

# Pengaruh Izin Penggunaan Smartphone Terhadap Hasil Belajar Kelas XII Pada Mata Pelajaran SKI di MAS Insan Kesuma Madani

Padilatul Husnah<sup>1</sup>, Khairuddin Lubis<sup>2</sup>, Fathul Janah<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Al Washliyah (UNIVA)  
Medan

E-mail: [dilatulhusnah@gmail.com](mailto:dilatulhusnah@gmail.com)

## Abstrak

Penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Izin Penggunaan Smartphone Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran Ski di MAS Insan Kesuma Madani. penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan analisis statistik inferensial koefisien korelasi produk moment. populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa MAS Insan Kesuma Madani, sample diambil dengan menggunakan teknik purposive sampling sebanyak 30 orang yaitu kelas XII. data dikumpulkan melalui teknik angket dan dokumentasi serta wawancara. Berdasarkan hasil penelitian analisis data penulis menemukan bahwa nilai "r" Product Moment df 28 pada taraf signifikan 5% sebesar 0,462, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh nilai "r" tebal sebesar 0,355. ternyata r hitung (yang besarnya = 0,462) adalah jauh lebih besar daripada r tabel (yang besarnya 0,462 dan 0,355) karena r hitung lebih besar daripada r tabel dengan demikian hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Karena terdapat hubungan positif yang signifikan antara izin penggunaan smartphone terhadap hasil belajar siswa kelas XII.

**Kata kunci :** *Smartphone, Hasil Belajar*

## Abstract

This study is to determine the effect of permission to use smartphones on the learning outcomes of class XII MAS students Insan Kesuma Madani. this research is quantitative research with inferential statistical analysis of the correlation coefficient of moment products. the population in this study is all MAS Insan Kesuma Madani students, samples were taken using purposive sampling techniques as many as 30 people, namely class XII. data was collected through questionnaire techniques and documentation as well as interviews. Based on the results of data analysis research, the author found that the value of "r" product moment df 28 at a significant level of 5% was 0.462, while at a significant level of 1% obtained a thick "r" value of 0.355. it turns out that the calculated r (whose magnitude = 0.462) is much greater than r table (whose magnitude is 0.462 and 0.355) because r is greater than r table thus the

alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. because there is a significant positive relationship between permission to use smartphones on the learning outcomes of grade XII students.

**Keywords:** smartphones learning outcomes

## PENDAHULUAN

Sebuah teknologi pada hakikatnya diciptakan untuk membuat hidup manusia menjadi mudah dan nyaman. Kemajuan teknologi yang semakin pesat saat ini membuat hampir tidak ada bidang kehidupan manusia yang bebas dari penggunaannya baik secara langsung maupun tidak langsung. Begitu juga dengan smarthphone bermanfaat bagi kalangan pelajar jika digunakan untuk kepentingan belajar. Smarthphone/handphone dapat terhubung dengan layanan internet akan membantu siswa menemukan informasi yang dapat membantu pengetahuannya di sekolah (Alifzal, 2018)

Kecanggihan teknologi Smartphone ini tidak hanya sekedar menjadi fasilitas sebagai penghubung komunikasi antara dua arah atau lebih tersebut akan tetapi banyak fungsi dan kecanggihan yang disuguhkan oleh teknologi handphone ini diantaranya; bisa berselancar ke dunia internet, whatsapp, facebook, instagram, line, e-mail/gmail, twiter, dan masih banyak lagi. Kecanggihan teknologi handphone ini dapat membantu siswa untuk mencari data atau keterangan yang berkaitan dengan konten-konten atau isi-isi pembelajaran yang diajarkan guru disekolah sehingga hasilnya kemampuan belajar siswa menjadi baik. akan tetapi dilain sisi. Kecanggihan teknologi Smartphone ini juga bisa berdampak buruk yang sangat signifikan bagi keberhasilan belajar siswa. Keadaan ini disebabkan terjadinya penggunaan dari fungsi handphone yang salah oleh siswa (Putra, 2021)

Surat yasin ayat 41-42

وَأَيُّ لَّهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفُلِكِ الْمَشْحُونِ (41) وَخَلَقْنَا لَهُمْ مِنْ مِثْلِهِ مَا يَرْكَبُونَ

