

Pengaruh Metode Wahdah terhadap Program Tahfidz di Madrasah Tsanawiyah As-Shofa Jalan Rahmadsyah Medan

Sultan Albar¹, Pan Suadi², Erliyanti³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Al Wasliyah Medan

e-mail: sultanalbar1605@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji data-data terkait pengaruh Metode Wahdah Terhadap Program Tahfidz secara terpisah maupun simulat. Dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Dengan sampel sebanyak 50 orang. Jenis dan sumber data penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengisi angkaet kuesioner dengan mengajukan beberapa daftar pertanyaan dan studi dokumentasi. Hasil penelitian metode wahdah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap program tahfidz. Analisis data awal menggunakan uji validitas, uji normalitas, uji realibilitas dan uji hipotesis menggunakan ANNOVA. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode wahdah terhadap program tahfidz, berdasarkan hasil olahan data dan analisis data yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil analisis korelasi linear sederhana dengan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu 0,004, maka hipotesis dalam penelitian ini diterima. Berdasarkan tabel summary yang menampilkan nilai koefesien deteriminasi *R Square* yaitu 0,582 atau 58,2% yang merupakan hal ini berarti berpengaruh antara metode wahdah terhadap program tahfidz di Madrasah Tsanawiyah As-Shofa Medan sebesar 0,582 atau 58,2 %, sedangkan sisanya 41,8% dipengaruhi metode dan faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Metode Wahdah, Program Tahfidz*

Abstract

This study aims to find out and test data related to the effect of the Wahdah Method on the Tahfidz Program separately and simulate. In this study using quantitative methods, with a survey approach, this type of research is descriptive quantitative. With a sampel of 50 people. The types and sources of data in this study use primary data and secondary data. The data collection technique in this study is carried out by means of interviews, asking several lists of questions and documentation studies. The results of research on the wahdah method exerted a significant influence on the tahfidz program. Initial data analysis using validity test, normality test, realibility test and hypothesis test using annova. Based on the results of data analysis, it can be concluded that there is a significant influence between the wahdah

method on the tahfidz program, based on the results of data processing and data analysis that has been carried out, a simple linear correlation analysis with a significant value < 0.05 i.e. 0.004, hence the hypothesis in this study is accepted. Based on the summary table showing the coefficient value of R Square determination which is 0.582 or 58.2%. This means that the effect between the wahdah method on the tahfidz program in Madratsah Tsanawiyah As-Shofa Medan was 0.582 or 58.2%, while the remaining 41.8% was influenced by methods and other factors not studied in this study.

Keywords : *Wahdah Method And Tahfidz Program*

PENDAHULUAN

Pertumbuhan dan perkembangan pendidikan merupakan mediator bagi masyarakat dalam berbagai tingkatan. Melalui pendidikan masyarakat dapat mengahyati, mengamalkan pelajaran yang telah di dapat, namun tak jarang pendidikan juga mengalami masalah atau problematika yang beragam. Salah satunya masalah kesenjangan status ekonomi masyarakat di Indonesia masih sangat dirasakan oleh banyak kalangan. Hingga banyak orang yang masih memakai istilah yang kaya makin kaya dan yang miskin makin miskin.

Dalam dunia pendidikan metode dapat dikatakan sebagai suatu cara yang isinya tentang kegiatan yang sengaja dibuat agar dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan. Metode sangatlah berguna dalam sebuah lembaga pendidikan atau sekolah, sehingga proses dan sistem pembelajaran dalam sekolah akan terasa lebih menyenangkan dan tidak membosankan. metode juga termasuk berbagai cara untuk mengembangkan dan membina seseorang agar menjadi lebih baik. Baik itu dari segi membimbing, melatih, membina, mengajarkan dan lain sebagainya, namun faktanya banyak sekolah yang menerapkan metode yang kurang tepat.

Al-Qur'an merupakan sumber pokok dalam Pendidikan Agama Islam. Untuk mempelajari serta memahami isi dan kandungan yang ada di dalam-Nya hendaknya seseorang harus mampu membaca Al-Qur'an.

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup manusia muslim, selain itu Al-Qur'an juga sangat dimuliakan bagi umat Islam. Dikerenakan Al-Qur'an merupakan salah satu mu'zijat yang diberikan Allah kepada Baginda Rosulullah Muhammad S.A.W, selain itu, membaca Al-Qur'an merupakan suatu ibadah, yang juga dapat mendatangkan ketengan hati dan pahala.

