

## **Penerapan *Project Based Learning* Pada Elemen Kewirausahaan untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas XI Tata Busana SMKN 1 Jabon**

**Dewi Novita<sup>1</sup>, Mein Kharnolis<sup>2</sup>, Imami Arum Tri Rahayu<sup>3</sup>, Peppy Mayasari<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Pendidikan Tata Busana, Universitas Negeri Surabaya

e-mail: [dewi.17050404059@mhs.unesa.ac.id](mailto:dewi.17050404059@mhs.unesa.ac.id)<sup>1</sup>, [meinkharnolis@unesa.ac.id](mailto:meinkharnolis@unesa.ac.id)<sup>2</sup>,  
[Imamirahayu@unesa.ac.id](mailto:Imamirahayu@unesa.ac.id)<sup>3</sup>, [Peppymayasari@unesa.ac.id](mailto:Peppymayasari@unesa.ac.id)<sup>4</sup>

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini 1) Mengetahui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada elemen kewirausahaan kelas XI Tata Busana, 2) Mengetahui peningkatan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* siswa dalam pembelajaran elemen kewirausahaan di SMK Negeri 1 Jabon. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan desain pre-eksperimental dan model *One Shot Case Study*. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Jabon pada kelas XI Tata Busana dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada elemen kewirausahaan materi peluang usaha dan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran terhadap siswa. Hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat dilihat dari keterlaksanaan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada elemen kewirausahaan materi peluang usaha memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,7 untuk aktivitas guru dan siswa. Hasil belajar seluruh siswa mendapatkan nilai diatas kkm dan sebelum diterapkannya PJBL ada 3 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM. Sebanyak 100% siswa Tuntas KKM dan 0% Tidak Tuntas KKM.

**Kata kunci:** *Project Based Learning, Hasil Belajar, Kewirausahaan, Peluang Usaha.*

### **Abstract**

The objectives of this research include 1) To determine the application of the Project Based Learning model to the entrepreneurial elements of class This type of research is quantitative descriptive research with a pre-experimental design and a one shot case study model. This research was carried out at SMK Negeri 1 Jabon in class XI Fashion Design with a total of 36 students. The data collection method used is observation to determine the application of the Project Based Learning model to the entrepreneurial element of business opportunity material and tests to determine the increase in learning outcomes by applying the learning model to students. The results of the research state that the application of the Project Based

Learning model can be seen from the implementation of the Project Based Learning model on the entrepreneurship element of business opportunity material which obtained an average score of 3.7 for teacher and student activities. The learning outcomes of all students got scores above the MCC and before the implementation of the PJBL there were 3 students who got scores above the MCC. As many as 100% of students completed the MCC and 0% did not complete the MCC.

**Keywords:** *Project Based Learning, Learning Outcomes, Entrepreneurship, Business Opportunities.*

## PENDAHULUAN

Sekolah Menengah kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang mempersiapkan siswa yang berkualitas dan bermutu untuk dapat bekerja dibidang tertentu. Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan, karena pendidikan merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Seorang guru diharapkan mampu mengelola proses pembelajaran dengan baik. Pembelajaran yang monoton akan mempengaruhi semangat belajar siswa, karena dengan pembelajaran yang monoton akan membuat siswa menjadi mudah bosan dalam menerima pembelajaran yang di berikan. Sedangkan pada kurikulum merdeka siswa diharapkan mampu berfikir kritis dan inovatif, serta mampu mengembangkan dirinya dengan mampu berpartisipasi menciptakan kreativitasnya.

Selama ini model pembelajaran khususnya pada elemen kewirausahaan materi peluang usaha di SMKN 1 Jabon menggunakan metode ceramah yang hanya berpusat pada guru, siswa dituntut untuk membuat suatu usaha sesuai dengan apa yang diperintahkan oleh guru, tanpa menganalisis lingkungan sekitar terlebih dahulu. Hal tersebut membuat siswa kurang bisa mengembangkan kreativitas yang dimiliki, memahami dan mengerti bagaimana menganalisis peluang usaha ketika terjun langsung dilapangan. Akibatnya, siswa hanya sangat pintar dalam teori setelah lulus, tetapi lemah dalam hal informasi tentang kehidupan sehari-hari mereka. Model pembelajaran Project Based Learning dibutuhkan dalam upaya meningkatkan hasil belajar, khususnya pada ranah kongnitif keterampilan tingkat tinggi yang dibutuhkan siswa untuk mempersiapkan bekal dalam kehidupan nanti. Model pembelajaran Project Based Learning dianggap cocok dalam meningkatkan kemampuan berpikir secara kritis karena dalam prosesnya memberikan peluang siswa untuk berpikir, bekerja sama dan menjawab sebuah permasalahan atau menanggapi persoalan dalam aspek kehidupan nyata. Permasalahan yang dimaksud dalam model Project Based Learning merupakan permasalahan nyata dalam kehidupan Sehari-hari yang menuntut siswa untuk berpikir kritis dengan pengetahuan yang dimilikinya serta dapat menyelesaikan proyek yang telah di beri sesuai dengan pemahaman yang di miliki. Sejalan dengan kurikulum merdeka belajar dimana siswa dituntut untuk lebih aktif, kreatif serta inovatif dalam menyelesaikan permasalahan yang ada. Terutama menyelesaikan permasalahan dengan teman sebaya atau kelompok belajar.

