

Pemanfaatan Media Pembelajaran *Powerpoint* terhadap Hasil Belajar Kelas 4 di SD Negeri Sawah Besar 01

Tri Widyardi¹, Joko Sulianto², Mira Azizah³, Nani Kurniasari⁴

^{1,2,3} Pendidikan Profesi Guru Prajabatan, Universitas PGRI Semarang

⁴ SD Negeri Sawah Besar 01

e-mail: ppg.triwydyardi54@program.belajar.id

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana sekolah dasar akan menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* untuk matematika kelas 4. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Sawah Besar 01 Semarang dengan subjek peserta didik kelas 4a dan guru. Jenis penelitian ini kualitatif deskriptif, yaitu menggunakan pendekatan metodis untuk melakukan observasi, mengumpulkan data, menganalisis data, dan melaporkan hasil untuk menggambarkan suatu keadaan atau peristiwa. Keabsahan penelitian ini menggunakan triangulasi dengan sumber. Hasil penelitian menunjukkan manfaat media pembelajaran *PowerPoint* jika dirancang dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik maka hal tersebut akan mempermudah akses peserta didik terhadap informasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* dengan media biasa. Hal ini ditunjukkan dengan penggunaan media *PowerPoint* menghasilkan peningkatan nilai rata-rata matematika peserta didik kelas 4a.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *PowerPoint*, Hasil Belajar

Abstract

The purpose of this research is to find out how elementary schools will use PowerPoint learning media for grade 4 mathematics. This research was conducted at SD Negeri Sawah Besar 01 Semarang with the subject of class 4a students and teachers. This type of research is descriptive qualitative, which uses a methodical approach to make observations, collect data, analyze data, and report results to describe a situation or event. The validity of this study uses triangulation with sources. The results of the study show the benefits of PowerPoint learning media if designed and adapted to the needs of students, this will facilitate students' access to information and improve the quality of learning so that it affects student learning outcomes. There are differences in learning outcomes between students who use PowerPoint learning media and regular media. This is shown by the use of PowerPoint media resulting in an increase in the average grade 4a students' mathematics.

Keywords: Learning Media, PowerPoint, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Kemampuan peserta didik dalam hal pengetahuan, sikap, dan keterampilan dapat dinilai melalui pendidikan. Untuk membangun masyarakat yang berpengetahuan dan terampil, pendidikan memainkan peran penting dan strategis: 1) berpengetahuan tentang media dan teknologi, 2) mampu berkomunikasi secara efektif, 3) mampu berpikir kritis, 4) mampu memecahkan masalah, dan 5) mampu bekerja sama (Sulianto, 2019). Melalui pendidikan peserta didik memperoleh kompetensi diri yang terus berkembang. Menurut Mu'aafii (2019) Guru memiliki peranan penting dalam pembaharuan di bidang pendidikan

termasuk mengembangkan kompetensi peserta didik. Keberhasilan dari proses mengembangkan kompetensi diri melalui pendidikan bergantung pada guru dan peserta didik. Proses pembelajaran adalah suatu sistem dalam pendidikan yang terdiri dari beberapa subsistem yang saling berhubungan satu sama lain dan dikelola oleh bagian-bagian dari sistem pembelajaran tersebut. Media pembelajaran merupakan salah satu bagian dari sistem pembelajaran. Menurut Fitriana (2018), alat yang dikenal sebagai media pembelajaran merupakan salah satu sarana penunjang yang digunakan seorang guru untuk menyampaikan informasi secara efektif kepada peserta didik.

