

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Berdasarkan Cerpen Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Saraswati Zul¹, Isthifa Kemal²

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

e-mail : saraswatizul0704@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kurangnya minat siswa Kelas VIII SMP NEGERI 13 MEDAN terhadap kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerita pendek, untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerita pendek dengan menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Think Pair Share pada Kelas VIII SMP NEGERI 13 MEDAN, untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran kooperatif tipe Think PairShare dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerita pendek siswa Kelas VIII SMP NEGERI 13 MEDAN. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII¹ SMP Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2022-202 yang terdiri dari siswa kelas VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.5, VIII.6, VIII.7. Peneliti mengambil sampel pada siswa kelas VIII-1 SMP NEGERI 13 MEDAN dengan jumlah siswa 30 siswa tersebut sulit dalam menulis cerpen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen sebelum menggunakan Metode infromationsearch sangat rendah dimana hanya 6 orang siswa yang memenuhi nilai KKM sedangkan yang belum memenuhi nilai KKM sebanyak 24 orang. Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen sesudah menggunakan Metode infromationsearch sangat tinggi dimana hanya 1 orang siswa yang tidak memenuhi nilai KKM sedangkan yang memenuhi nilai KKM sebanyak 29 orang. Terdapat pengaruh Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif, Think Pair Share, Kemampuan Menulis, Cerpen*

Abstract

This research aims to determine the lack of interest of Class VIII students at SMP NEGERI 13 MEDAN in the ability to write review texts based on short stories, to determine the ability to write review texts based on short stories using the Think Pair Share Type Cooperative Learning Model in Class VIII SMP NEGERI 13 MEDAN, to determine the effectiveness of the Think PairShare type cooperative learning model in improving the ability to write review texts based on short stories of Class VIII students at SMP NEGERI 13 MEDAN. The population in this research is the entire class VIII¹ of SMP Negeri 13 Medan for the 2022-202 academic year consisting of students from classes VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.5, VIII.6, VIII, 7. The researcher took samples from students in class VIII-1 of SMP NEGERI 13 MEDAN with a total of 30 students who had difficulty writing short stories. The research results showed that the ability to write review texts based on short stories before using the information search method was very low, where only 6 students met the KKM score, while 24 students did not meet the KKM score. The ability to write review texts based on short stories after using the informationsearch method was very high where only 1 student did not meet the KKM score while 29 people met the KKM score. There was an influence of the Think Pair Share (TPS)

type cooperative learning model on the ability to write review texts based on short stories Class VIII SMP Negeri 13 Medan Academic Year 2022/2023

Keywords: *Cooperative Learning Model, Think Pair Share, Writing Ability, Short Stories*

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat untuk berinteraksi atau alat berkomunikasi, untuk menyampaikan pikiran, gagasan, konsep atau perasaan. Keterampilan berbahasa mempunyai aspek penting antara lain: berbicara, mendengarkan, menulis dan membaca.

Sebagai pelajar/generasi milenial, kemampuan menulis sangatlah rumit dan menjadi salah satu proses belajar mengajar yang membuat para pelajar tersebut menjadi malas dalam kemampuan menulisnya. Namun sebagai pelajar, kemampuan menulis menjadi salah satu hobi mereka dengan mengembangkan bakat tersebut dalam menulis cerita pendek atau novel yang akan menjadikan mereka menjadi penulis terkenal. Keterampilan menulis mempunyai banyak dampak positif dan bermanfaat, menurut Mohamad Yunus dan Suparno (2009). 1) Meningkatkan kecerdasan, 2) Membahas daya inisiatif dan kreativitas, 3) Mengembangkan keberanian, dan 4) Mendorong kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi. Menulis dapat diartikan sebagai suatu kegiatan menyampaikan pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Dalam hal ini menulis adalah suatu proses penyampaian informasi secara tertulis berupa hasil tulisan kreatif dengan menggunakan cara berpikir yang kreatif, tidak monoton dan tidak terfokus pada penyelesaian satu masalah saja.

Ceritanya adalah bagian dari keluhan. Hal ini terkait dengan fakta yang dialami orang-orang tersebut. Lain halnya jika cerita diungkapkan dalam bentuk sekitar 2.000 kata atau 8 halaman kemudian diterbitkan dengan label "Cerita Pendek". Cerpen merupakan salah satu karya sastra yang banyak diminati pembaca dalam bentuk cerita imajinatif sebagai sumber peristiwa. Cerpen biasanya terdapat dalam bentuk buku cerita pendek, surat kabar, majalah, atau media massa. media serupa lainnya.

