

Analisis Penggunaan PPT Bergerak dalam Pembelajaran Sosiologi dan Ekonomi terhadap Semangat Belajar Siswa (Studi pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Islamic Centre)

Syarifah Widya Ulfah ¹, Nerisa Sertiawan ², Kartina Anggraini Nst³

^{1,2,3} Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

e-mail: syarifahwidyaulfa@uinsu.ac.id¹, nerisasertiawan92@gmail.com²,
kartinanst24@gmail.com³

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan presentasi berbasis animasi (PPT bergerak) dalam pelajaran sosiologi dan ekonomi terhadap semangat belajar siswa kelas X di Madrasah Aliyah Islamic Centre. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur dengan pendekatan deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil studi literatur menunjukkan bahwa penggunaan PPT bergerak dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar. Animasi dapat membantu menggambarkan konsep-konsep abstrak dalam sosiologi dan ekonomi dengan lebih visual dan menarik. Penelitian ini juga mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan PPT bergerak, seperti kualitas konten, penyajian yang dinamis, dan integrasi dengan metode pengajaran lainnya. Dengan menerapkan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, penelitian ini memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang dampak penggunaan PPT bergerak terhadap semangat belajar siswa. Hasilnya diharapkan dapat menjadi kontribusi positif bagi pengembangan metode pengajaran di tingkat pendidikan menengah, khususnya dalam mata pelajaran sosiologi dan ekonomi di Madrasah Aliyah Islamic Centre.

Kata kunci: *PPT bergerak, Semangat Belajar, Madrasah Aliyah*

Abstract

This research aims to analyze the use of animation-based presentations (moving PPT) in sociology and economics lessons on the enthusiasm for learning of class X students at the Madrasah Aliyah Islamic Center. The research method used is a literature study with a descriptive approach. Data was obtained through observation, interviews and documentation. The results of the literature study show that the use of moving PPT can increase student involvement in the teaching and learning process. Animation can help illustrate abstract concepts in sociology and economics in a more visual and interesting way. This research also identifies factors that influence the effectiveness of using mobile PPT, such as content quality, dynamic presentation, and integration with other teaching methods. By applying data collection methods through observation, interviews and documentation, this research provides deeper insight into the impact of using mobile PPT on students' enthusiasm for learning. It is hoped that the results will be a positive contribution to the development of teaching methods at the secondary education level, especially in sociology and economics subjects at the Madrasah Aliyah Islamic Center.

Keywords : *Moving PPT, Passion for Learning, Madrasah Aliyah*

PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses yang sangat mendasar dalam pengembangan potensi individu, di mana individu tersebut secara aktif terlibat dalam usaha mencari pengetahuan yang belum terkuasai sebelumnya. Dalam perspektif Slameto (sebagaimana disebutkan oleh Dina Amsari, 2018), belajar diartikan sebagai suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk mencapai perubahan keseluruhan dalam tingkah laku mereka. Sehubungan dengan belajar dan pembelajaran sosiologi menjadi prioritas dalam melaksanakan proses pembelajaran di Madrasah Aliyah (MA). Hal ini disebabkan bahwa siswa yang memiliki pemahaman yang kurang terhadap konsep-konsep sosiologi dan ekonomi di MA sepertinya mengalami kesulitan ketika melanjutkan ke tingkat Pendidikan yang lebih tinggi. Oleh karena itu, perlu adanya fokus pada upaya peningkatan pembelajaran sosiologi dan ekonomi di Madrasah Aliyah Islamic Centre.

Peran motivasi belajar menjadi sangat penting dalam membentuk motivasi internal yang bersumber dari individu itu sendiri maupun motivasi eksternal yang berasal dari lingkungan. Motivasi internal ialah dorongan atau semangat yang timbul dari dalam diri individu untuk mencapai tujuan atau melakukan suatu tindakan yang melibatkan hasrat, keinginan, atau nilai-nilai personal yang mendorong seseorang untuk bertindak atau belajar tanpa bergantung pada pengaruh dari luar. Sedangkan motivasi eksternal ialah dorongan atau pengaruh yang berasal dari faktor-faktor di luar individu, seperti lingkungan sosial, reward atau hukuman dan harapan dari orang lain.