Artinya : *suatu tanda (kebesaran Allah) bagi mereka adalah kami mengangkat keturunan mereka dalam kapal yang penuh muatan. begitu juga kami menciptakan untuk mereka dari jenis angkutan (lain) yang mereka kendarai (12. file ayat alquran tentang teknologi).*

و حَدَّثَنِي أَحْمَدُ بْنُ يُونُسَ الْأَزْدِيُّ حَدَّثَنَا عُمَرُ بْنُ حَفْصِ بْنِ غِيَاثٍ حَدَّثَنَا أَبِي عَنْ عَاصِمٍ عَنْ عَامِرٍ عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ لَا نَأْسُ فَكْرَةَ أَنْ تَذْهَبَ حُمُولُهُمْ أَوْ حَرَمَهُ فِي يَوْمٍ أَذْرِي إِنَّمَا نَهَى عَنْهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ أَجْلِ أَنَّهُ كَانَ حُمُولَةَ آلِ خَيْبَرَ لَحُومِ الْحُمْرِ الْأَهْلِيَّةِ

Dan telah menceritakan kepadaku [Ahmad bin Yusuf Al Azdi] telah menceritakan kepada kami [Umar bin Hafsh bin Ghiyast] telah menceritakan kepada kami [Bapakku] dari [Ashim] dari [Amir] dari [Ibnu Abbas] ia berkata, "Aku tidak tahu, Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam melarang dari memakannya apakah karena ia

adalah alat transportasi sehingga beliau tidak ingin ia punah, atau beliau telah mengharamkannya pada hari khaibar(daging keledai jinak)."

Menurut warsita (2008;135) teknologi informasi adalah sarana prasarana yang merupakan sistem dan metode untuk memperoleh, mengirim, menafsir, menyimpan, mengorganisir, dan menggunakan kata secara bermakna.perkembangan teknologi semakin pesat sesuai dengan perkembangan zaman.teknologi muncul dengan berbagai jenis dan fitur yang dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Kebutuhan teknologi sangatlah penting,teknologi sudah menguasai seluruh aspek kehidupan baik itu pada aspek ekonomi,politik maupun pendidikan.

Smartphone saat ini berbeda dari generasi sebelumnya. Karena generasi sebelumnya tidak diperbolehkan membawa alat komunikasi ke sekolah. Aturan tersebut tidak dapat diterapkan pada generasi saat ini. Karena teknologi digital adalah bagian yang sangat penting dalam kehidupan mereka. Mereka akan menahannya dengan menolak membawa perangkat komunikasi seperti smartphone di sekolah. Smartphone sendiri sangat banyak dampak hasil negatifnya dibandingkan dampak positif dikalangan pelajar, kementerian pendidikan dan kebudayaan (kemendikbud ) melarang keras siswa SD membawa dan menggunakan gadget a seperti smartphone (HP) di sekolah (Kurniawan , 2019)

Namun pada kenyataannya hanya sedikit pelajar yang yang memanfaatkan pada sisi ini. Handphone yang mereka miliki umumnya digunakan untuk sms-an, main game, dengar musik, nonton tayangan audiovisual, serta facebook-an.

Selanjutnya akan berdampak terhadap hasil belajar dan prestasi belajar siswa. Pada kegiatan proses pembelajaran fokusnya adalah siswa, dan tenaga pengajar. Tenaga pengajar yaitu guru yang memiliki peranan sangat penting dalam proses pembelajaran. Guru harus memperhatikan sumber belajar yang menarik minat belajar bagi siswa. Dalam kegiatan pembelajaran siswa,peranan tenaga pengajar dalam interaksi siswa lebih banyak berperan sebagai fasilitator, pengelola belajar, pengarah, pembimbing bagi siswa dalam berproses.

