

## Literature Riview: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Course Riview Horay* Terhadap Hasil Belajar PKN di SD

Budi Setiawan<sup>1</sup>, Nurmayeni<sup>2</sup>, Kania Wisna Sashikirana<sup>3</sup>, Resti Rahmadani<sup>4</sup>, Riska Molinda<sup>5</sup>, Zikri Darmawan<sup>6</sup>

1,2,3,4,5,6 Universitas Islam Riau

Email: [budisetiawan5294@gmail.com](mailto:budisetiawan5294@gmail.com)<sup>1</sup>, [nurmayeni050@gmail.com](mailto:nurmayeni050@gmail.com)<sup>2</sup>,  
[kania.kiyowo2413@gmail.com](mailto:kania.kiyowo2413@gmail.com)<sup>3</sup>, [restirahmadani58@gmail.com](mailto:restirahmadani58@gmail.com)<sup>4</sup>,  
[riskamolinda570@gmail.com](mailto:riskamolinda570@gmail.com)<sup>5</sup>, [zikridarmawan471@gmail.com](mailto:zikridarmawan471@gmail.com)<sup>6</sup>

### Abstrak

Salah satu masalah yang ada di dunia pendidikan Indonesia adalah permasalahan atas hasil belajar peserta didik. Penelitian memiliki tujuan untuk melakukan *review* mendalam terkait peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penggunaan model pembelajaran *course review horay*. Adapun sumber penelitian yang dipakai dalam penelitian ini yaitu jurnal yang relevan dengan topik penggunaan model pembelajaran *course review horay* sebanyak 7 jurnal. Dalam pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Triandini et al, (2019) menyatakan bahwa jika menggunakan metode *Systematic Literature Review*, maka peneliti akan *me-review* dan melakukan pengklasifikasian beberapa jurnal dengan runtut sesuai dengan tahapan-tahapan yang sudah ditetapkan. Ada beberapa tahapan yang peneliti pakai dalam penelitian ini, yakni 1) merumuskan pertanyaan penelitian, 2) mencari literatur jurnal, 3) menetapkan kriteria, 4) memilih literatur yang akan digunakan, 5) menyajikan data, dan 6) mengolah data serta menarik suatu kesimpulan. Hasil penelitian dari 7 jurnal yang menerapkan model pembelajaran *course review horay* dapat dilihat bahwa model pembelajaran ini cocok untuk mata pelajaran PKN. Selain meningkatkan hasil belajar pada ranah kognitif, ada juga peningkatan hasil belajar pada ranah afektif (sikap). Peserta didik belajar kerjasama antar kelompok, empati dan tanggung jawab.

**Kata Kunci** : *Course Review Horay, Hasil Belajar, PKN*

### Abstract

One of the problems that exist in the world of Indonesian education is the problem of student learning outcomes. This research aims to conduct an in-depth review regarding improving student learning outcomes in using the *course review horay* learning model. The research sources used in this research are 7 journals that are relevant to the topic of using the *course review horay* learning model. In carrying out this research, the *Systematic Literature Review* (SLR) method was used. Triandini et al, (2019) stated that if the *Systematic Literature Review* method is used, researchers will review and classify several journals in a coherent manner according to the stages that have been determined. There are several stages that researchers used in this research, namely 1) formulating research questions, 2) searching for journal literature, 3) establishing criteria, 4) selecting literature to be used, 5) presenting data, and 6) processing data and drawing conclusions. The results of research from 7 journals that apply the *course review horay* learning model can be seen that this learning model is suitable for PKN subjects. Apart from improving learning outcomes in the cognitive domain, there is also an increase in learning outcomes in the affective (attitude) domain. Students learn cooperation between groups, empathy and responsibility.

**Keywords** : *Course Review Horay, Learning Results, PKN*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses untuk membimbing, menuntun dan membekali manusia yang diterima pada masa anak-anak dan sesudah dewasa guna menciptakan kecakapan serta intelektual pada seseorang. Pendidikan merupakan hal yang amat penting bagi manusia karena pendidikan dapat menambah ilmu dan tentunya sebagai manusia bisa membentuk suatu hal yang lebih kreatif dan inovatif untuk diri sendiri, masyarakat juga negara.

