

The Influence of The Example Non Example Learning Model in Improving Arabic Learning Outcomes of Islamic Elementary School Students Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

Khotimatul Khasanah¹, Fajriyani Arsyah², Nurhasnah³, Oktarina Yusra⁴

^{1,2,3,4} Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi

e-mail: Khotimatulkhasanah03@gmail.com¹, fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id², hasnahalso@gmail.com³, yusraoktarina89@gmail.com⁴

Abstrak

Khotimatul khasanah nomor registrasi 2219082 topik "Pengaruh contoh non model terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VI SD Islam DJamil dJumbek Bukittinggi", bersama Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan serta pihak Universitas Islam Negeri Sjech M dJamil dJambek Bukittinggi. Pembelajaran bahasa arab di SD Islam Djamil Djambek mempunyai kendala antara lain rendahnya nilai siswa dalam bahasa arab, minat siswa dalam belajar bahasa arab masih rendah, fokus pembelajaran masih terpusat pada guru dan guru kurang memberikan contoh dalam pembelajaran dan hasil mengajar. Bahasa Arab bagi sebagian siswa lebih kecil dari kkm. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model example non example dan sejauh mana dampaknya terhadap pendidikan bahasa Arab. Hasil belajar bahasa ara siswa dan pengaruhnya sebesar 50,6%. Rata-rata hasil posttest pada kelas eksperimen sebesar 81,43 dan pada kelas kontrol sebesar 72,04. Peneliti menemukan hasil P_value pada uji hipotesis sebesar 0,011 dan hasil tersebut lebih kecil dari 0,005. Oleh karena itu, H₀ ditolak dan H₁ diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Model Example Non Example, Hasil Belajar Bahasa Arab*

Abstrak

Khotimatul khasanah registration number 2219082 the topic "The effect of the example non model on the Arabic learning outcomes of sixth grade students of DJamil dJumbek Bukittinggi Islamic Elementary School", with the Department of Arabic Language Education, the Faculty of Tarbiyah and Education Sciences and the State Islamic University Sjech M dJamil dJambek Bukittinggi. Arabic language learning at Djamil Djambek Islamic Elementary School has problems, including low student scores in Arabic, student interest in learning Arabic is still low, the focus of learning is still centered on teachers and teachers do not provide examples in learning and the results of teaching Arabic for some students are smaller than kkm. The purpose of this study is to find out how the application of the example non example model and the extent of its impact on Arabic language education. Student fig language learning outcomes, and their influence is about 50.6%. The average posttest result in the experimental class was 81.43 and in the control class was 72.04. Researchers found the P_value result in the hypothesis test was 0.011 and this result was smaller than 0.005. Therefore, H₀ rejected and H₁ and acceptable. This shows that there is an average difference between the experimental class and the control class in Arabic language teaching.

Keywords: *learning model, example non example model, Arabic learning outcomes*

ملخص البحث

خاتمة الحسنة رقم التسجيل 2219082 بالموضوع "تأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج التعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السادس المدرسة الابتدائية الإسلامية جميل جميل بوكيت تنجي"، يقسم تعليم اللغة العربية كآلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة الشيخ محمد جميل جميل الحكومية بوكيت تنجي. اهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفض و يركز التعلم على المعلم والمعلم لا يقدم مثالا في التعليم ونتائج تعليم اللغة العربية لبعض الطلاب أصغر من المعيار الأدنى للدرجة. أما أهداف البحث هي لمعرفة كيفية تطبيق المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) ومدى تأثيره في التعليم اللغة العربية. نتائج التعليم اللغة العربية لدى الطلاب، ومدى تأثيره حولي 50,6%. كانت نتائج متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 81,43 وفي الفصل الضابط هي 72,04. وجدت الباحثة أما نتائج P_{value} في اختبار الفرضية عي 0,011 وهذه نتائج أصغر من 0,005. لذلك، المرود H_0 والمقبول H_a . هذا يدل على وجود فرق المتوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: المديول التعليم، المديول النموذجي وغير النموذجي، نتائج التعليم اللغة العربية