Selanjutnya hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.dalam kegiatan pembelajaran biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Siswa yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan- Tujuan pembelajaran. Dapat kita simpulkan bahwa hasil belajar merupakan bentuk pencapaian pembelajaran yang diukur dari rana kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Penggunaan gadget yang terlalu lama dan berlebihan dapat berpengaruh negatif dengan hasil belajar peserta didik, contohnya hasil belajar akan menurun. Pada hakikatnya semua yang berlebihan tidak akan berdampak baik terhadap diri individu. Tetapi jika individu dapat menyesuaikan penggunaannya maka gadget juga memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar peserta didik(Apriansyah & Tureni, 2019)

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan peneliti di MAS Insan Madani Kesuma, Adapun adanya izin tentang diperbolehkan membawa smartphone kesekolah

dengan adanya beberapa ketentuan atau peraturan tersebut yang harus dipatuhi oleh siswa.yaitu:

1. Seorang siswa tidak diperkenankan untuk menggunakan smartphone didalam kelas terutama saat proses belajar mengajar berlangsung.
2. Penggunaan smartphone hanya diperbolehkan untuk hal yang penting dan penunjang proses belajar.
3. Penggunaan smartphone hanya boleh pada saat jam istirahat ataupun jam sekolah sudah berakhir.

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dilihat betapa besar pengaruh penggunaan smartphone disekolah. Peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Izin Penggunaan Smartphone Terhadap Hasil Belajar Kelas Xii Pada Mata Pelajaran SKI di MAS Insan Kesuma Madani”

## **METODE**

Penelitian adalah suatu usaha untuk memperoleh fakta atau prinsip (menemukan, mengembangkan, menguji kebenaran) dengan cara mengumpulkan dan menganalisis data yang dilaksanakan dengan teliti, jelas, dan sistematis, dan dapat dipertanggungjawabkan. Penelitian ini adalah penelitian *expost facto* dengan menggunakan metode kuantitatif yaitu penelitian yang dimaksud untuk mengungkapkan gejala secara holistik-kontekstual melalui pengumpulan data. Margono (2014:1) Penelitian adalah semua kegiatan pencarian, penyelidikan, dan percobaan secara alamiah dalam suatu bidang tertentu, untuk mendapatkan fakta yang bertujuan untuk mendapatkan pengertian baru dan menaikkan tingkat ilmu serta teknologi. Sementara itu menurut Wasito (1995:6) Penelitian adalah suatu usaha untuk memperoleh fakta atau prinsip (menemukan, mengembangkan, menguji kebenaran) dengan cara mengumpulkan dan menganalisis data yang dilaksanakan dengan teliti, jelas, dan sistematis, dan dapat dipertanggungjawabkan. Pengumpulan data dan analisis data menggunakan metode-metode ilmiah, baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif eksperimental maupun noneksperimental, interaktif atau noninteraktif. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam bab ini akan digambarkan hasil penelitian tentang pengaruh izin penggunaan smartphone terhadap hasil belajar murid kelas XII MAS Insan Kesuma Madani Namorambe.

Penelitian ini diperoleh dari skor angket untuk variabel penggunaan smartphone (X) an (Y) hasil belajar murid diambil dari nilai rata-rata pada mata pelajaran ski yang diajarkan di kelas XII pada tahun ajaran 2022/2023.untuk keperluan analisis maka data tersebut akan disajikan melalui tabel dengan menggunakan teknik kuantitatif dengan rumus persentase pada tabel berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

**Tabel 1. Distribusi Hasil Penelitian**

No	Kode Angket	Skor Angket	Hasil Belajar
1	01	70	80
2	02	71	82
3	03	71	83
4	04	70	85
5	05	70	81
6	06	75	85
7	07	73	86
8	08	73	87
9	09	69	83
10	010	62	85
11	011	69	85
12	012	67	80
13	013	70	80
14	014	65	85
15	015	72	84
16	016	72	85
17	017	70	85
18	018	72	85
19	019	78	86
20	020	74	80
21	021	74	84
22	022	63	84
23	023	71	85
24	024	71	85
25	025	69	86
26	026	74	86
27	027	71	86
28	028	74	87
29	029	69	87
30	030	73	87

