

## Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok A Melalui Kegiatan Mewarnai di TKIT Fajar Ilahi Batuaji Batam

Maria Ulva<sup>1</sup>, Joni<sup>2</sup>, Rini Mulyasari<sup>2</sup>, Rina Hestina<sup>3</sup>

<sup>1</sup> TKIT Fajar Ilahi

<sup>2</sup> Universitas PAhlawan Tuanku Tambusai

<sup>3</sup> TK Islam Terpadu Darumnizam

<sup>4</sup> TK Ibnu Sina

e-mail: [mariaulfatk@gmail.com](mailto:mariaulfatk@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok A melalui kegiatan mewarnai di TKIT Fajar Ilahi 1 Batam. Mewarnai adalah sebuah keterampilan yang disukai oleh anak. Dan sejauh ini telah menjadi media bagi mereka untuk memungkinkan segala imajinasi dan inspirasi tentang segala hal yang mungkin pernah disentuh atau meraka alami. Kegiatan mewarnai yang dilakukan oleh anak kelompok A TKIT Fajar Ilahi 1 dirasa masih kurang optimal, kegiatan ini hanya dua kali dalam seminggu, bahkan kadang dalam satu minggu tidak ada kegiatan mewarani. Gurupun mengajarkan mewarnai tidak melalui tahapan-tahapan dalam mewarnai sehingga ketika diadakan kegiatan mewarnai anak-anak kurang menyukainya karena menurut anak kegiatan mewarnai itu sulit sekali. sehingga dengan kondisi seperti ini diperlukan penelitian tentang peningkatan keterampilan fisik motorik halus anak melalui kegiatan mewarnai pada kelompok A TKIT Fajar Ilahi Batuaji Batam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mewarnai. meningkat, pada siklus I sekitar 50% masuk pada kategori rendah kemudian mengalami peningkatan pada siklus II sekitar 85% masuk pada kategori tinggi, Ada peningkatan sekitar 35%. Langkah-langkah yang ditempuh sehingga kemampuan mewarnai anak dapat meningkat adalah: guru memberi contoh gambar mewarnai sesuai tema dan mendemonstrasikan cara mewarnai pada anak-anak secara berulang sebelum kegiatan dimulai. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan mewarnai dapat meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok A TKIT Fajar Ilahi 1 Batam.

**Kata kunci:** *Keterampilan Motorik Halus, Mewarnai*

### Abstract

This research aims to improve the fine motor skills of group A children through coloring activities at TKIT Fajar Divine 1 Batam. Coloring is a skill that children like. And so far it has become a medium for them to enable all imagination and inspiration about everything they may have touched or experienced. The coloring activity carried out by group A TKIT Fajar Divine 1 children was deemed to be less than optimal, this activity was only done twice a week, and sometimes there were no coloring activities in one week. The teacher also teaches coloring without going through the stages of coloring so that when coloring activities are held the children don't like it because according to the children the coloring activity is very difficult. So with conditions like this, research is needed on improving children's fine motor physical skills through coloring activities in group A TKIT Fajar Divine Batuaji Batam. The results showed that the ability to color. increased, in cycle I around 50% was in the low category then there was an increase in cycle II around 85% was in the high category. There was an increase of around 35%. The steps taken so that children's coloring abilities can improve are: the teacher gives examples of coloring pictures according to the theme and

demonstrates how to color to the children repeatedly before the activity begins. Thus, it can be concluded that coloring activities can improve the fine motor skills of children in group A TKIT Fajar Divine 1 Batam.

