

Pengaruh Bimbingan Belajar Secara Online atas Prestasi Belajar Matematika Siswa di Kelas XII SMK Kristen Tagari di Kota Rantepao

Rensi Biu Banna¹, Mesta Limbong², Tarsicius Sunaryo³

^{1,2,3} Program Pascasarjana Universitas Kristen Indonesia (UKI), Jakarta
e-mail: Rensibiubanna255@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan pengaruh bimbingan belajar online atas prestasi belajar matematika siswa di kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang berbentuk studi korelasi, yaitu penelitian yang akan mempelajari hubungan yang saling mempengaruhi antara dua variabel atau lebih. Populasi dari penelitian ini adalah semus siswa kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao. Cara dalam penetapan sampel dilakukan dengan memakai “*teknik purposive sampling*”. Sehingga sampel yang terpilih sejumlah 42 murid yang menggunakan bimbingan belajar online di SMK Kristen Tagari. Dalam penelitian ini, teknik pengambilan data yang digunakan adalah melalui angket bimbingan belajar online serta tes hasil belajar berupa soal try out. Hasil penelitian ini menunjukkan ketuntasan belajar siswa sebesar 100% dengan rata-rata nilai perolehan 76,48. Uji hipotesis menggunakan uji regresi linear dengan persamaan regresi $\hat{y} = a + bX$ atau $62.155 + 0.184X$. Persamaan ini dapat digunakan untuk memprediksi bagaimana individu dalam variabel terikat (hasil belajar matematika) akan terjadi, jika individu dalam variabel bebas (bimbingan belajar online) ditetapkan. Hasil pengujian SPSS menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 2,364$ dengan nilai yang signifikansi $0.023 < 0.05$ dengan demikian H_0 di tolak dan H_1 diterima, yang artinya ada pengaruh yang nyata (signifikan). Bimbingan Belajar Online akan Prestasi Hasil Belajar Matematika siswa Kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao. Besarnya pengaruh bimbingan belajar online terhadap prestasi hasil belajar matematika siswa adalah sebesar 12,3% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Berdasarkan temuan-temuan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh bimbingan dalam belajar secara online atas prestasi belajar matematika siswa di kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao.

Kata Kunci: Belajar, Bimbingan belajar online, hasil belajar matematika siswa

Abstract

This study was conducted with the aim to determine the effect of online tutoring on mathematics learning outcomes of students class XII SMK Kristen Tagari in the city of Rantepao. This research is a quantitative descriptive study in the form of a correlation study, which is a study that studies the interrelationships between two or more variables. The population of this study was all students of class XII SMK Kristen Tagari in Rantepao city. Sampling using a purposive sampling technique. So that the selected sample of 42 students who use online tutoring in SMK Kristen Tagari North Toraja. The data collection technique

used was through an online tutoring questionnaire and test results in the form of try out questions. The results of this study indicate the completeness of student learning by 100% with an average acquisition value of 76.48. Hypothesis testing uses a linear regression test with a regression equation $\hat{y} = a + bX$ or $62.155 + 0.184X$. This equation can be used to predict how individuals in the dependent variable (mathematics learning outcomes) will occur, if individuals in the independent variable (online tutoring) Established. SPSS test results show that the value of $t_{count} = 2,364$ with a significance value of $0.023 < 0,05$ thus H_0 is rejected and H_1 is accepted. Which means that there is real (significant) influence of Online Learning Guidance on Mathematics Learning Outcomes of Class XII Students of Smk kristen tagari in Rantepao city. The magnitude of the effect of online tutoring on student mathematics learning outcomes is 12.3% while the rest is influenced by other variabels. Based in those findings, it could be the concluded that there is an effect of online tutoring on students' mathematics learning achievement in class SMK Kristen Tagari Rantepao city.