Al-Qur'an memberi petunjuk jalan yang lurus dan memberi bimbingan kepada umat manusia dalam menempuh perjalanan hidupnya. Tentunya petunjuk agar selamat di dunia dan akhirat. Allah Subhanahu wa Ta'ala menegaskan dalam Al-Qur'an, "Sesungguhnya Al-Qur'an ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang mu'min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar". (QS. Al-Isra: 9).

Selain membacanya, seorang muslim akan lebih baik jika menghafal dan mempelajari isi kandungan Al-Qur'an sebagai salah satu cara untuk tetap menjaga Ajaran Islam hingga akhir Zaman.

Sesorang harus mulai belajar tentang Al-Qur'an sejak ketika mereka muda, lebih tepatnya ketika mereka berada di masa remaja mereka. Hal ini disebabkan oleh potensi

yang sangat besar dan dalam memahami Al-Qur'an pada saat ini. Kemampuan seseorang dalam menyerap, menerima, serta memahami semua jenis perintah dan instruksi, terutama instruksi dan perintah yang mengikuti jalannya Al-Qur'an, juga sangat tinggi selama ini. Yang mengakibatkan orang-orang di Indonesia eiliki kebiasaan lama membaca Al-Qur'an, terutama selama mengaji di pedesaan.

Belakangan ini kemampuan untuk membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dikalangan umat muslim terutama masyarakat Indonesia semakin menurun, terutama dikalangan para remaja. Dalam kondisi ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya pola pikir masyarakat yang cenderung lebih memikirkan kehidupan duniawi dibanding dengan kehidupan ukhrowi (akhirat).

Oleh karena itu tidak heran dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an kalah bersaing dengan mata pelajaran umum lainnya, dikarenakan kesempatan untuk belajar yang jarang, penggunaan metode pembelajaran yang terbilang kurang diminati sehingga membuat para remaja enggan untuk belajar membaca Al-Qur'an, serta buta huruf Arab yang dianggap sulit dalam belajar membaca Al-Qur'an turut menjadi faktor penyebab menurunnya kualitas umat muslim dalam membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan uraian di atas maka diperoleh permasalahan sebagai berikut sebagai berikut: (1) Bagaimana pengaruh metode Wahdah pada program tahfiz di Madrasah Tsanawiyah As Shofa Jalan Rahmadsyah Medan? (2) Bagaimana hasil dari penerapan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah As Shofa Jalan Rahmadsyah Medan?

METODE

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah As Shofa, Jalan Rahmadsyah atau Japaris, Gang. Amal, Kecamatan Medan barat, Kota Medan Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positifisme. Adapun data penelitian diperoleh dari hasil agket kuesioner yang dibagikan ke sample penelitian.

Siswa/i Tsanawiyah As Shofa dijadikan sebagai populasi penelitian. Adapun jumlah populasi penelitian sebanyak 126 orang. Sedangkan sample penelitian sebanyak 50 orang responden. Analisis data awal menggunakan uji validitas, uji normalitas, uji realibilitas dan uji hipotesis menggunakan ANNOVA; Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Uji validitas pada setiap sektor dimensi penelitian dilaksanakan berdasarkan penggunaan faktor analisis yang nantinya untuk mengetahui kemungkinan data valid atau tidak dengan menggunakan syarat *corrected* item-total *correction* lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$). Pengujian validitas dengan menggunakan teknik korelasi *product moment pearson* dan menggunakan tingkat signifikansi sebesar 5% atau 0,05. Uji signifikansi dilakukan dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} untuk *degree of freedom* (df) = 48 (sampel validitas sebanyak 50 sampel) - 2, di dapat nilai r_{tabel} sebesar 0,278. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 25 Sedangkan hasil ujinya dapat disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 1. Rekapitulasi Uji Validitas Untuk Variabel Metode Wahdah dan Program Tahfidz

Pernyataan	Metode Wahdah		Program Tahfidz	
	r_{hitung}	Hasil	r_{hitung}	Hasil
1	0.605	Valid	0.698	Valid
2	0.833	Valid	0.707	Valid
3	0.877	Valid	0.769	Valid
4	0.582	Valid	0.769	Valid
5	0.578	Valid	0.644	Valid
6	0.862	Valid	0.670	Valid
7	0.806	Valid	0.667	Valid
8	0.664	Valid	0.782	Valid
9	0.841	Valid	0.659	Valid
10	0.343	Valid	0.656	Valid

Sumber : Hasil olah data SPSS, 2023

Berdasarkan Tabel 1 di atas menunjukkan bahwa semua indikator metode wahdah dan program tahfidz berdasarkan uji signifikansi 0,05 dalam penelitian ini adalah valid, dimana nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,275) untuk semua item pernyataan.

