

# **Pengaruh Penggunaan Internet terhadap Hasil Belajar Kelas XI pada Pembelajaran Informatika di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang**

**Abdul Rifal<sup>1</sup>, Khairuddin<sup>2</sup>, Hari Antoni Musril<sup>3</sup>, Sarwo Derta<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi

e-mail: [abdulrifal864@gmail.com](mailto:abdulrifal864@gmail.com)

## **Abstrak**

Internet merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dan siswa karena memiliki segudang pengetahuan lain selain konten khusus mata pelajaran. Berdasarkan jawaban angket yang diberikan kepada siswa kelas XI, siswa Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang memanfaatkan internet selain buku teks sebagai alat pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian mengenai bagaimana penggunaan internet mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI Pada Pembelajaran Informatika Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang. dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan internet oleh siswa kelas XI terhadap hasil belajarnya, karena permasalahan yang muncul pada nilai siswa terdapat interval kelas yang menunjukkan bahwa adanya nilai yang tinggi dan ada nilai yang rendah karena sedikitnya waktu yang digunakan sekolah memberikan sarana internet dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran informatika, ini disebabkan siswa lebih banyak mempelajari keagaamaan sedangkan pembelajaran menggunakan internet sedikit. Penelitian ini dilakukan menggunakan jenis penelitain Korelasi. Penelitian korelasi adalah metodologi yang digunakan dalam penelitian ini. Populasi penelitian berjumlah 137 responden dan sampel berjumlah 40 responden. Yang diambil dari masing masing kelas berjumlah delapan ( 8 ) siswa. Dalam penelitian ini digunakan kuesioner. Kuesioner langsung dalam bentuk skala Likert dengan pertanyaan tertutup digunakan dalam penyelidikan ini. Berdasarkan data penelitian, hasil belajar siswa pada mata pelajaran informatika di semua kelas XI yang berjumlah 5 kelas dipengaruhi oleh penggunaan internet. Uji hipotesis yaitu menunjukkan  $R_{hitung} > R_{tabel}$  atau  $0,507 > 0,312$  membuktikan hal tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan internet mempunyai dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** *Penggunaan Internet, Hasil Belajar*

## **Abstract**

"In the past, the internet has been a valuable learning resource for both teachers and students, as it contains a wealth of knowledge beyond specific subject content. According to

the survey responses given by the eleventh-grade students of Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang, they utilized the internet alongside textbooks as an educational tool. Consequently, research must be conducted on how the use of the internet affects the performance of eleventh-grade students in Informatics at Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang. The purpose of this study is to determine how the use of the internet by eleventh-grade students impacts their learning outcomes, as issues have arisen regarding student performance, with class level intervals indicating both high and low values due to insufficient time spent by schools in providing internet access for education, particularly in Informatics. This leads to students learning more about religious teachings while using the internet sparingly in their education.

This research is conducted using a correlational study method. A correlational study is the method used in this research. The population of the study consists of 137 respondents, and the sample comprises 40 respondents, taken from eight classes of students. In this research, a questionnaire was used, specifically a Likert scale with closed-ended questions. Based on the research data, the learning outcomes of eleventh-grade students in the Informatics subject across all five eleventh-grade classes, totaling five classes, were affected by the use of the internet. The hypothesis test showed  $R_{hitung} > R_{table}$  or  $0.507 > 0.312$ , proving this point. This suggests that the use of the internet has a positive impact on students' learning outcomes."

**Keywords :** *Internet Use, Learning Outcomes*

## PENDAHULUAN

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku atau kompetensi (Sikap, Pengetahuan, Keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar. Ada 2 faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu factor internal di dalam diri siswa dan factor eksternal dari luar diri siswa. Pada umumnya hasil belajar 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa atau factor internal dan 30 % oleh lingkungan factor eksternal. Factor lingkungan yang paling berpengaruh pada hasil belajar adalah Kualitas pembelajaran. Seperti yang diungkapkan ( Susanto, 2013 ) bahwa hasil belajar adalah tahap kesuksesan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah, yang dinyatakan dalam bentuk angka yang diperoleh dari hasil ujian mengenai beberapa materi pembelajaran tertentu (Awe & Benge, 2017).