**Keywords :** *Fine Motor Skills, Coloring*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan pada anak mulai anak sejak lahir sampai usia enam tahun. Anak ibarat kertas putih, apabila orang tua atau pendidik menanamkan dasar-dasar yang baik dan kreatif, kelak diusia selanjutnya akan terlihat hasilnya, masa lima tahun pertama pertumbuhan dan perkembangan anak sering disebut sebagai masa keemasan, karena pada masa itu keadaan fisik maupun segala kemampuan anak sedang berkembang pesat. Dan pemberian rangsangan membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani.(UU Sisdiknas No 20 Tahun 2003) pernah mereka alami. Mengingat kemampuan motorik halus anak sangat penting, maka diperlukan kegiatan yang lebih ditingkatkan lagi, dapat memberikan kesenangan pada anak, memupuk jiwa kreatif serta merupakan dasar bagi keterampilan yang lainnya. Menurut Rachmawati dkk (2003) bahwa dengan potensi kreatifitas maka anak akan senantiasa membutuhkan aktifitas yang sarat dengan ide-ide kreatif. Sedangkan para ahli kronstruktif mengasumsi bahwa pada dasarnya anak itu memiliki kemampuan untuk membangun dan mengkreasikan pengetahuan. Anak selayaknya diberi motivasi, dorongan yang dapat memunculkan minat anak terhadap suatu kegiatan. Dengan demikian kemampuan motorik halus anak perlu ditingkatkan untuk mengubah suatu keadaan dalam memecahkan suatu persoalan pendidikan yang timbul dan memperbaiki suatu keadaan dibidang pendidikan. Menurut Saputra dan Rudyanto (2005:118) mengatakan bahwa motorik halus adalah kemampuan anak beraktivitas dengan menggunakan otot-otot halus (kecil) seperti menulis, meremas, menggambar, menggenggam, menyusun balok dan memasukan kelereng. Pentingnya mengembangkan aspek pengembangan motorik halus khususnya mewarnai dapat menjadi media bagi mereka untuk inspirasi dan berimajinasi tentang segala hal yang mungkin

Untuk mengetahui tingkat perkembangannya selama proses pembelajaran dalam kemampuan mewarnai dapat dilakukan penilaian dengan metode bermain, demonstrasi atau pemberian tugas. Maka dari itu sebagai seorang Pendidik Anak Usia Dini, hendaknya dalam menyusun Program Pembelajaran harus sesuai dengan tahap perkembangan anak, dan dapat memotivasi serta menarik minat anak.

Dengan demikian kemampuan motorik halus anak perlu untuk ditingkatkan untuk mengubah suatu keadaan di bidang pendidikan.

Dari hasil pengamatan kemampuan mewarnai didalam kelas, anak-anak belum maksimal, hal ini dibuktikan sebagai berikut:

## **METODE**

### **Subjek Penelitian**

1. Nama Lembaga : TKIT Fajar Ilahi 1 Batam
2. Lokasi : Jl RH. Sugandhi II No.01 MKGR Batu Aji Batam.
3. Waktu Pelaksanaan : 07.30– 10.00 WIB  
Siklus I : Kamis, 02 September 2021  
Siklus II : Kamis, 09 September 2021
4. Aspek Pengembangannya : Fisik/Motorik Halus
5. Tema/Sub Tema Siklus I : Lingkunganku/Rumahku
6. Tema/Sub Tema Siklus II : Lingkunganku/Jenis-Jenis rumah
7. Kelompok : A
8. Karakter Anak
  - a. Usia Anak : 4 – 5 tahun
  - b. Jenis Kelamin

- 1) Laki-laki : 10 orang
- 2) Perempuan : 10 orang
- 9. Pihak yang membantu : Teman Sejawat, Kepala TK

### **Desain Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran**

Dari hasil identifikasi masalah, analisis masalah dan perumusan masalah akan dilaksanakan perbaikan, upaya perbaikan pembelajaran akan dilakukan sebanyak 2 siklus.

Kegiatan pembelajaran yang pertama dilaksanakan bertujuan untuk mendapatkan data awal tentang perkembangan pembelajaran peserta didik. Sedangkan siklus pertama dan kedua merupakan perbaikan setiap proses pembelajaran. Perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan setelah siklus pertama dan kedua dianalisis.

