Efektivitas Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN 01 Sukorame Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024

Amadea Olivia Tandian¹, Oktiana Handini², Ema Butsi Prihatsari³

1,2,3 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Slamet Riyadi Surakarta

e-mail:oliviandatandian2001@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika peserta didik kelas IV SDN 01 Sukorame Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024. Penelitian ini yang digunakan ialah penelitian kuantitatif dekriptif metode eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest design*. Populas dan sampel penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 01 Sukorame Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 26 peserta didik yang terdiri dari 11 peserta didik perempuan dan 15 peserta didik laki-laki. Teknik Sampling yang digunakan adalah teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Uji coba instrument dengan menggunakan uji validitas dan uji realibilitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis dan uji hipotesis menggunakan *Paired Sample T-Test dan N-Gain*. Dari hasil perhitungan terlihat rata-rata nilai peserta didik kelas IV SDN 01 Sukorame Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024 *pretest* adalah 68,19 poin pada soal cerita matematika sedangkan *posttest* diperoleh 85,27. Hal tersebut terlihat nilai rata-rata dari tes kemampuan membaca peserta didik kelas IV SDN 01 Sukorame, Boyolali setelah menggunakan media *Big Book* yaitu terjadi peningkatan antara *pretest* dengan *posttest*. Berdasarkan dari hasil data statistik yang menggunakan rumus paired sampel T-test mengenai bagaimana efektivitas penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika di kelas IV SDN 01 Sukorame Boyolali, sehingga dapat diperoleh hasil nilai yang signifikan yakni 0,000 yang dapat dikatakan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Atau dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil *pretest- posttest* yang artinya ada efektivitas penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika kelas IV SDN 01 Sukorame Boyolali. Uji N-gain menunjukkan Score 0,68 dan score N-gain persen 68,19 % jadi termasuk dalam kategori sedang diasumsikan cukup efektif.

Kata kunci: Kemampuan Membaca, Soal Cerita Matematika, Media *Big Book*

Abstract

The aim of this research is to determine the effectiveness of using Big Book media on the ability to read mathematics story questions of class IV students at SDN 01 Sukorame Boyolali for the 2023/2024 academic year. This research used descriptive quantitative research using experimental methods with a one group pretest-posttest design. The population and sample of this research were all class IV students at SDN 01 Sukorame Boyolali for the 2023/2024 academic year, totaling 26 students consisting of 11 students. female and 15 male students. The sampling technique used is a saturated sampling technique. The data collection techniques used are observation, tests and documentation. Test the instrument using validity tests and reliability tests. The data analysis techniques used are analysis prerequisite tests and hypothesis testing using Paired Sample T-Test and N-Gain. From the calculation results, it can be seen that the average score for class IV students at SDN 01 Sukorame Boyolali for the

2023/2024 academic year in the pretest was 68.19 points on mathematics story questions, while the posttest was 85.27. This can be seen from the average score from the participants' reading ability test. Class IV students at SDN 01 Sukorame, Boyolali after using Big Book media, there was an increase between the pretest and posttest. Based on the results of statistical data using the paired sample T-test formula regarding the effectiveness of using Big Book media on the ability to read mathematics story questions in class IV SDN 01 Sukorame Boyolali, a significant value can be obtained, namely 0.000, which can be said to be a significant value of $0.000 < 0.05$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. Or it can be concluded that there is a difference in the pretest-posttest results, which means there is effectiveness in using Big Book media on the ability to read fourth grade mathematics story questions at SDN 01 Sukorame Boyolali. The N-gain test shows a score of 0.68 and a percent N-gain score of 68.19% so it is included in the moderate category and is assumed to be quite effective.