Salah satu masalah yang ada di dunia pendidikan Indonesia adalah permasalahan atas hasil belajar peserta didik. Permasalahan hasil belajar hampir terjadi di semua jenjang pendidikan termasuk di sekolah dasar (SD). Proses belajar adalah suatu aktivitas yang berkegiatan diluar rumah ataupun sekolah. Didalam pendidikan wajib didasarkan pada proses belajar.

Pada aktivitas belajar mengajar, pembelajaran adalah satu kesatuan dari item-item pembelajaran yang tidak bisa dipisah satu sama lain, karena antar satu dengan yang lain saling berkaitan. Guru memiliki peranan penting dalam setiap aspek untuk menyokong mutu pembelajaran yaitu: (1) pendidik, (2) pengajar, (3) fasilitator, (4) pembimbing, (5) pelayanan, (6) perancang, (7) pengelola (8) inovator dan (9) penilaian (Elitasari, 2022). Delapan item tersebut saling memiliki pengaruh sehingga ketika salah satu tidak tergabung maka proses belajar akan berefek terhalangnya proses belajar mengajar.

Dalam memilih model pembelajaran pun diperlukan perhatian yang besar karena tidak semua materi bisa disampaikan hanya dengan satu model mengajar (Abidin, 2019). Guru seharusnya dapat menentukan model mengajar yang dianggap cocok dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini memiliki maksud supaya proses belajar khususnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan bisa berlangsung secara efektif, efisien dan tidak membuat bosan. Dalam proses belajar Pendidikan Kewarganegaraan guru mempunyai peran penting dalam memastikan keberlangsungan pembelajaran di sekolah, dimana peranan guru ialah membentuk pembelajaran yang memukau sehingga tercipta situasi belajar yang kondusif dan menantang peserta didik untuk menuntaskan masalah yang diberi guru agar hasil belajar peserta didik bisa diraih secara maksimal.

Belajar merupakan aktivitas yang memiliki proses dan merupakan komponen yang sangat mendasar dalam setiap pelaksanaan jenis dan jenjang pendidikan. Ini bermakna bahwa berhasil atau tidaknya dalam mencapai tujuan pendidikan itu sangat ketergantungan pada proses belajar yang dijalani oleh seorang peserta didik, baik semasa ia berada di sekolah ataupun di lingkungan rumah maupun keluarganya sendiri. Belajar juga berarti proses maupun upaya yang diusahakan setiap orang guna mendapatkan suatu perubahan tingkah laku baik berbentuk pengetahuan, keterampilan, ataupun sikap dan nilai yang positif sebagai pengalaman untuk mendapat beberapa kesan dari materi yang sudah didapat. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang guna mendapatkan suatu perubahan tingkah laku yang baru secara menyeluruh, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Slameto, 2013:2). Belajar ialah pengubahan atau mengabsahkan kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as the modification or strengthening of behavior throungh experiencing*) artinya belajar ialah suatu proses aktivitas dan bukan suatu hasil atau tujuan (Hamalik, 2001:27). Modifikasi yang terjadi pada setiap orang banyak sekali, meliputi sifat ataupun jenis modifikasi lainnya, sehingga setiap perubahan yang terjadi pada setiap diri seseorang belum pasti bisa disebut belajar.

Penggunaan model pembelajaran adalah salah satu ciri dari pembelajaran yang efektif sehingga memungkinkan peserta didik belajar dengan mudah, menyenangkan, dan bisa mendapat tujuan pembelajaran sesuai dengan yang inginkan (Purwanti et al., 2019). Salah satu model pembelajaran yang dapat dipakai untuk meningkatkan hasil belajar PKN dan sejalan dengan karakteristik anak usia SD ialah model pembelajaran *course review horay*.