Berdasarkan beberapa uraian tersebut, penelitian ini akan menganalisis pengaruh pembelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha pada siswa di SMKN 1 Jabon dengan menggabungkan variabel pada penelitian, yaitu: "Penerapan Project Based Learning

pada elemen kewirausahaan untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas XI Tata Busana SMKN 1 Jabon”.

## METODE

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-experimental design dengan desain penelitian one group pretest posttest. Penelitian ini dilaksanakan di semester ganjil dan dilakukan di SMKN 1 Jabon yang bertempat di Jl. Raya Pangreh, Pangreh, Kec. Jabon, Kab. Sidoarjo, Jawa Timur. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data observasi dan tes, Penelitian ini menggunakan Instrumen penelitian lembar observasi dan lembar tes kognitif. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang di analisis secara deskriptif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Jabon pada Semester Gasal 2023/2024 terhadap kelas XI Tata Busana dengan jumlah 36 siswa. Penelitian dilakukan dengan menggunakan guru pengajar mata pelajaran sebagai observer serta teman sejawat untuk mengetahui keterlaksanaan penerapan model pembelajaran Project Based Learning. Data penelitian hasil belajar siswa untuk melihat peningkatan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran Project Based Learning. Dari 2 observer didapatkan rata2 hasil keterlaksanaan pembelajaran dengan menerpakan model pembelajaran Project Based Learning pada materi peluang usaha yakni 3,7 dengan kategori sangat baik.

**Tabel Hasil Observer 1**

Aspek	Indikator	Skor Kegiatan	Kategori
Pendahuluan	1,2,3,4,5	3,8	Sangat Baik
Fase 1	1,2,3	3,8	Sangat Baik
Fase 2	1,2,	3,7	Sangat Baik
Fase 3	1,2,3,4	3,6	Sangat Baik
Fase 4	1,2,3	3,8	Sangat Baik
Fase 5	1,2,3	3,5	Baik
Fase 6	1,2,3	3,8	Sangat Baik
Penutup	1	4	Sangat Baik

**Tabel Hasil Observer 2**

Aspek	Indikator	Skor Kegiatan	Kategori
Pendahuluan	1,2,3,4,5	3,9	Sangat Baik
Fase 1	1,2,3	3,8	Sangat Baik
Fase 2	1,2,	4	Sangat Baik
Fase 3	1,2,3,4	3,7	Sangat Baik
Fase 4	1,2,3	3,6	Sangat Baik
Fase 5	1,2,3	3,6	Sangat Baik
Fase 6	1,2,3	3,8	Sangat Baik

Aspek	Indikator	Skor Kegiatan	Kategori
Penutup	1	4	Sangat Baik

Berdasarkan hasil perhitungan presentase ketuntasan belajar klasikal siswa diperoleh hasil sebesar 100%. Berikut merupakan diagram hasil ketuntasan belajar klasikal siswa :



Sebelum diterapkannya PJBL terdapat 3 siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM, setelah diterapkan PJBL seluruh siswa mendapatkan nilai diatas KKM. Dalam proses pembelajaran dengan diterapkannya penerapan Project Based Learning pada elemen kewirausahaan materi peluang usaha yaitu mengalami peningkatan dan tuntas KKM.

### SIMPULAN

Sesuai dengan hasil yang telah diuraikan sehingga dapat disimpulkan jika berdasarkan uraian deskriptif bahwa model Project Based Learning atau PJBL diterapkan pada elemen kewirausahaan materi peluang usahadi kelas XI SMKN 1 JABON terlaksana dengan kriteria sangat baik dengan perolehan nilai sebesar 3,7. Dalam proses pembelajaran siswa banyak melakukan inovasi2 baru dalam kegiatan penentuan usaha sesuai dengan kondisi lapangan yang ditemui. Siswa cukup aktif dan kreatif saat proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian data diatas dapat di simpulkan bahwa penerapan Project Based Learning dapat meningkatkan hasil pembelajaran dilihat dari hasil tes yang dilakukan peneliti, presentase siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM 100% dari jumlah siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

Aan Lasmanah. 2016. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (Tps) (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas Vii-a Smpn Sukasari Sumedang)." *Jurnal Analisa* 2(3): 18–26

- Ahmad Sudrajat.2008. Pengertian, Pendekatan, Strategi, Metode dan Model. Pembelajaran. Bandung :Sinar Baru Algensindo.
- Alma, B. 2018. Kewirausahaan. Alfabeta.
- Ahmad, Susanto. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif,. Progresif, Dan Kontekstual. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amellia, S. W. N. (2019) Asuhan Kebidanan Kasus Kompleks Maternal & Neonatal. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Ari Fadiati dan Dedi Purwana, Menjadi Wirausaha Sukses, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011), hlm.38
- Arifin, Zainal. (2011). Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ariyanto, A., Utama, & Markhamah. (2022). Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)
- Bungsu, T., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SMKN 1 CIHAMPELAS. Journal on Education, 1(2), 382-389. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.78>
- Chusnul, Sri Kantun, and Joko Widodo. 2020. "Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Di Smk Negeri 7 Jember ( Studi Kasus Pada Kelas Xii Program Keahlian Multimedia Semester Gasal Tahun Ajaran 2019 / 2020 )." Jurnal Pendidikan Ekonomi 14:357–60.
- Daryanto, dan Mulyo Rahardjo. 2012. Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media.
- Shafira Azzahra Putri, - (2023) Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar Fase B. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Riant Nugroho. 2014, Kebijakan Publik di Negara-Negara Pembelajaran Daring Membuat Seni Kolase Menggunakan Model *Project Based Learning* Berkembang. Yogyakarta, Pustaka.Khotimah, Putriana