

## **Metode *Somatic Auditory Visual Intelegency* (SAVI) untuk Penyiampaian Materi Globalisasi pada Siswa Sekolah Dasar**

**Mulyadi, S.Pd.**

SD Negeri Perdana 03  
e-mail: mulyadispd971@gmail.com

### **Abstrak**

Penelitian ini dilakukan dengan didasari oleh kesadaran peneliti mengenai pentingnya penyampaian materi Globalisasi pada pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada siswa Sekolah Dasar (SD). Metode pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran pada penelitian ini ialah *Somatic Auditory Visual Intelegency* (SAVI). Penelitian dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang Subjek penelitian ini ialah siswa kelas IV Tahun Ajaran 2019/2020 Sekolah Dasar Negeri Perdana 03, yang terdiri dari 20 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus yang terdiri dari empat tahapan kegiatan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I dilaksanakan selama dua kali pertemuan dan pada siklus II dilaksanakan selama dua kali pertemuan. Pengumpulan data hasil belajar dilakukan menggunakan lembar observasi yang digunakan selama proses pembelajaran, dan tes yang diberikan pada akhir siklus I dan akhir siklus II. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara kuantitatif. Hal ini dilihat dari peningkatan kemampuan siswa pada proses pembelajaran prasiklus, siklus I, dan Siklus II. Serupa juga dengan peningkatan minat siswa dalam menyimak. Berdasarkan peningkatan nilai rata-rata hasil belajar ialah sebesar 16,9 dari prasiklus sampai dengan siklus II. Hasil analisis kuantitatif menunjukkan terjadinya peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi Globalisasi selama proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), melalui metode SAVI dapat meningkatkan penyampaian materi kepada siswa kelas IV Tahun Ajaran 2019/2020 SD Negeri Perdana 03.

**Kata Kunci:** Metode *Somatic Auditory Visual Intelegency* (SAVI); Materi Globalisasi.

### **Abstract**

This research was conducted based on the researcher's awareness of the importance of delivering globalization material Pendidikan Kewarganegaraan (Civics) lessons to elementary school (SD) students. The learning method used for learning in this study is *Somatic Auditory Visual Intelligence* (SAVI). The research was conducted with *Classroom Action Research*, the subjects of this study were fourth grade students of the 2019/2020 Academic Year of the Perdana Public Elementary School 03, consisting of 20 students. This research was conducted in two cycles consisting of four stages of activity, namely: planning, implementing the action, observing, and reflecting. In the first cycle it was held for two meetings and in the second cycle it was held for two meetings. The learning outcome data was collected using the observation sheet that was used during the learning process, and the tests were given at the end of cycle I and the end of cycle II. The collected data were then analyzed quantitatively. This can be seen from the increase in students' abilities in the pre-cycle learning process, Cycle I, and Cycle II. This is also the case with the increase in students' interest in listening. Based on the increase in the average value of learning outcomes amounted to 16.9 from pre-cycle to cycle II. The results of quantitative analysis show that there is an increase in students' ability to understand globalization material during the Citizenship Education (Civics) learning process, through the SAVI method it can improve the delivery of material to fourth grade students of the 2019/2020 Academic Year of SD Negeri Perdana 03.