Keywords: learning, Online Learning Guidance, Mathematics Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Di era modern saat ini, "Teknologi dalam Informasi dan Komunikasi" telah berperan sebagai faktor yang sangat biasa buat penduduk didunia. Seluruh data sangat sederhana untuk di akses, seakan informasi hanya sekadar diujung jari saja. Kemajuan informasi tehnologi gadget misalnya smarphone atau laptop sangat membuat manusia dapat menggunakan internet dalam mencari keperluannya secara online. Adapun puncak dari ditemukan dan berkembangnya teknologi antara tahun 1980-an sampai 2000-an. Suatu "Lembaga Riset Digital Marketing Wmarketer" mengatakan, di tahun 2018 terdapat anggaran pemakai giat smatphone di Negara Indonesia lenih dari 100 juta jiwa telah menjadikan Negara Indonesia bak suatu negeri dimana pemakai giat smarphone terbanyak ke-4 didunia dari negara Cina, India, serta AS yang sedikitnya 49,5% pengguna aplikasi yang berumur 19 sampai 34 tahun.

Generasi yang lahir di atas tahun 2000-an, mayoritas adalah murid dari SMP serta SMK yang dimana mereka sering memanfaatkan harinya hanya dengan bermain gadget, akhirnya dapat dikatakan bahwa mereka sudah kecanduan akan teknologi. Oleh sebab itu, banyak dari orang tua yang sudah mengetahui hal tersebut, sehingga mereka menyediakan beberapa tugas tambahan untuk anaknya agar dapat membantu sekaligus menginginkan jaminan agar supaya anak mereka menghasilkan nilai belajar yang baik di sekolah. Kebanyakan orang tua mengikutkan anaknya masuk ke kursus atau institut bimbingan belajar (bimbel) yang ternama, memilih pengajar kursus dari penyalur perantara serta memanfaatkan kecanggihan teknologi dengan mendaftarkan anaknya mengikuti bimbingan belajar online yang disediakan dari berbagai macam pengembang yang tentunya dapat memakan banyak uang dengan maksud agar bimbingan belajar, kursus les privat ataupun bimbel online yang dapat menolong hasil belajar dari anaknya. Meskipun membutuhkan banyak biaya tambahan serta harus menggunakan koneksi internet yang tetap stabil dalam mengakses bimbel online namun bisa mendukung siswa untuk lebih mengetahui dan semakin memperdalam pelajaran yang ada di sekolah karena sebagian besar materi

disajikan dengan latihan pengerjaan soal menggunakan trik-trik tertentu yang diyakini juga bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Hal inilah yang mengakibatkan tren mendaftarkan diri sebagai peserta bimbingan *online* hampir merata terjadi di Indonesia, bahkan sudah ada di kota Rantepao beberapa tahun terakhir. Kebanyakan peserta sudah duduk di bangku kelas XII SMK dengan tujuan lulus Ujian Nasional dan Ujian Masuk PTN dengan hasil belajar yang bagus. Semua peserta tentu berharap agar hasil belajarnya meningkat setelah mengikuti bimbingan online ini, namun apakah benar hasil belajarnya sesuai harapan saat menggunakan bimbingan belajar online?. Itulah yang akan peneliti kaji lebih mendalam lewat judul penelitian tentang “Pengaruh bimbingan belajar online terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XII SMK Kristen Tagari di Kota Rantepao”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini tergolong dalam penelitian deskriptif yang berbentuk studi korelasi, dimana penelitian ini mempelajari hubungan yang saling mempengaruhi antara dua variabel atau lebih. Pada penelitian ini, variabel yang digunakan yakni variabel bebas serta terikat. Variabel bebas (*independent variable*) adalah sebab yang diperkirakan dari berbagai macam perubahan dari variabel terikat (Robbin, 2009: 23) yang sering dilambangkan dengan simbol X. Dengan kata lain, variabel bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi atau menjadi sebab dari perubahan atau munculnya variabel terikat. Jadi di dalam penelitian ini, variabel bebasnya yakni bimbingan belajar online. Variabel terikatnya (*dependen variable*) merupakan faktor yang utama yang akan dijelaskan atau diprediksi serta dipengaruhi dari berbagai faktor yang lain (Robbins, 2009: 23), dapat dilambangkan dengan simbol Y. Dan dari penelitian ini, hasil dari belajar matematika siswa adalah variabel terikatnya.