المقدمة

اللغة هي وسيلة مهمة جدا في حياة الإنسان للتواصل (fajriyani & Loli, 2019). واللغة هي أداة التفاهم والتخاطب، جاءت وليدة الحاجة للتعبير عن المقاصد والرغبات، والإفصاح عن الميول والنزعات (سيف المصطفى، 2014). اللغة العربية هي وسيلة لفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة لأن بها نزل الله هذا الكتاب العظيم وهي من أشرف اللغات في العالم، فعلى المسلمين أن يتعلموها ويتقنوها (زبيدة، 2018). اللغة العربية هي لغة ممتازة لها خصائص تميزها بين اللغات الأخرى، اللغة العربية لها فوائد مهمة جدا في مختلف المجالات العلمية. قال شيخ الإسلام ابن تيمية، إن اللغة العربية جزء من الدين، ومعرفة ذلك واجب. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم ولأحاديث الشريفة. وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم (الشيخ مصطفى الغلابي، 2005). تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية مهم جدا للأسباب التالية: أولاً، المصدر الأصلي للتعاليم الإسلامية القرآن والحديث مكتوب باللغة العربية. ثانياً، كتب العلماء العظماء الذين أثروا في تدفق الفكر الإسلامي، وخاصة في مجال التفسير والحديث والفقه والعقيدة والصوفية مكتوبة باللغة العربية. ثالثاً، ستكون دراسة العلوم الإسلامية أكثر أهمية إذا أخذت مراجع من اللغة العربية. رابعاً، الواقع الحالي بين علماء المسلمين، وخاصة إندونيسيا، يزداد ضعفاً في دراسة العلوم الإسلامية القائمة على اللغة العربية (Ambo Pera Apriza, 2020).

202

تعليم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تعامل بين المعلم والطلاب إما بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل معرفة اللغة العربية، بطريقة فعالة لغرض تعليم اللغة العربية يتحقق (Teuku Sanwil, 2021). يمكن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميتر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقه (Zulkarnain & Fahrurrazi, 2010). الهدف الذي يحقق هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم دروس اللغة العربية وتحسين نتائج التعليم أفضل من سابقاً. لأن تعليم اللغة العربية يهدف للطلاب لإتقان اللغة العربية كمتحدث أصلي أو على الأقل بالقرب من الظروف، تعزيز قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية في وقت الاستماع، قدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة، قدرة على قراءة الكتابات العربية مصحوبة بفهم واضح، ويمكن كتابة اللغة العربية بعناية وطلاقة. مديول التعليم هو إطار يوفر نظرة عامة منهجية لتنفيذ التعليم لمساعدة الطلاب على التعلم في تحقيق الأهداف. وظيفة مديول التعليم هي كدليل للمصمم والمعلمين في تنفيذ التعليم. ثم تحتاج إلى مديول تعليم قادر على جعل الطلاب أذكياء في نظرية العلم، ولكن في ممارسة العلم. مديول التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجياً لتنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة، ووظيفة كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم. إذا أنشطة التعلم هي أنشطة يتم ترتيب الغرض منها بشكل منهجي. يمكن استخدام مديول التعليم كنمط للاختيار، هذا يعني أن المعلمين يختار مديول التعليم المناسبة والفعالة لتحقيق أهداف التعليمية (Khoerunnisa P. & Aqwal, 2020). S.M, 2020 مديول هو تصميم صنع خصيصاً باستخدام خطوات منهجية لتطبيق في نشاط. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يشار إلى المديول على أنها تصميمات مصممة بطريقة يتم تطبيقها وتنفيذها (Mirdad J, 2020). استخدام مديول التعليم المناسبة محددات النجاح في الأنشطة التعليمية التي يقوم المعلم. إذا، يمكن المعلم اختيار أنواع التعليم مناسبة لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. أنواع مديول التعليم التي يمكن استخدامها في التعليم هو التعليم التعاوني. قال جوسمواتي التعليم التعاوني هو التعليم الذي يتوافق مع الطبيعة البشرية ك مخلوقات اجتماعية، لأن لها أهدافاً ومسؤوليات مشتركة ومهام وشعوراً بالمصير (Jusmawati, 2020). أمديول التعليم التعاوني هو مديول تعليم حيث يدرس الطلاب والعمل في مجموعة صغيرة من 4-5 طلاب. أنواع من مديول التعليم التعاوني تتكون من (1) النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) (2) جيكسو (jigsaw)، (3) تحقيق المجموعة (GI) (4) القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) (5) بطولة لعبة الفري (TGT)، (6) فحص الأقران (pair check) من مديولات التعليم المذكورة، اختارت الباحثة نوعاً واحداً مديول التعليم التعاوني، وهي النموذجي وغير النموذجي (*example non example*). مديول التعليم النموذجي وغير النموذجي هو مديول التعليم التي تستخدم أمثلة الصورة لتحقيق أهداف التعلم، من خلال عملية التعليم التي يقوم الطلاب مع المعلم في الفصل (Sembiring S.B., Tanjung D.S & Panjaitan J, 2021) مديول التعليم التعاوني نوع النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) يعطي مساحة واسعة وفرصة لكل عضو في المجموعة للمقابلة لتوفير تقديم المعلومات ويعلمون بعضهم البعض. سيوفر تعامل وجهها لوجه تجربة قيمة لكل عضو في المجموعة ليتعاون، نقدر كل اختلاف، والاستفادة من مزايا كل عضو، وملء أوجه القصور في كل منها. لأنه بالإضافة إلى التعلم في مجموعات، التعليم باستخدام وسائط التعليم فاعل في جذب انتباه الطلاب في التعليم. مديول التعليم مجموعة وتستخدم وسائط التعلم، وهي النموذجي وغير النموذجي (*example non example*). لمعرفة مدى فعالية/كيفية استخدام هذا المديول، اختارت الباحثة مدرسة ابتدائية الإسلامية الشيخ محمد جميل جميل بوكيت تنجي. بناء على الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الشيخ محمد جميل جميل، أن عملية تعليم اللغة

