

Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup sebagai Kurikulum Muatan Lokal Ekopedagogi dalam Membangun Karakter Siswa SDN Kutaraharja I

Anjalianti Eka Pitriyanti Hurni Adela¹, Sepia Sri Rahayu², Amalia Rahmah Fauziah³, Riva Irvani Siti Zakia⁴

^{1,2,3,4}Prodi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Buana Perjuangan Karawang

Email : Sd20.anjaliantiekapitriyantihurniadela@mhs.ubpkarawang.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tujuan, isi, sumber belajar, proses pembelajaran, dan penilaian pembangunan karakter dari kurikulum muatan lokal ekopedagogi PLH di SDN Kutaraharja I. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan uji kredibilitas dan uji dependability. Kegiatan analisis data dimulai dari pengumpulan data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, penginterpretasian data, dan pengecekan keabsahan data. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa : (1) Tujuan kurikulum muatan lokal ekopedagogi PLH di sekolah ini adalah menerapkan sekolah berbudaya peduli lingkungan dan membekali siswa supaya bertanggung jawab dalam kegiatan perlindungan, pelestarian, dan pencegahan kerusakan lingkungan dan sumber daya alam, serta pelestarian fungsi lingkungan di sekolah. (2) Isi kurikulum muatan lokal ekopedagogi PLH adalah pengintegrasian materi mengenai lingkungan hidup dalam indikator pembelajaran dan kegiatan pembelajaran di berbagai mata pelajaran yang sesuai untuk diintegrasikan. (3) Sumber belajar yang digunakan pada saat Pendidikan Lingkungan Hidup adalah buku tematik, lingkungan sekitar, dan teladan perilaku guru. (4) Proses pembelajaran muatan lokal ekopedagogi PLH di SDN Kutaraharja I dilakukan secara terintegrasi. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, permainan, dan bermain peran. Namun penggunaan media pembelajaran di SDN Kutaraharja I belum dilaksanakan secara optimal. (5) Penilaian pembangunan karakter siswa dalam muatan lokal ekopedagogi PLH di SDN Kutaraharja I menggunakan penilaian otentik yang diambil dari nilai tugas, laporan, dan pengamatan kepada setiap siswa menggunakan catatan anekdot.

Kata kunci: Pendidikan Lingkungan Hidup, Kurikulum, Muatan Lokal Ekopedagogi, Membangun Karakter Siswa

Abstract

This research aims to describe the objectives, content, learning resources, learning process, and character development assessment of the PLH eco-pedagogy local content curriculum at SDN Kutaraharja I. This research is a qualitative descriptive study. The data collection techniques used were participant observation, in-depth interviews, and documentation. The validity of the data is tested using a credibility test and dependability test. Data analysis activities start from collecting data from observations, interviews and documentation, interpreting data and checking the validity of the data. The results of the research show that: (1) The aim of the PLH ecopedagogy local content curriculum in this school is to implement a school culture that cares about the environment and equips students to be responsible in activities to protect, preserve and prevent damage to the environment and natural resources,

as well as preserving the function of the environment in school. (2) The content of the PLH ecopedagogical local content curriculum is the integration of material regarding the environment in learning indicators and learning activities in various subjects that are suitable for integration. (3) The learning resources used during Environmental Education are thematic books, the surrounding environment, and examples of teacher behavior. (4) The learning process for the local content of PLH ecopedagogy at SDN Kutaraharja I is carried out in an integrated manner. The learning methods used are lectures, demonstrations, discussions, questions and answers, assignments, games and role playing. However, the use of learning media at SDN Kutaraharja I has not been implemented optimally. (5) Assessment of student character development in the local content of PLH ecopedagogy at SDN Kutaraharja I uses authentic assessments taken from assignment grades, reports and observations of each student using anecdotal notes.

