

## Studi Literatur Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman pada Teks Laporan Hasil Observasi

Zherry Putra Yanti<sup>1</sup>, Atika Gusriani<sup>2</sup>

<sup>12</sup>Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Adzkie Padang  
Email: [zherryputriayanti@gmail.com](mailto:zherryputriayanti@gmail.com), [gusrianiatika@gmail.com](mailto:gusrianiatika@gmail.com)

### Abstrak

Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks yang ada pada kurikulum 2013 memiliki banyak teks yang harus dipelajari salah satunya adalah teks laporan hasil observasi. Teks ini disusun berdasarkan hasil dari pengamatan suatu objek. Pembelajaran mengenai teks ini terdapat pada materi siswa kelas X. Tujuan dari teks ini yaitu mengelompokkan jenis dan menggambarkan fenomena. Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat meningkatkan prestasi dalam menulis teks laporan hasil observasi, meningkatkan keberanian dalam memaparkan pendapat agar sesuai dengan ciri bahasa dan struktur teks. Metode penelitian yang digunakan yaitu studi literatur. Sumber informasi dan ragam informasi secara tertulis berkonsentrasi pada penelitian dari informasi perpustakaan, membaca dengan teliti, mencatat, dan menangani bahan penelitian dari bahan pemahaman yang berbeda, di antaranya artikel, jurnal, buku paket, dan hasil penelitian lainnya yang relevan dengan topik penelitian ini. Data yang dikumpulkan dan dianalisis adalah data sekunder berupa jurnal hasil penelitian yang relevan dengan topik penelitian ini dan dapat dipertanggungjawabkan. Pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi yang sudah menggunakan model *Discovery Learning* memberikan pengaruh yang baik. Penggunaan model *Discovery Learning* membuat siswa nyaman dan senang dalam proses pembelajaran. Dapat dilihat dari semangat dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *Discovery Learning*. Penerapan model *Discovery Learning* pada pembelajaran teks laporan hasil observasi juga dapat mengasah rasa tanggung jawab dan keinginan dalam menulis. Kepuasan dan peningkatan rasa percaya diri diperoleh peserta didik karena telah mengungkapkan perasaan melalui sebuah tulisan.

**Kata Kunci:** *Model Discovery Learning, Studi Literatur, Teks Laporan Hasil Observasi.*

### Abstract

Text-based Indonesian learning in the 2013 curriculum has many texts to learn, one of which is the text of the observation report. This text is compiled based on the results of observing an object. Learning about this text is found in class X student material. The purpose of this text is to classify types and describe phenomena. Through the *Discovery Learning* model, students are expected to be able to improve their achievement in writing observation report texts, increase their courage in expressing opinions so that they are in accordance with the language characteristics and text structure. The research method used is literature study. Sources of information and a variety of written information concentrate on research from library information, peruse, record, and handle research materials from different understanding materials, including articles, journals, textbooks, and other research results relevant to this research topic. The data collected and analyzed is secondary data in the form of research journals that are relevant to the topic of this research and can be accounted for. learning to write the text of the observation report that has used the *Discovery Learning* model has a good influence. The use of the *Discovery Learning* model makes students comfortable and

happy in the learning process. It can be seen from the enthusiasm and activeness of students in participating in the learning process of writing report texts on observations using the Discovery Learning model. The application of the Discovery Learning model to learning observational report texts can also hone a sense of responsibility and a desire to write. Satisfaction and increased self-confidence were obtained by students because they had expressed their feelings through writing.

**Keywords:** *Discovery Learning Model, , Literature Study, Observation Report Text.*

## PENDAHULUAN

Mata pelajaran wajib dalam setiap jenjang pendidikan adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia. Mata pelajaran Bahasa Indonesia dianggap penting untuk dimasukkan ke dalam kurikulum 2013. Keterampilan wajib yang ada dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Keempat keterampilan tersebut dipelajari melalui pembelajaran berbasis teks. Menguasai lebih banyak keterampilan berbahasa dapat meningkatkan cara berpikir peserta didik. Melatih keterampilan berbahasa sama saja melatih keterampilan berpikir. Karena pemikiran seseorang dapat tergambar dari bahasa yang mereka kuasai (Ariantina, 2020). Bahasa berperan penting dalam perkembangan intelektual, sosial, emosional peserta didik, dan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Keterampilan bahasa yang penting untuk dikuasai adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan kegiatan yang aktif dan produktif serta diperlukannya cara berpikir yang sistematis sehingga dapat diungkapkan melalui bahasa tulis. Menulis dianggap sebagai sebuah keterampilan yang sulit karena membutuhkan waktu, tenaga, dan konsentrasi penuh untuk menyalurkan ide dan gagasan ke dalam bentuk tulisan (S. M. Dewi & Arief, 2020)

Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks yang ada pada kurikulum 2013 memiliki banyak teks yang harus dipelajari salah satunya adalah teks laporan hasil observasi. Teks ini disusun berdasarkan hasil dari pengamatan suatu objek. Pembelajaran mengenai teks ini terdapat pada materi siswa kelas X. tujuan dari teks ini yaitu mengelompokkan jenis dan menggambarkan fenomena. Observasi yang ada pada teks ini dilakukan untuk mengamati perilaku manusia, proses kerja, gejala alam dsb. Melalui pembelajaran ini peserta didik mendapatkan pengalaman baru dengan melakukan observasi langsung sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami materi pembelajaran (Zainah, 2019).

Menulis teks laporan hasil observasi di rasa sulit oleh siswa karena memerlukan pemikiran yang mendalam pada saat menulis. Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat meningkatkan prestasi dalam menulis teks laporan hasil observasi, meningkatkan keberanian dalam memaparkan pendapat agar sesuai dengan ciri bahasa dan struktur teks. Pemerolehan dari mempelajari teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *Discovery Learning* akan mendapatkan rasa puas dan peningkatan rasa percaya diri karena yang siswa dapat menghasilkan sebuah karya. Kurangnya minat dan daya tarik peserta didik pada teks laporan hasil observasi akan menjadi masalah yang harus dipecahkan, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal (Nisak et al., 2022).

Model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik dituntut untuk dapat berperan aktif dengan menemukan informasi sendiri. Model pembelajaran ini cocok diterapkan pada teks laporan hasil observasi karena model ini menyadarkan peserta didik bahwa diperlukan rasa ingin tahu yang tinggi untuk mendapatkan sesuatu. Model ini juga membantu siswa untuk memunculkan ide-ide yang berasal dari dirinya sendiri dan memudahkan peserta didik untuk menuangkan ide-ide yang ditemukan sebelumnya. Aktifnya kemampuan berpikir siswa dalam pengajaran bahasa dengan diterapkannya model pembelajaran ini, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik nantinya (Hayati, 2020).

Penelitian yang dilakukan oleh Ratna Dewi, dkk.pada tahun 2018 menyatakan bahwa, adanya pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa dengan menggunakan model *Discovery Learning*. Model ini digunakan untuk membantu siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan baik (R. Dewi & Rasyid, 2018).

Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ana Sehad pada tahun 2015. Penelitian tersebut menyatakan adanya pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang sebelum menggunakan model *Discovery Learning* berada pada kualifikasi cukup. Sedangkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang setelah menggunakan model ini ada pada kualifikasi baik sekali (Sehad, 2015).

Penelitian yang dilakukan oleh Rika Zainah mengenai Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Teks Laporan Observasi didapatkan hasil bahwa pembelajaran dengan model *Discovery Learning* memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa (Zainah, 2019).

## METODE

Metode penelitian yang digunakan yaitu studi literatur. Sumber informasi dan ragam informasi secara tertulis berkonsentrasi pada penelitian dari informasi perpustakaan, membaca dengan teliti, mencatat, dan menangani bahan penelitian dari bahan pemahaman yang berbeda, di antaranya artikel, jurnal, buku paket, dan hasil penelitian lainnya yang relevan dengan topik penelitian ini. Data yang dikumpulkan dan dianalisis adalah data sekunder berupa jurnal hasil penelitian yang relevan dengan topik penelitian ini dan dapat dipertanggungjawabkan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut ini adalah hasil studi literature dari beberapa jurnal terkait penerapan model *Discovery Learning* pada teks laporan hasil observasi.