### **Rencana Pelaksanaan**

Dari hasil yang diperoleh, penulis melaksanakan perencanaan tindakan perbaikan yaitu: **“Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mewarnai”**

Tindakan yang akan dilaksanakan terdiri dari 2 siklus, yaitu:

1. Perbaikan pertama (Siklus I) dilaksanakan pada hari:  
Senin tanggal 02 Agustus 2021
2. Perbaikan kedua (Siklus II) dilaksanakan pada hari:  
Senin tanggal 09 Agustus 2021

### **Prosedur pelaksanaan PTK**

Sebelum melakukan pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan terlebih dahulu penulis melakukan identifikasi masalah, analisis masalah dan perumusan masalah, kemudian penulis melakukan perbaikan dengan membuat Rencana Kegiatan (RK) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### **Pengamatan dan pengumpulan data**

Penilaian di Taman Kanak-kanak dilaksanakan berdasarkan gambaran/deskripsi pertumbuhan dan perkembangan, serta unjuk kerja peserta didik yang diperoleh dengan menggunakan berbagai teknik penilaian. Beberapa teknik penilaian yang digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan siklus 1 ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil Karya  
Hasil Karya adalah hasil kerja peserta didik setelah melakukan suatu kegiatan dapat berupa pekerjaan tangan atau karya seni.
2. Observasi  
Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara langsung dan alamiah untuk mendapatkan data dan informasi tentang perkembangan anak dalam berbagai situasi dan kegiatan yang dilakukan.
3. Penugasan  
Penugasan adalah cara penilaian berupa pemberian tugas yang harus dikerjakan peserta didik dalam waktu tertentu baik secara perorangan maupun kelompok
4. Percakapan  
Percakapan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang pengetahuan atau penalaran anak mengenai sesuatu hal
5. Unjuk Kerja  
Unjuk Kerja adalah penilaian yang menuntut peserta didik untuk melakukan tugas dalam perbuatan yang dapat diamat.

### **Refleksi**

Refleksi dilakukan setiap selesai kegiatan pembelajaran didalam kelas, dengan cara melihat hasil perkembangan peserta didik selama melakukan proses

pembelajaran dan diskusi dengan teman sejawat, kepala sekolah dalam menemukan masalah dan mencari solusi penyelesaian masalah.

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dalam perencanaan kegiatan dan pelaksanaan kegiatan pengembangan yang dilakukan, sehingga dapat memperbaiki untuk kegiatan pengembangan selanjutnya.

### **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah teknik yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan guru sebagai peneliti untuk merangkum secara akurat data yang telah dikumpulkan dalam bentuk yang dapat dipercaya dan benar ( Mills, 2000 dalam Wardhani, 2007 ) dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik analisis data secara kualitatif, yakni mencakup kegiatan untuk mengungkapkan kelemahan dan kelebihan kinerja anak didik dan pendidik dalam proses pembelajaran. Hasil analisis tersebut dijadikan dasar dalam penyusunan perencanaan tindakan untuk tahap selanjutnya, setelah kondisi awal kemampuan mewarnai dengan menggunakan berbagai teknik dan variasi. Peneliti merencanakan siklus tindakan untuk mengatasi masalah yang dihadapi, setiap siklus berakhir diketahui adanya peningkatan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mewarnai.

Rencana pengamatan untuk mengukur perkembangan kemampuan anak pada siklus pertama (I) dan siklus kedua (II) diperoleh data sebagai berikut :

1. BB (Belum Berkembang) Anak belum mampu mewarnai gambar secara sederhana meskipun dengan bantuan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) Anak dapat mewarnai gambar secara sederhana dengan bantuan guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) Anak dapat mewarnai gambar secara sederhana dengan sedikit bantuan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) Anak sudah dapat mewarnai gambar secara sederhana tanpa bantuan guru.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Deskripsi Hasil penelitian Perbaikan Kegiatan Pengembangan**

#### **1. Rancangan Satu Siklus**

**Siklus** : Pertama

**Tema** : Lingkungan

**Kelompok** : A

**Tanggal** : 02 September 2021

**Tujuan Perbaikan** : Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok A Melalui Kegiatan Mewarnai di TKIT Fajar Ilahi 1 Batam

#### **Identifikasi Masalah :**

1. Hasil belajar yang belum mencapai indikator yang telah ditetapkan
2. Anak-anak kurang termotivasi dalam melakukan kegiatan
3. Anak-anak merasa tidak nyaman ketika melakukan kegiatan
4. Sebagian anak belum mampu memegang pensil/crayon dengan benar

**Analisis Masalah** : Dari identifikasi masalah diatas fokus peneliti adalah kurangnya kemampuan anak dalam memegang pensil/crayon dengan benar, masalah tersebut muncul karena:

- a. Metode pembelajaran yang dilakukan guru kurang tepat
- b. Media pembelajaran yang kurang menarik minat anak.
- c. Kurangnya pembimbingan dari guru pada saat kegiatan.
- d. Kegiatan yang kurang bervariasi.