Dalam proses pembelajaran sosiologi dan ekonomi disimpulkan bahwa pencapaian yang mendalam tidak hanya berkaitan pada faktor internal, tetapi juga memerlukan dukungan faktor eksternal yang baik. Oleh karena itu, dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang dapat memotivasi dan mendukung di dalam dan di luar kelas untuk menjadi kunci dalam membantu siswa mengatasi kesulitan dan meraih keberhasilan pada pembelajaran sosiologi dan ekonomi di MA.

Penggunaan presentasi berbasis teknologi, terutama proses pembelajaran dengan menggunakan Power Point (PPT) bergerak, telah menjadi suatu aspek yang semakin mendominasi di dunia pendidikan. Dalam ranah pembelajaran sosiologi dan ekonomi, PPT bergerak memiliki potensi besar untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan dinamis. Berdasarkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, penerapan PPT bergerak menjadi semakin relevan sebagai sarana pembelajaran yang dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Dalam konteks ini, penting untuk memahami dampak penggunaan PPT bergerak terhadap motivasi dan keterlibatan siswa dalam memahami konsep-konsep kompleks dalam mata pelajaran sosiologi dan ekonomi.

Pentingnya penerapan teknologi dalam pembelajaran telah menjadi perhatian utama, mengingat era digital yang semakin meluas. PPT bergerak dapat dianggap sebagai evolusi dari presentasi statis, memberikan dimensi tambahan melalui elemen-elemen visual yang dinamis. Kelebihan tersebut menjadi landasan untuk mengkaji bagaimana PPT bergerak dapat memengaruhi semangat belajar siswa. Sebagai instrumen pembelajaran, PPT bergerak dapat memberikan pengalaman yang lebih menarik, meningkatkan daya ingat, dan memudahkan siswa dalam memahami konsep-konsep abstrak dalam mata pelajaran sosiologi dan ekonomi.

Selain itu, analisis terhadap penggunaan PPT bergerak juga perlu mempertimbangkan peran guru sebagai fasilitator pembelajaran. Bagaimana guru mengintegrasikan PPT bergerak ke dalam pengajaran sosiologi dan ekonomi, serta kemampuan mereka dalam mengoptimalkan potensinya, turut menentukan efektivitasnya dalam meningkatkan semangat belajar siswa. Oleh karena itu, pemahaman mendalam terkait taktik penggunaan PPT bergerak dalam konteks kurikulum sosiologi dan ekonomi menjadi suatu fokus penting.

Teknologi memberikan potensi besar, tantangan muncul dalam memastikan bahwa penggunaan PPT bergerak tidak hanya bersifat kosmetik, tetapi benar-benar mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, analisis penggunaan PPT bergerak dalam pelajaran sosiologi dan ekonomi perlu mengevaluasi sejauh mana integrasinya dapat

memotivasi siswa untuk aktif berpartisipasi, meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, dan merangsang minat mereka dalam memahami realitas sosial dan ekonomi.

Dapat disimpulkan bahwa efektivitas PPT bergerak dalam meningkatkan semangat belajar siswa juga bergantung pada kemampuan pengajar untuk mengintegrasikan teknologi ini secara tepat. Guru harus memastikan bahwa penggunaan PPT bergerak tidak sekadar menjadi hiasan visual, tetapi memperkaya pengalaman belajar siswa dengan menyampaikan informasi secara sistematis dan relevan. Dengan demikian, Penelitian ini penting karena dapat memberikan wawasan mendalam mengenai dampak penggunaan presentasi berbasis animasi (PPT bergerak) dalam pembelajaran sosiologi dan ekonomi terhadap semangat belajar siswa. Hasil penelitian dapat menjadi dasar untuk pengembangan metode pengajaran yang lebih efektif dan meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Sejalan dengan latar belakang tersebut, penulis memilih judul "Analisis Penggunaan Ppt Bergerak Dalam Pelajaran Sosiologi Dan Ekonomi Terhadap Semangat Belajar Siswa (Studi Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Islamic Centre)"

