

# Persepsi Siswa terhadap Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Remedial pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XII IPS di SMA N 1 Candung

Salman Najib<sup>1</sup>, Sri Mariya<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Program Studi Pendidikan Geografi, FIS, Universitas Negeri Padang

e-mail: [salmannajib1708@gmail.com](mailto:salmannajib1708@gmail.com)

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang persepsi siswa terhadap efektifitas pelaksanaan pembelajaran remedial di Kelas XII IPS SMA N 1 Candung tahun pelajaran 2023/2024 yang meliputi persepsi terhadap pelaksanaan pembelajaran remedial, metode yang digunakan, sumber belajar, penilaian. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XII IPS Semester I SMA N 1 Candung tahun pelajaran 2023/2024. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik total sampling, dengan jumlah sampel berjumlah 40 orang. Variabel dalam penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap efektifitas pelaksanaan pembelajaran remedial dengan indikator yang terdiri atas pelaksanaan pembelajaran remedial, metode, sumber belajar, penilaian. Pengambilan data dilakukan menggunakan angket. Data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan formula persentase. Hasil penelitian menunjukkan persepsi siswa terhadap efektifitas pelaksanaan pembelajaran remedial pada mata pelajaran geografi, yang terdiri atas pelaksanaan, metode yang dipakai, sumber belajar, dan penilaian pembelajaran remedial sudah terlaksana dengan efektif.

**Kata kunci:** *Persepsi Siswa, Efektifitas dan Pelaksanaan Pembelajaran Remedial.*

## Abstract

This study aims to obtain data on students' perceptions of the effectiveness of the implementation of remedial learning in Class XII IPS SMA N 1 Candung for the 2023/2024 academic year which includes perceptions of the implementation of remedial learning, methods used, learning resources, assessment. This type of research is quantitative descriptive research. The population in this study is all students of grade XII Social Studies Semester I SMA N 1 Candung for the 2023/2024 academic year. Sampling was carried out by total sampling technique, with the number of samples amounting to 40 people. The variable in this study is students' perception of the effectiveness of the implementation of remedial learning with indicators consisting of the implementation of remedial learning, methods, learning resources, assessment. Data collection is carried out using questionnaires. The data were analyzed by quantitative descriptive analysis techniques with

percentage formulas. The results showed that students' perceptions of the effectiveness of the implementation of remedial learning in geography subjects, consisting of implementation, methods used, learning resources, and assessment of remedial learning have been carried out effectively.

**Keywords:** *Problems, Teachers, Independent Curriculum*

## **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan tempat berlangsung nya pendidikan formal, dan guru merupakan pelaksana pendidikan. Peran guru dalam pendidikan formal sangatlah penting, terutama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Guru adalah alat utama pendidikan. Kualitas siswa juga tergantung pada kualitas guru. Guru yang hebat menghasilkan siswa yang hebat, begitu pula sebaliknya. Kuasai, pelihara dan tiru. Semua tingkah laku guru, termasuk perkataan dan perbuatan, biasanya ditiru oleh siswa. Inilah teladan guru yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar di sekolah (Karso. 2019: 383)

Keberhasilan yang dicapai oleh siswa adalah keberhasilan yang sesuai dengan tuntunan kurikulum yaitu siswa yang sudah mencapai nilai 75 atau lebih untuk kompetensi dasar tertentu, dan juga sesuai dengan kontrak kesepakatan yang telah dibuat antara guru dan siswa diawal pembelajaran.

Pada kenyataannya, tidak semua siswa mencapai hasil belajar yang diharapkan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar yang diperoleh setiap siswa dalam proses pembelajaran berbeda-beda. Hal ini disebabkan perbedaan latar belakang pengalaman siswa dan perbedaan kemampuan mereka dalam menyerap materi pelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan oleh guru untuk membantu siswanya melalui pengajaran remedial, suatu bentuk pengajaran khusus yang meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.