Belajar merupakan sebuah proses yang kompleks yang terjadi pada semua dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi ( bahkan dalam kandungan ) hingga liang lahat. Salah satu petanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Tujuan dari belajar yaitu agar kita dapat memperoleh pemahaman yang mengenai suatu informasi dan memperoleh keahlian, kompetensi, serta dapat menanamkan perilaku, perasaan, moral dan kita dapat memperoleh nilai nilai setelah kita melakukan kegiatan belajar mengajar (Delfitri et al., 2023).

Tujuan dalam pembelajaran yang ingin berhasil harus memperhatikan factor penunjang. Sumber belajar adalah salah satu factor penunjang keberhasilan peserta didik

selama mengikuti kegiatan belajar dan mengajar. Seperti yang diungkapkan oleh setepu, sumber belajar adalah bagian dari kegiatan belajar yang memungkinkan seseorang untuk memperoleh pengetahuan karena belajar memberikan pengalaman dan kegiatan belajar tidak akan berjalan dengan efektif tanpa adanya sumber belajar (setepu, 2014)(Huda et al., 2023).

Sumber belajar selain dari buku bisa juga melalui internet. Internet merupakan sebuah sarana belajar yang dapat dimanfaatkan untuk sumber belajar dalam kegiatan belajar, sehingga peserta didik sangat cepat mendapatkan informasi bahan belajar ( Darmawan, 2014 )(Persada Sembiring et al., 2022). internet merupakan sebuah revolusi besar sebagai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, internet adalah sebuah perpustakaan yang banyak memuat informasi. Pemakai internet membantu peserta didik untuk mendapatkan manfaat dalam mencari materi mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik. Pemakai internet sebagai sarana belajar sangat membantu para akademisi dalam belajar untuk memperoleh hasil belajar yang menyenangkan, dapat meningkatkan inspirasi serta motivasi dalam belajar, penggunaan internet secara positif dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.(Jamil, 2015)

Madrasah Aliyah tarbiyah islamiah candunag adalah lembaga pendidikan islam tradisional yang telah menggunakan atau memanfaatkan internet untuk kegiatan proses belajar mengajar berlangsung, menurut Adriyansah M.Kom selaku guru Informatika bahwa peserta didik di Aliyah Canduang selain memakai buku paket sebagai sumber belajar, juga memanfaatkan internet sebagai sumber belajar untuk mengerjakan tugas atau menggali informasi sebagai referensi tambahan(Kosim, 2014).

Berdasarkan hal diatas, peneliti termotivasi untuk meneliti lebih jauh bagaimana pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran informatika di Madrasah Aliyah tarbiyah Islamiah Canduang dengan tujuan untuk mengetahui "Pengaruh penggunaan internet terhadap Hasil Belajar Internet di kelas XI pada mata pelajaran Infortmika di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode korelasi kuantitatif, metode korelasi adalah suatu metode penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara 2 variabel atau lebih, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan angket dan dokumentasi. Semua jumlah siswa kelas XI adalah 137 orang, merupakan populasi yang digunakan pada penelitian ini. Pengambilan sampel menggunakan Probability Sampling, Probability sampling yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Jadi disini jumlah sampel yang diambil sebesar 40 yang sebelumnya menggunakan metode penarikan sampel acak sederhana. yaitu mengambil 8 sampel masing masing kelas XI dengan jumlah 5 Kelas. Pengumpulan data mengenai variabel penggunaan internet yaitu menggunakan angket, sedangkan pengumpulan data mengenai variabel hasil belajar yaitu menggunakan dokumentasi. Setelah melakukan pengumpulan data mengenai variabel penggunaan internet dan hasil belajar, langkah selanjutnya hasil angket tersebut diuji validitas dan realibilitas.

Teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi Uji prasarat analisis terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji deskriptif, uji analisis korelasi produk moment dan uji analisis regresi linear sederhana(Ummi Muti'ah et al., 2023).