**Keywords:** Method *Somatic Auditory Visual Intelligence* (SAVI); Globalization Material.

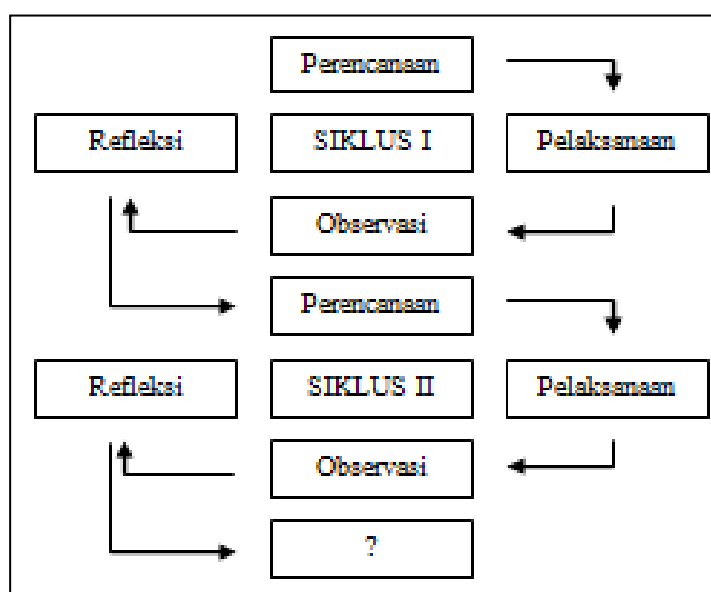
## PENDAHULUAN

Metode belajar merupakan cara yang sering digunakan guru sebagai strategi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas (Nasution, 2017). Adapun metode pembelajaran pada saat ini menurut Antika (2014) haruslah menjadikan siswa sebagai pusat dari pembelajaran. Tidak lagi menjadikan siswa sebagai objek namun selaku subjek yang mampu berkembang dengan menjadikan pembelajaran *student center*. Hal ini bertujuan agar siswa lebih kritis dan kreatif sesuai dengan pembelajaran saat ini yaitu kurikulum 2013. Adapun salah satu metode yang berpusat kepada siswa ialah *Somatic Auditory Visual Intelegency* (SAVI)(Fitriyaningsih, Jamzuri, & Rahardjo, D. T., 2014). Metode SAVI memberi kesempatan kepada siswa agar dapat menggunakan semua 4-indranya pada saat belajar, yaitu *Somatic* (gerak), *Auditory*(pendengaran), *Visual* (penglihatan), dan tentunya *Intelegency*(Kecerdasan)(Alfiani, D.A. 2016).

Materi Globalisasi pada Pendidikan Kewarganegaraan untuk anak kelas IV menjadi penting pada masa sekarang ini dimana arus informasi melalui internet yang sudah sangat cepat dan maju, yang sedikit banyaknya bisa menimbulkan efek negatif terhadap perkembangan siswa. Oleh karena itu perlu adanya pembelajaran yang menjadikan siswa mengingagt dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari dengan setiap pengindraannya (Agustinah, S.W & Indriyani, D. 2019). adapun metode SAVI diharapkan dapat menjadi metode yang dapat menyampaikan materi ini dengan baik sehingga meningkatkan hasil belajar siswa, dengan kelebihan dari penerapan metode SAVI (Agustianti. S. 2020) ialah ingatan siswa terhadap materi lebih kuat, melatih siswa terbiasa berpikir dan mengemukakan pendapat dan berani, suasana pembelajaran yang menarik, saling membantu sesama teman.

## METODE

Penelitian dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Action Research*(Khasinah, 2015). Subjek penelitian ini ialah siswa kelas IV SD Negeri Perdana 03 pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020 yang terdiri dari 20 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus yang terdiri dari empat kegiatan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I dilaksanakan selama dua kali pertemuan dan pada siklus II dilaksanakan selama dua kali pertemuan. Pengumpulan data hasil belajar dilakukan menggunakan tes yang diberikan pada akhir pembelajaran siklus I dan akhir pembelajaran siklus II. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara kuantitatif (Salasih, 2015).



Gambar 1 Alur Metode Penelitian

## HASIL DAN PEMBAHASAN

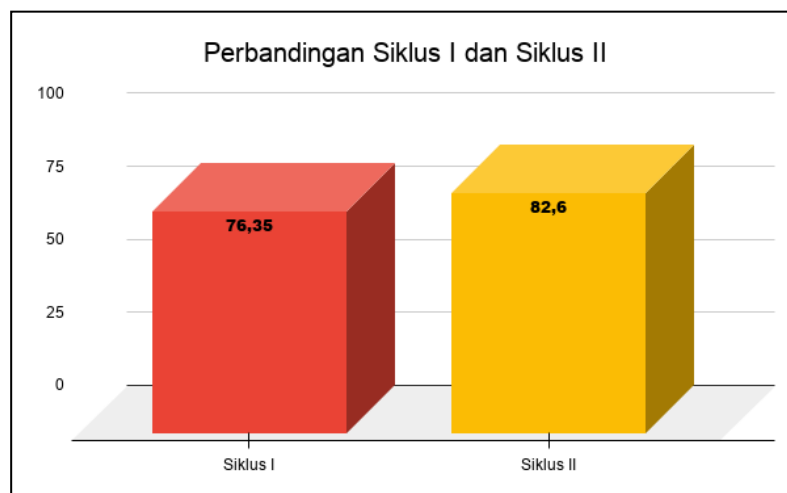
Hasil yang didapat setelah melakukan sebanyak dua siklus dengan tahapan yang telah di jelaskan sesuai dengan Gambar 1, sebelumnya telah dilaksanakan kegiatan pratindak yang menjadi dasar dari penelitian. Pada kegiatan pratindak didapat hasil rata-rata nilai hasil belajar siswa adalah 65,7 atau di bawah rata-rata ketuntasan minimum. Tahapan Siklus pertama dimulai yaitu dilakukan perencanaan dengan menyusun pembelajaran yang menggunakan tahapan prosedur SAVI dengan materi mengenai Globalisasi pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, dan dibuat soal evaluasi dalam bentuk tes dan observasi selama proses pelaksanaan pembelajaran.

