

Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi pada Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023

Giri Hesty Utami^{1*}, Muhammad Isman²

^{1,2} Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

e-mail: giriutami561@gmail.com, mhd.isman@umsu.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model project based learning terhadap kemampuan menulis teks resensi oleh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan yang berjumlah 52 siswa, dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-Mia (IPA) sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji paired sample T-test. Berdasarkan uji Statistik T-paired diperoleh dari nilai rata-rata perbedaan antara pretest (sebelum diberikan treatment) dengan posttest (setelah diberikan treatment) yaitu -21.167 dengan standar deviasi 8.272 dan didapatkan nilai signifikan (2-tailed) 0.000 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil ini maka hipotesis yang diajukan diterima, hasil tersebut menunjukkan bahwa adanya perbedaan signifikan dari sebelum sesudah menggunakan model project based learning dalam kegiatan menulis teks resensi oleh siswa SMA PAB 6 Helvetia Medan.

Kata kunci: *PJBL, Teks Resensi, Kemampuan Menulis.*

Abstract

This research aims to determine the effect of using the project based learning model on the ability to write review texts by class XI students at SMA PAB 6 Helvetia Medan. This research is quantitative research with experimental methods. The population in this study were all students in class XI SMA PAB 6 Helvetia Medan, totaling 52 students, and the sample in this study were students in class The research instrument used was a test. Meanwhile, the data analysis technique uses the paired sample T-test. Based on the T-paired statistical test, the average value of the difference between the pretest (before being given treatment) and the posttest (after being given treatment) is -21.167 with a standard deviation of 8.272 and a significant value (2-tailed) is 0.000, so H_a is accepted and H_0 is rejected. . Based on these results, the proposed hypothesis is accepted, these results show that there is a significant difference from before after using the project based learning model in the activity of writing review texts by PAB 6 Helvetia Medan High School students.

Keywords : *PJBL, Review Text, Writing Ability.*

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di sekolah merupakan sebuah bentuk usaha pengembangan bahasa yang dilakukan melalui jalur formal. Melalui proses belajar mengajar siswa diharapkan mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar, sehingga menunjang peningkatan mutu pendidikan (Jusita, 2019).

Pengajaran bahasa Indonesia terdiri dari empat aspek keterampilan berbahasa yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Ula, 2020). Di antara keempat keterampilan tersebut, yang dianggap paling membutuhkan penguasaan konsep paling tinggi adalah kemampuan menulis (Lestari et al., 2018).

Seperti halnya dalam menulis resensi novel siswa dituntut terlebih dahulu untuk memahami prinsip-prinsip penulisan resensi buku sastra, kemudian siswa harus mencari terlebih dahulu buku sastra (novel) yang akan mereka resensi. Pembelajaran menulis resensi berisi mengenai tanggapan atas isi buku, memberikan gambaran kepada calon pembaca buku, memberikan masukan kepada penulis, menguji kualitas buku, dan mengetahui latar belakang buku yang diterbitkan (Tanjung et al., 2022).

Kemudian menurut Bie (Erisa, 2021) Project Based Learning model pembelajaran yang berfokus pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip utama (sentral) dari suatu disiplin, melibatkan siswa dalam kegiatan pemecahan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya, memberikan peluang siswa bekerja secara otonom mengkonstruksi belajar mereka sendiri, dan puncaknya menghasilkan produk karya. Model Project Based Learning dapat menumbuhkan sikap belajar siswa yang lebih disiplin dan dapat membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam belajar (Harefa, 2020). Model Project Based Learning juga memiliki potensi yang amat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna. Selain itu, Project Based Learning juga memfasilitasi peserta didik untuk berinvestigasi, memecahkan masalah, bersifat *students centered*, dan menghasilkan produk nyata berupa hasil proyek (Furi et al., 2018).

Pada kurikulum 2013 menurut Permendikbud Nomor 37 tahun 2018 menyebutkan bahwa salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai pada siswa SMA kelas XI, yaitu KD 3.16 mengenai Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi dan KD 4.16 Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi. Salah satu kriteria yang menentukan efektivitas pembelajaran di sekolah adalah kemampuan guru dalam memecahkan masalah dan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran.

Kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada kemampuan menulis teks resensi di kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan adalah metode pembelajaran yang kurang tepat, penggunaan metode pembelajaran yang seringkali kurang menarik dan kurang variatif sehingga pembelajaran menjadi membosankan (Khairani & Safitri, 2017). Selain itu, kemampuan siswa dalam menggunakan tata bahasa yang baik masih lemah dan motivasi belajar siswa rendah sehingga siswa sulit mengungkapkan pikirannya dalam bahasa Indonesia secara tertulis, terutama ketika mempelajari teks resensi (Fitz et al., 2022).