العربية في هذه المدرسة تزال تتمحور على المعلم، المعلم لا يستخدم الوسائط في عملية التعليم، حتى الطلاب أقل اهتمام بتعلم اللغة العربية. مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة وعدم التركيز على التعلم، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وفي وقت الامتحان أكثر الطلاب الحصول على درجة تحت المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة من الذي يحصل فوق المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة. هذا بسبب الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي شرحها المعلم في عملية التعليم. في المدرسة الابتدائية الإسلامية الشيخ محمد جميل جيبك، يوجد فصلين في الصف السادس، يعني 6 (أ) و 6 (ب) يوجد في كل فصل 21 و 27 طلاب، بإجمالي 48 طلاب. في الصف 6 (أ) من 21 طالب، الذي يحصل على درجة فوق المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هي 9 طلاب، ويحصل على درجة تحت المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هي 12 طلاب. وفي الصف 6 (ب) من 27 طالب، الذي يحصل على درجة فوق المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هي 10 طلاب، ويحصل على درجة تحت المعيار الأدنى للدرجة المتحصلة هي 17 طلاب. لتحسين نتائج تعليم الطلاب، يجب على المعلم تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم من أجل الحصول على نتائج تعليم جيدة. هناك العديد من مديول التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم، ولكن في هذا البحث استخدم الباحثة مديول التعليم النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) لتحسين نتائج تعلم الطلاب و تحسين الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا. وإحداث تأثير في تعليم اللغة العربية باستخدام مديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*)

منهجية البحث

منهج البحث المستخدم هو بحث كمي تجريبي. وأما تصميم التجريبي المستخدم الباحثة هو *True Eksperimen Design* بالنع *Pre Test Post Test Control Group Design* في هذا البحث. المجتمع في هذا البحث من طلاب الصف السادس للعام الدراسي 2024 /2023. العينة هي جزء أو ممثل من المجتمع الذي تمت دراستها. إذا تم أخذ العينة ككل، ولكن إذا كان عدد المجتمع أكبر من 100 شخص، فيمكن أن تؤخذ 10-15% أو 20-25% من إجمالي المجتمع. لأن المجتمع في هذا البحث بلغ 48 شخص أو أقل من 100 شخص، ثم سيستخدم الباحثة جميع المجتمع كعينة بحيث تكون هذا البحث هي البحث المجتمع. أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل الإحصائي بنوع الإحصائية الإندلالية. أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تحليل الإحصائي باستخدام البرنامج *Minitab*.