#### **Perumusan Masalah :**

Bagaimanakah meningkatkan keterampilan motorik halus anak kelompok A melalui kegiatan mewarnai di TKIT Fajar Ilahi 1 Batam.

## Siklus I

### a. Perencanaan

Pada tahap ini guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I ( ( RPP siklus 1) setelah mempelajari beberapa hal diantaranya mempelajari setandar kompetensi, kopetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, menyiapkan LKS dan alat evaluasi, menyiapkan lembar observasi serta menyiapkan kertas gambar sebagai media pembelajaran.

### b. Pelaksanaan

#### Kegiatan Awal

Guru melakukan kegiatan awal seperti biasa yaitu salam, berdoa, dan absensi, kemudian guru mengatur posisi anak agar melihat guru dengan nyaman dan guru bercerita tentang rumah dan menunjukkan gambar rumah yang akan diwarnai dan contoh gambar yang sudah diwarnai.

#### Kegiatan Inti

Kemudian guru menunjukkan media pembelajaran gambar rumah yang akan diwarnai dan memberi contoh langkah-langkah mewarnai di papan tulis dan meminta anak untuk memperhatikan, guru memberikan kesempatan kepada anak antri mengambil lembar kerja dan alat tulis diloker masing-masing. Guru membimbing anak mewarnai gambar rumah langkah demi langkah sesuai dengan yang dicontohkan sebelumnya.

#### Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang di sampaikan, dan sebagai tindak lanjut guru memberikan pesan moral dan motivasi kepada siswa agar tetap rajin belajar.

### c. Pengamatan

Selama pelaksanaan pelajaran berlangsung penulis bersama teman sejawat melakukan pengamatan terhadap aktivitas belajar siswa TKIT Fajar Ilahi 1 Batam. Adapun aspek yang di amati yaitu adanya interaksi siswa dengan siswa, dan interaksi siswa dengan guru, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan maka teman sejawat memberi masukan pada penulis perlu adanya perbaikan dalam pemanfaatan media pembelajaran serta keaktifan guru dan siswa pada siklus yang ke-2.

Dari data sebelumnya jumlah siswa yang tuntas dalam kegiatan mewarnai gambar rumah pada Siklus I adalah 5 orang dari 20 siswa

Dari hasil penelitian tindakan kelas pada siklus I kemampuan siswa dalam kegiatan mewarnai gambar rumah dapat dilihat dari tabel dan grafik hasil nilai mewarnai menunjukkan bahwa siswa yang tuntas yaitu 5 orang dari 20 siswa atau sebesar 55, %

**Tabel 1. Rekapitulasi nilai RPP Ke -1 Siklus 1**

NO	NAMA	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK			
		BB	MB	BSh	BSB
1	Abdullah	√			
2	Ahmad Yazid Abdurrohman			√	
3	Adiva Nadhirah Khairunisa	√			
4	Aisha Safana	√			
5	Aisyah Athifah				√
6	Al Kholid Arsyad Musyafa		√		
7	Aqilah Assyifatun Nadhif				√
8	Farah Azhar Aziza		√		
9	Faza Dzakkiyah At Tsabitah	√			
10	Hanindhito Adzka Tri A	√			
11	Iyas Ibadurrohman	√			

12	Kamela Khairunnisa		√		
13	Muhammad Akhad Haziq	√			
14	Muhammad Hatim	√			
15	Muhammad Ibnu Abdillah S	√			
16	Muhammad Sholeh A		√		
17	Nikmah Aulia Sholihah	√			
18	Rahmah Syuhadah				√
19	Umair Hasam Khalili			√	
20	Zahwan Firdaus	√			
JUMLAH		11	4	2	3
PRESENTASE %		55	20	10	15