Teknik penetapan sampel dilakukan dengan memakai “*teknik purposive sampling*” dari populasi yaitu siswa dari kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao yang menggunakan bimbingan belajar online dan terdaftar dan aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar pada tahun 2019/2020 sehingga terpilih sampel sebanyak 42 siswa di SMK Kristen Tagari.

Instrumen dari penelitian ini, menggunakan dari angket dan tes hasil belajar matematika berupa soal try out. Menurut Sugiyono, (2017:199), mengatakan “kuesioner/ angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab”. Instrumen yang digunakan didalam penelitian ini, dengan tujuan agar mendapatkan hasil data yang akurat yaitu dengan mEMAKAI angket (skala Perilaku/ skala Pengetahuan) yang terdiri dari item-item pernyataan dengan memprediksi tingkat intensitas penggunaan bimbingan online yang dilakukan oleh subjek penelitian dengan lima kategori jawaban yakni: Sangat Sering (SS), Sering (S), Tidak Tahu (TT), Jarang (J), Sngat Jarang (SJ). Kelima alternatif pilihan itu diberikan Skor 1-5 untuk penjelasan yang negatif dan skor 5-1 untuk pernyataan yang positif. Instrument dibuat dalam bentuk *checklist* atau memberi tanda centang di kolom yang telah tersedia. Instrumen yang dipakai didalam penyelidikan ini yakni hasil dari penelitian yang lebih dulu yang relevan namun nantinya memerlukan uji validitas dan reliabilitas instrumen. Sedangkan tes dari hasil belajar dari penelitian ini

digunakan agar mengetahui penguasaan dari siswa akan pelajaran yang dipelajari di aplikasi bimbingan belajar online. Tes tersebut berbentuk tes pilihan ganda yang bisa digunakan untuk mengukur kemampuan dari siswa. Namun sebelum membuat instrumen penelitian, yang akan dilakukan terlebih dahulu adalah membuat kisi-kisi sebagai pedoman untuk mempermudah pembuatan soal. Selanjutnya, peneliti membuat soal dan kunci jawaban dengan berpedoman pada kisi-kisi. Sebelum tes digunakan, terlebih dahulu dilakukan validasi oleh validator guru mata pelajaran dan dosen pembimbing. Jenis validasi yang digunakan adalah validitas isi. Jika hasil penilaian validator tersebut sudah menyatakan kevalidasiannya, maka instrumen tersebut dapat digunakan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini diawali dengan memberikan angket bimbingan belajar online di SMK Kristen Tagari pada tanggal 18 Januari 2020 kemudian dilanjutkan pemberian angket bimbingan belajar di SMK Kristen Tagari pada tanggal 21 Januari 2020. Setelah mengumpulkan data melalui angket, siswa diberi soal try out berturut-turut secara bersamaan di SMK Kristen Tagari pada Tanggal 21 Januari 2020. Adapun deskripsi data diuraikan sebagai berikut:

Angket Bimbingan Belajar Online

Hasil studi merumuskan bahwa terdapat pengaruh dari bimbingan belajar secara online atas prestasi dari belajar siswa kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao sebanyak 12,3% sedangkan selebihnya (87,7%) yang dipengaruhi oleh variabel yang lain yakni faktor yang asalnya dari dalam diri maupun dari luar diri siswa sebagaimana telah dibahas di Bab II.