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA PAB 6 Helvetia Medan, guru hanya mengutamakan kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada ranah kognitif, dan sering meninggalkan ranah lain yaitu afektif sehingga perubahan kedewasaan siswa setelah mengikuti rangkaian pembelajaran menjadi kurang maksimal. Hal ini mungkin dikarenakan pengetahuan siswa sebelumnya tentang teks resensi minim (Mutakinati et al., 2018). Hal ini dilihat ketika mereka kurang memperhatikan pelajaran ketika proses belajar mengajar berlangsung (Wahyu Ariyani & Prasetyo, 2021). Dari permasalahan pembelajaran tersebut, maka perlu upaya perbaikan dan inovasi dalam proses pembelajaran. Salah satu metode yang cocok dengan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah Project Basic Learning (Pratiwi et al., 2018).

Berdasarkan uraian yang telah di temukan, untuk menghasilkan kemampuan menulis siswa agar lebih baik maka akan dilakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023..

METODE

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan bentuk eksperimen yang bertujuan dan memiliki fungsi untuk mengetahui pengaruh model Project Based Learning terhadap

hasil belajar siswa kelas XI pada SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023. SMA PAB 6 Helvetia bertempat di Jl. Veteran Pasar IV Helvetia, Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang. Waktu penelitian ini dilaksanakan selama enam bulan, yaitu dimulai dari bulan Februari sampai dengan bulan Agustus tahun 2023 (Anggiehlia et al., 2019).

Menurut Sugiono (Komala, 2017) Populasi adalah Wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka ditetapkan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA PAB 6 Helvetia Medan Tahun pembelajaran 2022/2023 yang berjumlah 52 siswa terdiri dari 2 kelas.

Menurut Sugiono (Komala, 2017) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dengan demikian penelitian ini, peneliti mengacu pada pendapat Sugiyono, yaitu pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan random sampling atau sampel acak. Pada penelitian ini, pengambilan sampel diperoleh secara acak tanpa memperhatikan tingkatan yang ada dalam populasi. Sampel yang diperoleh yaitu, kelas XI-IPA sebanyak 30 siswa.

Menurut Purwanto (Miftah, 2018) mengatakan bahwa instrumen merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengukuran. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model Project Based Learning terhadap kemampuan menulis teks resensi adalah esay test (Widiastuti, 2021).

Langkah yang dilaksanakan untuk melakukan percobaan adalah dengan menggunakan tes berupa tertulis yaitu esay test. Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks resensi ditentukan beberapa aspek yang harus dicapai oleh siswa (Putri & Supatmo, 2020).

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan menulis teks resensi. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai pretest (sebelum dilakukan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) melalui uji paired sampel t-test. Penelitian ini menggunakan bantuan software SPSS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan menulis teks resensi oleh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022/2023. SMA PAB 6 Helvetia bertempat di Jl. Veteran Pasar IV Helvetia, Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang. Penelitian ini dilakukan dengan metode eksperimen. Untuk mengetahuinya dapat dilihat dari ada atau tidak ada perbedaan antara rata-rata nilai pretest dengan posttest (Aprianti et al., 2017).

Pengaruh Kemampuan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning

Terdapat pengaruh penggunaan model project based learning terhadap kemampuan menulis teks resensi pada siswa dapat dilihat dari perbedaan nilai rata-rata kelas eksperimen dari pretest dan posttest. Dengan pemerolehan nilai pretest 53.17 dan posttest 74.33. Perubahan nilai tes menjadi hal yang positif dan baik untuk pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang diajarkan guru. Hal ini membuktikan bahwa model project based learning berpengaruh untuk mempermudah siswa dalam kegiatan menulis teks resensi (Rusmansyah et al., 2023).

Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini ditentukan uji normalitasnya menggunakan uji statistik dengan bantuan program SPSS yaitu dengan uji shapiro-wilk. Hasil normalitas penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Tanpa Model Project Based Learning	.114	30	.200*	.973	30	.618
Dengan Model Project Based Learning	.159	30	.050	.930	30	.049

*. This is a lower bound of the true significance.
 a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas di atas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran normal atau tidak normal. Kaidah yang digunakan adalah jika $P > 0,05$ maka sebaran dikatakan normal. Sebaliknya jika $P < 0,05$ maka sebaran dikatakan tidak normal. Dari hasil uji normalitas di atas item pretest kelas eksperimen memperoleh ($P=0.618$) dan item posttest kelas eksperimen memperoleh ($P=0.049$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa uji normalitas kelas eksperimen untuk pretest berdistribusi normal ($P > 0,05$) dan item posttest berdistribusi tidak normal ($P < 0,05$).

Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model project based learning terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks resensi oleh siswa siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan. Rumus yang digunakan adalah uji t (t-paired) dengan bantuan program SPSS, berikut ini hasil uji t-paired.

Tabel 2. Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Tanpa Model Project Based Learning	53.17	30	12.281	2.242
	Dengan Model Project Based Learning	74.33	30	6.530	1.192

Berdasarkan tabel diperoleh nilai rata-rata pretest 53,17 dengan standar deviasi 12.281 dan standar eror 2.242 sedangkan posttest memperoleh nilai rata-rata 74.33 dengan standar deviasi 6.530 dan standar eror 1.192.

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh nilai rata-rata pretest (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu -21.167 dengan standar deviasi 8.272 dan didapatkan nilai signifikan (2-tailed) 0.000 maka H_a diterima dan H_0 ditolak jadi dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan terhadap pretest dan posttest.

Kenampuan Menulis Teks Resensi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwasannya pada aspek penilaian Keringkasann Judul diperoleh jumlah skor 70 dengan rata-rata 2,33. Selanjutnya pada Kelengkapan Data diperoleh jumlah skor 76 dengan rata-rata 2,53. Selanjutnya pada Pemaparan Kalimat diperoleh jumlah skor 68 dengan rata-rata 2,26. Selanjutnya pada

Kelengkapan Ulasan Buku diperoleh jumlah skor 62 dengan rata-rata 2,06 (Anjarini, 2017). Selanjutnya pada Kemanfaatan Buku diperoleh jumlah skor 55 dengan rata-rata 1,83.

Kenampuan Menulis Teks Resensi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning

Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwasannya pada aspek penilaian Keringkasann Judul diperoleh jumlah skor 84 dengan rata-rata 2,80. Selanjutnya pada Kelengkapan Data diperoleh jumlah skor 86 dengan rata-rata 2,86. Selanjutnya pada Pemaparan Kalimat diperoleh jumlah skor 90 dengan rata-rata 2,72. Selanjutnya pada Kelengkapan Ulasan Buku diperoleh jumlah skor 100 dengan rata-rata 3,33. Selanjutnya pada Kemanfaatan Buku diperoleh jumlah skor 89 dengan rata-rata 2,96 (Fitri et al., 2018).

Pengaruh Kenampuan Menulis Teks Resensi Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model project based learning terhadap kemampuan menulis teks resensi oleh siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan (LESILOLO, 2019). Adanya model project based learning membantu siswa dalam menulis teks resensi karena siswa didorong untuk merancang sebuah proyek bersama teman kelompoknya dengan waktu yang telah ditentukan lalu mereka berkolaboratif untuk menyelesaikan produk yang telah mereka buat kemudian mempresentasikan hasilnya. Siswa didorong untuk lebih aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Hasil pembelajaran diharapkan lebih bermakna bagi siswa (Purwanti et al., 2022). Proses pembelajaran berlangsung secara kondusif, kolaboratif dan menyenangkan. Perbedaan penilaian yang dihasilkan oleh siswa dapat dilihat langsung dari hasil pretest dengan perolehan nilai 53,17 dan hasil posttest dengan perolehan nilai 74,33.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian kemudian dilakukan analisis melalui uji statistik paired sample T-tes (Setia, 2021). Berdasarkan hasil analisis uji statistik penelitian ini sudah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata pretest (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu -21.167 dengan standar deviasi 8.272 dan didapatkan nilai signifikan (2-tailed) 0.000 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh pada kemampuan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran project based learning (Simaremare & Purba, 2021).

Keterbatasan Penelitian

Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang peneliti hadapi. Sejak pembuatan proposal, rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian, dan pada pengolahan data. Di samping itu, keterbatasan lain seperti referensi buku, waktu, maupun keterbatasan ilmu tidak luput menjadi kendala dalam penelitian ini. Begitu pula dengan keterbatasan tes, jika dilihat dalam pelaksanaan tes kemungkinan tidak semua siswa melakukan tes dengan sungguh-sungguh. Meskipun begitu berkat usaha, kesabaran, dan kemauan yang kuat akhirnya kendala-kendala tersebut mampu peneliti hadapi hingga skripsi ini pun selesai. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penelitian ini.

SIMPULAN

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil analisis data melalui uji statistik penelitian ini telah menjawab hipotesis yaitu:

1. Kemampuan menulis teks resensi oleh siswa XI SMA PAB 6 Helvetia Medan tahun pembelajaran 2022-2023 sebelum menggunakan model pembelajaran Project Based Learning berada pada kategori kurang dengan nilai rata-rata yaitu 53,17
2. Kemampuan menulis teks resensi oleh siswa XI SMA PAB 6 Helvetia Medan pembelajaran 2022-2023 sesudah menggunakan model pembelajaran Project Based Learning berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata yaitu 74,33

3. Berdasarkan hasil analisis uji statistik penelitian ini sudah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata pretest (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu -21.167 dan didapatkan nilai signifikan (2-tailed) 0.000 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh pada kemampuan menulis teks resensi siswa kelas XI SMA PAB 6 Helvetia Medan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran project based learning. H_0 .