Keywords: Environmental Education, Curriculum, Local Ecopedagogical Content, Building Student Character

PENDAHULUAN

Lingkungan hidup merupakan salah satu isu yang menjadi tantangan tersendiri bagi Indonesia. Berbagai masalah lingkungan hidup sering terjadi akibat dari penurunan kualitas lingkungan yang disebabkan oleh tingkah laku manusia. Manusia memiliki tingkat kepedulian yang rendah terhadap lingkungan hidup yang salah satu faktornya disebabkan karena kurang optimalnya pendidikan karakter yang diberikan dalam peningkatan kepedulian terhadap lingkungan hidup.

Pendidikan karakter diperlukan untuk mengupayakan peningkatan kepedulian manusia terhadap lingkungan hidup. Penguatan pendidikan karakter diharapkan dapat mewujudkan kesadaran lingkungan dengan menciptakan diberikan kepada siswa agar terbentuk karakter siswa yang peduli lingkungan dan terbentuk lingkungan sekolah yang kondusif sehingga proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik. Pembelajaran PLH sebaiknya sudah diberikan sejak siswa berada di Sekolah Dasar (SD), dengan demikian akan terbentuk kesadaran akan perilaku hidup bersih dan pentingnya menjaga lingkungan yang diharapkan siswa akan menerapkannya di luar sekolah juga.

Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, terdapat pesan bahwa pada kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat muatan lokal. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013, dijelaskan bahwa "muatan lokal adalah bahan kajian atau mata pelajaran pada satuan pendidikan yang berisi muatan dan proses pembelajaran tentang potensi dan keunikan lokal yang dimaksudkan untuk membentuk pemahaman peserta didik terhadap keunggulan dan kearifan di daerah tempat tinggalnya". Muatan lokal diajarkan bertujuan untuk mengenalkan dan menanamkan rasa cinta pada lingkungan alam, sosial, budaya, dan spiritual. Di dalam kurikulum, muatan lokal dapat menjadi pelajaran yang berdiri sendiri atau menjadi bahan kajian suatu mata pelajaran yang ada (Abdullah, 2006:265). Apabila muatan lokal menjadi pelajaran yang berdiri sendiri, maka proses pembelajaran dilakukan dengan alokasi waktu tersendiri, sedangkan apabila menjadi bahan kajian mata pelajaran maka muatan lokal tidak memiliki jam pelajaran tersendiri dan hanya dijadikan tambahan untuk bahan kajian yang sudah ada.

SDN Kutaraharja I merupakan sekolah yang berada di Kp. Sampora, Kutaraharja, Kecamatan Banyusari, Kabupaten Karawang. Sekolah ini merupakan Sekolah Dasar di Desa Kutaraharja yang menjadi lingkungan belajar yang ideal untuk proses pembelajaran dan kegiatan untuk menyadarkan warga sekolah agar peduli lingkungan, sehingga di masa depan dapat ikut bertanggung jawab dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.

Saat ini tengah marak diterapkan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) di sekolah. Penerapan PLH dilaksanakan dengan berbeda, ada sekolah yang menerapkan dengan diintegrasikan dalam mata pelajaran lain, ada pula sekolah yang menerapkan dalam kegiatan

ekstrakurikuler dan dimasukkan sebagai muatan lokal, serta sekolah yang memberikan jam pelajaran khusus untuk pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup. Berdasarkan hasil peninjauan awal peneliti terhadap sekolah, visi dan misi dari SDN Kutaraharja I juga menunjukkan bahwa sekolah tersebut menjunjung tinggi pentingnya menjaga lingkungan hidup. Visi dari SDN Kutaraharja I yang dimaksud adalah menjadi sekolah sebagai tempat tumbuh kembang peserta didik yang unggul dalam imtaq, IPTEK, berbudi pekerti luhur, serta peduli dan berbudaya lingkungan. Sejalan dengan visi tersebut, misi dari SDN Kutaraharja I yang dimaksudkan adalah membudayakan warga sekolah yang aktif dalam kegiatan perlindungan lingkungan sumber daya alam, membudayakan warga sekolah yang aktif dalam kegiatan pelestarian lingkungan sumber daya alam, dan membudayakan warga sekolah yang aktif dalam kegiatan pencegahan kerusakan lingkungan sumber daya alam. SDN Kutaraharja I sebagai sekolah berwawasan lingkungan membentuk kelompok kerja (POKJA) yaitu POKJA energi dan kantin, penanganan limbah cair, sampah dan kompos, daur ulang dan produk unggulan, air dan sanitasi, *greenhouse* pembibitan, pembudidayaan lele, biopori, dan kamar mandi. Adanya POKJA-POKJA tersebut membantu untuk memperjelas masing-masing tugas dan prioritas dari setiap kelompok Di sekolah ini juga rutin diadakan lomba kebersihan, kerapian, dan pemenuhan sarana prasarana standart kelas.

