

## **Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Menulis**

**Mulia Resti<sup>1</sup>, Atmazaki<sup>2\*</sup>**

<sup>12</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri  
Padang  
Email: [muliaresti04@gmail.com](mailto:muliaresti04@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sesudah menggunakan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar. Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan *One Group Pretest-Posttest*. Sampel yang digunakan dipilih dengan teknik *Purposive Sampling*. Data pada penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks eksplanasi pada sampel. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sesudah menggunakan teknik *mind mapping* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. Dengan demikian, teknik *mind mapping* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis.

**Kata kunci:** *Pengaruh, Teknik Mind Mapping, Keterampilan Menulis*

### **Abstract**

This research has three objectives. First, to describe the explanatory text writing skills of grade XI students of SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar before using mind mapping technique. Second, to describe the explanatory text writing skills of students in grade XI of SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar after using mind mapping technique. Third, to analyze the effect of using mind mapping technique on the skill of writing explanatory text of students in grade XI of SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar. The method used in this research uses research with a quantitative approach. This research design uses

One Group Pretest-Posttest. The sample used was selected using Purposive Sampling technique. The data in this study are in the form of scores converted into grades based on two tests of explanatory text writing skills on the sample. Based on the results of the study, it was concluded that the skills of writing explanatory texts of class XI students of SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar after using the mind mapping technique were better than before using the mind mapping technique. Thus, mind mapping technique can be applied as an alternative in learning writing skills.

**Keywords:** *Effect, Mind Mapping Technique, Writing Skills*

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 secara umum mencakup enam aspek, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirsa. Keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan yang harus dipahami oleh siswa. Melalui keterampilan menulis siswa mampu menuangkan ide, gagasan, dan pikiran kedalam bentuk tulisan yang dapat dibaca dan bermanfaat bagi semua orang. Melalui kegiatan menulis, siswa juga mampu mengembangkan nalar dan pikiran siswa dalam menyajikan informasi dan pengetahuan. Aktifitas menulis merupakan kesungguhan untuk mengolah gagasan yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Jadi, pada dasarnya keterampilan menulis merupakan aktifitas menulis yang menuangkan gagasan untuk menghasilkan suatu bentuk tulisan.

Menulis adalah suatu aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan tulisan sebagai mediumnya (Bukhari, 2010). Menulis adalah sebuah proses, yaitu proses penuangan gagasan atau ide ke dalam bahasa tulis yang dalam praktik proses menulis diwujudkan dalam beberapa tahapan yang merupakan satu sistem yang lebih utuh (Nafiah, 2017). Dengan menulis, siswa mampu menuangkan ide, pikiran, perasaan, dan pengetahuan mereka dalam bentuk tulisan yang diwujudkan dalam sebuah teks.

Sementara itu, Sardila (2015:113) mengemukakan bahwa menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat ekspresif dan produktif. Dikatakan sebagai ekspresif karena menulis merupakan hasil pikiran dan perasaan yang dapat dituangkan melalui aktivitas menggerakkan motorik halus melalui goresan tangan kita. Selanjutnya dikatakan produktif karena merupakan proses dalam menghasilkan satuan bahasa berupa karya nyata, hingga lahir dalam bentuk tulisan.

Penelitian tentang menulis telah dilakukan oleh Safa et al., (2013) disimpulkan keterampilan menulis termasuk keterampilan berbahasa yang penting dan melelahkan serta memiliki peranan dalam menentukan keberhasilan akademis siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian Nalliveetil dan Abdullah (2017), bahwa menulis menjadi salah satu faktor penting untuk pertumbuhan akademis siswa. Namun, fakta lapangan menunjukkan bahwa siswa cenderung malas jika disuruh menulis dengan alasan tidak mengetahui dan memahami informasi serta tidak memiliki keinginan untuk mengetahui lebih lanjut (Ramadani et al., (2016).