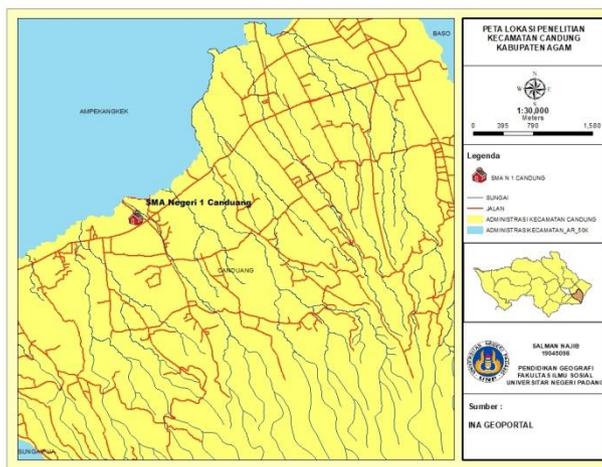
Problematika pendidikan memang tidak akan selesai dibicarakan oleh para ahli. Dalam konteks Indonesia, terlihat jelas dari bagaimana pendidikan di Indonesia diselenggarakan, isu-isu yang berkaitan dengan infrastruktur dan modifikasi kurikulum sering kali dibahas. Jika suatu bangsa memiliki sumber daya manusia yang berkualitas, maka bangsa tersebut akan dianggap sebagai bangsa yang lemah. Beberapa faktor perlu disatukan untuk melakukan hal ini, salah satunya adalah guru. Karena guru adalah ahli dalam pendidikan, siswa adalah perantara dalam bidang pendidikan, dan harapan mereka satu sama lain biasanya tidak realistis.

Kondisi aktual yang ditemukan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang nilai ujian hariannya masih di bawah tingkat penguasaan yang diminta oleh guru. Pentingnya pelaksanaan program remedial ini diperlukan agar siswa yang lambat dalam belajar dapat diperbaiki proses belajarnya dan hasil belajar yang dicapai sesuai dengan kemampuannya serta sesuai dengan syarat penguasaan minimal yang telah ditentukan dalam kurikulum.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektifitas pelaksanaan pembelajaran remedial pada mata pelajaran Geografi kelas XII IPS di SMA N 1 Candung

## METODE

Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif. Lokasi penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Canduang. Kecamatan Canduang, Kabupaten agam, Sumatera barat. Variabel dalam penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran remedial yang meliputi : Persepsi siswa terhadap efektivitas pelaksanaan pembelajaran remedial, yang terdiri atas pelaksanaan, metode yang digunakan, sumber belajar, penilaian.



**Gambar 1. Peta Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Canduang**

Waktu penelitian dilakukan selama kurang lebih 1 bulan. Teknik sampling yang digunakan adalah *Total Sampling*. Dimana yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian di bawah angka ketuntasan dengan nilai 75, yang telah melaksanakan pembelajaran remedial. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yaitu data tentang pelaksanaan pembelajaran remedial yang meliputi: efisiensi pelaksanaan pembelajaran remedial dan efektivitas pelaksanaan pembelajaran remedial. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa-siswa kelas XII IPS SMA N 1 Canduang yang mempunyai nilai dibawah angka ketuntasan, dimana mereka telah melaksanakan kegiatan pembelajaran remedial dengan jumlah 21 orang.

Teknik analisa data penelitian ini adalah Deskriptif kuantitatif dengan hitungan persentase. Hal ini sesuai dengan pendapat Nasution (1988) dalam Majib (2017) yang mengatakan bahwa : "penelitian yang bertujuan mendapatkan gambaran penemuan sesuatu apa adanya, tentang objek yang diteliti maka teknik analisa data yang digunakan adalah persentase". Langkah-langkah penggunaan perhitungan persentase adalah :

1. Mentabulasi data kedalam bentuk tabel distribusi
2. Untuk mendeskripsikan data digunakan formula persentase sebagai berikut

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = persentase

$f$  = frekuensi  
 $n$  = sampel

- Melakukan analisa berdasarkan hasil pengolahan data guna mendapatkan beberapa kesimpulan yang kiranya dapat dijadikan sebagai hasil penelitian. Untuk memberikan interpretasi pada persentase yang telah diperoleh, dihitung dengan rumus sebagai berikut, sekaligus menjadi kategori dalam distribusi

$$M = \frac{\sum (f_i \cdot x_i)}{\sum f_i}$$

Dimana :

$M$  = Mean (rata-rata)

$\sum$  = Jumlah

$f_i$  = Frekuensi

$x_i$  = Skor pilihan jawaban.

