangan profesional yang berkelanjutan juga terbukti berdampak positif terhadap kualitas pengajaran.

Zhang (2021) menjelaskan bahwa pengembangan profesional yang efektif dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa program pelatihan yang dilaksanakan oleh kepala sekolah efektif dalam meningkatkan kompetensi guru pengajaran dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gaya kepemimpinan kepala sekolah dan dampaknya terhadap kualitas pendidikan di SDN 1 Gedong. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan lebih dalam mengenai hubungan antara kepemimpinan dan kualitas pendidikan. Lee dkk. (2023) menyatakan bahwa pemahaman yang lebih baik tentang kepemimpinan dapat membantu kepala sekolah dalam merancang strategi yang lebih efektif.

Manfaat penelitian ini tidak hanya bagi pihak sekolah, tetapi juga bagi kepala sekolah dan guru. Rekomendasi yang dihasilkan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik. Menurut Smith dan Jones (2023), temuan penelitian dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kebijakan pendidikan yang lebih baik. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian dapat digunakan untuk mengidentifikasi gaya kepemimpinan yang paling sesuai dengan kebutuhan sekolah. Penerapan strategi kepemimpinan yang efektif diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kinerja guru. Selain itu, temuan tentang strategi komunikasi yang efektif dapat membantu kepala sekolah dalam membangun hubungan yang lebih baik dengan staf, siswa, dan orang tua.

Bagi guru, pemahaman yang lebih baik tentang pengembangan profesional dapat membantu kepala sekolah merancang program pelatihan yang relevan. Dengan dukungan yang baik dari kepala sekolah, guru dapat merasa lebih termotivasi untuk melaksanakan tugas mereka dan berkontribusi pada keberhasilan siswa, yang pada akhirnya meningkatkan atmosfer belajar di kelas.

SIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SDN 1 Gedong. Gaya kepemimpinan transformasional dan komunikasi yang efektif berkontribusi pada atmosfer belajar yang positif. Selain itu, pengembangan program profesional yang diterapkan oleh kepala sekolah terbukti meningkatkan keterampilan mengajar guru. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi pengembangan kebijakan pendidikan di sekolah-sekolah lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Bass, BM, & Avolio, BJ (1994). *Meningkatkan efektivitas organisasi melalui kepemimpinan transformasional*. Sage.
- Braun, V., & Clarke, V. (2019). *Merefleksikan analisis tematik reflektif*. *Penelitian Kualitatif dalam Psikologi*, 16(2), 1-12.
- Burgoon, JK, Buller, DB, & Woodall, WG (2016). *Komunikasi nonverbal*. Pearson.
- Creswell, JW (2021). *Desain penelitian dan penyelidikan kualitatif: Memilih di antara lima pendekatan*. Sage Publications.
- Flick, U. (2020). *Pengantar penelitian kualitatif*. Sage Publications.
- Lee, JH, & Kim, S. (2023). *Dampak gaya kepemimpinan terhadap hasil pendidikan*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 45(3), 56-78.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2020). *Kepemimpinan transformasional dan keterlibatan siswa*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 56(1), 10-25.
- Northouse, PG (2019). *Kepemimpinan: Teori dan praktik*. Sage Publications.
- Smith, R., & Jones, L. (2023). *Kepemimpinan dan kebijakan pendidikan: Analisis komprehensif*. *Jurnal Studi Pendidikan*, 12(2), 15-30.
- Zhang, Y. (2021). *Kepemimpinan dan kualitas pendidikan: Wawasan dari lapangan*. *Jurnal Internasional Penelitian Pendidikan*, 105