Berdasarkan pendeskripsian dari peninjauan awal terhadap SDN Kutaraharja I, maka peneliti memilih sekolah tersebut menjadi lokasi penelitian yang akan dikaji dan dianalisis mengenai implementasi pendidikan lingkungan hidup sebagai kurikulum muatan lokal ekopedagogi dalam membangun karakter siswanya. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan tujuan, isi, sumber belajar, proses pembelajaran, dan penilaian pembangunan karakter siswa pada kurikulum muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup di SDN Kutaraharja I.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian adalah kepala sekolah, koordinator kurikulum, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan uji kredibilitas dan uji *dependability*. Kegiatan analisis data dimulai dari pengumpulan data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, penginterpretasian data, dan pengecekan keabsahan data dan tujuan penelitian ini menganalisis peran siswa dan peran guru menumbuhkan sikap perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan Kurikulum Muatan Lokal Ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup

Berdasarkan hasil penelitian, tujuan kurikulum muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) adalah :

1. Menerapkan sekolah yang berbudaya peduli lingkungan dengan wujud warga sekolah yang bertanggung jawab dalam kegiatan perlindungan, pelestarian, dan pencegahan kerusakan lingkungan dan sumber daya alam, lewat tata kelola sekolah yang baik supaya dapat mendukung pembangunan berkelanjutan.
2. Membekali siswa tentang kegiatan perlindungan, pelestarian, dan pencegahan kerusakan lingkungan dan sumber daya alam, serta pelestarian fungsi lingkungan di sekolah.

Perumusan tujuan kurikulum muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup di SDN Kutaraharja I ini telah sejalan dengan pernyataan Sukmadinata (2010) yang menyatakan bahwa tujuan kurikulum hendaknya dibuat berdasarkan perkembangan tuntutan, kebutuhan, dan kondisi masyarakat, serta didasari oleh pemikiran-pemikiran dan terarah untuk pencapaian nilai-nilai filosofis terutama falsafah negara. Saat ini memang masyarakat memiliki tingkat kepedulian yang rendah terhadap lingkungan hidup, sehingga tujuan kurikulum yang diberlakukan di SDN Kutaraharja I telah sesuai dengan tuntutan, kebutuhan,

dan kondisi masyarakat serta mendukung revolusi karakter bangsa yang saat ini dicanangkan oleh pemerintah.

Isi Kurikulum Muatan Lokal Ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup

Isi kurikulum muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) di SDN Kutaraharja I diperoleh dari teknik integrasi dengan mengembangkan karakter peduli lingkungan. Kurikulum yang diterapkan di sekolah ini sudah sesuai dengan pernyataan Kementerian Pendidikan Nasional (2010:18) yang menyatakan bahwa pengembangan nilai-nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa dilakukan dengan pengintegrasian dalam mata pelajaran, dan di dalamnya termasuk pula pendidikan karakter peduli lingkungan melalui Pendidikan Lingkungan Hidup. Teknik integrasi yang diterapkan di sekolah ini dengan melakukan pengintegrasian Pendidikan Lingkungan Hidup dalam indikator pembelajaran dan kegiatan pembelajaran. Langkah-langkah pengintegrasian tersebut ialah mengkaji dan menganalisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, menjabarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar menjadi rumusan indikator pembelajaran, menganalisis kedalaman materi dari masing-masing indikator, menganalisis muatan Pendidikan Lingkungan Hidup yang dapat diintegrasikan dengan indikator, menganalisis muatan Pendidikan Lingkungan Hidup yang dapat disisipkan dalam skenario pembelajaran dari indikator pembelajara tertentu, memilih model pembelajaran terpadu yang relevan dengan hasil analisis, mengintegrasikan muatan PLH dalam indikator dengan menggunakan model pembelajaran tematik terpadu, merumuskan hasil integrasi menjadi indikator-indikator pembelajaran terpadu, menyisipkan muatan PLH dalam skenario pembelajaran, dan menyusun program pembelajaran berupa silabus dan RPP.

Sumber Belajar Muatan Lokal Ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup

Sumber belajar untuk muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) di SDN Kutaraharja I adalah buku tematik, lingkungan sekitar, dan teladan perilaku guru. Pemilihan sumber belajar ini sudah sesuai dengan Permendikbud no. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang menyebutkan bahwa sumber belajar bisa dalam bentuk buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan. Tidak adanya modul khusus Pendidikan Lingkungan Hidup bagi siswa disebabkan muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup di sekolah ini bukanlah pelajaran monolitik melainkan terintegrasi. Dengan diberlakukannya Pendidikan Lingkungan Hidup yang diberikan secara terintegrasi inilah, guru memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Guru dituntut kreatif dalam menyediakan sumber belajar untuk Pendidikan Lingkungan Hidup baik menggunakan buku tematik, lingkungan sekitar, dan dalam berperilaku untuk menjadi teladan bagi siswa.

Selain pemodelan atau pemberian contoh dari guru, SDN Kutaraharja I juga melakukan model penciptaan kondisi dengan pembiasaan bagi siswa untuk rutin setiap pagi baris sebelum masuk ke dalam kelas, membaca doa, menyanyikan lagu wajib nasional, pembacaan visi, misi, dan tujuan sekolah, senam bersama seluruh warga sekolah, dan kegiatan membersihkan kelas dan lingkungan sekolah yang dilakukan secara rutin. Hal ini sejalan dengan pernyataan Amir (2016) bahwa sekolah untuk menanamkan karakter perlu menggunakan model penciptaan kondisi dan pemodelan untuk memberi contoh selain pembelajaran di dalam kelas, dan penggunaan model ini juga sebaiknya dilakukan secara rutin bahkan setiap hari.

Proses Pembelajaran Muatan Lokal Ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup

Pembelajaran terintegrasi PLH di SDN Kutaraharja I diberikan kepada siswa di dalam kelas dengan melaksanakan pembelajaran seperti biasanya, di luar kelas dengan mengajak siswa melakukan pembelajaran lingkungan hidup di lingkungan sekolah, dan di luar sekolah dengan *outing class* untuk menambah pengetahuan siswa di luar sekolah. Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajarapun beragam, namun yang sering dipakai adalah metode ceramah dengan guru menyampaikan pembelajaran PLH secara lisan serta

