

Keefektifan Media *Slide* Presentasi dan Audio terhadap Minat Dan Hasil Belajarsiswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Menyimak Cerita pada Siswa Kelas III Tahun Ajaran 2018/2019 Sekolah Dasar Negeri Kubangkampil 02

Sali, S.Pd.SD

SD Negeri Kubangkampil 02
e-mail: sali.spdsd@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang bertujuan untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi Menyimak Cerita, melalui teknik pemanfaatan *slide* presentasi ber-*audio*. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas III SD Negeri Kubangkampil 02 pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari 20 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan didasari oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa terhadap pelajaran Bahasa Indonesia materi Menyimak Cerita. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus yang terdiri dari empat tahapan kegiatan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I dilaksanakan selama dua kali pertemuan dan pada siklus II dilaksanakan selama dua kali pertemuan. Pengumpulan data hasil belajar dilakukan menggunakan lembar observasi, dan tes yang diberikan pada akhir siklus I dan akhir siklus II. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Hal ini dilihat dari peningkatan kemampuan siswa pada proses pembelajaran prasiklus, siklus I, dan Siklus II. Serupa juga dengan peningkatan minat siswa dalam menyimak. Besaran peningkatan nilai rata-rata hasil belajar ialah sebesar 12,15 dari prasiklus sampai dengan siklus II. Sedangkan untun minat siswa terhadap menyimak cerita meningkat 11% dari prasiklus sampai dengan siklus II. Hasil analisis kualitatif menunjukkan terjadinya peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi menyimak cerita selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia, melalui pemanfaatan Media *Slide* presentasi ber-*Audio* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas III Tahun Ajaran 2018/2019 SD Negeri Kubangkampil 02.

Kata kunci: Media *Slide* Presentasi; *Audio*; Menyimak Cerita; Kelas III; *CAR*; Bahasa Indonesia.

Abstract

This research is a Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) which aims to increase students' interest and learning outcomes in Indonesian language learning material Listening to Stories, through the use of slides presentation and audio. The subjects of this study were students of class III SD Negeri Kubangkampil 02 in the Odd Semester of the 2018/2019 Academic Year which consisted of 20 students. This research was conducted on the basis of the low interest and student learning outcomes in Indonesian Language learning material Listening to Stories. This research was conducted in two cycles consisting of four stages of activity, namely: planning, implementing the action, observing, and reflecting. In the first cycle it was held for two meetings and in the second cycle it was held for two meetings. The learning outcome data was collected using observation sheets, and tests were given at the end of cycle I and the end of cycle II. The collected data were then analyzed quantitatively and qualitatively. This can be seen from the increase in students' abilities in the pre-cycle learning process, Cycle I, and Cycle II. This is also the case with the increase in students' interest in listening. The magnitude of the increase in the average value of learning outcomes amounted to 12.15 from pre-cycle to cycle II. Meanwhile, students' interest in listening to stories increased by 11% from pre-cycle to cycle II. The results of the qualitative analysis show that there is an increase in the student's ability to understand the material to listen to stories during the Indonesian language learning process, through the use

of slides of presentation and audio can increase the interest and learning outcomes of class III students for the 2018/2019 academic year SD Negeri Kubangkampil 02.

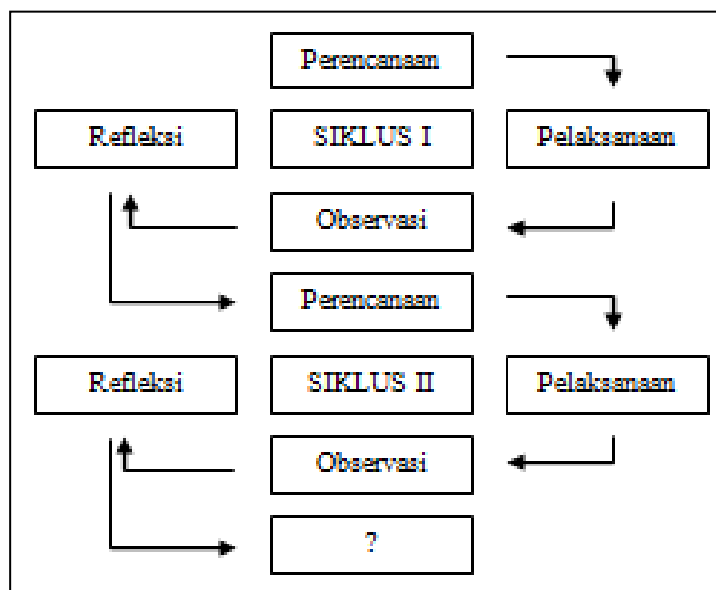
Keywords : Media Slide Presentation; Audio; Listening to Stories; class III; CAR; Indonesian Language.