نتائج البحث ومناقشتها

في هذا البحث تبحث الباحثة عن نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) لدى الطلاب في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية جميل جيبك بوكيت تنجي. تريد الباحثة معرفة مدى تطبيق وتأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. قامت الباحثة بهذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية جميل جيبك بوكيت تنجي بـمدة ثلاثة أشهر، وبدأت من شهر يوليو حتى شهر سبتمبر سنة 2023. المجتمع في هذا البحث هو الصف السادس بعدد الطلاب 48 طالبا. أما عينة البحث فصلان، الفصل السادس (أ) كالفصل التجريبي بعدد طلابه 21 طالبا، والفصل السادس (ب) كالفصل الضابط بعدد طلابه 27 طالبا.

مجتمع البحث

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
1	6 (أ)	21
2	6 (ب)	27
	مجموع	48

قبل أن تجرّب الباحثة المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في تعليم اللغة العربية، أعطت الباحثة الاختبار القبلي المناسب بمادة دراسة الطلاب لمعرفة القدرات الأولى لطلاب. الغرض من تقديم الاختبار القبلي هو للحصول على المعلومات حول القدرات الأولية للطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تسليمها. في اللقاء الثاني حتى اللقاء الرابع، تم إعطاء كلا الفصلين معاملة مختلفة في تعليم اللغة العربية، حيث تم تدريس الفصل الضابط بتطبيق التعليم التقليدي، بينما تم تدريس الفصل التجريبي بتطبيق المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*). بعدما جرّبت الباحثة المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في تعليم اللغة العربية، أعطت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة تطبيق وتأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. فيما يلي خطوات الباحثة في تطبيق المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية: أولاً، تسلّم الباحثة على الطلاب وتسلّم عن أخبارهم، ثم تطلب الباحثة من الطلاب الدعاء قبل الدرس. ثم تكشف الباحثة حضور الطلاب وتبلغ الباحثة أهداف تعليم.

في الأنشطة الرئيسية، يكتب المعلم عن موضوع التعلم، ثم يكتب المعلم عن أهداف التعلم. وبعد ذلك، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات (تتكون كل مجموعة من 6-7 أشخاص)، ثم يقوم المعلم بلصق الصورة على السبورة أو عرضها من خلال LCD أو OHP. ثم طلب المعلم من كل مجموعة عمل ملخص للصور المختلفة التي يعرضها المعلم على السبورة أو عرضها من خلال LCD أو OHP. بعد ذلك، طلب المعلم من إحدى المجموعة تقديم نتائج الملخص، في حين أن المجموعة الأخرى باعتبارها عازلة والسائل، ثم الطلاب لديهم مناقشة و يعطي المعلم تعريزا لنتائج المناقشة. قبل إنهاء اللقاء، تختتم الباحثة مع الطلاب المادة التي تمت دراستها. ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة المادة التعليمية التالية و تختتم الباحثة والطلاب التعليم بقراءة "الحمد لله رب العالمين" والسلام. أما الوقت الذي استخدمت الباحثة في الفصل الضابط بتطبيق التعليم التقليدي، يعني خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، أعطت الباحثة الاختبار القبلي المناسب بمادة دراسة الطلاب لمعرفة القدرات الأولى لطلاب. الغرض من تقديم الاختبار القبلي هو للحصول على المعلومات حول القدرات الأولية للطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تسليمها. في اللقاء الثاني، شرحت الباحثة المادة التعليمية وهي "أنواع اللون". في اللقاء الثالث، شرحت الباحثة المادة التعليمية "الشكل". في اللقاء الرابع، شرحت الباحثة المادة التعليمية "الشكل". في اللقاء الخامس أعطت الباحثة الاختبار البعدي. الغرض من تقديم الاختبار البعدي هو لمعرفة مدى تأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب.

بناء على الملاحظات الباحثة في الفصل التجريبي والفصل الضابط درجات الطلاب في اللغة العربية منخفض ولم يستخدم المعلم المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في تعليم اللغة العربية، ولا يزال اهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفض. يركز التعلم على المعلم و المعلم لا يقدم مثالا في التعلم. ومن هنا يمكن الباحثة معرفة إذا كان تطبيق المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) لها تأثير في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطّلاب في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية جميل جميعك بوكيت تنجي أم لا. فيما يلي سيتم تقديم البيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط وكذلك مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصلين.