guru memegang kendali penuh akan kelas, metode demonstrasi dengan memperagakan suatu proses, situasi, atau benda tertentu pada saat pengajaran, metode diskusi dengan belajar pemecahan masalah yang dilakukan bisa antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa lainnya, metode tanya jawab dengan mengajak siswa berpartisipasi secara aktif pada pembelajaran untuk bertanya dan menjawab, dan metode penugasan berupa tugas-tugas dari buku tematik yang ada. Selain metode ini, guru juga menggunakan metode lainnya seperti permainan dan bermain peran yang disesuaikan dengan tema dan pembelajaran yang berlangsung. Proses pembelajaran muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup di SDN Kutaraharja I juga menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang dipakai diantaranya *white board*, spidol, penghapus, laptop, LCD, dan media pembelajaran asli yang diambil dari lingkungan. Namun, pada proses pembelajaran dari lima kelas yang dimasuki peneliti, hanya ada satu kelas yang memanfaatkan LCD dalam pembelajaran. Kelas lainnya lebih fokus melakukan pembelajaran dengan terpaku pada buku tematik saja. Penggunaan media pembelajaran bervariasi seharusnya diterapkan untuk membantu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Proses pembelajaran di dalamnya tidak menutup adanya kemungkinan dari siswa yang melakukan pelanggaran. Di SDN Kutaraharja I, apabila ada siswa yang melanggar suatu aturan guru biasanya memberikan teguran atau hukuman ringan berupa pendisiplinan yang di dalamnya juga terdapat Pendidikan Lingkungan Hidup. Misalnya ketika ada siswa telat masuk ke kelas, guru akan menghukum siswa untuk melarangnya masuk kelas sebelum membersihkan kelas atau lingkungan sekolah. Adanya pendisiplinan ini sesuai dengan pernyataan Choirun (2013) bahwa disiplin merupakan cara untuk mengajarkan siswa mengenai perilaku yang baik yang sesuai dengan lingkungan yang ditempati serta dalam proses pendisiplinan ini sebaiknya dilakukan tanpa melakukan hukuman yang berat agar siswa dapat menyadari kesalahannya dan dapat konsep diri bagi siswa dapat bertumbuh. Dengan cara pendisiplinan yang diberikan oleh SDN Kutaraharja I, siswa dapat membentuk karakter di dalam dirinya tanpa ada paksaan yang dapat menyebabkan siswa justru merasa tidak dihargai dan berakhir dengan pemberontakan yang dilakukan siswa.

Penilaian Pembangunan Karakter Siswa dalam Muatan Lokal Ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup

Penilaian pembangunan karakter siswa dalam muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) di SDN Kutaraharja I menggunakan penilaian otentik dari tugas, laporan, dan pengamatan kepada setiap siswa dengan menggunakan catatan anekdot. Kesimpulan dari hasil penelitian dinyatakan dalam bentuk pernyataan kualitatif yaitu BT (Belum Terlihat), MT (Mulai Terlihat), MB (Mulai Berkembang), dan MK (Membudaya) dan nantinya di raport sekolah juga dilengkapi deskripsi perkembangan karakter setiap siswa. Penilaian ini sudah sejalan dengan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 yang didalamnya tertulis bahwa, "Penilaian proses pembelajaran menggunakan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh". Namun berdasarkan hasil penelitian, guru masih memberatkan proses penilaian dari pembangunan karakter muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH), dikarenakan guru harus mengamati dan mencatat perilaku sehari-hari setiap siswa. Selain itu penggunaan aplikasi raport Kurikulum 2013 juga dirasa rumit oleh guru karena panduannya sering berubah setiap tahunnya sehingga diperlukan pemahaman kembali setiap ada perubahan yang menghambat proses penilaian.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa (1) Tujuan kurikulum muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup di SDN Kutaraharja I adalah menerapkan sekolah yang berbudaya peduli lingkungan dengan wujud warga sekolah yang bertanggung jawab dalam kegiatan perlindungan, pelestarian, dan pencegahan perusakan lingkungan dan