1. Penelitian yang berjudul “Pengaruh *Discovery Learning* Model Berbantu Media Objek Langsung Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi” yang dilakukan oleh Ratna Dewi, Emidar, dan Yulianti Rasyid pada tahun 2018 menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *Discovery Learning* model berbantuan media objek langsung terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang. Dengan demikian model *discovery learning* memberikan pengaruh yang baik terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi.
2. Penelitian yang berjudul “Pengaruh *Discovery Learning* Model Berbantuan Media Objek Langsung terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang” yang dilakukan oleh Ana Sehad pada tahun 2015, menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan *Discovery Learning* model berbantuan media objek langsung terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang. Dibuktikan dengan keterampilan menulis teks laporan observasi sebelum menggunakan model *Discovery Learning* berada pada kualifikasi cukup berubah setelah menggunakan model *Discovery Learning* menjadi kualifikasi baik sekali.
3. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang” yang dilakukan oleh Syahrin Maulia dan Syahrul Ramadhan. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan tiga hal, pertama keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII

SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan model *Discovery Learning* berada pada kualifikasi cukup dengan nilai rata-rata 61,46. Kedua keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 15 sesudah menggunakan model *Discovery Learning* berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 71,76. Ketiga, penggunaan model *Discovery Learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks laporan observasi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang pada taraf signifikansi 0,95.

4. Penelitian dengan judul “Penerapan Model *Discovery Learning* dalam Peningkatan Prestasi Siswa Melalui Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi di Kelas VII.A SMP Negeri 3 Kediri Tahun Pelajaran 2019-2020” yang dilakukan oleh Sri Hayati. Disimpulkan bahwa, model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa tentang Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dan dapat meningkatkan kinerja guru dan siswa di kelas VII.A yang lebih efektif. Model pembelajaran *Discovery Learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi siswa kelas VII.A. Sehingga, *Discovery Learning* atau penemuan sangat efektif diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.
5. Penelitian berjudul “Pengembangan E-Modul Keterampilan Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis Model *Discovery Learning*” yang dilakukan oleh Wulandari dan Hidayat pada tahun 2022. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa e-modul pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi berbasis *discovery learning* yang diperoleh adalah valid, praktis, dan efektif. Hal itu dibuktikan dari hasil validitas, praktikalitas, dan efektivitas e-modul. Validitas e-modul oleh dua orang validator pakar diperoleh berdasarkan nilai validitas e-modul sebesar 96,59% sehingga emodul berkategori sangat valid (Hidayat, 2022).
6. Penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Teks Laporan Observasi” yang ditulis oleh Rika Zainah pada tahun 2020 didapatkan hasil bahwa pembelajaran dengan model *Discovery Learning* memiliki dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa.

Berdasarkan data dari beberapa artikel yang dijadikan sebagai literature di atas, dapat dilihat bahwa model *Discovery Learning* memiliki pengaruh yang positif dan cukup efektif dalam meningkatkan hasil pembelajaran materi teks laporan hasil observasi. Dapat dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh (Zainah, 2019) dari semakin bagus pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru (ketuntasan belajar meningkat dari siklus I ke siklus II) yaitu siklus I (66,67%), siklus II (94,44%). Pada siklus II terlihat tercapainya ketuntasan belajar siswa. Ditinjau dari hasil penelitian (Maulia & Ramadhan, 2020) pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi yang sudah menggunakan model *Discovery Learning* memberikan pengaruh yang baik. Penggunaan model *Discovery Learning* membuat siswa nyaman dan senang dalam proses pembelajaran. Dapat dilihat dari semangat dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *Discovery Learning*.

Teks laporan observasi adalah sebuah teks yang menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya, berdasarkan hasil observasi dan analisis secara sistematis, biasanya berisi fakta-fakta yang bisa dibuktikan secara ilmiah dan objek yang diamati biasanya bersifat umum (S. M. Dewi & Arief, 2020). Struktur teks laporan hasil observasi terdiri atas tiga bagian yaitu : a) Orientasi. Orientasi menceritakan segala yang terlibat di dalam cerita, sesuatu yang terjadi, tempat peristiwa kejadian, dan waktu terjadinya peristiwa. b) Peristiwa. Pada bagian ini penulis dapat menceritakan apa yang terjadi dan urutan ceritanya. c) Reorientasi. Bagian ini disebut dengan bagian penutup yang berisi penutup atau akhir cerita (Mugianto, 2017).



Teks laporan hasil observasi mempunyai empat ciri kebahasaan, yaitu pronomina, konjungsi, kalimat definisi, dan repetisi. Siswa sering mengalami kesulitan dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan struktur dan ciri kebahasaan yang lengkap. Hal tersebut terjadi karena siswa kurang memahami materi tentang teks laporan hasil observasi (S. M. Dewi & Arief, 2020).