PENDAHULUAN

Menyimak merupakan kegiatan dasar yang perlu dimiliki dalam keterampilan berkomunikasi. Berdasarkan kenyataan di masyarakat saat ini kegiatan menyimak lebih banyak dilakukan dibandingkan dengan kegiatan berbahasa lainnya seperti berbicara, menulis, dan membaca. Demikian halnya diutarakan oleh Rivers (Sari, 2019) bahwa sebagian orang menggunakan 45% waktunya untuk menyimak, 30% untuk berbicara, 16% untuk membaca, dan hanya 9% untuk menulis. Oleh karena pernyataan tersebut kemampuan menyimak perlulah menjadi keterampilan yang dilatih dan kemudian menjadi minat siswa. Adapun kemampuan menyimak dirasa masih perlu ditingkatkan ialah karena hasil pengamatan yang dilakukan penulis dalam membimbing siswa kelas III SD Negeri Kubangkampil 02 Kabupaten Pandeglang dimana minat dan kemampuan siswa dalam menyimak masih belum maksimal, hal ini terlihat dari kegiatan belajar menyimak cerita pada pembelajaran Bahasa Indonesia belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal. Adapun penyebab kurangnya minat dan kemampuan menyimak siswa diantaranya ialah 1) kurangnya minat anak dalam menyimak, 2) menyimak dianggap tidak penting oleh siswa, 3) sikap meremehkan pembelajaran menyimak oleh siswa, 4) metode dan pendekatan dalam pembelajaran oleh guru. Media pembelajaran adalah cara yang dapat dilakukan oleh guru, hal ini bersesuaian dengan pernyataan Gagne & Briggs (Febrita & Harni, 2020) bahwa media pembelajaran mempunyai peranan penting dalam merangsang siswa belajar, meliputi alat yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran, seperti buku, tape record, CD, video recorder, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Karena media pembelajaran menjadi penting bagi pembelajaran. Maka pada penelitian ini penulis memberikan media pembelajaran berupa slide presentasi ber-audio sebagai sarana siswa dalam menarik minat belajarnya dalam menyimak cerita.

METODE

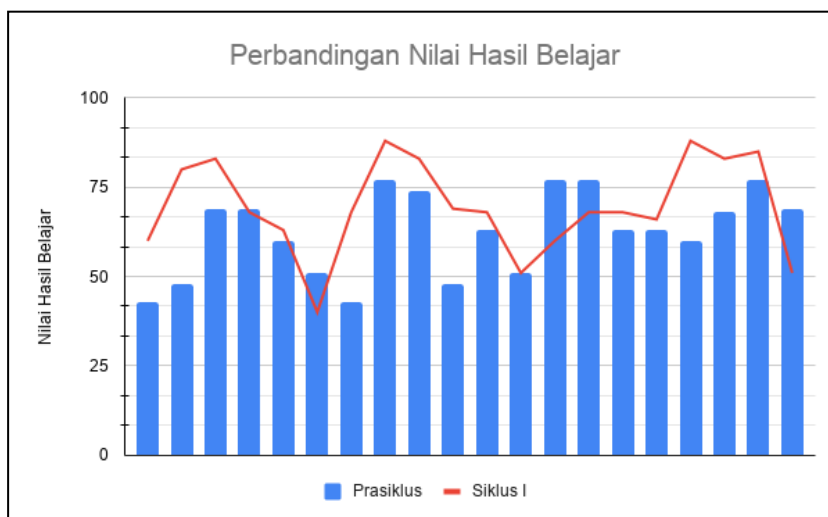
Penelitian dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Action Research* (Khasinah, 2015). Subjek penelitian ini ialah siswa kelas III SD Negeri Kubangkampil 02 pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 yang terdiri dari 20 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus yang terdiri dari empat kegiatan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada siklus I dilaksanakan selama dua kali pertemuan dan pada siklus II dilaksanakan selama dua kali pertemuan. Pengumpulan data hasil belajar dilakukan menggunakan lembar observasi (Keaktifan, kerjasama, keberanian, ketepatan, dan sikap), dan tes yang diberikan pada akhir pembelajaran siklus I dan akhir pembelajaran siklus II. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif (Salasih, 2015).