Model pembelajaran *course review horay* adalah model pembelajaran yang bisa membuat suasana kelas menjadi meriah dan mengasyikkan karena setiap peserta didik yang bisa menjawab dengan benar diharuskan berteriak "hore" atau yel-yel lainnya yang disukai (Suhaimi, 2020). Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang terfokus pada peserta didik dan dikemas didalam bentuk permainan sehingga menimbulkan situasi belajar dan interaksi belajar yang asyik membuat peserta didik lebih menikmati proses belajar.

Model pembelajaran *course review horay* memberikan efek positif pada hasil belajar peserta didik. Hal ini yang membuat peneliti ingin melakukan *review* mendalam terkait peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penggunaan model pembelajaran *course review horay*. Adapun sumber penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jurnal yang relevan dengan topik penggunaan model pembelajaran *course review horay* sebanyak 7 jurnal.

## METODE

Dalam pelaksanaan penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). Penelitian yang menggunakan metode *Systematic Literature Review* memiliki tujuan untuk mengenali dan mengevaluasi setiap penelitian yang relevan agar dapat menjawab pertanyaan dari suatu penelitian yang sudah ditetapkan. Jika menggunakan metode *Systematic Literature Review*, maka peneliti akan *me-review* dan melakukan pengklasifikasian beberapa jurnal dengan runtut sesuai dengan tahapan-tahapan yang sudah ditetapkan (Triandini et al, 2019). Ada beberapa tahapan yang peneliti terapkan pada penelitian ini, yakni :

1. merumuskan pertanyaan penelitian,
2. mencari literatur jurnal,
3. menetapkan kriteria,
4. memilih literatur yang akan digunakan,
5. menyajikan data, dan
6. mengolah data serta menarik suatu kesimpulan.

Tahap pertama yakni merumuskan pertanyaan, pertanyaannya ialah bagaimana pengaruh model pembelajaran *course review horay* terhadap hasil belajar PKN peserta didik?. Tahapan kedua adalah mencari literatur jurnal yang dilakukan secara online pada lama *goole scholar* dengan kata kunci "*model course review horay dan PKN di SD*" dengan menggunakan batasan tahun publish 2018 sampai 2023.

Ketiga penetapan kriteria yang digunakan dalam mencari jurnal ialah pembelajaran PKN SD dengan penggunaan model pembelajaran *course review horay*. Tahap keempat, menyeleksi jurnal yang sudah didapatkan. Tahap kelima, memasukkan jurnal yang sudah didapat ke dalam tabel. Tahap yang keenam yaitu pengolahan data, melakukan *review* serta melakukan pengkajian jurnal-jurnal yang difokuskan pada hasil penelitian. Pada bagian akhir penelitian, peneliti melakukan perbandingan hasil temuan dari beberapa jurnal kemudian membuat suatu kesimpulan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil data penelitian yang disajikan melalui kajian literatur ini merupakan hasil dari analisis dan merangkum dari artikel yang didokumentasikan yang berhubungan dengan penggunaan model pembelajaran *course review horay* pada mata pelajaran PKN di SD yang dirangkum pada tabel 1 dibawah ini.

**Tabel 1. Penelitian hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *course riview horay* pada mata pelajaran PKN di SD**

No.	Judul Penelitian	Peneliti	Sebelum	Sesudah	Selisih
1	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Materi Kebebasan Berorganisasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Di Kelas V SD Swasta Al-Manar Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang T.A 2018/2019	Salma Syafawani Hasibuan	28%	88%	60%
2	Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Materi Kebebasan Berorganisasi Menggunakan Kombinasi Model	Heldatul Jannah dan Amberansyah	36,36%	90%	53,64

	Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (Gi), <i>Numbered Heads Together</i> (Nht), <i>Dan Course Review Horay</i> (Crh) Siswa Kelas V Sdn Alalak Tengah 2 Banjarmasin				
3	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Terhadap Minat dan Prestasi Belajar PKN Pada Siswa Kelas V SD Negeri Turitempel	Abdul Hakim	42,3%	92,315	50,01%
4	Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Dengan Media <i>Flipchart</i> Pada Siswa Kelas III MI Al-Kautsar Gajah Sambit Ponorogo Tahun Ajaran 2010/2021	Erlia Isna Ridayanti	23%	100%	77%
5	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Gugus 3 Kecamatan Pujut Tahun Pelajaran 2019/2020	Sazalin Martanami, Khairunnis, Ilham Syahrul Jiwandono	26,78%	100%	73,22%
6	Penggunaan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Dalam Peningkatan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas III SDN 133 Tamporan Kabupaten Tana Toraja	Citra Pago	15,78%	84,2	68,42%
7	Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Model <i>Problem Based Learning, Course Review Horay, Make a Match</i> Muatan PPKn Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin	Al Fredi Stiawana dan Susilawaty	42%	94%	52%