	N=30	X=2122	Y=2529
--	------	--------	--------

**Tabel 2. Indeks Korelasi Pengaruh Smartphone Terhadap Hasil Belajar Murid**

Subyek	X	Y	x <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	70	80	4900	6400	5600
2	71	82	5041	6724	5822
3	71	83	5041	6889	5893
4	70	85	4900	7225	5950
5	70	81	4900	6561	5670
6	75	85	5625	7225	6375
7	73	86	5329	7396	6278
8	73	87	5329	7569	6351
9	69	83	4761	6889	5727
10	62	85	3844	7225	5270
11	69	85	4761	7225	5865
12	67	80	4489	6400	5360
13	70	80	4900	6400	5600
14	65	85	4225	7225	5525
15	72	84	5184	7056	6048
16	72	85	5184	7225	6120
17	70	85	4900	7225	5950
18	72	85	5184	7225	6120
19	78	86	6084	7396	6708
20	74	80	5476	6400	5920
21	74	84	5476	7056	6216
22	63	84	3969	7056	5292
23	71	85	5041	7225	6035
24	71	85	5041	7225	6035
25	69	86	4761	7396	5934
26	74	86	5476	7396	6364
27	71	86	5041	7396	6106
28	74	87	5476	7569	6438

29	69	87	4761	7569	6003
30	73	87	5329	7569	6351
N-30	$\sum x =$ 2122	$\sum y =$ 2529	$x^2 =$ 150428	$y^2 =$ 213337	$\sum xy$ =178926

1

**2 Diketahui =**

$$\sum x = 2122$$

$$\sum y = 2529$$

$$\sum x^2 = 150428$$

$$\sum y^2 = 213337$$

$$\sum xy = 178926$$

$$N = 30$$

Hasil perhitungan selanjutnya diatas dimasukkan kedalam rumus sebagai berikutxy

$$R_{xy} = \frac{30 \cdot 178926 - (2122)(2529)}{\sqrt{30 \cdot 150428 - 2122^2} \sqrt{30 \cdot 213337 - 2529^2}}$$

$$= \frac{2367780 - 5366538}{\sqrt{(4512840 - 4502884)} \sqrt{(6400110 - 6395841)}}$$

$$= \frac{299875}{\sqrt{(9956)} \sqrt{(4263)}}$$

$$= \frac{299875}{\sqrt{42442428}}$$

$$= \frac{299875}{6514783tz}$$

$$= 0,460293$$

$$= 0,4602 \text{ (dibulatkan tiga angka dibelakang koma)}$$

Dari perhitungan

Dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y bertanda positif, hal tersebut dengan memperhatikan besarnya  $r_{hitung}$  yang diperoleh yaitu sebesar 0,4602. Ini berarti terdapat korelasi positif pengaruh izin penggunaan smartphone terhadap hasil belajar siswa kelas XII pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAS Insan Kesuma Madani Namorambe

### Interprestasi Data

Tabel Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Untuk memberikan interpretasi terhadap rxy dapat ditempuh dengan duamacam cara yaitu:

a. Memberi interpretasi sederhana

Apabila hasil tersebut diinterpretasikan secara kasar atau sederhana dengan mencocokkan hasil perhitungan dengan angka korelasi product moment. Ternyata besarnya r hitung (0,4602) yang besarnya berkisar antara 0,70-0,90 berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y terhadap korelasi sedang.

b. Memberikan interpretasi terhadap r hitung dengan jalan berkonsultasi pada nilai "r" product moment dengan jalan:

Ditemukan kembali hipotesis penelitian, yaitu:

a) Hipotesis nol, disingkat (Ho)

Ho: tidak terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan smartphone terhadap hasil belajar murid

b) Hipotesis kerja atau disebut dengan hipotesis alternative (Ha)

Ha terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan smartphone terhadap hasil belajar

Menguji kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan dengan jalan membandingkan "r" product moment dengan yang tercantum tabel pada signifikan 5% dan 1 % namun lebih dahulu mencari derajat bebas (df) atau degrees of freedom (df) dengan menggunakan rumus:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df : Degrees of  
freedom N : Number  
of cases

nr : Banyaknya variabel yang

dikorelasikan  $Df = N - nr$

$$= 30 - 2$$

$$= 28$$

Dengan memeriksa tabel nilai "r" product moment df 30 pada taraf signifikan 5% sebesar 0,355, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh nilai "r" tabel sebesar 0,456. Ternyata r hitung (yang besarnya = 0,4602) adalah jauh lebih besar

dari pada "r" tabel (yang besarnya 0,355 dan 0,456). Karena r hitung lebih besar dari pada "r" tabel, dengan demikian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Karena terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan smartphone terhadap hasil belajar murid.

Hal tersebut artinya bahwa semakin banyak murid mempergunakan smartphone maka semakin berdampak negatif terhadap hasil belajar murid.