Gambar 1 Alur Metode Penelitian

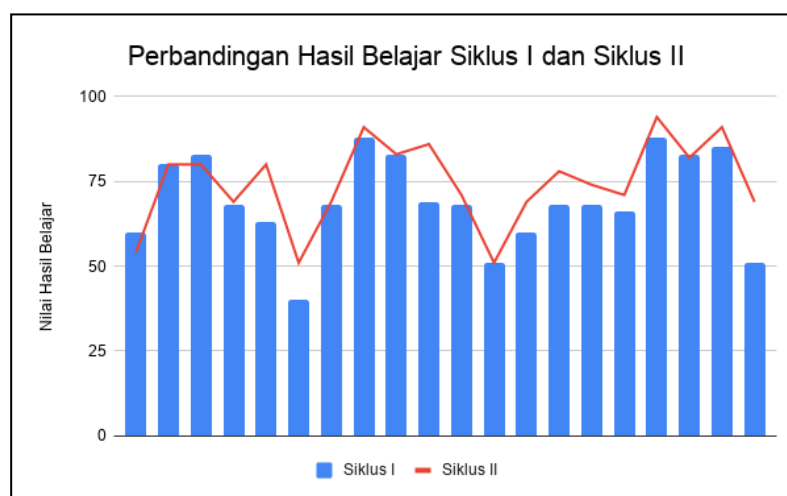
HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang didapat setelah melakukan sebanyak dua siklus dengan tahapan yang telah di jelaskan sesuai dengan Gambar 1, sebelumnya telah dilaksanakan kegiatan pratindak yang menjadi dasar dari penelitian. Pada kegiatan pratindak didapat hasil rata-rata nilai hasil belajar siswa adalah 62,5% atau di bawah rata-rata ketuntasan minimum. Tahapan Siklus pertama dimulai yaitu dilakukan perencanaan dengan menyusun pembelajaran yang memanfaatkan *slide* presentasi ber-*audio* mengenai menyimak cerita pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan dibuat soal evaluasi dalam bentuk tes dan observasi selama proses pelaksanaan pembelajaran. Tahapan pelaksanaan pada pertemuan pertama siswa diberikan pembelajaran dengan diminta untuk memperhatikan presentasi yang beraudio saat menyimak pembelajaran. Sembari guru atau pada hal ini peneliti melakukan observasi mengenai minat siswa terhadap menyimak cerita selama proses pembelajaran. Didapatkan hasil belajar siswa pada siklus I ini yaitu terjadi peningkatan terhadap masing-masing siswa sebanyak 20 orang. Hal tersebut ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa dalam hasil belajar (tes) yaitu menjadi 69,5 atau meningkat sebanyak 7,0 dari prasiklus. Pada tahapan akhir dilakukan refleksi terhadap hasil akhir dimana nilai rata-rata siswa masing di bawah, maka kesimpulan dari refleksi tersebut adalah dilakukannya siklus kedua. Lebih lengkapnya dapat dilihat pada Gambar 2 perbandingan nilai prasiklus dan siklus I di bawah ini:



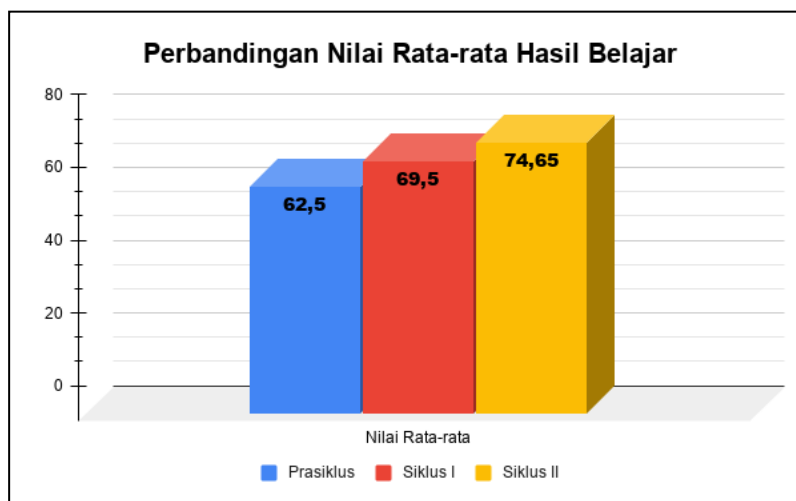
Gambar 2 Perbandingan Nilai Hasil Belajar