Adapun tujuan siswa mengikuti pembelajaran secara online yaitu untuk bisa menambah kualitas hasil dari belajar siswa terhadap materi dan proses dari belajar yang dilakukan dimana saja maupun kapan saja. Hasil dari penyelidikan yang telah disampaikan dari sekolah, telah terdapat 52,38 % siswa yang sangat setuju dan 45, 24 % siswa yang setuju apabila pembelajaran secara online sesuai pelajaran yang diajarkan di sekolah. Berdasarkan hasil temuan dari siswa yang mengikuti bimbingan belajar secara online terdapat 28,57% siswa sangat setuju dan 45,24% siswa setuju untuk mempersiapkan diri menghadapi ujian nasional.

Menurut Faiziah (Gideon 2018: 170), “bimbingan belajar adalah suatu proses dari pemberian bantuan kepada siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah belajar yang dihadapi oleh siswa sehingga tercapai tujuan belajar yang diharapkan”. Sementara itu, dalam sebuah tulisan, Safruddin, (2014: 63), “bimbingan belajar adalah suatu bantuan kepada siswa dalam memecahkan kesulitan didalam belajar baik di sekolah maupun diluar sekolah”. Dari analisis hasil data, diperoleh 54,76% siswa yang mengatakan setuju ketika melakukan pembelajaran atau bimbingan belajar secara online, bisa memberikan jawaban yang di perhadapkan oleh guru karena siswa tersebut memiliki kemampuan dan pengetahuan yang tinggi dan siswa terbantu dengan menggunakan aplikasi pembelajaran secara online.

Prestasi Belajar Matematika Siswa

Prestasi dari belajar matematika dinyatakan dalam bentuk variabel Y yang ditujukan untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao yang mengikuti bimbingan belajar online dapat diketahui dari nilai hasil try out. Di bawah ini dapat dilihat nilai try out dari siswa yang mengikuti pembelajaran atau bimbingan secara online.

Tabel 1. Hasil Belajar Matematika/Try Out Kelas XII SMK Kristen Tagari di Kota Rantepao yang Mengikuti Bimbingan Belajar Online

Nilai rata-rata	76,48
Nilai tertinggi	85.0
Nilai terendah	70.0
Standar deviasi	3,93
Varians	15,87

Hasil belajar siswa kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao yang mengikuti bimbingan belajar online adalah mencapai ketuntasan 100%. Hal ini berdasarkan syarat ketuntasan yang dipedomani dalam penelitian ini yakni standar nilai ujian nasional yang sudah ditetapkan oleh BSNP atau Badan Standar Nasional Pendidikan yaitu ≥ 55 . Ketuntasan prestasi belajar dapat mengetahui bahwa hasil pembelajaran secara online sangat baik dalam memperoleh kualitas untuk hasil dari belajar yang di dapat siswa. Ketuntasan prestasi dari belajar yang didapatkan oleh siswa disebabkan oleh materi dan proses belajar yang telah dilakukan di mana saja serta kapan saja, baik itu yang disampaikan di lingkungan sekolah ataupun diluar sekolah yang dilakukan dengan aplikasi bimbingan belajar online serta adanya dukungan dari berbagai pihak termasuk dari diri sendiri. Berhasilnya proses dari belajar yang dilaksanakan oleh siswa, tidak terlepas dari beberapa faktor yang menyebabkan sukses tidaknya pencapaian hasil dari prestasi belajar siswa. Menurut Supriyono dan Widodo dalam Lingga (2016: 45) hasil dari belajar tidak dapat dilepaskan dari prestasi belajar yaitu dari pencapaian seorang individu yang merupakan hasil dari interaksi antar beragam macam faktor yang faktor dapat mempengaruhi baik dari dalam diri sendiri (internal) ataupun dari luar diri (eksternal) individu.

Hasil Analisa Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ditujukan agar dapat mengetahui apakah terdapat data yang telah diperoleh normal atau kah tidak. Dari hasil pengolahan statistik deskriptif yang telah dilakukan dengan dukungan dari "program komputer SPSS", maka didapat nilai Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 ini artinya data kedua kelompok berdistribusi sudah normal.