Keterangan :

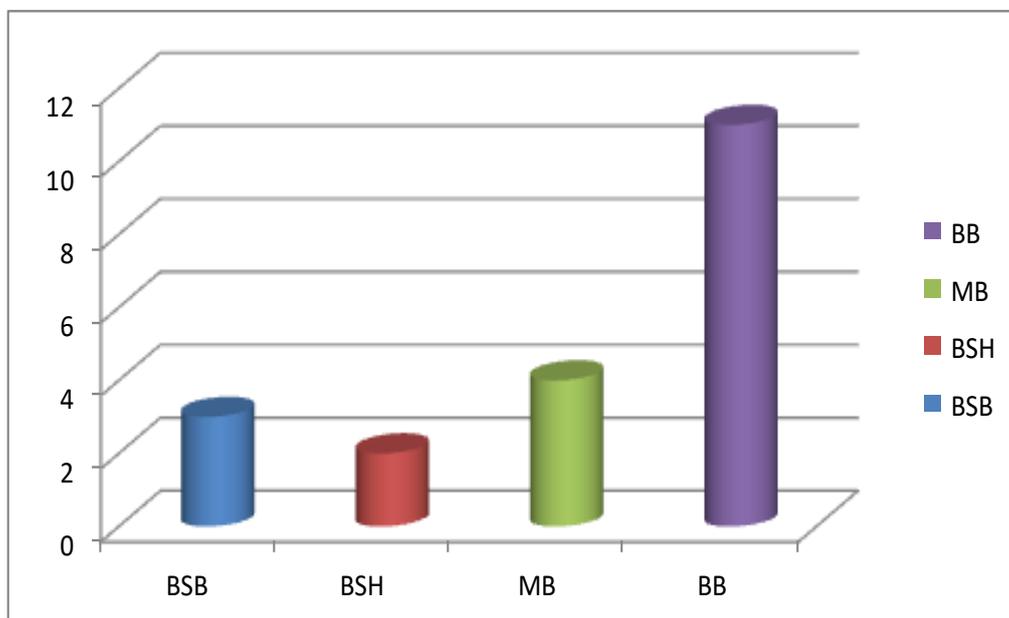
\*BB (Belum Berkembang) : anak belum mampu mewarnai meskipun dengan bantuan

\*MB (Mulai Berkembang) : anak mulai bisa mewarnai dengan bantuan

\*BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mewarnai dengan sedikit bantuan

\*BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mewarnai tanpa bantuan dengan rapi

**Grafik mewarnai gambar rumah siklus 1 hari ke -1**



#### d. Refleksi Siklus I

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?  
Reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan ada sebagian anak yang kurang bersemangat mengikuti pembelajaran.
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan?  
Kelemahan saya dalam kegiatan pengembangan adalah pada kegiatan pembukaan terlalu lama jadi pada waktu kegiatan inti, anak terkesan tergesa-gesa kurang pas mengalokasikan waktu.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam pengembangan yang dilakukan?  
Kelebihan saya dalam pengembangan yang dilakukan adalah menentukan tema yang menarik dan sesuai dengan minat dan perkembangan anak.
4. Hal-hal unik apa yang saya temui dalam kegiatan pengembangan?  
Hal-hal unik yang saya temui dalam kegiatan pengembangan adalah anak semangat dalam menjawab semua pertanyaan yang saya ajukan.

5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?  
Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya, maka saya akan memperbaiki kelemahan dalam kegiatan pengembangan tersebut dan mempertahankan kelebihan saya untuk meningkatkan kualitas kegiatan.

