

## **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Lagu terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi oleh Kelas X SMAN 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023**

**Melfa Fazrialni Rosyadi<sup>1</sup>, Enny Rahayu<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

e-mail : [fazrialnimelfa@gmail.com](mailto:fazrialnimelfa@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu terhadap kemampuan menulis teks puisi oleh siswa kelas X SMAN 4 Medan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 432 siswa dan sampelnya adalah siswa kelas X-12 yang berjumlah 36 siswa. Objek yang diteliti adalah penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu terhadap kemampuan menulis teks puisi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes. Teknik analisis data menggunakan non-parametrik uji wilcoxon. Berdasarkan uji statistik non-parametrik uji wilcoxon diperoleh nilai rata-rata perbedaan antara pretes (sebelum diberikan treatment) dengan postes (setelah diberikan perlakuan) yaitu: nilai Z hitung -4.393b dan P value Asym.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000, karena nilai 0,000 lebih kecil dari <0,05, maka dapat disimpulkan bahwa "Hipotesis diterima" artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu dalam kegiatan menulis teks puisi oleh siswa kelas X SMAN 4 Medan.

**Kata Kunci:** *PBL, Media Lagu, Puisi, Kemampuan Menulis.*

### **Abstract**

This research aims to determine the effect of using the problem based learning model based on song media on the ability to write poetry texts by class X students at SMAN 4 Medan. This research is a type of quantitative research with experimental methods. The population and sample in this study were all class X students, totaling 432 students and the sample was class X-12 students, totaling 36 students. The object studied is the use of a problem based learning model based on song media on the ability to write poetry texts. The research instrument used was a test. The data analysis technique uses the non-parametric Wilcoxon test. Based on the non-parametric statistical test, the Wilcoxon test, the average value of the difference between the pretest (before being given treatment) and the posttest (after being

given treatment) was obtained, namely: calculated Z value -4.393b and P value Asym.Sig. (2-tailed) has a value of 0.000, because the value of 0.000 is smaller than  $<0.05$ , it can be concluded that "Hypothesis is accepted" meaning that there is a difference between before and after the use of the problem based learning model based on song media in students' poetry text writing activities. class X SMAN 4 Medan.

**Keywords :** *PBL, Media Songs, Poetry, Writing Skills*

## PENDAHULUAN

Berdasarkan latar belakang peneliti mendapat sebuah pemahaman bahwa model pembelajaran problem based learning dapat digunakan untuk materi menulis teks puisi, karena materi menulis teks puisi ini menuntut siswa untuk aktif dalam mengembangkan pengetahuannya. Peserta didik dituntut untuk berpikir kritis dalam memecahkan suatu permasalahan sehingga mereka dapat mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah yang menjadi pokok bahasan. Pendidikan saat ini berarti membentuk generasi muda yang tidak hanya paham akan apa yang diajarkan, tidak hanya mengingat informasi, tetapi harus mampu memahami dan menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.

Pada latar belakang masalah di atas, terdapat sejumlah masalah yang muncul ke permukaan. Masalah-masalah itu di urutkan sebagai berikut

1. Kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks puisi.
2. Nilai siswa belum mencapai KKM dalam menulis teks puisi.
3. Kurangnya minat siswa dalam pembelajaran menulis teks puisi.
4. Belum diterapkannya model PBL dalam pembelajaran.