**Tabel 2. Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		42
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.73176725
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.119
	Negative	-.057
Kolmogorov-Smirnov Z		.772
Asymp. Sig. (2-tailed)		.590

a. Test distribution is Normal.

b. Uji Homogenitas

Tujuan uji homogenitas adalah Untuk mengetahui apakah kedua varian homogen maka harus diuji homogenitas variansnya. Pengolahannya menggunakan SPSS dan hasilnya menunjukkan bahwa sampel yang terpilih homogen, karena nilai signifikannya Iyang lebih besar 0,05 (sig>0,05). Hasil dari uji homogenitasnya ditunjukkan ke dalam tabel berikut:

Tabel 3 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.804	10	20	.125

Uji Hipotesis

Dalam menguji hipotesis dapat digunakan analisis dari statistik inferensial yakni uji Regresi linear. Untuk menguji apakah terdapat pengaruh bimbingan belajar secara Online akan Prestasi hasil belajar matematika terhadap siswa di kelas XII SMK Kristen Tagari dikota Rantepao.

Dengan ketentuan jika terdapat $t_{hitung} \geq$ dari t_{tabel} , maka H_0 serta H_1 dapat di terima dan H_1 tak diterima atau jika nilai dari probabilitas $(0,05) \leq$ nilai dari probabilitas sig atau $(0,5 \leq sig)$, maka H_0 dapat diterima dan H_1 tak di terima, berarti signifikan, tetapi jika nilai dari probabilitas $(0,05) \geq$ nilai dari probabilitas Sig atau $(0,05 \geq sig)$, maka H_0 tak di terima dan H_1 diterima, berarti signifikan. Hasil pengukuran angket bimbingan belajar online dan hasil belajar siswa melalui analisis uji regresi menggunakan program SPSS sebagai berikut:

Tabel 4. Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Bimbel Online ^a		. Enter

- a. All request variabels entered
- b. Dependent variabels: hasil dari belajar

Tabel 5 Model summary

Model	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.350 ^a	.123	3.7781

- a. Predictors: (Constant), Bimbel Online

Dari tabel di atas, dijelaskan bahwa besarnya nilai hubungan (R) yaitu sebanyak 0.350 dan dijelaskan besarnya persentase pengaruh variabel bebas/*independent variabel* (bimbingan belajar online) terhadap variabel terikat/*dependent variabel* (hasil belajar matematika) yang telah disebut koefisien dari determinasi yang merupakan hasil dari pengkuadratan R. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R^2) sebanyak 0,123, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (bimbingan belajar online) terhadap variabel terikat (hasil belajar) adalah sebanyak 12,3 %, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain, misalnya pemberian bimbingan materi ujian nasional di sekolah.

Tabel 6 ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	79.774	1	79.774	5.589	.023 ^a
	Residual	570.970	40	14.274		
	Total	650.744	41			

- a. Predictors: (Constant), Bimbel Online
- b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dari tabel di atas menjelaskan apakah ada pengaruh yang nyata (signifikan) variabel bebas (bimbingan belajar online) terhadap variabel terikat (hasil belajar matematika). Dari output tersebut terlihat bahwa $F_{hitung} = 5,589$ dengan tingkat signifikansi atau probabilitas $0,023 < 0,05$, maka model dari regresi dapat dipakai untuk memprediksi dari variabel hasil belajar.