Menurut Mu'minah (2020), media pembelajaran serupakan sebuah alat yang digunakan pendidik untuk menyampaikan isi pendidikan kepada peserta didik guna membangkitkan minat belajarnya. Media adalah alat yang dapat digunakan guru untuk berkomunikasi dengan peserta didik dan memberikan informasi. Agar pembelajaran dapat efektif, media dirancang dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik dan pendukungnya. Menurut Puspitasari & Simatupang (2019), media yang dipilih instruktur harus mampu menyampaikan gambaran yang konkrit kepada peserta didik. Dapat ditarik kesimpulan, berdasarkan beberapa pandangan di atas, bahwa media pembelajaran merupakan alat penunjang yang digunakan oleh seorang guru untuk membangkitkan minat peserta didik dalam belajar sehingga informasi yang disampaikan kepada peserta didik oleh guru dapat tersampaikan dengan baik. diterima dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Berbagai macam media pembelajaran banyak digunakan di sekolah akan tetapi masih banyak guru yang memilih mengajar secara konvensional. Guru lebih sering menggunakan papan tulis untuk menerangkan pembelajaran matematika. Dalam proses pembelajaran matematika, selain ceramah dan penyampaian tugas, media visual seperti *Microsoft PowerPoint* juga dapat dimanfaatkan. Guru menggunakan strategi ini dengan menggunakan media berbasis teknologi agar peserta didik dapat memahami dan mengolah informasi. Dengan kemajuan teknologi yang semakin canggih, telah menyebar ke segala bidang kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Akibatnya, pemanfaatan teknologi diharapkan dapat membuat pembelajaran lebih sederhana, lebih efisien, dan lebih praktis. Melakukan pemilihan media yang sesuai dan tepat diharapkan dapat membantu pembelajaran dengan penanganan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang normal sehingga hasil belajar peserta didik meningkat.

Muthoharoh (2019) mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat membantu peserta didik mengubah pola pikirnya dan melakukan upaya agar proses pembelajaran menjadi lebih beragam. Media pembelajaran tidak hanya sebagai alat bantu bagi guru, tetapi guru juga memanfaatkannya untuk menyalurkan ilmu ke dalam pembelajaran. Sampai saat ini, *PowerPoint* hanya digunakan sebagai media presentasi satu arah dan non-interaktif. Artinya peserta didik hanya melihat dan mendengarkan, tidak berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Menggunakan suara dan hyperlink, *PowerPoint* dapat membuat presentasi interaktif. Presentasi interaktif dengan kesempatan bagi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dapat dibuat dengan menggabungkan slide dengan *hyperlink* (Apriani, 2018).

Pemanfaatan media pembelajaran *PowerPoint* diharapkan dapat membuat sebuah perbedaan antara hasil belajar dengan pembelajaran konvensional. Menggunakan strategi dan mendistribusikan konten melalui media pembelajaran merupakan dua metode yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan hasil belajar (Firmansyah, 2015). Menurut Hernani (2022), hasil belajar merupakan keterampilan yang dimiliki peserta didik setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Pernyataan yang sama juga dijelaskan oleh Sudjana (dalam Firmansyah, 2015) yang mengatakan bahwa hasil belajar merupakan keterampilan yang dimiliki peserta didik setelah belajar. Peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah keterampilan yang diperoleh peserta didik setelah menyelesaikan proses pembelajaran berdasarkan pendapat di atas. Kemampuan peserta didik dalam mengolah informasi diharapkan meningkat akibat penggunaan media dalam proses pembelajaran.

Rejeki (2020), berdasarkan penelitian empiris tentang penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar, ditemukan beberapa manfaat penggunaan media pembelajaran. Manfaat tersebut antara lain guru merasa terbantu dalam menyampaikan informasi dan materi pembelajaran, proses pembelajaran menjadi lebih efisien dalam menyajikan materi, dan hasil belajar peserta didik meningkat dibandingkan dengan pembelajaran biasa tanpa memanfaatkan media.

Peneliti ingin menggunakan media *PowerPoint* dalam kegiatan pembelajaran untuk mengetahui manfaatnya bagi hasil belajar peserta didik karena berdasarkan temuan observasi awal, guru tidak sering menggunakan media *PowerPoint* dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian Irfan (2019) yang menunjukkan bahwa keunggulan pemanfaatan materi pembelajaran dalam *PowerPoint* dapat menarik dan memotivasi peserta didik untuk mempengaruhi hasil belajar. Permasalahan dalam ulasan ini adalah keunggulan media pembelajaran terhadap hasil belajar dan bagaimana hasil belajar peserta didik kelas 4A setelah menggunakan media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran.