**Uji Prasarat Analisis**

Sebelum melakukan pengujian hipotesis, ada beberapa pengujian yang perlu dilakukan, seperti uji linear dan normal. Hal ini dikenal sebagai tes prasyarat analisis. Tabel di bawah ini menampilkan hasil uji linearitas dan normalitas.

1. Uji Normalitas

Peneliti melakukan pengujian uji normalitas dengan bantuan spss versi 23.0, untuk melakukan pengujian uji normalitas peneliti mengikuti dasar ketentuan yang diungkapkan oleh sugiyono ( 2017 ) bahwa apabila nilai signifikan lebih dari 0,05 maka data tersebut dikatakan normal, dan apabila nilai signifikan kurang dari 0,05 maka data tersebut dikatakan tidak normal(Abdul Gofur, 2019).

2. Uji Linearitas

Peneliti melakukan pengujian uji linearitas dengan bantuan spss versi 23.0, selanjutnya untuk melakukan pengujian linearitas, peneliti mengikuti ketentuan apabila nilai signifikan kurang dari 0,05 maka variabel penelitian memiliki hubungan yang linear (Priyatno, 2017)(Junita & Zakir, 2022).

**Tabel 1. Uji Prasyarat Analisis**

Uji Prasyarat Analisis	Nilai Signifikan	Keterangan
Uji Normalitas	0,117 > 0,05	Normal
Uji Linearitas	0,763 > 0,05	Linear

Nilai signifikansi sebesar 0,117 > 0,05 pada tabel diatas menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal, sesuai dengan hasil uji normalitas. Hasil uji linearitas menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,763 > 0,05 yang menunjukkan adanya hubungan linier antara variabel terkait penggunaan internet dengan variabel terkait hasil belajar.

3. Uji Deskriptif ialah metode yang digunakan oleh peneliti untuk menganalisis data variabel penggunaan internet dan hasil belajar di kelas XI di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang dengan menggunakan Metode Teknik Persentase. Peneliti melakukan perhitungan persentase untuk mengetahui tingkat jawaban peserta didik dari 31 item pernyataan mengenai variabel penggunaan internet dan 9 item pertanyaan tentang variabel hasil belajar(Husnania, Supriadi, Afrinaldi, 2024)

**Tabel 2. Tabel Distribusi Kategori Penggunaan Internet**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 56	1	2.5	2.5	2.5
59	1	2.5	2.5	5.0
64	2	5.0	5.0	10.0
65	2	5.0	5.0	15.0

67	1	2.5	2.5	17.5
71	1	2.5	2.5	20.0
72	1	2.5	2.5	22.5
73	1	2.5	2.5	25.0
74	1	2.5	2.5	27.5
75	2	5.0	5.0	32.5
79	4	10.0	10.0	42.5
80	2	5.0	5.0	47.5
81	3	7.5	7.5	55.0
83	3	7.5	7.5	62.5
85	3	7.5	7.5	70.0
86	5	12.5	12.5	82.5
88	3	7.5	7.5	90.0
92	1	2.5	2.5	92.5
93	1	2.5	2.5	95.0
94	1	2.5	2.5	97.5
97	1	2.5	2.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

$$P = \frac{\text{Frekuensi Jawaban Responden}}{\text{Jumlah Responden}} \times 100\%$$

Kategori Persentase Penggunaan Internet

%	Keterangan
ST	81 % - 100%
T	61% - 80%
CT	41% - 60 %
R	21% - 40 %
SR	0% - 20 %

Diketahui penggunaan internet pada pelajaran informatika kelas XI.3 sebagai berikut: 16 memiliki persentase kategori sedang sebesar 40%, sedangkan 9 memiliki persentase kategori rendah sebesar 22,5%. Informasi ini berdasarkan tabel di atas. Oleh karena itu, dengan 40% orang menggunakan internet, penggunaannya secara umum tergolong **Cukup Tinggi**.