## 1. Siklus II

### a. Perencanaan

Pada tahap ini guru menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II ( ( RPP siklus 1I) setelah mempelajari beberapa hal diantaranya mempelajari setandar kompetensi, kopetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, menyiapkan LKS dan alat evaluasi, menyiapkan lembar observasi serta menyiapkan Gambar Rumah adat Sumatera

### b. Pelaksanaan

#### Kegiatan Awal

Guru melakukan kegiatan awal seperti biasa yaitu salam, berdoa, dan absensi, kemudian guru mengatur posisi anak agar melihat guru dengan nyaman dan guru bercerita tentang rumah dan menunjukkan gambar rumah yang akan diwarnai dan contoh gambar yang sudah diwarnai.

#### Kegiatan Inti

Kemudian guru menunjukkan media pembelajaran gambar rumah yang akan diwarnai dan memberi contoh langkah-langkah mewarnai di papan tulis dan meminta anak untuk memperhatikan, guru memberikan kesempatan kepada anak antri mengambil lembar kerja dan alat tulis diloker masing-masing. Guru membimbing anak mewarnai gambar rumah adat Sumatera langkah demi langkah sesuai dengan yang dicontohkan sebelumnya.

#### Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang di sampaikan, dan sebagai tindak lanjut guru memberikan pesan moral dan motivasi kepada siswa agar tetap rajin belajar.

### c. Pengamatan

Dari hasil perbaikan kegiatan mewarnai gambar rumah terdapat peningkatan kemampuan pada siklus 1 ( satu ).

Siklus 1 ( satu ) dilaksanakan pada hari Kamis , 02 September 2021 diambil dari RPP Hari ke 3

Berdasarkan hasil pengamatan, untuk mengukur perkembangan kemampuan peserta didik dalam kegiatan mewarnai gambar rumah pada siklus ke-II ( Dua ) diperoleh data pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 2. Hasil Perbaikan anak dalam kegiatan mewarnai siklus 2**

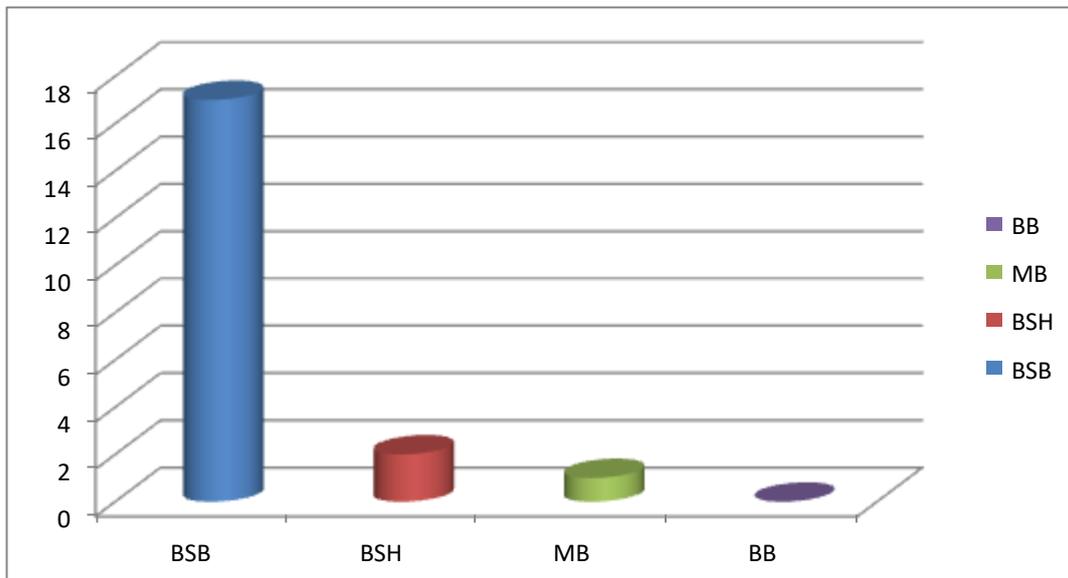
NO	NAMA	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Abdullah			√	
2	Ahmad Yazid Abdurohman				√
3	Adiva Nadhirah Khairunisa				√
4	Aisha Shafana				√
5	Aisyah Athifa				√
6	Al Kholifah Arsyad Musyafa				√
7	Aqila Assyifatun Nadhif				√
8	Farah Azhar Aziza				√
9	Faza Dzakkiyah At Tsabitah				√
10	Hanindhito Adza Tri A				√
11	Iyas Ibadurrohman				√
12	Kamela Khairunisa				√