Bedasarkan masalah yang muncul dalam observasi di SMP NEGERI 13 MEDAN, ditemukan bahwa kurangnya minat siswa-siswi dalam keterampilan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen. Yang dimana siswa-siswi sama sekali tidak mengerti bagaimana tata cara penulisan sebuah cerpen, dengan cara menuliskan suatu peristiwa yang pernah dialaminya untuk menjadikan sebuah karya cerpen tersebut. Penyebab kelemahan ini bukan berasal dari guru maupun siswa akan tetapi kelemahan ini bisa saja berasal dari alokasi waktu untuk pembelajaran cerpen, metode pembelajaran cerpen yang menutup kreativitas siswa-siswi. Dalam hal ini sebaiknya membuat proses pembelajaran yang tidak monoton dan memberikan tugas kepada siswa-siswi di kelas untuk menciptakan masing-masing karya cerpen berdasarkan imajinatif atau peristiwa yang dialami oleh siswa-siswi tersebut agar siswa-siswi tersebut dapat berkreativitas dan menjadikan proses pembelajaran yang efektif. Berdasarkan hasil pengamatan di atas, salah satu permasalahan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis cerpen adalah kurangnya pemahaman siswa mengenai bentuk alur, latar, dan penokohan. Hal tersebut karena siswa belum mengetahui bagaimana menuangkan peristiwa yang pernah dialaminya ke dalam bentuk cerpen yang memiliki alur, latar, dan penokohan yang baik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa terhadap keterampilan menulis cerpen. Model pembelajaran yang dipilih untuk siswa kelas VIII SMP NEGERI 13 MEDAN adalah model pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. Model pembelajaran ini mengajak siswa agar berperan aktif dengan diskusi dalam pembelajaran karena pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki siswa masih belum cukup untuk mengefektifkan pembelajaran menulis cerpen.

Bedasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Share (TPS) terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Berdasarkan Cerpen Kelas VIII SMP NEGERI 13 MEDAN Tahun Pembelajaran 2022/2023."

METODE

Penelitian ini dilakukan di SMP 13 Medan, Jl. Sampali NO 47, Pandau Hulu II, Kecamatan. Medan Area, Sumatera Utara. Tahun Pembelajaran 2022-2023. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII¹ SMP Negeri 13 Medan Tahun Pembelajaran 2022-202 yang terdiri dari siswa kelas VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.5, VIII.6, VIII.7. Teknik pengambilan sample yang digunakan peneliti adalah teknik Purposive Sampling. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu metode eksperimen dengan desain One Group Pretest-Posttest.

instrument dalam penelitian ini adalah pemberian tes esai. Tes esai yang dimaksud adalah tes menulis cerpen yang menggunakan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan memperhatikan struktur penulisan cerpen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

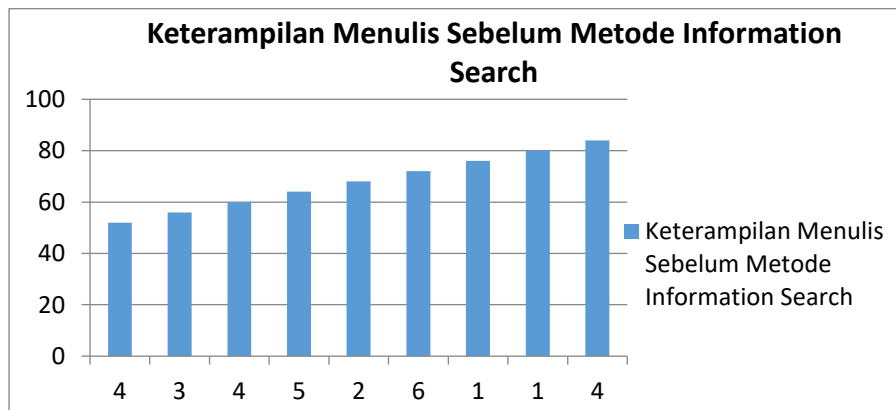
Pre Test Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Sebelum Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

Pretest yang dilakukan peneliti untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen siswa yang terlihat dari aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) selama proses pembelajaran. Adapun hal-hal yang diamati dari yaitu

Tabel 1. Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Sebelum Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

No	Nilai	Frekuensi
1	52	4
2	56	3
3	60	4
4	64	5
5	68	2
6	72	6
7	76	1
8	80	1
9	84	4
Jumlah		30

Berdasarkan tabel frekuensi di atas bahwa keterampilan menulis sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) belum memenuhi standar KKM, dimana yang memenuhi nilai KKM sebanyak 6 orang siswa, dan 24 orang siswa lagi belum memenuhi nilai KKM.