METODE

Penelitian ini menerapkan metode studi literatur dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan sumber data sekunder dari literatur dan referensi yang sudah ada, bukan hasil penggalian penulis sendiri. Pengumpulan data adalah alat bantu penting dalam penelitian ini, sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh Sugiyono (2017: 307) dalam pendekatan kualitatif. Instrumen penelitian melibatkan peneliti sebagai instrumen utama, namun validasi diperlukan untuk memastikan kesiapan peneliti kualitatif menjalankan penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara dan dokumentasi yang digunakan untuk mendukung pengumpulan data dengan efektif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil analisis implikasi positif dalam penggunaan presentasi bergerak (PPT) pada pembelajaran Sosiologi dan Ekonomi bagi siswa kelas X di Madrasah Aliyah Islamic Centre. Fokus penelitian ini adalah menyoroti dampak PPT bergerak terhadap semangat belajar siswa. Selain itu, penelitian ini merinci tahapan yang dilalui untuk memastikan hasil penelitian yang komprehensif. Agenda pengembangan media PPT bergerak di dalam pembelajaran Sosiologi dan Ekonomi dirancang dengan mempertimbangkan model pengembangan Addie yang mencakup analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pemilihan model ini didasarkan pada keberlanjutan prosedur yang sesuai dengan prinsip Media Pembelajaran yang digunakan.

Model Addie dipilih karena memiliki prosedur yang berkesinambungan dan sesuai dengan kebutuhan Media Pembelajaran. Model ini diintegrasikan dalam pembuatan PPT bergerak untuk memastikan proses pengembangan media pembelajaran yang terstruktur dan efektif. Tahapan analisis (analyze) merupakan langkah awal yang sangat krusial dalam model Addie. Pada tahap ini, dilakukan evaluasi mendalam melalui wawancara dan observasi untuk memahami hambatan yang dihadapi siswa kelas X di MAS Islamic Centre selama proses pembelajaran.

Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa mengalami hambatan dalam prosedur pembelajaran yang sedang berlangsung. Faktor minimnya ragam media pembelajaran yang dimiliki oleh guru berdampak pada tingkat perhatian dan semangat siswa. Hal ini mempengaruhi penalaran siswa, khususnya dalam mata pelajaran Sosiologi dan Ekonomi. Perluasan media pembelajaran, khususnya melalui penggunaan PPT bergerak, diidentifikasi sebagai solusi yang potensial untuk meningkatkan interaksi dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilaksanakan, terlihat bahwa media pembelajaran berbasis PPT bergerak memiliki potensi untuk ditingkatkan. Penerapan

tahapan berikutnya dalam model Addie, seperti perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi, dapat memberikan landasan yang kokoh untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Dengan memperkaya ragam media pembelajaran, diharapkan akan tercipta lingkungan pembelajaran yang lebih menarik dan memotivasi bagi siswa.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyoroti pentingnya integrasi media pembelajaran, khususnya PPT bergerak, dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Sosiologi dan Ekonomi di Madrasah Aliyah Islamic Centre. Rekomendasi dari penelitian ini mencakup pengembangan lebih lanjut pada tahapan-tahapan model Addie, serta pemanfaatan berbagai teknologi pembelajaran. Dengan langkah-langkah ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi positif pada semangat belajar dan pemahaman siswa di masa mendatang.

Tahap kedua dari penelitian ini adalah tahap perancangan (design), yang memegang peran penting dalam mengembangkan media PPT bergerak. Pada tahap ini, informasi yang diperoleh dari hasil analisis tahap sebelumnya diproses untuk menetapkan deskripsi awal dari produk yang akan dikembangkan. Sebelum memasuki tahap ini, peneliti telah merencanakan agenda produk yang akan dijalankan sebagai panduan. Perancangan pada penelitian ini mencakup langkah-langkah mengenali perangkat lunak, alat, dan bahan yang dibutuhkan dalam pengembangan media PPT bergerak.