**Tabel 3. Tabel Distribusi Kategori Hasil Belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 58	1	2.5	2.5	2.5
62	2	5.0	5.0	7.5
64	2	5.0	5.0	12.5
65	1	2.5	2.5	15.0
66	1	2.5	2.5	17.5
67	1	2.5	2.5	20.0
68	4	10.0	10.0	30.0
70	3	7.5	7.5	37.5
71	1	2.5	2.5	40.0
72	2	5.0	5.0	45.0
73	3	7.5	7.5	52.5
74	3	7.5	7.5	60.0
76	2	5.0	5.0	65.0
77	1	2.5	2.5	67.5
78	2	5.0	5.0	72.5
79	1	2.5	2.5	75.0
80	1	2.5	2.5	77.5
81	2	5.0	5.0	82.5
82	1	2.5	2.5	85.0
83	4	10.0	10.0	95.0
84	2	5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

$$P = \frac{\text{Frekuensi Jawaban Responden}}{\text{Jumlah Responden}} \times 100\%$$

Kategori Persentase Hasil Belajar

%	Keterangan
ST	81 % - 100%
T	61% - 80%
CT	41% - 60 %
R	21% - 40 %
SR	0% - 20 %

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran informatika Kelas XI.3 diketahui sedang dengan persentase sebesar 37,5% berdasarkan tabel di atas. Kategori rendah sebanyak 12 dengan persentase 30%, jadi kategori **Cukup Tinggi** sebanyak 15 dengan persentase 37,5%. Yang paling banyak.

4. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui apakah variabel independen mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen maka dilakukan uji hipotesis. SPSS digunakan peneliti untuk mengorganisasikan data. Dengan menggunakan aplikasi SPSS Versi 23, data terdiri dari dua analisis yaitu Analisis Product Moment dan Analisis Regresi Linier. Penelitian ini menggunakan pendekatan sistematis untuk mengetahui dampak penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa XI Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang.

a. Analisis Korelasi Product Moment

Tujuan dari teknik data yang digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan Teknik Korelasi Product Moment adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.

**Tabel 4. Analisis Korelasi Product Moment Correlations**

		Penggunaan_inte rne t	Hasil_belajar
Penggunaan_internet	Pearson Correlation	1	.507**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	40	40
Hasil_belajar	Pearson Correlation	.507**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	40	40

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil analisis Korelasi Produk Moment yang lebih tinggi 0,507 poin dari tabel 0,312), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pengguna internet dengan hasil belajar siswa.

b. Analisis Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dapat digunakan analisis regresi linier sederhana. Lulus Uji Validitas, Reliabilitas, Normalitas, dan Linearitas merupakan prasyarat untuk melakukan analisis Regresi Linier Sederhana. Mencari tahu bagaimana penggunaan internet mempengaruhi hasil belajar siswa.

**Tabel 5 Analisis Regresi Linear Sederhana Model Summary**

				Std. Error of the Estimate
Model	R	R Square	Adjusted R Square	

1	.507 <sup>a</sup>	.257	.238	6.140
---	-------------------	------	------	-------

Besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,507 dijelaskan pada tabel sebelumnya. Koefisien determinasi keluaran (R Square) yaitu sebesar 0,256 menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan internet (variabel X) dengan hasil belajar (variabel Y). 25,7% atau sedang.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan pengujian hasil tersebut di atas, pengguna internet berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknik Informatika kelas XI di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang. Hasil penelitian bertujuan untuk menganalisis, menafsirkan dan mempresentasikan temuan yang didapatkan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, pembahasan ini merupakan bagian penting dalam laporan penelitian karena memberikan pengetahuan yang lebih jauh tentang implikasi dan signifikansi dari hasil yang ditemukan. Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran informatika pada tahun ajaran 2023/2024. Sampel penelitian terdiri dari 40 responden yang terdiri 8 responden di kelas yang terdiri atas 5 kelas