Keywords : Reading Ability, Math Story Problems, *Big Book Media*

PENDAHULUAN

Masalah pendidikan merupakan masalah kehidupan. Sebaliknya, masalah kehidupan merupakan masalah pendidikan yang senantiasa berproses sesuai dengan dinamika kehidupan itu sendiri. Proses pendidikan itu sendiri mengkristalkan dan merefleksikan dinamika kehidupan manusia, khususnya dalam rangka memanusiakan manusia menjadi manusia yang terpelajar, beriman dan berakhlak mulia, serta mampu mengaplikasikan disiplin ilmu yang dimilikinya. Dengan demikian, proses pendidikan bertumpu pada proses pembelajaran yang mendidik dan memfokuskan pada hakikat sasaran pendidikan dan proses pendidikan itu sendiri. Kegiatan pembelajaran di sekolah adalah interaksi pendidik dengan peserta didik dalam mempelajari suatu materi pelajaran yang telah tersusun dalam suatu kurikulum. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran para guru di samping menguasai bahan atau materi ajar, tentu perlu pula mengetahui bagaimana cara materi ajar itu disampaikan dan bagaimana pula karakteristik peserta didik yang menerima pelajaran tersebut.

Kegagalan guru dalam menyampaikan materi ajar selalu bukan karena kurang menguasai bahan, tetapi karena kurang tahu bagaimana cara menyampaikan materi pelajaran tersebut dengan baik dan tepat sehingga peserta didik dapat belajar dengan suasana yang menyenangkan dan juga mengasikkan. Agar peserta didik dapat belajar dengan suasana menyenangkan dan juga mengasikkan, maka guru perlu memiliki pengetahuan tentang pendekatan dan teknik- teknik pembelajaran dengan memahami teori-teori belajar mengajar yang tepat dan baik pada pelajaran matematika. Peranan matematika dalam pembentukan pola pikir yang logis, sistematis dan kritis akan membantu seseorang dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Namun demikian, permasalahan yang sering muncul dalam dunia pendidikan adalah lemahnya kemampuan peserta didik dalam menggunakan kemampuan berpikirnya untuk pemecahan masalah. Salah satu kemampuan yang dianggap masih rendah adalah kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Selain itu peserta didik juga kurang minat di dalam membaca, menurut Kristanti, dkk (2020) membaca adalah salah satu bagian penting dalam pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar di kelas. Melalui kegiatan membaca banyak hal yang dapat diterima oleh peserta didik banyak ilmu yang dapat diterima peserta didik dan penambahan perbendaharaan informasi penunjang keberhasilan belajar dan mengajar. (Kristanti et al., 2020)

Di SDN 01 Sukorame, Musuk, Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024, didapatkan hasil wawancara dari Bapak Suyono (Guru kelas IV) bahwa peserta didik di dalam kemampuan membaca soal cerita masih rendah. Guru yang masih berpedoman pada buku saja membuat pembelajaran bersifat monoton, peserta didik kurang tertarik di dalam pembelajaran. Guru masih belum menerapkan media pembelajaran yang digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran. Media dalam pembelajaran membaca juga belum dimanfaatkan oleh guru. Kedudukan media pembelajaran ada dalam komponen metode mengajar sebagai salah satu

upaya untuk mempertinggi proses interaksi Guru-Peserta didik dan interaksi peserta didik dengan lingkungan belajarnya, Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2002: 7) Salah satu penunjang pembelajaran membaca adalah penggunaan media yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik.

Saat ini sudah banyak media pembelajaran yang menarik dalam mengajarkan keterampilan membaca seperti kartu huruf, kartu kata, gambar seri, *Big Book*, kalender cerita, dan buku bercerita bergambar. Media-media tersebut sangat mudah diperoleh ataupun dibuat sendiri oleh guru. Menurut Mustofa Abi Hamid, dkk, (2020:89) media pembelajaran adalah sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan-pesan melalui berbagai saluran, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar mengajar dan untuk menambah informasi baru pada diri peserta didik sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satunya media *big book*, media *big book* cocok digunakan karena mempunyai karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Menurut Karges (Solehuddin, dkk, 2008:7) *big book* merupakan salah satu media yang disenangi anak-anak dan dapat dibuat sendiri oleh guru, *big book* sering disebut buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, sehingga memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama antara guru dan peserta didik. Menurut Nambiar, (1993:5) media memiliki keunggulan seperti: (1) Bentuknya yang besar peserta didik dapat melihat dengan jelas setiap halaman yang terdapat dalam buku tersebut; (2) Kegiatan pembelajaran akan lebih terfokus, sehingga lebih menarik perhatian mereka untuk menyimak penjelasan dari guru; (3) Keunikan yang dimiliki media ini peserta didik akan lebih mudah dalam memahami isi cerita dibandingkan dengan buku bacaan yang lainnya; (4) Media ini media yang baru sehingga peserta didik akan sangat antusias manakala guru menggunakannya di kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN 01 Sukorame Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *PreEksperimental*. Menurut Sugiyono (2013:7) metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka dan analisis menggunakan statistik. Metode penelitian *Pre-Eksperimental* merupakan satu-satunya metode penelitian yang dapat menguji secara benar hipotesis yang menyangkut hubungan kausal (sebab akibat). Penelitian *Pre-Eksperimental* juga dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari treatment yang diberikan kepada subjek yang diselidiki. Cara untuk mengetahuinya yaitu dengan membandingkan satu kelompok yang sebelum diberi treatment dan sesudah pemberian treatment.