Tahap perancangan mencakup beberapa langkah strategis, seperti pengenalan perangkat lunak dan penentuan alat serta bahan yang mungkin diperlukan dalam proses pengembangan. Pada fase ini, power point disusun dengan cermat untuk memastikan bahwa background dan penyampaian materi menjadi jelas. Agenda dilaksanakan untuk menentukan isi dari media PPT yang akan dijalankan, dengan pilihan penggunaan animasi sebagai bentuk penyampaian isi materi. Dalam tahap perancangan ini, penggunaan animasi menjadi elemen penting untuk meningkatkan daya tarik dan pemahaman materi. Animasi dipilih sebagai cara untuk menyampaikan isi materi dengan cara yang menarik dan efektif. Langkah-langkah ini diambil dengan mempertimbangkan karakteristik pembelajaran siswa serta tujuan dari media PPT bergerak yang sedang dikembangkan.

Tahap ketiga dalam proses pengembangan media PPT bergerak adalah tahap pengembangan. Rancangan yang telah dibuat pada tahap perancangan selanjutnya diwujudkan ke dalam bentuk fisik. Langkah-langkah ini melibatkan proses penciptaan produk, yang dilakukan dengan dukungan aplikasi seperti Microsoft Office Power Point. Pengembangan ini bertujuan untuk mewujudkan desain secara praktis dan dapat diakses oleh para pengguna. Tahap keempat melibatkan proses revisi atau perbaikan berdasarkan arahan dan masukan dari para ahli pembelajaran, seperti bidang WKM Kurikulum dan Guru Mata Pelajaran yang bersangkutan. Dengan menggandeng para ahli, produk dapat disesuaikan dengan kebutuhan kurikulum dan dinilai dari perspektif pengajar dan pakar pembelajaran.

Setelah produk mengalami proses perbaikan, tahap selanjutnya adalah pengujian produk melalui tes kepada siswa, baik secara individu maupun dalam kelompok kecil. Hasil dari uji coba ini memberikan informasi berharga terkait tanggapan siswa terhadap produk yang sedang dijalankan. Hasil dari uji coba ini menjadi landasan untuk memperbaiki produk secara lebih lanjut. Setelah melalui serangkaian tahap pengembangan, revisi, dan uji coba, produk akhir yang telah disesuaikan dengan masukan dari para ahli dan tanggapan siswa dapat digunakan pada proses pembelajaran yang sebenarnya. Implementasi produk akhir diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Sosiologi dan Ekonomi di Madrasah Aliyah Islamic Centre sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

Tahap selanjutnya setelah pengembangan media PPT bergerak adalah tahap implementasi. Tahap ini dijalankan dengan memanfaatkan produk akhir pada proses pembelajaran untuk mengukur sejauh mana kesuksesan produk tersebut. Pada tahap ini, guru dan siswa terlibat aktif dalam pembelajaran di dalam kelas, sehingga dapat diketahui secara langsung dampak dan efektivitas media PPT bergerak dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Sosiologi dan Ekonomi. Tahap terakhir yang dilakukan bukanlah hanya tahap evaluasi setelah implementasi, melainkan evaluasi dilaksanakan pada

tiap-tiap tahapan pengembangan. Evaluasi pada penelitian ini menjadi kunci untuk mengukur dan menguji produk media pembelajaran yang telah dikembangkan. Proses evaluasi ini mencakup penilaian terhadap berbagai aspek, termasuk kualitas materi yang disampaikan, keefektifan animasi, dan respon siswa terhadap presentasi.

Pada tahap evaluasi, penulis menggunakan soal tes sebagai salah satu metode untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan melalui media PPT bergerak. Soal tes menjadi alat yang efektif untuk menilai sejauh mana siswa dapat merespons dan mengingat informasi yang disajikan. Dengan demikian, evaluasi tidak hanya mengukur kesuksesan produk secara keseluruhan, tetapi juga memberikan wawasan mendalam terkait penerimaan siswa terhadap inovasi media pembelajaran. Melalui presentasi Power Point, pengajar dapat menghindari monotonnya penyampaian materi melalui tulisan yang mungkin membosankan. Power Point memungkinkan penayangan gambar-gambar dan suara-suara menarik yang dapat mempertahankan minat siswa. Dengan memanfaatkan program Power Point, prinsip pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat diwujudkan. Selain itu, elemen-elemen seperti slide, teks, gambar, dan warna dapat dikombinasikan secara kreatif untuk menciptakan presentasi yang lebih dinamis.