Tabel 7. Uji Hipotesis
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.155	6.091		10.204	.000
	Bimbel Online	.184	.078	.350	2.364	.023

Pada tabel tersebut, kolom di bagian B pada konstan adalah 62.155, sedangkan nilai bimbel online adalah 0,184, sehingga persamaan dari regresinya bisa dituliskan :

$\hat{Y} = a + bX$ atau $62.155 + 0.184X$. Persamaan ini dapat juga digunakan untuk memprediksi bagaimana individu dalam variabel terikat (hasil belajar matematika) akan terjadi, jika individu dalam variabel bebas (bimbingan belajar online) ditetapkan. Misalnya untuk nomor responden 35 dengan nilai angket bimbingan belajar 91 maka nilai hasil belajar dapat diprediksikan $\hat{Y} = 62.155 + 0.184(91) = 62.155 + 16.744 = 78.899$. Jadi diperkirakan nilai hasil belajarnya 78.899. Dengan persamaan tersebut dapat pula diartikan bahwa nilai bimbingan belajar bertambah 1 point, maka nilai hasil belajar akan bertambah 0.184. Dari output bisa diketahui nilai $t_{hitung} = 2,364$ dengan hasil nilai signifikan $0.023 < 0.05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya terdapat pengaruh yang nyata (signifikan) Bimbingan Belajar Online terhadap hasil dari belajar Matematika siswa Kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dari analisis data penelitian pada bab sebelumnya, mengenai pengaruh bimbingan belajar secara online akan prestasi belajar matematika siswa pada kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao dapat ditarik simpulan yakni:

1. Hasil dari belajar matematika siswa berupa nilai try out. Dari nilai try out, yang memperoleh nilai tertinggi adalah responden/siswa dengan nomor urut 4, 13, 19 dan 37 dengan nilai 85,0. Sedangkan nilai terendah didapat oleh responden/siswa dengan nomor 9, 33 dan 42 dengan nilai 70,0. Berdasarkan syarat ketuntasan yang dipedomani dalam penelitian ini yakni standar nilai ujian nasional yang telah ditetapkan BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) yaitu ≥ 55 , maka dapat diketahui persentase siswa yang memenuhi ketuntasan minimal yakni 100% dengan rata-rata nilai 76,48.
2. Uji hipotesis menggunakan uji regresi linear menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} = 2,364$ dengan nilai signifikan $0.023 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya terdapat pengaruh yang nyata (signifikan) Bimbingan belajar Online terhadap hasil dari belajar Matematika siswa Kelas XII SMK Kristen Tagari di kota Rantepao.
3. Besarnya pengaruh bimbingan belajar online akan hasil dari belajar matematika siswa adalah sebanyak 12,3% sedangkan selebihnya telah dipengaruhi dari variabel yang lain.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah dan Guru, dan siswa SMK Kristen Tagari Kota Rantepao yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian dan memperoleh data yang dibutuhkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aripurnamayana. M.I. 2012. *Rancangan dan Pembuatan Mobile Learning Berbasis Android (Studi Kasus: Pembelajaran Sejarah di SMP)*. <https://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel/artikel2C484B69ABB15E4060342947D84D09F8.pdf>. [12 Oktober 2019]
- Jurnal [Online]. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif Wates*. Tersedia: <https://eprints.uny.ac.id/8469/3/bab%20%20-08502244024.pdf> [12 Oktober 2019]
- Lingga Masriati. 2016. *Pengaruh Penggunaan Quipper Scholl terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 4 Semarang*. Skripsi : Universitas Negeri Semarang.
- Nurlinggasari Diana. 2017. *Hubungan Bimbingan Belajar Di Luar Sekolah Dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Biologi (Studi Kasus Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Bandar Lampung)*. Skripsi : Universitas Lampung.
- Nurrahmah Fauziyyah. 2017. *Pengaruh Keikutsertaan Siswa Mengikuti Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Kelas XII IPS SMA Negeri 5 Depok Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ratna B Desi. 2019 . *Pengaruh Waktu Belajar Matematika Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Swasta Di Kecamatan Makale..*Skripsi : UKI Toraja.
- Safruddin, H. 2014. *Pengaruh Pelayanan Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Ilmiah: IKIP Veteran Semarang.
- Tarwiah, V.J. 2012. *Pengaruh Layanan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik kelas VII Mts Negeri Godean, Sleman, Yogyakarta*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Jihad Asep & Haris Abul. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Tim, 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika*. Pedoman : UKI Toraja.