Dalam penelitian ini perlu pembatasan masalah agar masalah yang diteliti terfokus pada satu masalah terarah. Maka masalah ini dibatasi pada "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Lagu terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi oleh Kelas X SMAN 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023." Tujuan masalah yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan hal-hal sebagai berikut;

1. Untuk mengetahui kemampuan Menulis Teks Puisi Berbasis Media Lagu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* oleh Siswa Kelas X SMAN 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks puisi berbasis media lagu dengan menggunakan model pembelajaran konvensional oleh siswa kelas X SMAN 4 Medan Tahun pembelajaran 2022/2023.
3. Untuk mengetahui Hubungan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan Menulis Teks Puisi oleh Kelas X SMAN 4 Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

## METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Menurut Nana Syaodih (2010) penelitian eksperimen merupakan penelitian yang paling murni kuantitatif, karena kaidah-kaidah penelitian kuantitatif dapat diterapkan pada metode eksperimen.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Data Kemampuan Menulis Teks Puisi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Lagu

**Tabel 4. 1 Data Pretest Siswa**

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian    |              |                         |           | Jumlah skor | Nilai Akhir |
|----|------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------|-------------|-------------|
|    |            | Kesesuaian kalimat | Pilihan kata | Keselarasan Antar baris | Kosa kata |             |             |
| 1  | AGS        | 2                  | 2            | 1                       | 1         | 6           | 60          |
| 2  | ARG        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 3  | AF         | 3                  | 2            | 1                       | 1         | 7           | 70          |
| 4  | ATB        | 2                  | 1            | 1                       | 3         | 7           | 70          |
| 5  | APT        | 3                  | 2            | 1                       | 1         | 7           | 70          |
| 6  | ANP        | 2                  | 2            | 1                       | 1         | 6           | 60          |
| 7  | APS        | 2                  | 1            | 1                       | 3         | 7           | 70          |
| 8  | ARA        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 9  | BBS        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 10 | CESP       | 2                  | 1            | 1                       | 2         | 6           | 60          |
| 11 | CHA        | 2                  | 2            | 1                       | 2         | 7           | 70          |
| 12 | CSB        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 13 | DCS        | 2                  | 2            | 1                       | 2         | 7           | 70          |
| 14 | DAS        | 3                  | 2            | 1                       | 1         | 7           | 70          |
| 15 | DAP        | 2                  | 1            | 1                       | 2         | 6           | 60          |
| 16 | FOM        | 3                  | 2            | 1                       | 3         | 9           | 90          |
| 17 | GSCS       | 3                  | 2            | 1                       | 1         | 7           | 70          |
| 18 | JLS        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 19 | KP         | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 20 | KA         | 2                  | 2            | 1                       | 2         | 7           | 70          |
| 21 | KRB        | 3                  | 2            | 1                       | 1         | 7           | 70          |
| 22 | KTA        | 3                  | 2            | 1                       | 1         | 7           | 70          |
| 23 | MS         | 3                  | 2            | 1                       | 3         | 9           | 90          |
| 24 | MA         | 3                  | 1            | 1                       | 2         | 7           | 70          |
| 25 | NHA        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 26 | NS         | 2                  | 2            | 1                       | 1         | 6           | 60          |
| 27 | RPS        | 3                  | 2            | 1                       | 1         | 7           | 70          |
| 28 | RF         | 2                  | 2            | 1                       | 1         | 6           | 60          |
| 29 | RA         | 2                  | 1            | 1                       | 2         | 6           | 60          |
| 30 | RJSR       | 3                  | 2            | 1                       | 1         | 7           | 70          |
| 31 | SR         | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 32 | SFT        | 3                  | 2            | 1                       | 3         | 9           | 90          |
| 33 | SR         | 2                  | 2            | 1                       | 2         | 7           | 70          |
| 34 | TTSZ       | 2                  | 1            | 1                       | 2         | 6           | 60          |

|    |           |      |      |      |      |      |       |
|----|-----------|------|------|------|------|------|-------|
| 35 | TFB       | 3    | 2    | 1    | 3    | 9    | 90    |
| 36 | ZA        | 2    | 1    | 1    | 3    | 7    | 70    |
|    | Jumlah    | 93   | 64   | 36   | 67   | 260  | 2.600 |
|    | Rata-rata | 2,58 | 1,77 | 1,00 | 1,86 | 7,22 | 72,22 |

Berdasarkan Tabel 4.1 diketahui nilai kemampuan menulis teks puisi sebelum menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu adalah 72,22 yang diperoleh menggunakan rumus:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Cara Perhitungan:  $\frac{2.600}{36} \times 100 = 72.22$  Hasil tersebut termasuk kedalam kategori baik.