Berdasarkan hasil kajian literatur yang sudah dirangkum pada tabel 1, maka bisa diambil kesimpulan bahwa pemakaian model pembelajaran *course review horay* memiliki pengaruh yang positif pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PKN di SD.

Penggunaan model pembelajaran *course review horay* amat baik untuk diterapkan dalam proses pembelajaran (Eliyah dkk, 2018). *Course review horay* dapat membuat peserta didik lebih aktif saat belajar, dan cukup memberikan bantuan dalam proses perbaikan nilai peserta didik terutama pada mata pelajaran PKN (Hasibuan, 2019).

Model pembelajaran *course review horay* adalah salah satu pembelajaran kooperatif yakni aktivitas pembelajaran dengan megelompokkan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil (Sari, 2022). Model pembelajaran ini juga adalah satu model pembelajaran yang menguji tingkat kephahaman peserta didik dengan penggunaan soal dimana jawaban ditulis pada kartu atau kotak yang sudah diberi nomor dan untuk siswa maupun tim yang berhasil menjawab benar dan lebih dulu akan berteriak "hore" atau menyanyikan yel-yel timnya (Wahdaniah, 2022).

Dalam pengaplikasian model pembelajaran *course review horay* bukan hanya meminta peserta didik untuk belajar mengenai keterampilan dan isi akademik (Andriani, 2019). *Course review horay* sebagai suatu proses "*learning to know, learning to do, learning to be live together*" untuk mendukung tercapainya makna belajar bagi setiap peserta didik.

Model pembelajaran *course review horay* merupakan suatu model pembelajaran yang terfokus pada nyamannya semua peserta didik ketika belajar di dalam kelas (Melliana dkk, 2020). Model ini sangat sesuai untuk meningkatkan semangat peserta didik, karena di dalam model

*course review horay* ialah model pembelajaran yang berkaitan dengan kotak, teka-teki, dan *horay* (Suwandy, Kusnandar dan Budiman, 2022).

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel 1 dapat dilihat bahwa pemakaian model *course review horay* memiliki dampak positif bagi hasil belajar peserta didik. Dampak tersebut berupa : 1) proses belajar yang lebih bervariasi, dan asyik sehingga menimbulkan dampak pada peningkatan hasil belajar siswa (Hakim, 2020), 2) proses belajar terfokus pada kerjasama dalam kelompok, hal ini memberikan dampak pada penumbuhan karakter peserta didik seperti tanggung jawab, kerjasama dan empati, 3) proses belajar yang menantang, artinya peserta didik diminta untuk lebih aktif menjawab pertanyaan dalam setiap permainan dimana hal ini berdampak positif bagi peserta didik untuk rajin belajar supaya meningkatkan minat belajar pada peserta didik (Jamaludin et al., 2023).

Model pembelajaran *course review horay* adalah suatu model pembelajaran yang bisa memberikan motivasi agar peserta didik lebih berpartisipasi dalam pembelajaran PKn (Jannah, 2019). Model pembelajaran *course review horay* adalah model pembelajaran yang bisa membuat situasi kelas menjadi riuh dan asyik yang pastinya bisa menambah motivasi peserta didik dan sangat menyokong keberhasilan aktivitas belajar (Kurniati, 2020).