METODE

Metode penelitian kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini. Menurut Rejeki (2020), penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami peristiwa yang dialami oleh subjek penelitian dan menghasilkan data tertulis deskriptif yang berasal dari observasi dan wawancara. Dengan demikian, penelitian bersifat kualitatif deskriptif. Melalui pengumpulan data yang kemudian dianalisis dan dideskripsikan, penelitian ini bertujuan untuk memberikan penjelasan atas fenomena atau permasalahan yang muncul. Fenomena yang diteliti dalam penelitian ini adalah pengaruh materi pembelajaran *PowerPoint* terhadap hasil belajar matematika di sekolah dasar kelas 4a. Penelitian ini dilakukan di kelas 4a SD Negeri Sawah Besar 01 dengan jumlah 28 peserta didik. Teknik triangulasi data digunakan dalam penelitian ini. Dalam pembelajaran matematika di SD kelas 4a dengan menggunakan media *PowerPoint* (PPT), observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan sebagai metode untuk mengumpulkan fakta tentang fenomena. Manfaat media pembelajaran matematika terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah dasar dapat diketahui dari temuan penelitian ini.

Dengan menggunakan metode pengumpulan data triangulasi, data penelitian diperoleh dari sumber data. Sutopo (2002) mengemukakan ada beberapa jenis sumber data, yaitu:

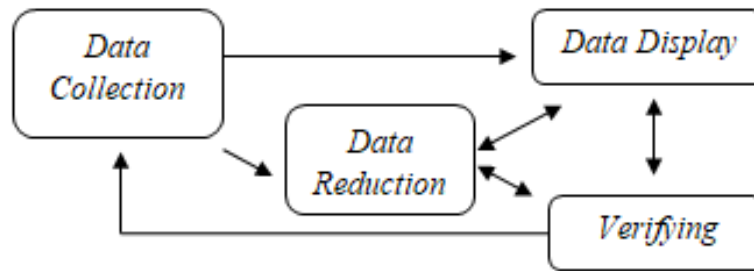
a. Narasumber (*informan*)

Jenis sumber data ini juga sering disebut sebagai responden. Peneliti biasanya meminta responden untuk memberikan tanggapan yang nantinya akan dijadikan sumber data yang akan diolah. Karena mereka adalah orang yang memiliki informasi, informan memainkan peran penting dalam penelitian kualitatif. Guru dan peserta didik kelas 4a di SD Negeri Sawah Besar 01 Semarang menjadi informan penelitian. Karena mereka adalah orang yang memiliki informasi, informan memainkan peran penting dalam penelitian kualitatif. Guru dan peserta didik kelas 4a di SD Negeri Sawah Besar 01 Semarang menjadi informan penelitian.

b. Peristiwa atau aktivitas

Karena data atau informasi yang dikumpulkan berkaitan dengan penelitian, peristiwa, aktivitas, atau perilaku dapat dijadikan sebagai sumber data. Peneliti dapat mempelajari sesuatu yang terjadi karena mereka sendiri menyaksikannya dengan mengamati kegiatan atau peristiwa.

Menurut Miles dan Huberman dalam Sugiono (2017), tiga tahapan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data interaktif. Ada tiga jenis analisis data, dan masing-masing jenis tersebut diikuti dengan tahapan-tahapan yang tercantum di bawah ini.



Gambar 1. Analisis Data Interaktif

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan penelitian pemanfaatan media *PowerPoint* untuk mengkaji hasil belajar di kelas 4a SDN Sawah Besar 01 Semarang. Dalam matematika, guru biasanya mengkomunikasikan isi pembelajaran melalui papan tulis daripada menggunakan media pembelajaran. Ketika pengajar menggunakan media power point, terlihat bahwa peserta didik antusias mengikuti proses pembelajaran. Begitu juga sebaliknya ketika guru hanya menggunakan buku untuk menyampaikan materi, peserta didik kurang aktif dan nampak beberapa masih berbicara dengan temannya. Hal ini disebabkan karena peserta didik lebih tertarik untuk belajar ketika mereka terlibat aktif dalam prosesnya, dan peserta didik akan lebih efektif dalam menyerap informasi dari guru jika mereka terlibat dengan materi pembelajaran. Menurut DS sebagai wali kelas 4a penggunaan papan tulis saat pembelajaran matematika lebih mudah sedangkan media *PowerPoint* harus menyiapkan terlebih dahulu. Tanpa beliau sadari manfaat dari penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* sangat banyak, hal tersebut dibuktikan oleh peneliti ketika melaksanakan PPL 1 di kelas 4a SD Negeri Sawah Besar.