DAFTAR PUSTAKA

- Anggiehlia, A., Anisa, N., & Dalina, M. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Peserta Didik Kelas Xi Ips Di Sma N 1 Talang Ubi Kab. Pali. *Harmony: Jurnal Pembelajaran Ips Dan Pkn*, 4(1), 33–38.
- Anjarini, D. (2017). *Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Berbasis Outdoor Study Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Menyusun Karya Ilmiah Geografi Sma*. Universitas Negeri Malang. [Http://Repository.Um.Ac.Id/Id/Eprint/62404](http://Repository.Um.Ac.Id/Id/Eprint/62404)
- Aprianti, N. P. C. D., Negara, I. G. A. O., Ke, S. P. M., & Suadnyana, I. N. (2017). Pengaruh Model Project Based Learning Berbasis Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Gugus Ii Mengwi Badung Tahun Ajaran 2016/2017. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 5(2). <https://doi.org/10.23887/jpgsd.v5i2.10738>
- Fitri, H., Dasna, I. W., & Suharjo, S. (2018). Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 3(2), 201–212. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i4.4090>
- Fitz, A. I., Murtini, W., & Schuller, G. (2022). A Project-Based Learning Model To Improve Learning Outcomes For 8th Grade 4 Satap Kismantoro Wonogiri Students. *Journal Of Research In Vocational Education*, 4(10). [https://doi.org/10.53469/jrve.2022.04\(10\).04](https://doi.org/10.53469/jrve.2022.04(10).04)
- Harefa, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Ipa Fisika Siswa Kelas Ix Smp Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran (Pada Materi Energi Dan Daya Listrik). *Jurnal Education And Development*, 8(1), 231.
- Jusita, M. L. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran Ips*, 4(2), 90–95.
- Khairani, I., & Safitri, R. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Usaha Dan Energi Di Man Rukoh Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(2), 32–40.
- Lesilolo, H. J. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *Kenosis: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>
- Lestari, T. P., Sarwi, S., & Sumarti, S. S. (2018). Stem-Based Project Based Learning Model To Increase Science Process And Creative Thinking Skills Of 5th Grade. *Journal Of Primary Education*, 7(1), 18–24. <https://doi.org/10.15294/jpe.v7i1.21382>
- Mutakinati, L., Anwari, I., & Kumano, Y. (2018). Analysis Of Students' Critical Thinking Skill Of Middle School Through Stem Education Project-Based Learning. *Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia*, 7(1), 54–65. <https://doi.org/10.15294/jpii.v7i1.10495>
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunnudin, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>
- Purwanti, P., Safitri, A., Pusporini, H., Kusumaningrum, S. R., & Dewi, R. S. I. (2022). Application Of Project Based Learning Model For Class V Students Theme 5 Sub Theme 1 Ecosystem Materia. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4).

- <https://doi.org/10.58258/jime.v8i4.4090>
- Putri, Y. P., & Supatmo, S. (2020). Model Pembelajaran Seni Grafis Cukil Hardboard Pada Kelas Ix Smp Negeri 1 Bawen. *Eduarts: Jurnal Pendidikan Seni*, 9(3), 70–92. <https://doi.org/10.15294/eduarts.v9i3.40511>
- Rusmansyah, R., Leny, L., & Sofia, H. N. (2023). Improving Students' Scientific Literacy And Cognitive Learning Outcomes Through Ethnoscience-Based Pjbl Model. *Journal Of Innovation In Educational And Cultural Research*, 4(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.46843/jiecr.v4i1.382>
- Setia, P. (2021). *Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Mukomuko*. Uin Fatmawati Sukarno. <http://repository.lainbengkulu.ac.id/id/eprint/6867>
- Simaremare, J. A., & Purba, N. (2021). *Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Dalam Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*.
- Tanjung, R., Dalimunthe, E. M., Ramadhini, F., & Sari, D. M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kepedulian Siswa Terhadap Lingkungan Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv B Mi Model Panyabungan. *Ittihad*, 5(1).
- Ula, W. R. R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Media Film Animasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Tunas Nusantara*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.34001/jtn.v2i1.1485>
- Wahyu Ariyani, O., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1149–1160. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.892>
- Widiastuti, D. A. (2021). Peranan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Ips Smpn 4 Pangalengan. *Pelita Bumi Pertiwi*, 2(02), 55–69. <https://jurnal.upg.ac.id/index.php/jppb/article/view/129>