## SIMPULAN

Dari penelitian diatas, dapat diambil kesimpulan dari penerapan model pembelajaran *course review horay* menunjukkan hasil bahwa model pembelajaran tersebut dapat digunakan dalam mata pelajaran PKN. Adanya peningkatan rata-rata hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PKN yang memakai model pembelajaran *course review horay*. Selain meningkatkan hasil belajar pada ranah kognitif, ada juga peningkatan hasil belajar pada ranah afektif (sikap). Peserta didik belajar kerjasama antar kelompok, empati dan tanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2019). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(2), 225-238.
- Hakim, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pkn Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Turitempel* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung).
- Hasibuan, S. S. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Materi Kebebasan Berorganisasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay Di Kelas V SD Swasta Al-Manar Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang TA 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Jannah, H. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Materi Kebebasan Berorganisasi Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI), Numbered Heads Together (NHT), dan Course Review Horay (CRH) Siswa Kelas V SDN Alalak Tengah 2 Banjarmasin. -, 5(1), 37-48.
- Kurniati, K., Yunus, M., & Nur, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Tematik Pada Peserta Didik SD Inpres Bakung II Kota Makassar. *Bosowa Journal of Education*, 1(1), 24-30.
- Martanami, S., Khairunnisa, K., & Jiwandono, I. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V Gugus 3 Kecamatan Pujut Tahun Pelajaran 2019/2020. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 19-24.
- Pago, C. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iii Sdn 133 Tamporan Kabupaten Tana Toraja* (Doctoral dissertation, Universitas Bosowa).
- Purwanti, R., & Talia, Y. N. (2019). Implementasi Model Problem Solving, Somatic, Auditory, Visualization and Intellectually (Savi) Dan Course Review Horray (Crh) Untuk Meningkatkan Aktifitas Siswa Kelas VA Di SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin. -, 5(1), 127-138.

- Ridayanti, E. I. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay Dengan Media Flipchart Pada Siswa Kelas III MI Al-Kautsar Gajah Sambit Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Stiawan, A. F. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning, Course Review Horay, Make a Match Muatan PPKn Kelas V SDN Kuin Utara 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 1(3), 261-268.
- Suhaimi, S., & Nasidawati, N. (2020). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Materi Bangun Ruang Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Numbered Head Together Dan Course Review Horay Dengan Media Bangun Ruang Kelas V/C Sdn Handil Bakti. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 15(2), 74-86.
- Sutini, N. M. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(4).
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., & Iswara, B. (2019). Metode systematic literature review untuk identifikasi platform dan metode pengembangan sistem informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63-77.
- Kurniati, K., Yunus, M., & Nur, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Tematik Pada Peserta Didik SD Inpres Bakung II Kota Makassar. *Bosowa Journal of Education*, 1(1), 24-30.
- Susanti, O. P., Septiani, I., & Purbiyanti, E. D. Implementasi Model Course Review Horay Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Pada Motivasi Belajar Siswa Kelas V. *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(3), 44-51.
- Khairunnisah, K., Karmana, I. W., Dharmawibawa, I. D., Haikal, M., & Abidin, S. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay berbantuan Media Torso Biologi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Empiricism Journal*, 2(1), 29-39.
- Elitasari, H. T. (2022). Kontribusi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9508-9516.
- Eliyah, S., Isnani, I., & Utami, W. B. (2018). Keefektifan model pembelajaran course review horay berbantuan power point terhadap kepercayaan diri dan prestasi belajar. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 4(2), 131-140.
- Andriani, L. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ikatan Kimia Di SMA Negeri 1 Woyla Barat* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Jamaludin, U., Setiawan, S., Sufinah, S. H., Eggriani, Y., & Hazara, Z. (2023). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(18), 759-766.
- Melliana, M., Farida, F., & Yunian Putra, R. W. (2020). Pengaruh model Course Review Horay (CRH) menggunakan desain didaktis bahan ajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Maju*, 7(2), 503329.
- Sari, S. Y. (2022). Implementasi Model Course Review Horay Sebagai Alternative Model Pembelajaran Kreatif. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 5, pp. 918-922).
- Suwandy, C., Kusnandar, N., & Budiman, D. M. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Simetri Lipat.
- Wahdaniah, W. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (Crh) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI Otp 4 Di UPT SMK Negeri 1 Sinjai* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Ahmad Dahlan).