Tahapan pelaksanaan pada metode SAVI berdasarkan Meier (Putri, G. M, Panjaitan, R.L, & Sujana, A. (2017).) dengan materi Globalisasi pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yaitu guru menciptakan kondisi kelas yang positif dan santai, guru menunjukkan fenomena terkait materi Globalisasi (video/gambar) (*Auditory Visual*), siswa dibuat berkelompok agar terjadinya diskusi (*Intelegency*), kemudian siswa diajak untuk membuat simulasi terkait fenomena Globalisasi (*Somatic*). Sembari pembelajaran dilaksanakan guru/peneliti melakukan observasi. Didapatkan hasil belajar siswa pada siklus I ini yaitu terjadi peningkatan terhadap masing-masing siswa sebanyak 20 orang. Hal tersebut ditandai dengan meningkatnya dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa dalam hasil belajar (tes) yaitu menjadi 76,35 atau meningkat sebanyak 10,35 dari prasiklus. Pada tahapan akhir dilakukan refleksi terhadap hasil akhir dimana nilai rata-rata siswa masih di bawah, maka kesimpulan dari refleksi tersebut adalah dilakukannya siklus kedua. Lebih lengkapnya dapat dilihat pada Gambar 2 perbandingan nilai prasiklus dan siklus I di bawah ini:



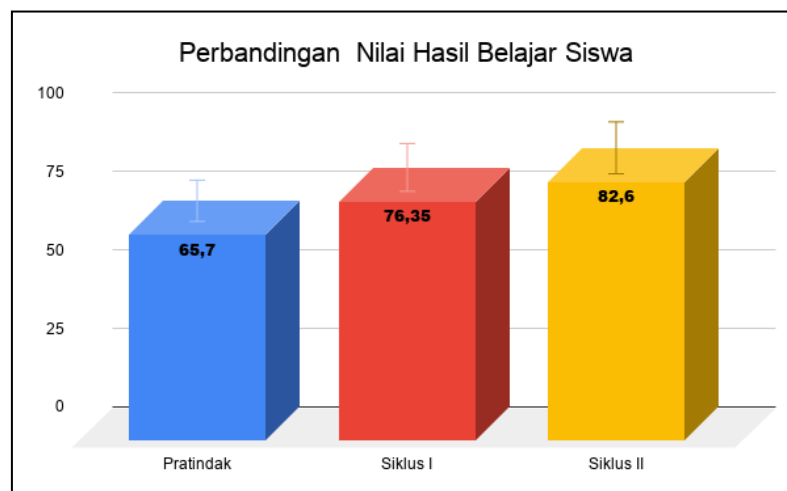
**Gambar 2** Perbandingan Pratindak dan Siklus I

Berdasarkan tahapan siklus I sebelumnya dilakukan Siklus kedua dengan tahapan yang sama yaitu dilakukan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan observasi selama proses pembelajaran Siklus II. Didapatkan hasil belajar siswa pada siklus II ini yaitu terjadi peningkatan terhadap masing-masing siswa sebanyak 20 orang. Hal tersebut ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa dalam hasil belajar (tes) yaitu menjadi 82,6 atau meningkat sebanyak 16,9 dari prasiklus dan 6,25 dari siklus I. Lebih lengkapnya dapat dilihat pada Gambar 3 perbandingan nilai Siklus I dan Siklus II di bawah ini:



**Gambar 3**Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II

Refleksi dari rangkaian tahapan kegiatan penelitian setelah di dapatkan hasil siklus II yang telah di atas ketuntasan minimum maka proses siklus selesai. Dengan didapatkan hasil perbandingan pada prasiklus 65,7 kemudian pada siklus I meningkat menjadi 76,35, dan di akhir siklus kedua nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 82,6. Lebih lengkapnya dapat dilihat pada Gambar 3 perbandingan nilai rata-rata hasil belajar materi Globalisasi pada pelajaran PKn di bawah ini:



**Gambar 4**Perbandingan Hasil Belajar Siswa

## SIMPULAN

Pemanfaatan media slide presentasi ber-audio dapat menjadi salah satu cara dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas IV tahun ajaran 2019/2020 SD Negeri Perdana 03 pada mata pelajaran materi Globalisasi pada pelajaran PKn. Hal ini dilihat dari peningkatan kemampuan siswa pada proses pembelajaran prasiklus, siklus I, dan Siklus II. Berdasarkan peningkatan nilai rata-rata hasil belajar ialah sebesar 16,9 dari prasiklus sampai dengan siklus II. Hasil analisis kuantitatif menunjukkan terjadinya peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi Globalisasi selama proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), melalui metode SAVI dapat meningkatkan penyampaian materi kepada siswa kelas IV Tahun Ajaran 2019/2020 SD Negeri Perdana 03.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti. S. 2020. Penerapan Model SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI. JPTAM Volume 4 Nomor 2 Tahun 2020 Halaman 1596-1608. [online: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/625/552/1222>.]
- Agustinah, S.W & Indriyani, D. 2019. DAMPAK GLOBALISASI TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 CIANJUR. NJU. 2019 pp 53-61. [Online: <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/integralistik/article/download/20767/9530>]
- Alfiani, D.A. 2016. Penerapan Model Pembelajaran savi (*somatis, auditori, visual, intelektual*) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini. JPA [DOI: [10.24235/awlady.v2i1.763](https://doi.org/10.24235/awlady.v2i1.763).]
- Antika, Reza Rindy, (2014). "Proses Pembelajaran Berbasis *Student Centered Learning* (Studi Deskriptif di Sekolah Menengah Pertama Islam Baitul 'Izzah, Nganjuk" hal.251-263. BioKultur, Vol.III/No.1/Januari-Juni 2014, hal. 263
- Asiza, N & Irwan M, (2019), Problem Based Learning. ISBN: 978-623-7202-91-2. Kaaffah Learning Center, Parepare.
- Departemen Pendidikandan Kebudayaan RI. 1996.*Pedoman UmumEjaan Bahasa Indonesia yangDisempurnakan*.Bandung: PustakaSetia.
- Departemen PendidikanNasional. 2006.*Pedoman Penilaian Hasil Belajar Sekolah Dasar*.Jakarta:Departemen PendidikanNasional.
- Fathurohman,I. 2008.*Peningkatan Keterampilan Menyimakdengan Teknik Menjawab Pertanyaanpada Peserta Didik X-5 SMA N 1 Sigaluh Kabupaten Banjarnegara*. (Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Fitriyaningsih, Jamzuri, & Rahardjo, D. T. 2014. Penerapan Pendekatan *Somatic, Auditory, Visual, Intellrctually* (SAVI) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. Jurnal Pendidikan Fisika (2014) Vol.2 No.2 halaman 30. [online:<https://media.neliti.com/media/publications/120169-ID-penerapan-pendekatan-somatic-auditory-vi.pdf>.]
- Hamidah. D, Putri. R.I.I, & Somakim. 2017.** Eksplorasi Pemahaman Siswa pada Materi Perbandingan Senilai Menggunakan Konteks Cerita di SMP. JRPIPM, Vol. 1 (2017, no. 1, pp. 1-49. [journal.unesa.ac.id/index.php/jrpipm](http://journal.unesa.ac.id/index.php/jrpipm)
- Khasinah Siti (2015)*, Classroom Action Research. *jurnal pendidikan PIONIR*, Vol 4, No 1, [DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v4i1.159>.]
- Lasmiatun, 2013, Pengaruh Penerapan Strategi Belajar Akti *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Model Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Negeri 34 Kecamatan Dayun Kabupaten Siak Sri Indrapura. [online: [http://repository.uin-suska.ac.id/2118/1/2013\\_2013731PMT.pdf](http://repository.uin-suska.ac.id/2118/1/2013_2013731PMT.pdf).]
- Mulyasa,E. 2009.*Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa,H.E.dkk. 2010.*PraktikPenelitian Tindakan Kelas*. Bandung:PT RemajaRosdakarya.
- Munib, A. dkk. 2007. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UniversitasNegeri Semarang.
- Nasution M. K, 2017, Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*Vol. 11, No. 1, 2017; ISSN 1978-8169 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN "SMH" Serang, Banten.
- Putri, G. M, Panjaitan, R.L, & Sujana, A. (2017). Penerapan Pendekatan SAVI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Mempengaruhi Gerak Dan Bentuk Benda. *Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 2 No 1 (2017) pp 361-370*. [online: <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/10671/6581>.]
- Salasih, Sintha Muning. 2015. *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Quantum Teaching Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas V SD Negeri Sangon Kokap Kulon Progo*. S1 thesis, PGSD. [online: <https://core.ac.uk/download/pdf/33512651.pdf>.]
- Said, M. A, Nirmayanti, & Nurlina. (2015). Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil belajar Fisika Peserta Didik Kelas XA SMA Al Bayan Makassar. Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)

SNF2015 VOLUME IV, OKTOBER 2015. [online:  
[http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosidingsnf/article/download/4648/3481/.](http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosidingsnf/article/download/4648/3481/)]  
Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan  
R&D. Bandung: Alfabeta