13	Muhammad Akhad Haziq			√
14	Muhammad Hatim		√	
15	Muhammad Ibnu Abdillah S			√
16	Muhammad Sholeh A			√
17	Nikmah Aulia Sholihah			√
18	Rahmah Syuhadah			√
19	Umair Hasan Khalili			√
20	Zahwan Firdaus		√	
	JUMLAH	0	1	2
	PRESENTASE %	0	5	10
				17
				85

Keterangan :

- ❖ BSB (Berkembang Sangat Baik) : anak dapat mewarnai dengan rapi.
- ❖ BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : anak dapat mewarnai dengan sedikit bantuan.
- ❖ MB (Mulai Berkembang) : anak mulai bisa mewarnai dengan bantuan
- ❖ BB (Belum Berkembang) : anak belum mampu mewarnai meskipun dengan bantuan.

**Grafik perbaikan mewarnai siklus 2**  
**Gambar Grafik mewarnai gambar kios hand phone**



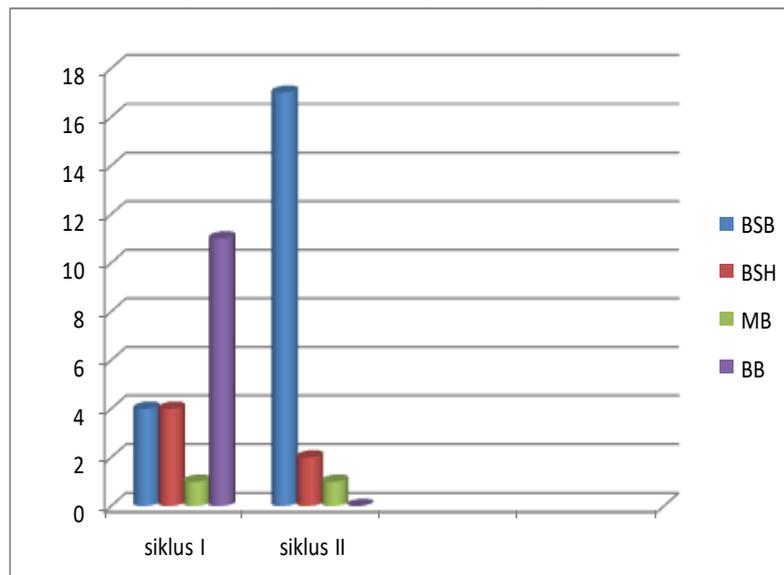
Dari grafik diatas perbaikan pembelajaran pada Siklus 2 penulis memperoleh data adanya peningkatan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mewarnai secara sederhana dimana dari 20 anak diperoleh data anak yang Belum Berkembang (BB) sebanyak 0 orang anak (0%), Mulai Berkembang (MB) sebanyak 1 orang anak (5%), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 2 orang anak (10%) Dan Berkembang Sangat baik (BSB) sebanyak 17 orang anak (85%)

Berdasarkan hasil kegiatan pada siklus 1 dan 2 dapat kita bandingkan

**Tabel 3. Daftar Hasil Perkembangan Anak dalam melakukan kegiatan pengembangan kemampuan anak dalam mewarnai (Siklus 1 dan II)**