Menurut Sudjana (1989) harga mean yang diperoleh dapat dikonsultasikan dengan tabel berikut, sekaligus menjadi kategori dalam distribusi data.

**Tabel 1. Harga Mean**

NILAI RATA-RATA	KETERANGAN
4,01 – 5,00	Sangat Baik
3,01 – 4,00	Baik
2,01 – 3,00	Cukup Baik
1,01 – 2,00	Kurang
0,00 – 1,00	Kurang Sekali

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif persepsi siswa terhadap efektifitas pelaksanaan pembelajaran remedial pada mata pelajaran geografi kelas XII di SMAN 1 Canduang , dapat dilihat pada uraian sebagai berikut:

### 1. Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Remedial

Adapun persepsi siswa kelas XII IPS tentang kegiatan remedial di SMA N 1 Candung dapat dilihat pada Tabel 2 sebagai berikut:

**Tabel 2. Persepsi Siswa Terhadap Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Remedial**

No	Pernyataan	E		CE		KE		Jumlah	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Pelaksanaan pembelajaran remedial dapat membantu siswa yang mendapatkan nilai dibawah angka ketuntasan minimal	17	81	4	19			21	
								100	

Pembelajaran remedial							21	
<b>2</b> menambah wawasan pengetahuan siswa	12	57.1	9	42.9				100
Pelaksanaan pembelajaran							21	
<b>3</b> remedial sangat tepat dilakukan terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar	7	33.3	14	66.7				100
Pembelajaran remedial							21	
<b>4</b> membantu perbaikan nilai belajar siswa	15	71.4	4	19.0	2	9.5		100
Siswa yang melaksanakan							21	
<b>5</b> Pembelajaran remedial memiliki nilai diatas batas minimal	17	81	4	19				100
Pelaksanaan pembelajaran							21	
<b>6</b> rendahnya kemampuan siswa dalam penguasaan materi pelajaran	14	66.7	4	19	3	14.3		100
Prestasi belajar dapat							21	
<b>7</b> ditingkatkan melalui pembelajaran remedial	8	38.1	12	57.1	1	4.8		100
Pelaksanaan pembelajaran							21	
<b>8</b> remedial dapat mengurangi angka siswa yang tinggal kelas	10	47.6	8	38.1	3	14.3		100
	10							
<b>Jumlah</b>	0		59		9			
<b>Rata-Rata</b>		59.53		35.1		10.72		

Berdasarkan data yang diperoleh dari 8 butir pernyataan persepsi siswa terhadap efektivitas pelaksanaan pembelajaran remedial di kelas XII IPS di SMA N 1 Candung diperoleh jawaban yang bervariasi. Untuk memperoleh skor rata-rata persepsi siswa dapat dilihat pada perhitungan mean Tabel 3.

**Tabel 3. Perhitungan Mean untuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial**

Objek	Bobot Alternatif Jawaban	fi	(fi)(xi)	(fi . xi)
<b>Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Remedial</b>	3	100	(100)(3)	300
	2	59	(59)(2)	118
	1	9	(9)(1)	9
<b>Jumlah</b>		168		427

Dengan demikian nilai rata-rata untuk kegiatan pelaksanaan pembelajaran remedial dapat diproses menggunakan perhitungan mean sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum(fi \cdot xi)}{\sum(f1)} = \frac{427}{168} = 2,54$$

Berdasarkan hasil perhitungan mean tersebut dapat dikatakan bahwa respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran remedial memiliki nilai rata-rata **2,54**. selanjutnya hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan Tabel 1, maka nilai ini termasuk kedalam kelompok kategori **cukup baik**.