### **Pembahasan dan Hasil Penelitian**

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh izin penggunaan smartphone terhadap hasil belajar siswa kelas XII MAS Insan Kesuma Madani. Untuk mengetahui pembahasan lebih jelasnya data ditinjau dari beberapa fase pembahasan, yaitu sebagai berikut: Pada bagian proses pelaksanaan penelitian akan membahas mengenai keadaan kelas sampel yang akan diteliti yaitu kelas XII dengan menggunakan angket berdasarkan indikator penggunaan smartphone berjumlah 20 butir pertanyaan ataupun pernyataan. Tujuan dari penggunaan angket berdasarkan indikator penggunaan smartphone sebagai salah satu strategi untuk mengetahui hasil belajar murid terhadap semua mata pelajaran. Proses pelaksanaan penelitian ini dilakukan terhadap murid kelas XII dalam 7 hari.

Pada awal pelaksanaan penelitian peneliti memulai pembelajaran dengan memulai pembelajaran dengan membaca do'a dan mendata kehadiran murid. Selain itu, diawal pertemuan peneliti memberikan informasi mengenai tujuan dari pelaksanaan pembelajaran sebelum membagikan angket dan menyampaikan pengisian angket dengan benar yaitu murid memilih satu option saja dari empat option yang telah disediakan oleh peneliti dalam angket serta menyampaikan bahwa hasil dari angket berindikator penggunaan smartphone merupakan nilai yang akan dilaporkan kepada guru wali kelas. Selanjutnya, peneliti berperan sebagai guru dan mengajar menggunakan angket, dalam proses pembelajaran murid diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang kurang dimengerti. Hal ini akan membantu murid dalam pengisian angket agar lebih mandiri atau tidak bekerja sama anar teman sebangku, objektif dan memberikan hasil sesuai yang diharapkan oleh peneliti. Di akhir pembelajaran, peneliti menyampaikan kepada murid bahwa sebelum memberikan hasil angket kepada guru wali kelas sebagai salah satu fakto penunjang hasil belajar murid, peneliti terlebih dahulu mengolah dan menghitung hasil rerata dari angket.

Smartphone memang memiliki manfaat yang sangat besar bagi kita di zaman sekarang ini, Menurut Diandra Dewi (2012:16) dalam blognya mengemukakan manfaat smartphone bagi pelajar yaitu dapat mempermudah komunikasi, menambah pengetahuan tentang perkembangan teknologi, dapat mempermudah dalam mencari informasi dan dapat mempermudah dalam mencari hiburan. Senada dengan pendapat diatas, Menurut Fibriwati Saomi (2016) dalam blognya berpendapat tentang manfaat smartphone bagi pelajar yaitu memudahkan dalam mengakses informasi secara luas dan cepat, memudahkan dalam berkomunikasi, menambah