وصف البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

في الفصل الضابط استخدام الباحثة المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*). ووجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط، كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي	
متوسط	الفصل التجريبي
54,05	الاختبار القبلي
81,43	الاختبار البعدي

بناء على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو 54,05 ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي 81,43.

وصف البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

في الفصل الضابط استخدام الباحثة التعليم التقليدي. ووجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط، كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط	
متوسط	الفصل الضابط
51,85	الاختبار القبلي
72,04	الاختبار البعدي

بناء على الجدول السابق، عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي هو 51,85 ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي 72,04.

تحليل البيانات ومناقشتها

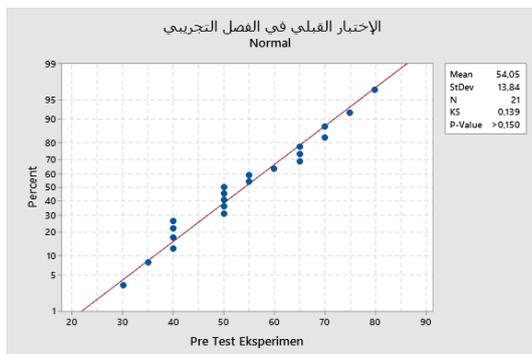
بعد أن تحصل الباحثة على بيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطّلاب، تحلّل البيانات باستخدام تحليل الإحصائي لمعرفة مدى تأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في تعليم اللغة العربية لدى الطّلاب. تستخدم الباحثة اختبار الفرضية لكن قبله، تقوم الباحثة باختبار الطبيعي واختبار التّجانس. أما مراحل الاختبار كما يلي:

اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

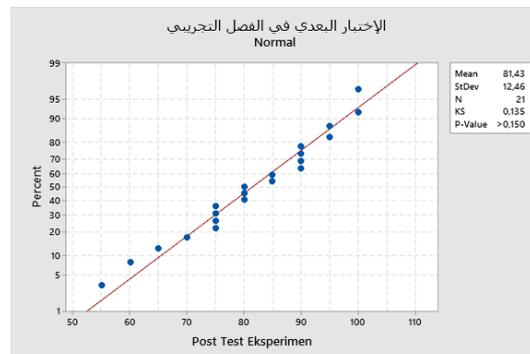
الفرض من اختبار الطبيعي هو لمعرفة هل بيانات طبيعية أو غير طبيعية. تستخدم الباحثة أسلوب كموغروف سميرنوف (*Kolmogrove Smirnov*). وأما تقريره يعني إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من 0,05 فالبيانات الطبيعية، لكن إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من 0,05 فالبيانات غير الطبيعية.

اختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

WORKSHEET 1
الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

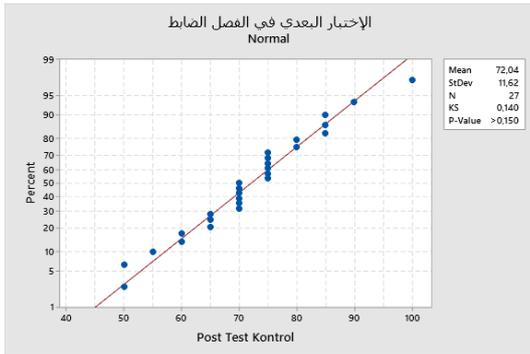


WORKSHEET 1
الإختبار البعدي في الفصل التجريبي



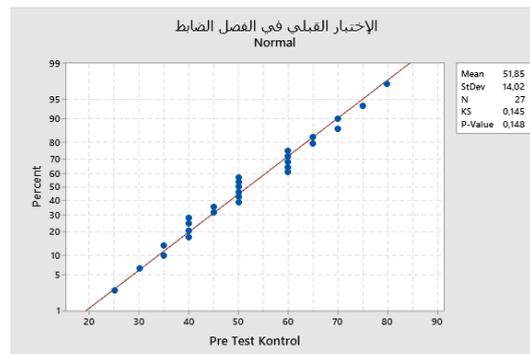
WORKSHEET 1

الإختبار البعدي في الفصل الضابط



WORKSHEET 1

الإختبار القبلي في الفصل الضابط



بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في *Minitab*، فالنتيجة الأهمية من الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي هي 0,150 والنتيجة الأهمية الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط هي 0,148 و0,150. عرفت الباحثة أن كل النتائج أكبر من 0,05 واستنتجت الباحثة أن البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط طبيعي.

إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

الغرض من إختبار التجانس هو لمعرفة هل بيانات تجانسة أو غير تجانسة. وأما تقريره يعني إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من 0,05 فالبيانات التجانسة، لكن إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من 0,05 فالبيانات غير التجانسة.

إختبار التجانس في الإختبار القبلي والإختبار البعدي

WORKSHEET 1

Test for Equal Variances: C10 versus C11

Method

Null hypothesis All variances are equal
Alternative hypothesis At least one variance is different
Significance level $\alpha = 0,05$

Bartlett's method is used. This method is accurate for normal data only.

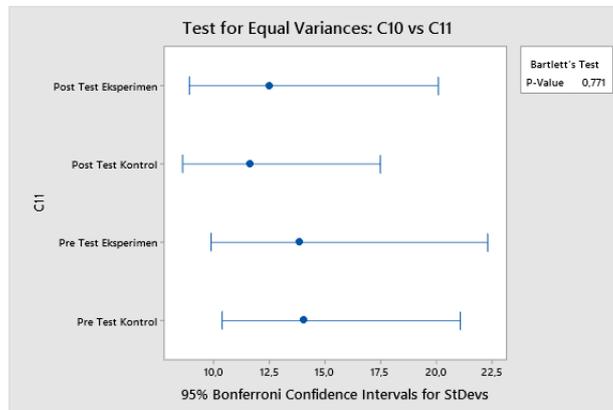
95% Bonferroni Confidence Intervals for Standard Deviations

	C11	N	StDev	CI
Post Test Eksperimen	21	12,4642	(8,9001; 20,1063)	
Post Test Kontrol	27	11,6239	(8,6043; 17,4944)	
Pre Test Eksperimen	21	13,8401	(9,8826; 22,3257)	
Pre Test Kontrol	27	14,0157	(10,3748; 21,0942)	

Individual confidence level = 98,75%

Tests

Method	Statistic	P-Value
Bartlett	1,13	0,771



بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في *Minitab*، فالنتيجة الأهمية من إختبار التجانس في الفصلين هي 0,771 لأن نتيجة الأهميتهما أكبر من 0,05، استنتجت الباحثة أن البيانات في الفصل التجريبي والفصل الضابط تجانسة.

إختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

الغرض من إختبار الفرضية هو لمعرفة فرق متوسط نتيجة تعلم لدى الطلاب بين فصل التجريبي والفصل الضابط ولمعرفة يوجد تأثير أو لم يوجد تأثير من المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب. أما الفرضية سيتم إختبارها هي:

أ. H_a : يوجد تأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في تعليم اللغة العربية.
ب. H_0 : لم يوجد تأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في تعليم اللغة العربية.
وهذا التحليل يستند إلى الخلاصة إختبار T كما يلي:

أ. إذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من 0,05 فالمقبول H_0 والمردود H_a ، هذه تدل على عدم فرق المتوسط بين عينات البحث.

ب. إذا كانت النتيجة الأهمية أصغر من 0,05 فالمقبول H_a والمردود H_0 ، هذه تدل على وجود فرق المتوسط بين عينات البحث.

ت.

نتيجة الاختبار الفرضية

WORKSHEET 1

Two-Sample T-Test and CI: Post Test Eksperimen; Post Test Kontrol

Method

μ_1 : mean of Post Test Eksperimen
 μ_2 : mean of Post Test Kontrol
Difference: $\mu_1 - \mu_2$

Equal variances are not assumed for this analysis.

Descriptive Statistics

Sample	N	Mean	StDev	SE Mean
Post Test Eksperimen	21	81,4	12,5	2,7
Post Test Kontrol	27	72,0	11,6	2,2

Estimation for Difference

95% CI for
Difference Difference
9,39 (2,28; 16,50)

Test

Null hypothesis $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$
Alternative hypothesis $H_a: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$
T-Value DF P-Value
2,67 41 0,011

الجدول الحادي عشر

مقارنة وزيادة من متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي	زيادة	نسبة مئوية
54,05	81,43	27,38	50,6%

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في *Minitab* ، فالنتيجة الأهمية من اختبار الفرضية هي 0,011، وهذه النتيجة أصغر من 0,05. لذلك، المردود H_0 والمقبول H_a . هذا يدل على وجود فرق المتوسط بين الفصل التجريبي الذي يستخدم المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) والفصل الضابط الذي لم يستخدم المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في تعليم اللغة العربية.