*Discovery learning* merupakan suatu model pemecahan masalah yang akan bermanfaat bagi anak didik dalam menghadapi kehidupannya di kemudian hari. Penerapan model *Discovery Learning* ini bertujuan agar siswa mampu memahami materi perubahan wujud benda dengan sebaik mungkin dan pembelajaran lebih terasa bermakna, sehingga hasil belajar siswa pun akan meningkat. Model *Discovery Learning* ini menitikberatkan pada kemampuan mental dan fisik para anak didik yang akan memperkuat semangat dan konsentrasi mereka dalam melakukan kegiatan pembelajaran (Risnawati et al., 2022). Tahapan model *discovery learning*, terdiri dari observasi untuk menemukan masalah, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, merencanakan pemecahan masalah melalui percobaan atau cara lain, melaksanakan pengamatan dan pengumpulan data, analisis data, dan menarik kesimpulan atas percobaan yang telah dilakukan atau penemuan. Jika siswa dilibatkan secara terus-menerus dalam pembelajaran penemuan, maka siswa akan lebih memahami dan mampu mengembangkan aspek kognitif yang dimilikinya (Risnawati et al., 2022).

## SIMPULAN

Model *Discovery Learning* jika diterapkan dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi cukup tepat dan efektif sebagai model pembelajaran. Penggunaan model ini juga memiliki pengaruh yang signifikan dan respon positif dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi. Tetapi tetap memperhatikan respon dan perubahan psikologis dari peserta didik dalam menjalani proses pembelajaran. Dengan diterapkannya model *Discovery Learning* pada pembelajaran teks laporan hasil observasi juga dapat mengasah rasa tanggung jawab dan keinginan dalam menulis. Kepuasan dan peningkatan rasa percaya diri diperoleh peserta didik karena telah mengungkapkan perasaan melalui sebuah tulisan. Untuk mendorong kecintaan pembaca dalam menemukan informasi alangkah bagusnya diperbanyak sumber literature.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Rektor Universitas Adzkia Padang, Prof. Dr. Irwan Prayitno, M.Sc. Psi. dan juga kepada dosen-dosen Prodi Bahasa Indonesia yang telah membantu dalam pembuatan jurnal ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariantina, R. S. R. (2020). Studi Literatur: Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Powtoo Pada Teks Laporan Hasil Observasi. *J-Symbol*, 10 (2), 75–82.
- Dewi, R., & Rasyid, Y. (2018). Pengaruh *Discovery Learning* Model Berbantuan Media Objek Langsung Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 01 (07), 169–174.
- Dewi, S. M., & Arief, E. (2020). Analisis Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9 (4), 23. <https://doi.org/10.24036/110725-019883>
- Hayati, S. (2020). Penerapan Model *Discovery Learning* dalam Peningkatan Prestasi Siswa Melalui Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi di Kelas VII. A SMP Negeri 3 *Warta Pendidikan. E-Journal*, 13–22. <https://jurnal.warta-pendidikan.com/ojs/index.php/WP/article/view/42>
- Hidayat, W. (2022). *Pengembangan E-Modul Keterampilan Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis Model Discovery Learning*. 5 (2), 75–80.
- Maulia, S., & Ramadhan, S. (2020). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap

- Ketrampilan Menulis Teks. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9 (1), 64–71.
- Mugianto. (2017). Teks Laporan Hasil Observasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Ilmu Budaya*, 1 (4), 356.  
<http://dx.doi.org/10.30872/ilmubudaya.v1i4.769>
- Nisak, H., Wardarita, R., & Wardiah, D. (2022). Pengembangan Modul dan E-Modul Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* SMA Negeri 1 Palembang. *Wahana Didaktika*, 20(1), 116–127.
- Risnawati, M., Sudrajat, A. (2022). Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Wujud Benda. *JESA-Jurnal Edukas*, 1 (1), 371–380.  
<https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/jesa/article/view/230%0Ahttps://ejournal.unsap.ac.id/index.php/jesa/article/download/230/152>
- Sehah, A. (2015). *Pengaruh Discovery Learning Model Berbantuan Media Objek Langsung terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang*. 37.
- Zainah, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Teks Laporan Observasi. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18 (1), 39–48.