No	Nama Anak Didik	Penilaian Perkembangan Anak Siklus I				Penilaian Perkembangan Anak Siklus II			
		Bb	Mb	Bsh	Bsb	Bb	Mb	Bsh	Bsb
1.	Abdullah	✓						✓	
2.	Ahmad Yazid Abdurahman	✓							✓
3.	Adiva Nadhira Khairunisa			✓					✓
4.	Aisyah Shafana			✓					✓
5.	Aisyah Athifah				✓				✓
6.	Al Kholid Arsyad Musyafa			✓					✓
7.	Aqila Ayifatun Nadhif				✓				✓
8.	Farah Azhar Aziza		✓						✓
9.	Faza Dzakkiyah At Tsabitah	✓							✓
10.	Hanindhito Adza Tri A	✓							✓
11.	Iyas Ibdurohman	✓							✓
12.	Kamela Khairunnisa	✓							✓
13.	Muhammad Akhad Haziq	✓							✓
14.	Muhammad Hatim	✓					✓		
15.	Muhammad Ibnu Abdillas S	✓							✓
16.	Muhammad Sholeh A			✓					
17.	Nikmah Aulia Sholihah	✓							✓
18.	Rahmah Syuhadah								✓
19.	Umair Hasan Khalili				✓				✓
20.	Zahwan Firdaus	✓			✓		✓		
Jumlah (Anak)		11	1	4	4	0	1	2	17
Presentase (%)		55%	5%	20%	20%	0%	5%	10%	85%

**Grafik perbandingan kegiatan pengembangan siklus I dan siklus II**  
**Grafik perbandingan kegiatan pengembangan siklus I dan siklus II**



**c. Refleksi Siklus II**

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?

- Reaksi anak cukup antusias dengan metode pengembangan yang saya gunakan
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan?  
Kelemahan saya adalah bahan ajar atau media yang saya gunakan berupa lembar kerja siswa membuat anak kurang tertarik.
  3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam pengembangan yang dilakukan?  
Kelebihan saya dalam pengembangan yaitu membimbing anak pada kegiatan mewarnai membuat anak nyaman dan termotivasi
  4. Hal-hal unik apa yang saya temui dalam kegiatan pengembangan?  
Hal-hal unik yang saya temui yaitu, motivasi yang ditunjukkan anak untuk memberikan hasil yang baik.
  5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?  
Dengan terus melakukan improvisasi mengenai penggunaan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan anak usia dini.

### **SIMPULAN**

Berdasarkan dari hasil perbaikan pembelajaran yang bertujuan meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan mewarnai ada anak kelompok A TKIT Fajar Ilahi Batam dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan media yang bervariasi dapat menarik minat anak
2. Penggunaan media yang tepat dalam kegiatan pengembangan mampu meningkatkan hasil belajar anak.
3. Keterampilan kreativitas anak akan berkembang dengan baik sesuai harapan, kalau mendapat kesempatan berpraktik dan bimbingan yang selalu diberikan oleh guru atau orang-orang yang ada disekitar anak.

Keterampilan kreativitas anak akan mencapai hasil maksimal kalau dilakukan latihan secara berulang-ulang.

### **SARAN TINDAK LANJUT**

Berdasarkan pembahasan hasil perbaikan maka diberikan saran sebagai berikut :

1. Dalam setiap kegiatan pembelajaran, pendidik harus selalu berpedoman kepada karakteristik anak usia dini dan memberi stimulasi yang tepat kepada anak didik.
2. Pembelajaran pengembangan keterampilan mewarnai membutuhkan berbagai metode dan pendekatan yang menarik bagi anak, jadi anak dapat belajar dengan senang tanpa paksaan.
3. Pendidik harus memberikan penguatan positif baik berupa pujian atau dorongan sehingga anak-anak termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran
4. Diharapkan adanya kerja sama antara orang tua dan guru dalam meningkatkan kemampuan anak sehingga kemampuan anak berkembang dengan maksimal.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- <http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/14/jhptump-a-nurlaelatu-671-2-babii.pdf>  
<http://www.definisi-pengertian.com/2015/06/pengertian-motorik-halus.html>  
<https://www.paud.id/2015/09/5-tahapan-perkembangan-menulis-anak.html>,  
<http://www.infodanpengertian.com/pengertian-motorik-halus-anak-usia-dini#>  
<http://www.jejakpendidikan.com/2017/10/pengertian-mewarnai.html>  
<http://blog.enportu.com/2016/01/26/cara-mewarnai-gambar-dengan-crayon/diunduh>  
<http://www.jejakpendidikan.com/2017/10/pengertian-mewarnai.html>  
<http://belajar123.com/tips/manfaat-menggambar-dan-mewarnai-bagi-anak-usia-dini/>