## 2. Efektifitas Metode Pembelajaran Remedial

Adapun persepsi siswa kelas XII IPS tentang metode pembelajaran remedial di SMA N 1 Candung dapat dilihat pada Tabel 4 sebagai berikut:

**Tabel 4. Persepsi Siswa Terhadap Efektifitas Metode yang Digunakan dalam Pembelajaran Remedial**

NO	Pernyataan	E		CE		KE		Jumlah	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Metode tugas rumah yang diberikan oleh guru dapat membantu siswa dalam pelaksanaan pembelajaran remedial	14	66.7	4	19	3	14.3	21	100
2	Metode diskusi yang diberikan guru dalam pembelajaran remedial dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan dalam belajar	5	23.8	9	42.9	7	33.3	21	100
3	Metode tanya jawab yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran remedial dapat mengatasi masalah belajar siswa	6	28.6	13	61.9	2	9.5	21	100
4	Metode tutor sebaya dapat membantu siswa dalam pelaksanaan pembelajaran remedial	10	47.6	7	33.3	4	19	21	100
5	Guru memberikan metode pembelajaran individual dalam pembelajaran remedial dapat mengatasi kesulitan belajar siswa dalam belajar	9	42.9	12	57.1			21	100
6	Metode pembelajaran reteaching (mengajarkan kembali materi pembelajaran) dapat membantu siswa dalam yang mengalami masalah belajar	10	47.6	11	52.4			21	100

7	Metode tugas baca dalam pembelajaran remedial dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran	11	52.4	9	42.9	1	4.8	21	100
8	Dalam pelaksanaan pembelajaran remedial guru memberikan metode tugas mengerjakan soal sehingga siswa mampu mengatasi soal ujian yang sulit	15	71,4	6	28.6			21	100
<b>Jumlah</b>		75		71		17		16	8
<b>Rata-Rata</b>			47.6		42.26		16.18		

Berdasarkan data yang diperoleh dari 8 butir pernyataan persepsi siswa terhadap efektivitas pelaksanaan metode pembelajaran remedial di kelas XII IPS di SMA N 1 Candung diperoleh jawaban yang bervariasi. Untuk memperoleh skor rata-rata persepsi siswa dapat dilihat pada perhitungan mean Tabel 5.

**Tabel 5. Perhitungan Mean Untuk Pelaksanaan Metode Pembelajaran Remedial**

Objek	Bobot Alternatif Jawaban	fi	(fi)(xi)	(fi . xi)
<b>Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Remedial</b>	3	75	(75)(3)	225
	2	71	(71)(2)	142
	1	17	(17)(1)	17
<b>Jumlah</b>		163		384

Dengan demikian nilai rata-rata untuk kegiatan pelaksanaan pembelajaran remedial dapat diproses menggunakan perhitungan mean sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum(fi . xi)}{\sum(f1)} = \frac{384}{163} = 2,35$$

Berdasarkan hasil perhitungan mean tersebut dapat dikatakan bahwa respon siswa terhadap metode pembelajaran remedial memiliki nilai rata-rata **2,35**. selanjutnya hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan Tabel 1, maka nilai ini termasuk kedalam kelompok kategori **cukup baik**.

### 3. Efektifitas Sumber Belajar Pembelajaran Remedial

Adapun persepsi siswa kelas XII IPS tentang sumber belajar pembelajaran remedial di SMA N 1 Candung dapat dilihat pada Tabel 6 sebagai berikut:

**Tabel 6. Persepsi Siswa Terhadap Efektifitas Sumber Belajar**

NO	Pernyataan	E		CE		KE		Jumlah	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Lembaran kerja siswa dapat membantu siswa dalam pelaksanaan pembelajaran remedial	6	28.6	15	71.4			21	100
2	Siswa dapat dibantu menggunakan buku yang relevan dalam pembelajaran remedial	12	57.1	9	42.9			21	100
3	Media elektronika dapat digunakan dalam pembelajaran remedial	15	71.4	3	14.3	3	14.3	21	100
4	Peta dapat digunakan dalam proses pembelajaran remedial	7	33.3	14	66.7			21	100
5	Globe dapat dijadikan sebagai alat peraga dalam pembelajaran remedial	3	14.3	14	66.7	4	19.9	21	100
6	Chart dapat membantu siswa dalam memahami materi dalam pembelajaran remedial	8	38.1	11	52.4	2	9.5	21	100
	<b>Jumlah</b>	51		66		9			
	<b>Rata-Rata</b>		40.47		52.4		14.57		

Berdasarkan data yang diperoleh dari 6 butir pernyataan persepsi siswa terhadap efektifitas pelaksanaan metode pembelajaran remedial di kelas XII IPS di SMA N 1 Candung diperoleh jawaban yang bervariasi. Untuk memperoleh skor rata-rata persepsi siswa dapat dilihat pada perhitungan mean Tabel 7.

**Tabel 7. Perhitungan Mean untuk Sumber Belajar**

Objek	Bobot Alternatif Jawaban	fi	(fi)(xi)	(fi . xi)
Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Remedial	3	51	(51)(3)	153
	2	66	(66)(2)	132
	1	9	(9)(1)	9
<b>Jumlah</b>		126		294

Dengan demikian nilai rata-rata untuk kegiatan pelaksanaan pembelajaran remedial dapat diproses menggunakan perhitungan mean sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum(fi \cdot xi)}{\sum(f1)} = \frac{294}{126} = 2,33$$

Berdasarkan hasil perhitungan mean tersebut dapat dikatakan bahwa respon siswa terhadap sumber belajar pembelajaran remedial memiliki nilai rata-rata **2,33**. selanjutnya hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan Tabel 1, maka nilai ini termasuk kedalam kelompok kategori **cukup baik**.

#### 4. Efektifitas Hasil Pembelajaran Remedial

Adapun persepsi siswa kelas XII IPS tentang sumber belajar pembelajaran remedial di SMA N 1 Candung dapat dilihat pada Tabel 8 sebagai berikut:

**Tabel 8. Persepsi Siswa terhadap Efektifitas Penilaian Hasil Belajar dalam Pembelajaran Remedial**

NO	Pernyataan	E		CE		KE		Jumlah	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Penilaian diberikan guru setelah membuat tugas rumah dapat melihat tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran remedial	16	76.2	3	14.3	2	9.5	21	100
2	Tugas rumah tersebut dikembalikan lagi oleh guru setelah diperiksa sehingga siswa dapat melihat kemajuan belajar.	15	71.4	6	28.6			21	100
3	Penilaian diberikan guru setelah diskusi dapat melihat tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran remedial	11	52.4	7	33.3	3	14.3	21	100
4	Hasil penilaian setelah metode diskusi dikembalikan lagi oleh guru agar siswa dapat melihat hasil belajarnya	10	47.6	10	47.6	1	4.8	21	100
5	Setelah tanya jawab guru memberikan penilaian kepada peserta sehingga dapat melihat keberhasilan peserta dalam pelaksanaan pembelajaran remedial	11	52.4	7	33.3	3	14.3	21	100
6	Hasil latihan tanya jawab dikembalikan lagi kepada siswa agar siswa dapat melihat kemajuan dalam belajar	17	81	4	19			21	100
7	Penilaian diberikan guru setelah melaksanakan metode tutor sebaya yang dapat melihat tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran remedial	8	38.1	9	42.9	4	19	21	100
8	Hasil latihan tutor sebaya dikembalikan lagi kepada siswa agar siswa dapat melihat kemajuan dalam belajar	12	57.1	8	38.1	1	4.8	21	100
9	Penilaian diberikan guru setelah kegiatan pembelajaran individual dapat melihat tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran remedial	10	47.6	11	52.4			21	100