Berdasarkan tahapan siklus I sebelumnya dilakukan Siklus kedua dengan tahapan yang sama yaitu dilakukan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan observasi mengenai minat siswa terhadap menyimak cerita selama proses pembelajaran Siklus II. Didapatkan hasil belajar siswa pada siklus II ini yaitu terjadi peningkatan terhadap masing-masing siswa sebanyak 20 orang. Hal tersebut ditandai dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa dalam hasil belajar (tes) yaitu menjadi 74,65 atau meningkat sebanyak 12,15 dari prasiklus dan 5,15 dari siklus I. Lebih lengkapnya dapat dilihat pada Gambar 3 perbandingan nilai prasiklus dan siklus I di bawah ini:



Gambar 3 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II

Refleksi dari rangkaian tahapan kegiatan penelitian setelah di dapatkan hasil siklus II yang telah di atas ketuntasan minimum maka proses siklus selesai. Dengan didapatkan hasil perbandingan pada prasiklus 62,5 kemudian pada siklus I meningkat menjadi 69,5, dan di akhir siklus kedua nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 74,65. Lebih lengkapnya dapat dilihat pada Gambar 4 perbandingan nilai rata-rata hasil belajar dan Gambar 5 perbandingan minat siswa terhadap menyimak cerita pada pelajaran bahasa Indonesia di bawah ini:



Gambar 4 Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar



Gambar 5 Perbandingan Minat Siswa

SIMPULAN

Pemanfaatan media slide presentasi ber-audio dapat menjadi salah satu cara dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas III tahun ajaran 2018/2019 SD Negeri Kubangkampil 02 pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi Menyimak cerita. Hal ini dilihat dari peningkatan kemampuan siswa pada proses pembelajaran prasiklus, siklus I, dan Siklus II. Serupa juga dengan peningkatan minat siswa dalam menyimak. Besaran peningkatan nilai rata-rata hasil belajar ialah sebesar 12,15 dari prasiklus sampai dengan siklus II. Sedangkan untun minat siswa terhadap menyimak cerita meningkat 11% dari prasiklus sampai dengan siklus II.

DAFTAR PUSTAKA

- Anni, C.T. dkk. 2007. *Psikologi Belajar*. Semarang: UniversitasNegeri Semarang.
- Arikunto, S. dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT BumiAksara.
- Astuti, R. 2007. *Peningkatan Keterampilan MenyimakWawancara denganMedia Audiovisualmelalui Pendekatan Kooperatif Metode Numbered Head Together (NHT)pada Siswa Kelas VII-B SMP 10Semarang Tahun Ajaran 2006/2007*.(Skripsi Universitas Negeri Semarang).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 1996. *Pedoman UmumEjaan Bahasa Indonesia yangDisempurnakan*.Bandung: PustakaSetia.

- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fathurohman, I. 2008. *Peningkatan Keterampilan Menyimak dengan Teknik Menjawab Pertanyaan pada Peserta Didik X-5 SMA N 1 Sigaluh Kabupaten Banjarnegara*. (Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Febrita Ling & Harni Harni (2020), Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu terhadap Berfikir Kritis Siswa di Kelas IV SD., JPTAM Vol. 4 No. 2 August 2020, . <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.627>
- Khasinah Siti (2015), Classroom Action Research. *jurnal pendidikan PIONIR*, Vol 4, No 1, DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v4i1.159>
- Mulyasa, E. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H. E. dkk. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munib, A. dkk. 2007. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Salasih, Sintha Muning (2015) *Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Quantum Teaching Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas V SD Negeri Sangon Kokap Kulon Progo*. S1 thesis, PGSD. <https://core.ac.uk/download/pdf/33512651.pdf>.
- Sari, Hayati Riana (2019), Penerapan Metode Kooperatif Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Hasil Belajar Matematika Siswa, JPTAM Vol. 3 No. 3 (2019), <https://doi.org/10.31004/jptam.v3i3.318>.