Tipe penelitian *Pre-Eksperimental* yang dipilih adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Peneliti memilih penelitian berupa *One Group Pretest-Posttest Design* karena ingin melihat seberapa besar pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika dengan cara membandingkan kelompok ketika sebelum diberikan sebuah treatment dan sesudah dilakukannya treatment. Sebelum diberi treatment, kelompok diberi tes yaitu *pretest*. Hal ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui keadaan kelompok sebelum treatment. Dalam penelitian ini nantinya setelah dilakukan *pretest* maka akan mengikuti pembelajaran menggunakan media *Big Book*. Dan setelah pemberian treatment kembali lagi diberi tes yaitu *posttest* untuk mengetahui hasil dari pemberian treatment.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai dengan bulan Juni Tahun 2023. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas atau tidak penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika kelas IV SDN 01 Sukorame Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika peserta didik kelas IV SDN 01 Sukorame, Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024. *Big Book* yang berisi narasi singkat dan kalimat dasar dengan ukuran huruf yang diperbesar,

dilengkapi dengan ilustrasi yang hidup untuk merangsang minat membaca peserta didik . Ketika seorang anak membaca dengan penuh semangat, pemahaman isinya menjadi lebih sederhana.

Penerapan media *Big Book* pada mata pelajaran matematika berpotensi meningkatkan keterlibatan, kepuasan, motivasi, dan fokus peserta didik . Hal ini disebabkan oleh ciri khas media *Big Book*, seperti ilustrasi visual yang menarik dan konten tulisan yang menawan. Ukuran media yang besar juga membantu kemampuan peserta didik dalam membaca dan memahami soal cerita matematika dengan mudah. Prosedur untuk penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest*, dimana *pretest* diberikan perlakuan terlebih dahulu tanpa menggunakan media dan setelah itu diberikan *posttest* dengan menggunakan media *Big Book*. Dari hasil statistik deskriptif diketahui bahwa jumlah sampel kemampuan membaca adalah 26 peserta didik , nilai untuk *pretest* terendah adalah 55, nilai tertinggi 83 dan rata-rata hasil untuk nilai *pretest* yaitu 68,19 sedangkan rata-rata *posttest* yaitu 85,27 , dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai *posttest* lebih tinggi dari nilai *pretest*. Hasil analisis dapat diperoleh bahwa terdapat efektivitas penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika kelas IV SD Sukorame, Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024. Untuk memperkuat analisis statistik deskriptif maka dilanjutkan dengan analisis statistik inferensial dengan menggunakan uji-t diperoleh bahwa $t_{hitung} 9,750 > t_{tabel} 3,233$, berdasarkan kriteria pengujian hipotesis statistik berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika peserta didik kelas IV SD Negeri 01 Sukorame, Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024.