10	Hasil latihan pembelajaran individual dikembalikan lagi kepada siswa agar siswa dapat melihat kemajuan dalam belajar	9	42.9	12	57.1			21	100
11	Penilaian diberikan guru setelah kegiatan pembelajaran reteaching dapat melihat tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran remedial	13	61.9	8	38.1			21	100
12	Hasil latihan pembelajaran reteaching dikembalikan lagi kepada siswa agar siswa dapat melihat kemajuan dalam belajar	7	33.3	14	66.7			21	100
13	Penilaian diberikan guru setelah kegiatan tugas baca dapat melihat tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran remedial	7	33.3	11	52.4	3	14.3	21	100
14	Hasil latihan tugas baca dikembalikan lagi kepada siswa agar siswa dapat melihat kemajuan dalam belajar	11	52.4	5	23.8	5	23.8	21	100
15	Penilaian diberikan guru setelah kegiatan tugas mengerjakan soal dapat melihat tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran remedial	17	81	4	19			21	100
16	Hasil latihan tugas mengerjakan soal dikembalikan lagi kepada siswa agar siswa dapat melihat kemajuan dalam belajar	8	38.1	13	61.9			21	100
<b>Jumlah</b>		182		132		22			

Berdasarkan data yang diperoleh dari 16 butir pernyataan persepsi siswa terhadap efektivitas pelaksanaan metode pembelajaran remedial di kelas XII IPS di SMA N 1 Candung diperoleh jawaban yang bervariasi. Untuk memperoleh skor rata-rata persepsi siswa dapat dilihat pada perhitungan mean Tabel 9.

**Tabel 9. Perhitungan Mean untuk Penilaian Hasil Belajar**

Objek	Bobot Alternatif Jawaban	fi	(fi)(xi)	(fi . xi)
<b>Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran Remedial</b>	3	182	(182)(3)	546
	2	132	(132)(2)	264
	1	22	(22)(1)	22
<b>Jumlah</b>		336		832

Dengan demikian nilai rata-rata untuk kegiatan pelaksanaan pembelajaran remedial dapat diproses menggunakan perhitungan mean sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum(fi \cdot xi)}{\sum(f1)} = \frac{832}{336} = 2,47$$

Berdasarkan hasil perhitungan mean tersebut dapat dikatakan bahwa respon siswa terhadap sumber belajar pembelajaran remedial memiliki nilai rata-rata **2,47**. selanjutnya hasil perhitungan ini dikonsultasikan dengan Tabel 1, maka nilai ini termasuk kedalam kelompok kategori **cukup baik**.

## SIMPULAN

Berdasarkan deskripsi data dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Persepsi siswa terhadap efektifitas pelaksanaan pembelajaran remedial di kelas XII SMA N 1 Candung tergolong cukup. Berarti persepsi siswa terhadap efektifitas pelaksanaan pembelajaran remedial di kelas XII SMA N 1 Candung sudah optimal dan maksimal.
2. Persepsi siswa terhadap efektifitas metode pembelajaran remedial di kelas XII SMA N 1 Candung tergolong cukup. Berarti persepsi siswa terhadap efektifitas metode pembelajaran remedial di kelas XII SMA N 1 Candung belum optimal dan maksimal.
3. Persepsi siswa terhadap efektifitas sumber belajar pembelajaran remedial di kelas XII SMA N 1 Candung tergolong cukup. Berarti persepsi siswa terhadap efektifitas sumber belajar pembelajaran remedial di kelas XII SMA N 1 Candung belum optimal dan maksimal.
4. Persepsi siswa terhadap efektifitas penilaian pembelajaran remedial di kelas XII SMA N 1 Candung tergolong cukup. Berarti persepsi siswa terhadap efektifitas penilaian pembelajaran remedial di kelas XII SMA N 1 Candung sudah optimal dan maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Karso, K. (2019, February). Keteladanan Guru dalam Proses Pendidikan di Sekolah. In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI PALEMBANG.
- Majid, A., 2017. Analisis Data Penelitian Kualitatif. Penerbit Aksara Timur.
- Sudjana, N. (2005). Metode Statistika Edisi keenam. Bandung: PT. Tarsito.