Data Kemampuan Menulis Teks Puisi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Lagu

**Tabel 4. 2 Data Posttest Siswa**

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian    |              |                         |           | Jumlah skor | Nilai Akhir |
|----|------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------|-------------|-------------|
|    |            | Kesesuaian kalimat | Pilihan kata | Keselarasan Antar baris | Kosa kata |             |             |
| 1  | AGS        | 3                  | 2            | 2                       | 2         | 9           | 90          |
| 2  | ARG        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 3  | AF         | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 4  | ATB        | 3                  | 2            | 2                       | 3         | 10          | 100         |
| 5  | APT        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 6  | ANP        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 7  | APS        | 3                  | 2            | 1                       | 3         | 9           | 90          |
| 8  | ARA        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 9  | BBS        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 10 | CESP       | 3                  | 2            | 2                       | 2         | 9           | 90          |
| 11 | CHA        | 3                  | 2            | 2                       | 3         | 10          | 100         |
| 12 | CSB        | 3                  | 2            | 1                       | 3         | 9           | 90          |
| 13 | DCS        | 3                  | 2            | 2                       | 3         | 10          | 100         |
| 14 | DAS        | 3                  | 2            | 1                       | 3         | 9           | 90          |
| 15 | DAP        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 16 | FOM        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 17 | GSCS       | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 18 | JLS        | 3                  | 2            | 2                       | 2         | 9           | 90          |
| 19 | KP         | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 20 | KA         | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 21 | KRB        | 3                  | 2            | 1                       | 3         | 9           | 90          |
| 22 | KTA        | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 23 | MS         | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |
| 24 | MA         | 3                  | 2            | 1                       | 2         | 8           | 80          |

|           |      |      |      |      |      |      |       |
|-----------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 25        | NHA  | 3    | 2    | 1    | 3    | 9    | 90    |
| 26        | NS   | 3    | 2    | 1    | 2    | 8    | 80    |
| 27        | RPS  | 3    | 2    | 1    | 3    | 9    | 90    |
| 28        | RF   | 3    | 2    | 1    | 2    | 8    | 80    |
| 29        | RA   | 3    | 2    | 1    | 3    | 9    | 90    |
| 30        | RJSR | 3    | 2    | 1    | 3    | 9    | 90    |
| 31        | SR   | 3    | 2    | 1    | 2    | 8    | 80    |
| 32        | SFT  | 3    | 2    | 1    | 2    | 8    | 80    |
| 33        | SR   | 3    | 2    | 1    | 2    | 8    | 80    |
| 34        | TTSZ | 3    | 2    | 1    | 3    | 9    | 90    |
| 35        | TFB  | 3    | 2    | 1    | 3    | 9    | 90    |
| 36        | ZA   | 3    | 2    | 1    | 2    | 8    | 80    |
| Jumlah    |      | 108  | 72   | 42   | 85   | 307  | 3.070 |
| Rata-rata |      | 3,00 | 2,00 | 1,16 | 2,36 | 8,52 | 85,28 |

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui nilai kemampuan menulis teks puisi sesudah menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu adalah 85,28 yang diperoleh menggunakan rumus:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Cara Perhitungan:  $\frac{3.070}{36} \times 100 = 85,28$  Hasil tersebut termasuk kedalam kategori Sangat baik.

### Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Media Lagu Terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini ditentukan uji normalitasnya menggunakan uji statistik dengan bantuan program SPSS yaitu dengan uji *shapiro-wilk*. Hasil normalitas penelitian ini dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4. 3 Case Processing Summary**  
**Case Processing Summary**

|                                                               | Cases |         |         |         |       |         |
|---------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                                                               | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                                                               | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Model Pembelajaran Konvensional                               | 36    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 36    | 100.0%  |
| Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Lagu | 36    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 36    | 100.0%  |

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

**Tabel 4. 4 Descriptives**

| <b>Descriptives</b>                                           |                                  |             | <b>Statistic</b> | <b>Std. Error</b> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|------------------|-------------------|
| Model Pembelajaran Konvensional                               | Mean                             |             | 72.22            | 1.549             |
|                                                               | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 69.08            |                   |
|                                                               |                                  | Upper Bound | 75.37            |                   |
|                                                               | 5% Trimmed Mean                  |             | 71.91            |                   |
|                                                               | Median                           |             | 70.00            |                   |
|                                                               | Variance                         |             | 86.349           |                   |
|                                                               | Std. Deviation                   |             | 9.292            |                   |
|                                                               | Minimum                          |             | 60               |                   |
|                                                               | Maximum                          |             | 90               |                   |
|                                                               | Range                            |             | 30               |                   |
|                                                               | Interquartile Range              |             | 10               |                   |
|                                                               | Skewness                         |             | .432             | .393              |
|                                                               | Kurtosis                         |             | -.511            | .768              |
| Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Lagu | Mean                             |             | 85.28            | 1.090             |
|                                                               | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 83.06            |                   |
|                                                               |                                  | Upper Bound | 87.49            |                   |
|                                                               | 5% Trimmed Mean                  |             | 84.75            |                   |
|                                                               | Median                           |             | 80.00            |                   |
|                                                               | Variance                         |             | 42.778           |                   |
|                                                               | Std. Deviation                   |             | 6.540            |                   |
|                                                               | Minimum                          |             | 80               |                   |
|                                                               | Maximum                          |             | 100              |                   |
|                                                               | Range                            |             | 20               |                   |
|                                                               | Interquartile Range              |             | 10               |                   |
|                                                               | Skewness                         |             | .865             | .393              |
|                                                               | Kurtosis                         |             | -.256            | .768              |

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

**Tabel 4. 5 Tests of Normality**

| <b>Tests of Normality</b>                                     |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                                               | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                                               | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Model Pembelajaran Konvensional                               | .261                            | 36 | .000 | .865         | 36 | .000 |
| Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Lagu | .346                            | 36 | .000 | .726         | 36 | .000 |

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Uji normalitas di atas digunakan untuk mengetahui apakah sebaran normal atau tidak normal. Kaidah yang digunakan adalah jika  $P$  (Asymp. Sig.  $P > 0,05$ ) maka sebaran dikatakan normal. Sebaliknya jika ( $P < 0,05$ ) maka sebaran dikatakan tidak normal. Dari hasil uji normalitas di atas item pretest ( $P = 0,000$ ) dan posttest ( $P = 0,000$ ) dinyatakan berdistribusi tidak normal ( $P < 0,05$ )

b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu terhadap kemampuan menulis teks puisi oleh siswa kelas X-12 SMA Negeri 4 Medan. Karena data tidak berdistribusi normal maka pengujian yang digunakan untuk pengambilan hipotesis yaitu menggunakan perhitungan non parametrik, yaitu dengan uji Wilcoxon sebagai pengganti pengujian statistika parametrik T sample test. Rumus yang digunakan adalah uji t (t-sample test) dengan bantuan program SPSS, berikut ini hasil uji t-sample test.

**Tabel 4. 6 Wilcoxon Signed Ranks Test**

| Ranks                                                                                           |                |                 |           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
|                                                                                                 |                | N               | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Lagu - Model Pembelajaran Konvensional | Negative Ranks | 3 <sup>a</sup>  | 7.50      | 22.50        |
|                                                                                                 | Positive Ranks | 27 <sup>b</sup> | 16.39     | 442.50       |
|                                                                                                 | Ties           | 6 <sup>c</sup>  |           |              |
|                                                                                                 | Total          | 36              |           |              |

a. Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Lagu < Model Pembelajaran Konvensional

b. Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Lagu > Model Pembelajaran Konvensional

c. Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Lagu = Model Pembelajaran Konvensional