Program Power Point pada dasarnya terdiri dari beberapa unsur rupa yang dapat dikreasikan sesuai dengan kebutuhan pengguna. Unsur rupa tersebut mencakup slide, teks, gambar, dan bidang-bidang warna yang dapat diintegrasikan dengan latar belakang yang sudah tersedia. Kemampuan untuk membuat unsur rupa ini dengan atau tanpa gerak memberikan kebebasan kreatifitas dalam menyajikan materi pembelajaran. Penggunaan Power Point tidak hanya memberikan keuntungan pada pengajar, tetapi juga memberikan manfaat besar bagi siswa. Model pembelajaran yang menarik pada Power Point dapat meningkatkan perhatian siswa, memudahkan mereka untuk mengingat materi yang diajarkan, dan membuat pembelajaran lebih interaktif. Guru juga mendapatkan keleluasaan dalam menyampaikan materi, karena telah diatur menggunakan slide-slide yang memandu presentasi.

Dalam konteks pembelajaran, Power Point membawa manfaat signifikan dengan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Siswa tidak hanya terlibat secara aktif, tetapi juga terhindar dari kebosanan selama pembelajaran. Dengan menggabungkan teknologi presentasi modern, pembelajaran menjadi lebih dinamis, membantu siswa dalam pemahaman materi, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang tidak membosankan.

Pembahasan

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa media PPT bergerak layak digunakan dalam proses pembelajaran, membawa dampak positif terutama pada mata pelajaran Sosiologi dan Ekonomi. Media ini adalah bentuk media pembelajaran berupa presentasi PowerPoint yang dirancang dengan tampilan semenarik mungkin untuk memfasilitasi pemahaman materi. Seiring dengan perkembangan kurikulum merdeka, PPT bergerak memperkenalkan pendekatan student-centered, di mana peran guru tidak hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga mendorong partisipasi aktif siswa. Penggunaan media Power Point dalam kegiatan pembelajaran menawarkan keunggulan signifikan. Siswa menjadi lebih aktif berpartisipasi karena presentasi yang menarik, sehingga meningkatkan pemahaman dan retensi materi ajar. Pemanfaatan teknologi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih jelas memahami materi, menjadikannya lebih mudah diingat, dan memberikan dampak positif pada semangat belajar siswa Kelas X di MA Hifzihl Qur'an Yayasan Islamic Centre.

Penggunaan PPT bergerak membuka peluang bagi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Mereka dapat dengan cakap menjalankan diskusi dengan teman-temannya untuk memecahkan masalah dan mendapatkan pemahaman lebih mendalam. Ini menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis dan interaktif, memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dalam mengeksplorasi konsep-konsep pelajaran. Penggunaan PPT bergerak berpotensi mengubah paradigma siswa terhadap pembelajaran. Dari pandangan bahwa

pembelajaran adalah sesuatu yang membosankan dan kaku, siswa dapat mengalami perubahan menjadi lebih antusias dan terlibat. Animasi, gambar, dan suara yang diterapkan dalam presentasi ini dapat menumbuhkan atensi siswa, memudahkan konsentrasi, serta merangsang imajinasi dan kreativitas.

PPT bergerak menawarkan fleksibilitas yang tinggi, dapat digunakan di mana saja dan kapan saja sesuai kebutuhan siswa. Ini memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dengan menggunakan media ini sebagai alat bantu. Guru dapat memberikan PPT bergerak kepada siswa, memungkinkan mereka mereview materi atau menyelesaikan permasalahan yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari. Secara keseluruhan, PPT bergerak tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran, tetapi juga sebagai sumber edukatif yang mendukung proses pembelajaran di luar kelas. Pemanfaatan teknologi ini menciptakan keseimbangan antara pembelajaran yang menarik dan mendukung pemahaman materi secara mendalam. Dengan adanya PPT bergerak, diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas mereka dalam proses pembelajaran.