أ. تأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية. بناء على متوسط نتائج تعليم، تعرف أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج تعليم في الفصل التجريبي بعد تطبيق المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) والفصل الضابط الذي يطبق التعليم التقليدي. الزيادة نتائج تعليم في الفصل التجريبي الذي يطبق المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) هو 50,6%. بينما الزيادة نتائج تعليم في الفصل الضابط الذي يطبق التعليم التقليدي هو 38,9%. وهكذا هناك فرق بين بالتعليم التقليدي والمديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتيجة تعليم اللغة العربية.

بناء على البيانات السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير من المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية جميل جميعك بوكيت تنجي. ومدى تأثيره حوالي 50,6%.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشها عن تأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية جميل جميعك بوكيت تنجي، يمكن الاستنتاجها على النحو التالي:

أما الخطوات التي تقوم الباحثة بها في تطبيق المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية جميل جميعك بوكيت تنجي كما يلي: يكتب المعلم عن موضوع التعلم، ثم يكتب المعلم عن أهداف التعلم. وبعد ذلك، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات (تتكون كل مجموعة من 6-7 أشخاص)، ثم يقوم المعلم بلصق الصورة على السبورة أو عرضها من خلال LCD أو OHP. ثم طلب المعلم من كل مجموعة عمل ملخص للصور المختلفة التي يعرضها المعلم على السبورة أو عرضها من خلال LCD أو OHP. بعد ذلك، طلب المعلم من إحدى المجموعة تقديم نتائج الملخص، في حين أن المجموعة الأخرى باعتبارها عازلة والسائل، ثم الطلاب لديهم مناقشة و يعطي المعلم تعزيزا لنتائج المناقشة. وأما تأثير المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية جميل جميعك بوكيت تنجي، ومدى تأثيره 50,6%. ظهر الفرق بين متوسط نتائج تعليم في الفصل التجريبي الذي يستخدم المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية والفصل الضابط الذي لم يستخدم المديول النموذجي وغير النموذجي (*example non example*) في نتائج تعليم اللغة العربية.

المراجع

الشيخ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، 1 edn st (القاهرة: دار الحديث)، 2005
سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، ed. by وياجيا، بايو تارا (مالانق): مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق)، 2014

Jusmawati, Satriawati, Irman R, Abdul Rahman, and Nurdin Arsyad, *Model-Model*

- PEMBELAJARAN Di Sekolah Dasar*, ed. by Akhiruddin (Yogyakarta: Samudra biru, 2020)
- Sanwil, Teuku, Rizka Utami, Riyan Hidayat, Ahyar Dasep Bayu, Syarifah Rahmi, Bukhori Evi Muzaiyidah, and others, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK SISWA SD/MI*, ed. by Papatungan Moh. Zulkifli (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)
- زبيدة، تقابل اللغة في تعليم الأدب العربي، المتلقى العلمى العلمى الحادى عشر للغة العربية، 2018، 646
- Arsya, Fajriyani, and Loli Safitri, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa', *JURNAL EDUCATIVE: Journal of Educational Studies*, 4.1 (2019)
- J., Mirdad, 'Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran).', *Jurnal Sakinah*, 2.1 (2020), 15
- K.P., Nasional, and Pendidikan D.A.N.T.K., 'Model-Model Pembelajaran', *TOT Guru Pemandu MGMP SMP Serv*, 1 (2010)
- P., Khoerunnisa, and Aqwal S.M., 'ANALISIS Model-Model Pembelajaran', *Fondatia*, 4.1 (2020)
- S.B., Sembiring, Tanjung D.S., and Panjaitan J, 'Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.6 (2021)
- Zulkarnain, and Fahrurrazi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-Anak Tingkat Dasar Pada Program Pembinaan Desa Tertinggal', *Ibrah Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 0.1 (2019)