Gambar 1. Diagram Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran

Berikut ini distribusi nilai kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan TA 2022/2023.

Tabel 2. Distribusi Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Sebelum Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan TA 2022/2023.

No. Item	Alternatif Jawaban											
	SB		B		CB		KB		TB		JUMLAH	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	1	3.3	12	40.0	16	53.3	1	3.3	0	0	30	100%
2	3	10.0	9	30.0	14	46.7	4	13.3	0	0	30	100%
3	3	10.0	6	20.0	11	36.7	10	33.3	0	0	30	100%
4	2	6.7	5	16.7	13	43.3	9	30.0	1	3.3	30	100%
5	10	33.3	8	26.7	9	30.0	3	10.0	0	0	30	100%

Sumber: (Hasil Penelitian, 2023)

Dari tabel di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Penilaian mengenai kesesuaian menentukan ide atau isi karangan, sebagai besar responden bernilai Cukup baik sebanyak 16 orang (53,3%)
2. Penilaian mengenai Kemampuan mengorganisasi isi karangan, sebagai besar responden bernilai cukup baik sebanyak 14 orang (46,7%)
3. Penilaian mengenai Kemampuan penggunaan tata bahasa, sebagai besar responden bernilai cukup baik sebanyak 11 orang (36,7%)
4. Penilaian mengenai Kemampuan menggunakan struktur bahasa yang tepat, sebagai besar responden bernilai cukup baik sebanyak 13 orang (43,3%)
5. Penilaian mengenai Kemampuan menggunakan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar, sebagai besar responden bernilai sangat baik sebanyak 10 orang (33,3%)

Post Test Keterampilan Menuliskan Siswa Sesudah Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

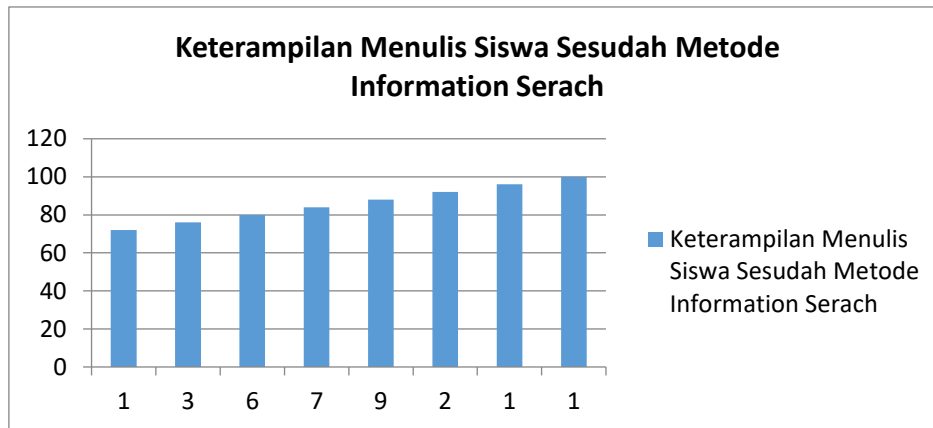
Poset yang dilakukan peneliti untuk mengetahui kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen siswa siswa yang terlihat dari aktifitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) selama proses pembelajaran. Adapun hal-hal yang diamati dari yaitu

Tabel 3. Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Sesudah Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

No	Nilai	Frekuensi
1	72.00	1
2	76.00	3
3	80.00	6
4	84.00	7
5	88.00	9
6	92.00	2
7	96.00	1
8	100.00	1
Jumlah		30

Berdasarkan tabel frekuensi di atas bahwa keterampilan menulis siswa sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) sudah memenuhi

standar KKM, dimana yang memenuhi nilai KKM sebanyak 29 orang siswa, dan 1 orang siswa lagi belum memenuhi nilai KKM.



Gambar 2. Diagram Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran

Berikut ini distribusi nilai kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen sesudah menggunakan metode Infomation search siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan TA 2022/2023.