Uji reliabilitas menunjukkan apakah hasil uji instrument tetap konsisten jika kegiatan pengukuran dilakukan sebanyak dua kali atau bahkan lebih terhadap setiap gejala yang mirip, serta pmempergunakan pengukuran alat ukur yang sama juga. Penulis menggunakan SPSS versi 25 untuk menguji reliabilitas kuesioner di dalam penelitian ini. Adapun hasil uji reliabilitas sebagai berikut;

Tabel 2. Hasil Uji Realibilitas Metode Wahdah Terhadap Program Tahfidz

Instrumen	r_{hitung}	Hasil	Cronbach's Alpha
Metode Wahdah	0,845	Reliabel	> 0.80 – 1.00
Program Tahfidz	0,844	Reliabel	> 0.80 -1.00

Berdasarkan Tabel 2 diatas menunjukkan bahwa hasil uji reliabilitas (r_{hitung}) untuk variabel metode wahdah adalah 0,845. Adapun variable Program Tahfidz adalah 0,844, dimana semua r_{hitung} yang dihasilkan dengan nilai *cronbach's alpha* antara > 0,80 – 1,00, maka dapat disimpulkan bahwa semua instrument dari variable metode wahdah dan Program Tahfidz yang di uji dalam penelitian ini reliabel dengan tingkat keandalan yang sangat andal.

Hasil uji normalitas data digunakan untuk mengetahui distribusi dat pada variable dependen dan variable independen. Data dikatakan baik atau layak jika berdistribusi normal. Berikut hasil uji normalitas data dengan menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov;

Tabel 3. Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
 Unstandardized Residual

N		50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.91967846
Most Extreme Differences	Absolute	.110
	Positive	.110
	Negative	-.090
Test Statistic		.110
Asymp. Sig. (2-tailed)		.113 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Dari tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikan metode wahdah terhadap program tahfidz adalah 0,113. Dan karena nilai signifikan dari metode wahdah terhadap program tahfidz > 0,05. Berdasarkan hal tersebut maka data tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal.

Data dikatakan berdistribusi normal sehingga dapat dilakukan uji hipotesis data. Uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh variable independen terhadap variabel dependen. Variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen apabila nilai Sig. < 0,05. Hasil uji dapat dilihat pada Tabel Anova berikut;

Tabel 4 . Uji Hipotesis ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	606.076	1	303.038	34.155	.003 ^b
	Residual	434.751	46	8.872		
	Total	1040.827	47			

- a. Dependent Variable: program tahfidz
- b. Predictors: (Constant), metode wahdah

Dari tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikan 0,003. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima yaitu terdapatnya pengaruh signifikan metode wahdah terhadap program tahfidz di Madrasah Tsanawiyah As-Shofa Medan.

Uji R Square digunakan untuk mengetahui seberapa kuat hubungan variabel independen terhadap variabel dependen. Uji R Square dapat dilihat pada table Model Summary pada outpu SPSS, berikut hasil Uji R Square yang dimaksud;

Tabel 5. Uji R Square
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.763 ^a	.582	.565	2.97867

a. Predictors: (Constant), metode wahdah

b. Dependent Variable: program tahfidz

Berdasarkan Tabel 5 di atas dapat disimpulkan bahwa koefisien (R) adalah 0,763 yang telah disesuaikan (Adjusted R Square) adalah sebesar 0,565. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 0,582 atau 58,2% metode wahdah berpengaruh terhadap program tahfidz, sedangkan sisanya dikarenakan metode atau faktor lain. Hal tersebut berarti semakin besar angka Adjusted R Square maka akan semakin kuat hubungan dari variabel. Atau dengan kata lain pengaruh metode wahdah terhadap program tahfidz memiliki pengaruh yang besar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut;