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Interpretasi output ranks

- Negative Ranks atau selisih (negatif) antara sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu untuk pretest dan posstest adalah 3 pada nilai N dan Mean Rank 7.50 dan Sum of Ranks 22.50, Ini menunjukkan adanya penurunan (pengurangan) dari pretest ke posttest
- Positive Ranks atau selisih (positif) antara sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu untuk pretest dan posstest. Terdapat 27 data positif (N) yang artinya ke 27 siswa mengalami peningkatan nilai pretest ke posttest. Mean Rank atau rata-rata peningkatan tersebut adalah sebesar 16.39 sedangkan Sum of Ranks adalah 492.50

- Ties adalah kesamaan nilai pretest dan posttest, disini nilai tiesnya adalah 6 sehingga dapat dikatakan bahwa ada nilai yang sama antara pretest dan posttest.

**Tabel 4. 7 Test Statistics**

| Test Statistics <sup>a</sup>                                                                    |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Lagu - Model Pembelajaran Konvensional |                     |
| Z                                                                                               | -4.393 <sup>b</sup> |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                                                                          | .000                |
| a. Wilcoxon Signed Ranks Test                                                                   |                     |
| b. Based on negative ranks.                                                                     |                     |

Sumber: Hasil Olahan SPSS 24.0

Berdasarkan output Test Statistics diketahui nilai Z hitung -4.393<sup>b</sup> Sedangkan untuk nilai P value Asym.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000. Karena nilai 0,000 lebih kecil dari <0,05, maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis diterima” artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu dalam kegiatan menulis teks puisi.

## SIMPULAN

Berdasarkan tujuan penelitian dan hasil analisis data melalui uji statistik penelitian ini telah menjawab hipotesis yaitu: Kemampuan menulis teks puisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan tahun pembelajaran 2022-2023 sebelum menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata yaitu 72,22 dan standar deviasi yaitu 9.292. Kemampuan menulis teks puisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan tahun pembelajaran 2022-2023 sesudah menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata yaitu 85,28 dan standar deviasi yaitu 6.540. Berdasarkan hasil analisis uji statistic non parametrik Uji Wilcoxon penelitian ini telah menjawab hipotesis yakni: memperoleh nilai rata-rata perbedaan antara pretest (sebelum diberikan treatment) dengan nilai posttest (sesudah diberikan treatment) yaitu: nilai Z hitung -4.393<sup>b</sup> dan P value Asym.Sig. (2-tailed) bernilai 0,000, karena nilai 0,000 lebih kecil dari <0,05, maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis diterima” artinya ada perbedaan dari sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis media lagu dalam kegiatan menulis teks puisi oleh siswa kelas X SMA Negeri 4 Medan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Azhar Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada



- Andayani, Kodrat Eko Putro Setiawan.2019. *Strategi Ampuh Memahami Makna Puisi Teori Semiotika*.
- Deni Darmawan, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT. Ramaja Posdakarya.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Jabrohim.2009. *Cara Menulis Kreatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Margono, 2004, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Riduwan, & Sunarto. (2011). *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Suparno. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta Universitas Terbuka
- Trimantara, Petrus. 2005. *Metode Sugesti-Imaji dalam Pembelajaran Menulis dengan Media Lagu*. dalam Jurnal Pendidikan Penabur-No. 05/Th. IV Desember 2005.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Tarigan Henry Guntur. 2005. *Menulis sebagai Kemampuan Menulis Berbahasa*
- Waluyo, Herman J. 2002. *Apresiasi Puisi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Waluyo, Herman J. 2010. *Pengkajian dan Apresiasi Puisi*. Salatiga: Widya Sari Press Salatiga
- Wicaksono, A. 2014. *Menulis Kreatif Sastra dan beberapa Model Pembelajaran*. Garudhawaca