sumber daya alam lewat tata kelola sekolah yang baik untuk mendukung pembangunan berkelanjutan, serta membekali siswa tentang kegiatan perlindungan, pelestarian, dan pencegahan kerusakan lingkungan dan sumber daya alam, serta pelestarian fungsi lingkungan di sekolah. (2) Isi kurikulum muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup di SDN Kutaraharja I adalah pengintegrasian materi mengenai lingkungan hidup dalam indikator pembelajaran dan kegiatan pembelajaran di mata pelajaran yang sesuai untuk diintegrasikan Pendidikan Lingkungan Hidup. (3) Sumber belajar yang digunakan di SDN Kutaraharja I adalah buku tematik, lingkungan sekitar, dan teladan perilaku guru. Di SDN Kutaraharja I belum terdapat modul khusus untuk Pendidikan Lingkungan Hidup dikarenakan mata pelajaran yang tidak berdiri sendiri. Oleh karena itu guru memiliki tuntutan untuk harus kreatif dalam menggunakan sumber belajar untuk pembelajaran muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup. (4) Proses pembelajaran muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup di SDN Kutaraharja I dilakukan secara terintegrasi. Proses pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas, di luar kelas, serta di luar sekolah (*outing class*) dengan menyesuaikan pembelajaran dan tema yang sedang diajarkan. Untuk metode pembelajaran yang dipakai pada pembelajaran muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup di SDN Kutaraharja I adalah metode ceramah, demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan metode lainnya seperti permainan dan bermain peran. Sedangkan media pembelajaran yang dipakai adalah *whiteboard*, spidol, penghapus, laptop, LCD, dan media pembelajaran asli yang diambil dari lingkungan. Walaupun begitu penggunaan media pembelajaran di SDN Kutaraharja I belum terlaksana secara optimal. Untuk hukuman siswa apabila dalam proses pembelajaran melakukan pelanggaran, guru akan memberikan teguran atau hukuman ringan untuk membentuk karakter siswa yang peduli terhadap lingkungan. (5) Penilaian pembangunan karakter siswa dalam muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup di SDN Kutaraharja I menggunakan penilaian otentik. Penilaian otentik diambil dari nilai tugas, laporan, dan pengamatan kepada setiap siswa menggunakan catatan anekdot yang pada akhirnya dapat disimpulkan dalam bentuk pernyataan kualitatif dan dapat dideskripsikan di rapot. Namun, guru SDN Kutaraharja I mengeluhkan apabila proses penilaian pembangunan karakter termasuk berat dikarenakan guru harus mengamati dan menilai perilaku sehari-hari setiap siswa. Selain itu penulisan rapot Kurikulum Merdeka dalam aplikasi juga menjadi keluhan. Hal ini dikarenakan panduan penulisan rapot yang sering berubah.

Adapun saran yang diberikan yaitu:

Pemerintah diharapkan tidak sering berganti panduan penulisan rapot Kurikulum Merdeka yang menyebabkan guru harus berulang kali mempelajari panduan sehingga waktu penulisan rapot tidak terbuang untuk pemahaman penulisan rapot saja, (2) Guru SDN Kutaraharja I sebaiknya lebih sering menggunakan media pembelajaran bervariasi dan sumber belajar langsung dari lingkungan saat pembelajaran muatan lokal ekopedagogi Pendidikan Lingkungan Hidup agar tidak terpaku pada buku tematik saja, (3) Penilaian pembangunan karakter dengan menggunakan penilaian autentik yang dirasa memberatkan guru sebaiknya diatasi dengan persiapan pembelajaran mulai dari RPP hingga evaluasi pembelajaran yang diperhitungkan dan dipersiapkan secara matang dari awal agar penilaian autentik tidak dirasa menjadi kendala lagi bagi guru.

DAFTAR PUSTAKA .

- Anonim. 2003. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Anonim. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013
- Anonim, 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Aulina, C.N. 2013. Penanaman Disiplin pada Anak Usia Dini. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 2(1), 36-49
- Hamzah, Amir. 2016. Profil Pembelajaran Karakter di Sekolah Dasar (Studi Kasus pada Sekolah Dasar di Kota Sampang). JINOTEP, 3(1), 31-50

Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktik. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
Kementrian Pendidikan Nasional. 2010. Pengembangan Budaya dan Karakter Bangsa.
Jakarta:Kementrian Pendidikan Nasional Sukmadinata, Nana S. 2010.
Pengembangan Kurikukulum dan Praktek. Bandung: Remaja Rosdakarya.