1. Metode wahdah berpengaruh signifikan terhadap program tahfidz di Madrasah Tsanawiyah Ash-Shofa Medan.
2. Metode wahdah berpengaruh cukup besar terhadap program tahfidz di Madrasah Tsanawiyah As-Shofa Medan.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh saran sebagai berikut;

1. Untuk pimpinan institusi atau kepala sekolah agar dapat mengamati faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi baik itu metode atau pun cara lainnya dalam meningkatkan program tahfidz yang lebih baik lagi.
2. Untuk para guru terutama guru tahfidz agar dapat meningkatkan kinerjanya dan meningkatkan kualitas kerja serta dapat membuat perencanaan penggunaan metode wahdah ataupun metode lainnya serta lebih memperhatikan dan menekankan pada para siswa agar hafalan al-quran nya dapat mencapai target serta tidak mudah melupakan hafalannya.
3. Saran bagi peneliti berikutnya untuk mereplikasi penelitian ini dengan menggunakan data-data yang terbaru dari objek penelitian yang ada agar, peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan variabel-variabel lain serta mencari metode dan faktor lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muhaimin Zen, *Tahfizh Al-Qur'an Metode Lauhun*, Jakarta: Transpustaka, 2018.
Abdur Rahman Bin Abdul Kholik, *Kaidah Emmas Menghafal Al-Qur'an*, Bandung: Asy-Syamil press & Garfika, 2017.
Abu Khalid, *Kamus Arab Al-Huda*, Surabaya: Fajar Mulya. 2018.
Abuddin Nata, *Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2018.

- Ahmad Yasin Syamsuddin, *Cara Mudah Menghafal al-Qur'an*, Sukoharjo: Insan Kamil, 2017.
- Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Bumi Aksara, Jakarta, 2005, hlm. 64.
- Ahsin Wijaya Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Mengenal Al-Qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Anna Qomariana, Lutfi Fitrotul Adkha, 2019, *Metode Wahdah dalam Pembelajaran Tahfiz Alquran di Pondok Pesantren Darul 'Ulum Jombang*, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 3, No. 1, Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum (Unipdu) Jombang Indonesia.
- Dadang Kahmad, *Metode Penelitian Agama*, Bandung : Pustaka Setia, 2019.
- Putri Alghoriziyah, 2018, *Penerapan Metode Wahdah Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Mahasantri Di Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*, Skripsi Fakultas Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Hasan bin Ahmad Hasan Hammam, *Perilaku Nabi SAW Terhadap Anak-Anak*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2007), h. 20
- Itsna Nurhasanah, 2021, *Pengaruh Penggunaan Metode Wahdah terhadap kemampuan Menghafal Al-Qura'n Siswa Kelas IX SMPI YLPI Perhentian Marpoyan Pekan Baru*, Skripsi Fakultas Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Riau, Pekanbaru.
- Khairunnisak Z, 2018, *Penerapan Metode Wahdah Dalam Peningkatan Kompetensi Tahfidz Al-Qur'an Di Muq Pagar Air Aceh Besar*, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- M. Taqiyul Qodri, *Cara Mudah Menghafal Al-Qu'an*, Gema Insani Pers, Jakarta, 2018.
- Mohammad Irwansyah, *Strategi menghafal cepat*, Pustaka Amani, Yogyakarta, 2009.
- Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: PT Maha Grafindo, 1985.
- Rahmat Hidayat Dan Candra Wijaya, *Ayat-ayat Al-Qur'an Tentang Pendidikan Islam Medan: LPPPI*, 2017.
- Rofiul Wahyudi Dan Ridhoul Wahidi, *Sukses Menghafal Al-Qur'an Meski Sibuk Kuliah*, Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016.
- Rusmaini, *Ilmu Pendidikan*, Palembang: Grafika Telindo Press, 2018.
- Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta:Gema Insani, 2008), hlm. 56
- Sri Mentayawati, 2020, *Pengaruh Penggunaan Metode Hafalan Talaqqi dan Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal Surah Pendek Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN-2 Kapuas dan SLBN-1 Pulang Pisau*, Tesis Ilmu Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari, Banjarmasin.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2019, Cet. VIII.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Alfabeta, 2019.
- Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Jogjakarta: DIVA Press, 2012.