Siswa juga beranggapan bahwa menulis juga merupakan keterampilan yang berat, karena menulis membutuhkan waktu, tenaga dan konsentrasi penuh (Sapitri dan Abdurahman, 2019:2). Untuk itu, agar tercapainya pembelajaran yang efektif, diperlukan teknik pembelajaran yang bervariasi untuk mengatasi permasalahan dan meningkatkan keterampilan menulis siswa. Akan tetapi, kenyataannya masih banyak pembelajaran yang kurang efektif yang diakibatkan teknik pembelajaran yang tidak tepat dan masih terdapat banyak kekurangan dalam teknik yang digunakan.

Salah satu teknik pembelajaran yang diduga dapat memotivasi siswa dalam menulis adalah teknik *mind mapping*. *Mind Mapping* atau pemetaan pikiran sehingga merupakan cara kreatif bagi siswa untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari atau direncanakan. *Mind mapping* merupakan sebuah rute yang memudahkan sebuah ingatan, membuat siswa dapat menyusun fakta dan pikiran dimana cara kerja otak yang alami akan dilibatkan sejak awal mengingat informasi akan lebih mudah dan dapat diandalkan dari pada teknik mencatat biasa. Melalui teknik *mind mapping* siswa dihadapkan pada proses belajar yang menarik sehingga menambah kekuatan untuk menerima, menyimpan, dan memproduksi kesan-kesan tentang teks yang dipelajari.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Wulandari (2018) teknik yang tepat digunakan dalam pembelajaran adalah menggunakan teknik *mind mapping*. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil keterampilan menulis siswa sesudah diterapkannya teknik *mind mapping*. Teknik *mind mapping* merupakan salah satu teknik yang dapat memotivasi siswa lebih berimajinasi, kreatif dan terampil dalam menuliskan sebuah ide yang nantinya akan membuat siswa mudah dalam menulis.

Selain itu, penelitian mengenai teknik *mind mapping* juga telah dilakukan oleh peneliti lain, di antaranya penelitian yang dilakukan oleh Marlinda (2017) dan Damayanti dan Ismayani (2019). Berdasarkan penelitian yang mereka lakukan terbukti bahwa teknik *mind mapping* dapat membantu siswa dalam mengembangkan tulisan mereka. Hal tersebut dapat terjadi karena adanya kata kunci yang bercabang-cabang pada *mind mapping* membuat siswa lebih mudah dalam menuangkan ide dan gagasan mereka menjadi tulisan.

Belajar dengan menggunakan teknik *mind mapping* lebih meningkatkan daya ingat siswa. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Buzan (2009:4) bahwa *mind mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak. *Mind mapping* adalah cara berpikir kreatif, efektif, dan "memetakan" pikiran-pikiran.

Salah satu materi pembelajaran keterampilan menulis jenjang SMA/MA adalah menulis teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan materi yang diajarkan pada siswa kelas XI semester ganjil. Tercantum dalam kurikulum 2013 tercantum pada Kompetensi Dasar (KD) 4,4 yaitu memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar bahwa ada beberapa faktor permasalahan dalam

pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi. *Pertama*, siswa kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasannya ke dalam teks. *Kedua*, bahasa yang digunakan siswa masih ada yang tidak baku seperti kata “merubah” yang bakunya adalah “mengubah” dan penulisan kalimat masih ada salah. Hal ini terlihat dalam penulisan “yg” seharusnya “yang”. *Ketiga*, penulisan teks eksplanasi siswa belum sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) seperti kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan cara penulisan sebuah paragraf harus menjorok ke tengah.

Berdasarkan masalah tersebut penelitian ini penting dilakukan. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar. Alasan peneliti memilih SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMA Negeri 1 X Koto adalah tempat peneliti melaksanakan PLK (Praktik Lapangan Kependidikan). *Kedua*, peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar. Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Menulis’.

## METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini menggunakan *One Group Pretest-Posttest*. Sampel yang digunakan dipilih dengan teknik *Purposive Sampling*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar tahun 2022-2023 yang berjumlah 157 siswa. Data pada penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks eksplanasi pada sampel. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Penelitian ini dilakukan dengan tiga tahapan, yaitu (1) tahapan persiapan, (2) tahapan pelaksanaan, dan (3) tahap penyelesaian. Langkah kerja dalam penggumpulan data sebagai berikut. *Pertama*, *pretest*. *Kedua*, perlakuan. *Ketiga*, *posttest*. *Keempat*, hasil tes siswa diperiksa berdasarkan indikator yang telah ditentukan. Kelima, memberi skor pada hasil tes. Uji persyaratan analisis yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas data

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar dan untuk mengetahui keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum dan sesudah menggunakan teknik *mind mapping*.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan saat pembelajaran, penggunaan teknik *mind mapping* membuat siswa terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran menggunakan *mind mapping* (peta pikiran) guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk berimajinasi. Siswa diberikan keluwesan dalam membuat *mind mapping* yang nantinya akan dikembangkan menjadi sebuah teks

eksplanasi. Siswa bebas menggunakan warna, gambar, simbol, dan garis sebagai penghubungnya sehingga terbentuk pemetaan pikiran yang memudahkan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Buzan (2013:44) bahwa *mind mapping* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak.

Dengan menggunakan *mind mapping*, daftar informasi yang panjang bisa dialihkan menjadi diagram warna warni, sangat teratur dan mudah diingat. Ditinjau dari hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sesudah menggunakan teknik *mind mapping* berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 86,90. Keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 63,57.

Dengan demikian, disimpulkan bahwa guru berperan penting dalam merencanakan, mengevaluasi, dan memberikan variasi model pembelajaran kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam belajar. Perbedaan rata-rata keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar dianggap sebagai pengaruh yang ditimbulkan dalam penggunaan teknik *mind mapping*.

Selanjutnya, berdasarkan analisis data keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto yang diteliti, menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum menggunakan teknik *mind mapping* dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sesudah menggunakan teknik *mind mapping* mengalami peningkatan. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sebelum menggunakan teknik *mind mapping* berdasarkan rata-rata hitung dari ketiga indikator sebesar 63,57 dengan kualifikasi cukup (C) karena berada pada rentang 56-65% pada skala 10. Hal ini disebabkan karena siswa masih kurang mampu menuangkan pikiran dan gagasannya dalam bentuk tulisan. Kurangnya kemampuan siswa terlihat pada rata-rata hitung indikator struktur teks eksplanasi sebesar 63,57.

Kesalahan paling banyak dilakukan siswa terdapat pada indikator struktur teks eksplanasi (1) dengan nilai rata-rata 63,57. Berdasarkan kriteria penilaian yang dilakukan pada tulisan siswa terlihat bahwa siswa kurang mampu menulis teks eksplanasi lengkap dengan keempat strukturnya. Priyatni et al., (2014:110) mengungkapkan bahwa struktur teks eksplanasi terdiri dari empat bagian, yaitu (1) judul, (2) pernyataan umum, (3) rincian penjelas, dan (4) penutup/interpretasi. Judul menjelaskan tentang apa fenomena tersebut. Pernyataan umum memuat petunjuk awal tentang suatu peristiwa yang akan dijelaskan. Rincian penjelas memuat tentang bagaimana atau mengapa suatu peristiwa terjadi. Penutup berisi simpulan tentang teks yang dibahas. Simpulan tersebut dapat berupa pengulangan informasi penting atau kata penutup yang menandai bahwa penjelasan telah berakhir.

Berdasarkan dari hasil penilaian tulisan teks eksplanasi siswa, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum menggunakan teknik *mind mapping* khususnya untuk indikator struktur teks ekplanasi tidak tercapai. Banyak dari tulisan siswa yang hanya memuat tiga dari empat struktur teks tetapi ada juga yang sudah menuliskan struktur secara lengkap namun kurang jelas/ kurang logis.

Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah datar sesudah menggunakan teknik *mind mapping* berdasarkan rata-rata hitung dari ketiga indikator sebesar 86,90 dengan kualifikasi Baik Sekali (BS). Indikator yang paling dikuasai adalah EYD dengan nilai rata-rata 86,43 dengan tingkat penguasaan (86-95%) berada pada kualifikasi Baik Sekali pada skala 10. Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh dapat dikatakan sebagian besar siswa sudah menulis teks eksplanasi dengan memperhatikan EYD. Hal ini terlihat dari nilai yang diperoleh siswa dengan rata-rata berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS).

Berdasarkan analisis per indikator ditemukan hal sebagai berikut. Nilai per indikator tertinggi pada keterampilan menulis teks eksplanasi sesudah menggunakan teknik *mind mapping* terdapat pada indikator ketiga penggunaan EYD (ejaan yang disempurnakan). Hal ini disebabkan pada saat pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan teknik *mind mapping* siswa sudah terampil dalam pemakaian EYD. Berdasarkan keputusan Kepala Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan, dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 0424/2022 meluncurkan Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan atau EYD atau yang lebih dikenal dengan singkatan EYD edisi V atau edisi terbaru. Dengan demikian, penulisan teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto sudah memuat ejaan yang berpedoman kepada Ejaan Yang Disempurnakan (EYD edisi V) yaitu, Penggunaan huruf, Penulisan kata, dan penggunaan tanda baca.

Selain itu, penerapan teknik *mind mapping* dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk berimajinasi dalam membuat *mind mapping* yang nantinya akan dikembangkan siswa ke dalam bentuk teks eksplanasi. Oleh karena itu, sesudah menggunakan teknik *mind mapping* siswa menjadi terampil dalam menulis teks eksplanasi.

## SIMPULAN

Terdapat tiga hasil penelitian yang kemudian menjadi simpulan. Ketiga hasil tersebut sebagai berikut. *Pertama*, Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sebelum menggunakan teknik *mind mapping* diperoleh rata-rata 63,57 dengan klasifikasi "Cukup". *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sesudah menggunakan teknik *mind mapping* memperoleh rata-rata 86,90 dengan klasifikasi "Baik Sekali". *Ketiga* berdasarkan uji-t yang telah dilakukan, hipotesis penelitian  $H_1$  diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan (dk) = (n-1) karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (12,34 > 1,70). Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 1 X Koto Tanah Datar sesudah menggunakan

teknik *mind mapping* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan teknik *mind mapping*. Dengan demikian, teknik *mind mapping* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman & Ratna, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. (Buku Ajar)*. Padang: FBS UNP.
- Damayanti, D. & Ismayani, M. (2019). Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi pada Siswa SMP. *Parole*, 2(6), 1007-1018.
- Dian, Nurmala. (2015). *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Dengan Metode Mind Mapping Pada Siswa Kelas V SD N Wonosari I Turi Sleman*. Yogyakarta: Lumbung Pustaka UNY.
- Gani, Erizal. 2014. *Menulis Karya Tulis Ilmiah*. Padang. UNP Press.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru: Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan.
- Kemedikbud. (2022). *Permendikbud No. 04/24 Tahun 2022: Ejaan Yang Disempurnakan Edisi V*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Kesuma, H. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Jurnal PGSD*, 5(2), 1- 10.
- Marlinda, T. (2017). Pengaruh Penggunaan Teknik Mind Mapping terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 362-367.
- Nalliveettil, G. M., & Mahasneh, A. (2017). Developing Competence in Basic Writing Skills: Perceptions of EFL Undergraduates. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 6(7), 332-341.
- Rahmadani, S., Arief, E., & Noveria, E. (2016). Pengaruh Model *Think Pair Spare* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 438-445.
- Sapitri, Y. & Abdurahman. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3), 510-516
- Ulya, Gani, E. & Abdurahman. (2016). Pengaruh Penggunaan Teknik Pemodelan Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMP Negeri 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 463-468.
- Vera, Sardila. (2015). *Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa*. Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 40 No. 2 (diakses pada 9 Juni 2023).
- Wulandari, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Model *Problem Based Learning* berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 155-160.