Sesuai hasil analisis penelitian diperoleh hasil bahwasannya media PPT bergerak layak digunakan dalam proses pembelajaran. Media PPT bergerak merupakan media pembelajaran berupa PowerPoint, yang terdapat materi pembelajaran Sosiologi dan Ekonomi yang dibuat tampilannya semenarik mungkin. Pembelajaran media PPT Bergerak bisa merubah perspektif siswa dan guru pada proses pembelajaran yang awalnya hanya berfokus kepada guru dialihkan menjadi berfokus pada siswa (student centered) sejalan dengan kurikulum merdeka.

Menggunakan media power point dalam proses kegiatan pembelajaran akan lebih menarik dan siswa akan menjadi lebih aktif berpartisipasi, selain itu siswa akan lebih jelas memahami materi ajar dan mudah mengingatnya. Hal ini akan sangat berdampak positif dalam meningkatkan semangat belajar siswa Kelas X MA Hifzhil Qur'an Yayasan Islamic Centre.

Siswa dapat bertindak aktif pada proses pembelajaran. Siswa dengan cakap menjalankan diskusi dengan temannya untuk mendapatkan dan mengatasi permasalahan yang diperoleh. Penggunaan PPT bergerak bisa merubah paradigma siswa yang awalnya beranggapan pembelajaran adalah hal yang membosankan dan cenderung kaku. Penggunaan PPT Bergerak dapat menumbuhkan atensi siswa, mempermudah siswa dalam berkonsentrasi, menumbuhkan imajinasi, menyokong kreativitas juga menyokong siswa agar paham dan mengingat materi yang sudah dijelaskan oleh guru.. Penggunaan media PPT Bergerak ini sangat mudah dikarenakan bisa dipakai ataupun diaplikasikan di mana saja dan kapan saja siswa ingin belajar. Media PPT Bergerak ini dapat diberikan oleh guru, sehingga siswa bisa mereptisi kembali materi atapun permasalahan-permasalahan yang sejalan dengan materi yang dipelajari.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian mengenai pembelajaran ppt bergerak (PPT) dengan pelajaran sosiologi dan ekonomi pada siswa kelas X di madrasah Aliyah Islamic centre, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan teknologi ini memberikan dampak positif terhadap semangat belajar siswa. Penerapan PPT bergerak membuka ruang untuk penyampaian materi yang lebih dinamis, memvisualisasikan konsep-konsep yang kompleks, dan merangsang minat siswa terhadap pelajaran. Dengan adanya elemen interaktif dan kekinian, PPT bergerak mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan memberikan mereka pengalaman belajar yang lebih menarik dan relevan.

Selain itu, penggunaan PPT bergerak juga dapat menciptakan suasana kelas yang lebih modern dan adaptif terhadap perkembangan teknologi. Hal ini dapat merangsang siswa untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran, sekaligus memperkuat keterampilan digital mereka. Dengan demikian, penerapan PPT bergerak bukan hanya sekadar inovasi dalam metode pengajaran, tetapi juga membentuk strategi yang efektif dalam memperluas

pengalaman belajar siswa di bidang sosiologi dan ekonomi di madrasah Aliyah islamic centre.

DAFTAR PUSTAKA

- Harun, A. M. K., Panigoro, M., Ardiansyah, A., Moonti, U., & Hasiru, R. (2022). Analisis Dampak Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansidi SMK Negeri 5 Kota Gorontalo. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(11), 4590–4600. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i11.1057>
- Novita, N., Sudarman, S., & Piar, C. S. (2019). Analisis Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Penelitian Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Powerpoint. *Jurnal Prospek: Pendidikan Ilmu Sosial Dan Ekonomi*, 1(2), 30–39. <https://doi.org/10.30872/prospek.v1i2.1316>
- Pratama, I. P. A., Tegeh, I. M., & Sukma, G. A. P. (2022). Animapoin (Animasi Powerpoint) Media Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPA Untuk Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(2), 218–228. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i2.49917>
- Sulistyorini, S., & Listiadi, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite 10 Berbasis Android pada Materi Jurnal Penyesuaian di SMK. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2116–2126. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2288>