Tabel 4 Distribusi Keterampilan Menulsi Siswa Sesudah Menggunakan Metode Infromation Search Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan TA 2022/2023

No. Item	Alternatif Jawaban										JUMLAH	
	SB		B		CB		KB		TB			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	9	30.0	21	70.0	0	0	0	0	0	0	30	100%
2	11	36.7	16	53.3	3	10.0	0	0	0	0	30	100%
3	8	26.7	14	46.7	8	26.7	0	0	0	0	30	100%
4	9	30.0	16	53.3	5	16.7	0	0	0	0	30	100%
5	15	50.0	14	46.7	1	3.3	0	0	0	0	30	100%

Sumber: (Hasil Penelitian, 2023)

Dari tabel di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Penilaian mengenai kesesuaian menentukan ide atau isi karangan, sebagai besar responden bernilai baik sebanyak 21 orang (70%)
2. Penilaian mengenai Kemampuan mengorganisasi isi karangan, sebagai besar responden bernilai baik sebanyak 16 orang (53,3%)
3. Penilain mengenai Kemampuan penggunaan tata bahasa, sebagai besar responden bernilai baik sebanyak 14 orang (46,7%)
4. Penilaian mengenai Kemampuan menggunakan struktur bahasa yang tepat, sebagai besar responden bernilai baik sebanyak 16 orang (53,3%)
5. Penilaian mengenai Kemampuan menggunakan ejaan dan tata tulis dengan baik dan benar, sebagai besar responden bernilai sangat baik sebanyak 15 orang (50%)

Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui dua sampel yang diambil dari populasi apakah berdistribusi normal atau nntidak. Uji normalitas yang digunakan yaitu *Shapiro-Wilk*, dalam melakukan perhitungan uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 5. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.687	30	.210	.796	30	.416
Posttest	.771	30	.304	.864	30	.539

a. Lilliefors Significance Correction

*This is a lower bound of the true significance

Sumber: Hasil Pengolahan Data (SPSS)

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah nilai yang berdistribusi normal. Dimana dasar pengambilan keputusannya adalah jika nilai signifikan > 0,05, maka nilai residual berdistribusi normal. Dari data di atas diketahui bahwa nilai signifikan Pretest 0,325 > dari 0,05 maka nilai residual terdistribusi dengan normal. Sedangkan nilai signifikan post test sebesar 0,414 > 0,05 maka nilai residual terdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas digunakan sebagai syarat dalam analisis independen sampel T tes dan Anova. Berikut ini hasil uji homogenitas:

**Tabel 6. Uji Homogenitas
 Test of Homogeneity of Variances**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.521	6	28	.761

Sumber: Hasil Pengolahan Data (SPSS)

Dari data di atas diketahui bahwa nilai signifikan uji homogenitas sebesar 0.761. hal ini berarti bahwa jika nilai signifikan > 0.05 maka distribusi data adalah homogen.

Korelasi Product Moment

Koefisien korelasi product moment merupakan teknik korelasi yang digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data dari dua variabel atau tersebut adalah sama.

**Tabel 7. Uji Determinasi
 Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.592 ^a	.350	.321	45.91901

a. Predictors: (Constant), Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Sebelum Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

b. Dependent Variable: Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Setelah Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

Sumber: Data diolah dengan menggunakan SPSS (2023)

Dari hasil perhitungan dapat diketahui bahwa koefisien korelasi product moment adalah sebesar 0,592, yang menunjukkan hubungan yang sedang antara variabel X dan Y.

Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui ada atau tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap keterampilan berkolaborasi siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan TA 2022/2023, maka dapat dilakukan uji t dengan rumus sebagai berikut:

Tabel 8. Uji t Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	58.943	5.793		10.175	.000
1 Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Sebelum Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	.387	.086	.647	4.492	.000

a. Dependent Variable: Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Sesudah Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)
Sumber: Hasil Pengolahan Data (SPSS)

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,492 Sedangkan untuk t_{tabel} Pada $N = 30 - 2$ yaitu 2,036. Maka $t_{hitung} 4,492 > t_{tabel} 2,036$. Sehingga diperoleh hasil penelitian bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan tahun ajaran 2022/2023.

PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian sebelumnya oleh Dwi Ananda Rahmadani (2020), penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fabel Siswa Kelas VII Smp Muhammadiyah 8 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020". Hasil penelitiannya menunjukkan Rata-rata kemampuan menulis siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 dengan menggunakan metode ceramah adalah 55,8. Kemampuan menulis siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) tahun pembelajaran 2019/2020 berada pada 57,12% dengan jumlah 16 siswa. Kemampuan menulis siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 dengan menggunakan metode ceramah berada pada 48,27% dengan jumlah 14 siswa. Berdasarkan uji t dengan membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,06 > 2,004$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan menulis teks cerita fabel dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

Hasil penelitian lain yang juga mendukung dan memperkuat penelitian yang penulis lakukan ialah hasil penelitian yang dilakukan oleh Molan dkk., (2020), Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol dilihat dari nilai pretest dan posttest. Hal ini berarti pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) lebih tinggi dari pada model pembelajaran konvensional pada pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian yang dilakukan oleh penulis pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan Kecamatan Secanggang Tahun Ajaran 2022/2023, peneliti ingin mengetahui apakah Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa nilai pretest atau nilai sebelum menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen sangat rendah hal ini terlihat siswa yang memenuhi nilai KKM hanya 6 orang siswa dan 24 orang lagi belum memenuhi nilai KKM kemudian setelah diterapkannya Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen meningkat hal ini terlihat dari nilai siswa yang memenuhi KKM sebanyak 29 siswa dan yang belum memenuhi KKM 1 siswa. Perbedaan yang signifikan terlihat pada saat siswa dibelajarkan dengan menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dengan pembelajaran yang tidak menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dimana pada saat menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) lebih antusias dalam mengikuti pelajaran dan pada saat mengerjakan tugas kelompok mereka menggunakan waktunya untuk bekerjasama

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang sudah dilakukan oleh peneliti pada (uji t) perhitungannya menunjukkan pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai thitung sebesar 4,492 Sedangkan untuk ttabel Pada $N = 30 - 2$ yaitu 2,036. Maka $thitung > ttabel$, 4,492 > 2,036. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) pada kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan Kecamatan Secanggang Tahun Ajaran 2022/2023.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen, hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan kemampuan menulis i. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti juga menghasilkan Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan Kecamatan Secanggang Tahun Ajaran 2022/2023.

SIMPULAN

1. Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen sebelum menggunakan Metode information search sangat rendah dimana hanya 6 orang siswa yang memenuhi nilai KKM sedangkan yang belum memenuhi nilai KKM sebanyak 24 orang.
2. Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen sesudah menggunakan Metode information search sangat tinggi dimana hanya 1 orang siswa yang tidak memenuhi nilai KKM sedangkan yang memenuhi nilai KKM sebanyak 29 orang.
3. Terdapat pengaruh Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan menulis teks ulasan berdasarkan cerpen Kelas VIII SMP Negeri 13 Medan Tahun Ajaran 2022/2023

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. Mendesain Model Pembelajaran. Jakarta Prenadamedia
- Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Anisatun Nafiah, Siti. 2018. Model Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD. MI. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djarwanto. 1994. Pokok-Pokok Metode Riset dan Bimbingan Teknis Penulisan Skripsi. Yogyakarta: Liberty.
- Fatmawati, Any. 2011. Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dan kreativitas terhadap hasil belajar sains siswa kelas V SD Gugus V Ampenan Kota Mataram tahun pelajaran 2009/2010. Ganec Swara, 5 (2): 39-44.
- Huda, Miftahul. 2015. Cooperative Learning - Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan. Yogyakarta: PustaPelajar.
- Isjoni. 2009. Kooperatif Learning. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. 2014. 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada.
- Ibrahim M, dkk. 2000. Pembelajaran kooperatif. Unesa, Surabaya.
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2005. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: UNESA University Press

- JumantaHamdayama. 2014. Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Ghalia Indonesia. Bogor.
- Marsuha. 2007. Urgensi metode pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran matematika pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Samudra Ilmu*, 2 (2):326-335.
- Meltzer JB, Frankel EN, Bessler TR, Perkins EG. 1981. Analysis of thermally abused soybean oils for cyclic monomers. *Journal of American Oil Chemist Society*. 58:779–84.
- Ngalimun. 2017. Stategi Pembelajaran. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Rusman. 2011. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Riadi, Muchlisin. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS). Diakses pada 5/5/2023.
- Rasyidin, A. & Nur, W. (2011). Teori belajar dan pembelajaran. Medan: Perdana Publishing
- Santoso, Singgih., 2014, Statistik NonParametrik Edisi Revisi, (Jakarta: Elex Media Komputindo)
- Susilo, Herawati. 2005. Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2009. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Suyatno. 2009. Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Trianto. 2012. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2014). Mendesaian model pembelajaran inovatic, progresif dan kontekstual. Surabaya: Prenadamedia Group.
- Walpole, Ronald E. 1993. Pengantar Statistika Edisi Ke-3. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Yahya. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share (TPS) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup di SMP Negeri 2 Sakti Kabupaten Pidie. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*.