wawasan pengetahuan pelajar karena mudahnya mencari informasi. Dari pendapat diatas peneliti dapat menyimpulkan manfaat smartphone terhadap pelajar yaitu dengan smartphone dapat mengakses internet yang dapat memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan dan mempermudah mencari tugas, selain itu sebagai sumber tambahan pelajaran yang belum dimengerti di sekolah, dan sebagai sarana komunikasi. Namun jika smartphone ini digunakan secara berlebihan akan memberikan dampak yang tidak baik. Jadi, sebaiknya diharapkan pada para murid agar menggunakan smartphone dengan sebaik-baiknya sesuai dengan fungsinya. dan *smartphone* yang berlebihan akan menimbulkan sikap ketergantungan terhadap *smartphone*. Sikap ketergantungan inilah yang memberikan efek baik/buruk terhadap hasil belajar peserta didik. Seperti yang sudah dijelaskan pada teori ketergantungan (*dependency theory*) bahwa jika individu telah memiliki sikap ketergantungan terhadap penggunaan media (Smartphone) untuk memenuhi segala kebutuhannya, misalnya ketika individu yang selalu bermain game, atau individu yang harus selalu update di setiap media sosial nya melalui penggunaan Smartphone maka bagi individu tersebut peranan Smartphone akan semakin penting dikehidupannya. Dengan sikap seperti itu peranan media akan semakin berpengaruh terhadap kehidupannya. Baik itu ke pengaruh yang positif atau ke pengaruh yang negatif.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa pengaruh izin penggunaan smartphone terhadap hasil belajar dengan menggunakan korelasi product moment yaitu terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan smartphone terhadap hasil belajar Siswa kelas XII MAS Insan Kesuma Madani, Namorambe dengan kategori sedang terhadap hasil belajar murid.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alifzal, F., Drs. Budi Purnomo, M. Hum., M. P., & Nelly Indrayani, S. Hum., M. H. (2018). *Pengaruh penggunaan handphone terhadap prestasi belajar sejarah siswa kelas X IPS SMA PGRI 2 Kota Jambi* (pp. 1–15).
- Apriansyah, A., & Tureni, D. (2019). *Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA SMAN 1 Biau Pada Mata Pelajaran Biologi*. 7(1), 455–457. <http://www.thefreelibrary.com/Gadgets->
- Arya Dinansyah, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Smartphone Pada Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smpn 1 Kapuas Timur Kabupaten Kapuas Tahun Pelajaran 2020/2021. In *Jurnal Teknologi Pendidikan* (Vol. 2, Issue 1). <https://doi.org/10.37304/jtekipend.v2i1.4079>
- Ismi, N., & Akmal, A. (2020). Dampak Game Online Terhadap Perilaku Siswa di Lingkungan SMA Negeri 1 Bayang. *Journal of Civic Education*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.24036/jce.v3i1.304>
- Jamani, H., Arkanudin, & Syarmiati. (2013). Perilaku Siswa Pengguna Handphone: Studi Kasus pada Siswa SMP Negeri 4 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Tesis PMS*, 1–14.

- Kurniawan, A. R., Chan, F., Sargandi, M., Yolanda, S., Karomah, R., Setianingtyas, W., & Irani, S. (2019). Kebijakan Sekolah Dalam Penggunaan Gadget Di Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 2(1), 72–81. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v2i1.195>
- Putra, A. A., Wahyuni, I. W., Alucyana, & Ajriya. (2021). Pengaruh Penggunaan Handphone Pada Siswa Sekolah Dasar. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 79–89. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18\(1\).6531](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2021.vol18(1).6531)
- Putri novita, Y. (2017). p-ISSN 2406-8012 e-ISSN: 2503-3530 Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar*, 4(1), 54–61.
- Dedi Putra Widi, & Rini Agustina. (2020). Aplikasi Mobile Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *Rainstek Jurnal Terapan Sains Dan Teknologi*, 2(4), 287–293. <https://doi.org/10.21067/jtst.v2i4.4176>
- Nursina, La Ode. (2016). *Penggunaan Smartphone Dalam Mengembangkan Pola Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kulisusu Utara Kabupaten Buton Utara*. Skripsi. Kendari: Universitas Halu oleo Kendari
- Barakati, Dijey Pratiwi.(2013). Dampak Penggunaan Smartphone dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Persepsi Mahasiswa).*Jurnal*, (Online), (<http:84168-ID-dampak-p...-dalam pembe.pdf>, diakses 30 Januari 2018)
- Novitasari, Wahyu. 2016. Dampak penggunaan gadget terhadap interaksi social anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Paud Teratai*, (Online), Vol. 5, No. 3. (<http:17261-21231-1-PB.pdf>, diakses 07 Februari 2018)
- Rahma, Afifah. 2015. Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Aktifitas Kehidupan Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), Vol. 2, No. 2, (<http:32729-ID-pengaruh...studi-kasus-ma.pdf>, diakses 30 Januari 2018) <http://pps.unj.ac.id/journal/jpud/article/view/84> pengaruh penggunaan smartphone sebagai media terhadap hasil belajar diakses pada 28 Januari 2018, jam 10:29 <http://yosiabdiantindoan.blogspot.co.id> Bahasa dan Sastra Indonesia diakses pada 29 Januari 2018, jam 10:16 <http://swulandri22.blogspot.com> Manfaat smartphone bagi pelajar diakses pada 9 Agustus 2018, jam 17:48 <http://deeanitachachandewi.blogspot.com> Pengaruh Handphone Terhadap Pelajar SMA Sewon diakses pada 10 Agustus 2018, jam 19:27 <http://www.kompasiana.com>omi> Pengaruh smartphone bagi kehidupan pelajar oleh Fibriwati Saomi diakses pada 10 Agustus 2018, 17:50