Manfaat media pembelajaran *PowerPoint* pada pembelajaran matematika yaitu sebagai berikut: 1) Menjadi daya tarik belajar peserta didik, 2) pembelajaran menjadi lebih mudah, 3) pembelajaran menjadi menyenangkan, 4) meningkatnya hasil belajar peserta didik. Hal tersebut diungkapkan oleh DS ketika wawancara. Sama halnya dengan AB peserta didik kelas 4a yang menjelaskan bahwa dia lebih tertarik dan memperhatikan penjelasan guru ketika menggunakan media pembelajaran *PowerPoint*. Sementara peserta didik APKS menyadari bahwa nilai terkait angka mereka naik ketika guru memahami penggunaan media pembelajaran selama proses belajar. Nilai hasil evaluasi guru dapat menunjukkan hal tersebut. Penelitian ini sependapat dengan temuan penelitian Irfan (2019), yang menemukan bahwa menggunakan media pembelajaran berbasis *PowerPoint* dapat membangkitkan minat peserta didik dan menginspirasi mereka untuk berprestasi lebih baik secara akademis daripada yang seharusnya mereka lakukan.

Menurut hasil wawancara yang dilakukan dengan sejumlah guru di SD Negeri Sawah Besar 01, keberadaan media pembelajaran memudahkan proses pembelajaran bagi guru. Melalui media *PowerPoint*, guru dapat menyajikan materi yang efektif dan *up to date*, serta peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru. Peserta didik lebih tertarik dengan diagram *PowerPoint* saat mempelajari materi matematika karena lebih berwarna dibandingkan diagram papan tulis yang hanya memiliki garis hitam dan putih. NK mengatakan bahwa sebagai seorang guru penggerak, penggunaan media pembelajaran berbasis digital sangat tepat untuk saat ini karena kemajuan teknologi yang pesat menuntut guru untuk menggunakan media pembelajaran dengan cara yang lebih kreatif dari sekedar metode ceramah dan penugasan. Peserta didik lebih terlibat dalam pembelajaran ketika berbasis digital, sehingga penggunaan media pembelajaran memiliki dampak yang signifikan terhadap hasil.

Peserta didik merasa jenuh ketika pembelajaran masih konvensional dan cenderung malah untuk memperhatikan guru ketika proses pembelajaran. Hal tersebut diungkapkan dari beberapa peserta didik kelas 4a ketika diwawancarai. Mereka merasa senang ketika

pembelajaran menggunakan media dan mereka dilibatkan dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran memiliki beberapa manfaat, antara lain:

1. Media pembelajaran berpotensi meningkatkan hasil belajar peserta didik apabila dirancang dengan baik.
2. Meningkatkan antusiasme di kalangan peserta didik.
3. Memudahkan peserta didik untuk memahami, menyerap, dan mengolah pengetahuan yang disampaikan oleh guru.
4. Selama proses pembelajaran, sebagai daya tarik bagi peserta didik.

Berdasarkan temuan penelitian telah dibuktikan bahwa pemanfaatan media pembelajaran *PowerPoint* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika di kelas 4a di SD Negeri Sawah Besar 01. Agar peserta didik tidak merasa terbebani selama proses pembelajaran berlangsung saat pembelajaran matematika, materi pembelajaran yang dianggap cenderung sulit dan tidak disukai oleh peserta didik harus disajikan dengan cara yang semenarik mungkin. Dengan mengemas materi pembelajaran matematika sebagai *PowerPoint* interaktif, peserta didik bersemangat dengan pengalaman yang berkembang, peserta didik juga lebih bersemangat mengerjakan soal karena soalnya seperti permainan. Peserta didik merasa mudah mengerjakan soal LKPD karena disajikan dalam format *PowerPoint* dan ditautkan ke laman *wordwall*. Hal ini membuat soal-soal tampak lebih menarik dibandingkan jika ditulis di papan tulis atau seperti yang ada di LKS. Berdasarkan wawancara dengan beberapa peserta didik dapat ditarik kesimpulan bahwa peserta didik lebih tertarik ketika guru menjelaskan materi dengan menggunakan media pembelajaran dan mereka tidak terlalu kesulitan mengerjakan soal yang diberikan guru, karena tampilan pertanyaan membuat mereka merasa seperti sedang bermain *game*. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan dengan hasil belajar yang mengalami peningkatan setelah pemanfaatan media pembelajaran *PowerPoint* pada mata pelajaran matematika.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di SD Negeri Sawah Besar 01 dapat disimpulkan bahwa, jika dirancang dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, pemanfaatan media pembelajaran di kelas 4a akan memudahkan peserta didik dalam menerima informasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Selama proses pembelajaran matematika di kelas 4a, guru merasa bahwa materi pembelajaran *PowerPoint* membantu. Berikut beberapa keuntungan penggunaan media pembelajaran: 1) menarik minat peserta didik; 2) mengefektifkan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik; 3) untuk meningkatkan motivasi peserta didik; 4) menjadikan pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru; dan 5) memudahkan peserta didik menerima, menyerap, dan mengolah informasi yang disampaikan oleh guru.