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif penggunaan internet terhadap hasil belajar yaitu pengaruh yang berada pada tingkat sedang dan dapat dibuktikan dengan banyaknya siswa mendapatkan nilai diatas 75 khususnya pada mata pelajaran Informatika. Adapun nilai yang diperoleh oleh siswa dari hasil belajar informatika di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Candung yaitu

**Tabel 3. Tabel Hasil Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiah Canduang tahun ajaran 2023/2024**

KKM	Kelas	Jumlah Siswa	Interval Kelas		
			Nilai Tertinggi		Nilai Terendah
75	XI.1 IPA	31	76 – 84	16 Orang	58-74 15 Orang
75	XI.2 IPS	26	75 – 80	12 Orang	55-71 14 Orang
75	XI.3 IPS	22	72 – 83	10 Orang	56 – 71 12 Orang
75	XI.4 IPK	32	73 – 84	13 Orang	55 – 72 19 Orang
75	XI.5 IPK	26	73 – 84	13 Orang	55 – 72 13 Orang

### SIMPULAN

Berisi simpulan dan saran. Simpulan memuat jawaban atas pertanyaan penelitian. Saran-saran mengacu pada hasil penelitian dan berupa tindakan praktis, sebutkan untuk siapa dan untuk apa saran ditujukan. Ditulis dalam bentuk essay, bukan dalam bentuk numerikal. Maksimal 100 kata

Seperti yang ditunjukkan oleh pengujian hipotesis, temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan internet dan hasil belajar siswa berkorelasi positif. Secara spesifik Rhitung atau Rtabel 0,507 > 0,312 menunjukkan bahwa penggunaan internet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa meskipun termasuk dalam kategori sedang. Hal ini

menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara penggunaan internet dengan hasil belajar siswa (H1) yang mendukung keabsahan hipotesis. Dan tujuannya adalah agar hasil belajar khususnya mata pelajaran informatika akan lebih meningkat jika siswa memanfaatkan internet sebagai sumber belajar dalam kegiatan belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gofur. (2019). 1. Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Harga Terhadap. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 4(1), 37–44.
- Awe, E. Y., & Benge, K. (2017). Hubungan Antara Minat Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sd. *Journal of Education Technology*, 1(4), 231. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i4.12859>
- Delfitri, F., Zakir, S., M, I., & Afrinaldi. (2023). Pengaruh Penerapan Model Gallery Walk terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKJ pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 2 Padang Panjang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 22380–22388. <https://repository.uin-suska.ac.id/74714/>
- Huda, N., Zakir, S., Imi, D., Pendidikan, S., & Islam, A. (2023). Pengaruh Penerapan Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas VIII Di SMPN 3 Palembang 1234 Program. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 22370–22379.
- Husnania, Supriadi, Afrinaldi, J. (2024). *Pengaruh Tingkat Kedisiplinan Siswa terhadap Hasil Belajar Pai Kelas VII di SMPN 6 Bukittinggi*. 2, 1–5.
- Jamil, A. R. (2015). *Plus - Minus Internet Bagi Remaja*. Cinta Buku Agency.
- Junita, N. C., & Zakir, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di SMAN 1 Koto Baru. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(2), 829–839. <https://doi.org/10.31004/irje.v2i2.22>
- Kosim, M. (2014). Gagasan Syekh Sulaiman Al - Rasuli tentang Pendidikan Islam dan Penerapan Pada Madrasah Tarbiyah Islamiah di Sumatera Barat. *Jurnal At - Tarbiyah*, hlm 1.
- Persada Sembiring, J., Jayadi, A., Putri, N. U., Sari, T. D. R., Sudana, I. W., Darmawan, O. A., Nugroho, F. A., & Ardiantoro, N. F. (2022). PELATIHAN INTERNET OF THINGS (IoT) BAGI SISWA/SISWI SMKN 1 SUKADANA, LAMPUNG TIMUR. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 3(2), 181. <https://doi.org/10.33365/jsstcs.v3i2.2021>
- Ummi Muti'ah, Supriadi Supriadi, Arifmiboy Arifmiboy, & Darul Ilmi. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas X Mam Tamiang Ujung Gading. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 01–15. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.607>