Dalam penelitian ini juga dilakukan uji N-gain dengan tujuan memberikan gambaran umum peningkatan kemampuan membaca soal cerita matematika peserta didik kelas IV SDN 01 Sukorame, Boyolali sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. N-gain juga bertujuan untuk melihat apakah terjadi penurunan atau peningkatan setelah diberikan sebuah perlakuan yang menggunakan media *Big Book*. Didapatkan hasil yaitu N-gain Score adalah 0,68 termasuk dalam kategori sedang dan score N-gain persen mencapai 68,19% termasuk dalam kategori sedang diasumsikan cukup efektif. Selanjutnya pada hasil *pretest* dan *posttest* dapat diketahui bahwa adanya peningkatan pada hasil belajar matematika dengan menggunakan media *Big Book*. Hal tersebut didukung penelitian dari Rahmah & Amaliya (2022) dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar". Penelitian ini membahas tentang penggunaan media *big book* yang terbukti efektif terhadap dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Cakung Timur 03 Pagi. Diharapkan media *big book* dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Selain itu, Rani Sinaga.M, (2020) melakukan penelitian pengembangan dengan judul "Media buku besar memprediksi perkembangan keterampilan membaca cerita pada makalah SD Muhammadiyah 28 Medan". Penelitian ini membahas tentang pengembangan media *Big Book* yang terbukti masuk dalam kategori sangat efektif menurut Tabel Kriteria Efektivitas Produk oleh Ahli Isi/Materi dan 76% dinilai oleh Ahli Media Pembelajaran masuk dalam kategori Efektif. Dengan adanya penelitian media *Big Book* yang diterapkan di SD N 01 Sukorame, Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024 dihasilkan bahwa penggunaan media ini terbukti cukup efektif apabila diterapkan kepada peserta didik kelas IV khususnya membaca soal cerita matematikadi SD N 01 Sukorame, Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024. Penggunaan media buku berukuran besar diharapkan dapat menjadi inovasi dalam pengajaran peserta didik sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya kaitannya dengan hasil belajar peserta didik .

SIMPULAN

Penelitian yang dilakukan tentang pemanfaatan media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca soal cerita matematika di kelas IV SDN 01 Sukorame Boyolali Tahun

Pelajaran 2023/2024 telah membuahkan hasil dan diskusi yang konklusif. Keefektifan penerapan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika ditunjukkan dengan rendahnya nilai rata-rata peserta didik sebelum memanfaatkan media *Big Book* yaitu sebesar 68,19. Namun setelah penerapan media *Big Book* rata-rata nilai peserta didik meningkat drastis dan tergolong tinggi dengan perolehan nilai 85,27. Hasil tersebut menunjukkan efektivitas media *Big Book* dalam meningkatkan kemampuan membaca soal cerita matematika. Setelah menganalisis data statistik inferensial dan melakukan uji t untuk mendukung hipotesis, ditentukan nilai t_{hitung} sebesar 9,750 sehingga melampaui t_{tabel} sebesar 3,233. Dengan demikian, terbukti nilai t_{hitung} sebesar 9,750 lebih besar dari nilai t_{tabel} sebesar 3,233. Dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Big Book* efektif terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika peserta didik kelas IV SD Negeri 01 Sukorame, Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024. Sedangkan pengujian N-gain score dengan hasil 0,68 masuk dalam kategori sedang yang penggunaan media *Big Book* cukup efektif diterapkan terhadap kemampuan membaca soal cerita matematika peserta didik kelas IV SD Negeri 01 Sukorame, Boyolali Tahun Pelajaran 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Kristanti, T. L., Yusuf, & Handini, O. (2020). ANALISIS PENERAPAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF. *Jurnal Sinektik*, 3. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/4034-Article Text-15745-1-10-20201231 4.pdf
- Mustofa Abi Hamid, Rahmi Ramadhani, Masrul, Juliana, Meilani Safitri, Muhamad Munsarif, Jamaludin, Janner Simmarmata. 2020. *Media Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis.*
- Nambiar, M. 1993. *Early Reading Instruction - Big Books in the ESL Classroom*. The English Teacher Vol XXII , 1-9.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 2002:7. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 738–745.
- Sinaga Maya Rani . 2020. Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita di SD Muhammadiyah 28 Medan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol 2. No 1. ISSN : 108124. Universitas Negeri Sumatera Utara.
- Solehuddin, dkk. 2008. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2013. *METODE PENELITIAN*. Bandung: Alfabeta.