Peserta didik yang menggunakan media konvensional dan media pembelajaran *PowerPoint* mencapai hasil belajar yang berbeda. Hal ini ditunjukkan dengan penggunaan media pembelajaran *power point* menghasilkan peningkatan nilai rata-rata matematika peserta didik kelas 4a.

DAFTAR PUSTAKA

- Ela, H. Y. (2022). Penerapan Metode Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV SD Negeri 12 Seluma Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(3), 239-246.
- Elpira, N., & Ghufron, A. (2015). Pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap Minat dan hasil belajar ipa siswa kelas IV SD. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2(1), 94-104.
- Fitriana, D. (2018). Peran Media E-Learning Dalam Pembelajaran Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Literasi Matematika dan Norma Sosiomatematik. In *Prosiding Seminar Nasional "Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Dalam Menghadapi Tantangan Global* (Vol. 291, pp. 58-62).

- Irfan, I., Muhiddin, M., & Ristiana, E. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 16-27.
- Lasut, M. S., Sumampouw, Z. F., Mangangantung, J. M., & Pangkey, R. D. H. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint dan Media Video dalam Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5001-5009.
- Nursyaida, N., & Hardiyanti, A. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V Sd 128 Turungan Beru Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(1), 71-76.
- Metalin, A. M. I. P. A., Puspita, I., Puspitaningsih, F., & Diana, K. Y. (2020). Keefektifan Media Pembelajaran *PowerPoint* Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *TANGGAP: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 49-54.
- Muaafii, M. K., & Anistiyasari, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Berdasarkan Gaya Belajar Siswa. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 4(02).
- Muthoharoh, M. (2019). Media powerpoint dalam pembelajaran. *Tasyri: Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah*, 26(1), 21-32.
- Mu'minah, I. H., & Gaffar, A. A. (2020, November). Pemanfaatan e-learning berbasis google classroom sebagai media pembelajaran biologi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, pp. 800-816).Parnabhakti, L., & Puspaningtyas, N. D. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Powerpoint melalui Google Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(2), 8-12.
- Pramestika, L. A. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar dan Bangun Ruang SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 2(1), 110-114.
- Putri, H. P., & Nurafni, N. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3538-3543.
- Rahmawati, B. F., Badarudin, B., & Hadi, M. S. (2020). Penggunaan media interaktif power point dalam pembelajaran daring. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 4(2), 60-67.
- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 4(2), 337-343.
- Saida, L. N., Wijoyo, S. H., & Wicaksono, S. A. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar, dan Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 3 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer e-ISSN*, 2548, 964X.
- Soimah, I. (2018). Pengaruh media pembelajaran berbasis komputer terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari motivasi belajar siswa. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 5(1), 38-44.
- Sugiyarto, U. S., Wulandari, Y., & Casworo, A. (2020). Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 8(2), 118-123.
- Sulastri, S., Imran, I., & Firmansyah, A. (2015). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Online*, 3(1).
- Sulianto, J., Untari, M. F. A., & Yulianti, F. (2014). Profil cerita anak dan media boneka tangan dalam metode bercerita berkarakter untuk siswa SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(2), 113-122.
- Utami, Y. (2017). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Proyektor Lcd Menggunakan Program Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menentukan Volume Kubus Dan Balok Pada Bangun Ruang. *Jurnal Mantik Penusa*, 1(1).

- Wibowo, A., Rahman, A., Ishaq, M., Yus, A., & Simaremare, A. (2022). Analisis Efektifitas Media Pembelajaran Pkn Terhadap Gaya Belajar Kelas III SD. *Journal of Educational Analytics*, 1(1), 1-8.
- Wirnawa, K., & Dewi, P. S. (2022). EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 GEDONGTATAAN DI ERA PANDEMI COVID 19. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 3(2), 109-113.
- Yuliansah, Y. (2018). Efektivitas media pembelajaran powerpoint berbasis animasi dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar. *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi*, 15(2), 24-32.