

Analisis Kesesuaian Kurikulum Merdeka dengan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII “Bahasa Indonesia”

Resti Andini¹, Sarah Kiristiyaini Br Regar², Syafina Ramadani³, Tri Indah Prasasti⁴, Inayah Hanum⁵

1,2,3,4,5 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan

e-mail: restiandini917@gmail.com¹, sarahkiristiyani35@gmail.com², safinaramadani10@gmail.com³, trinindahprasasti@unimed.ac.id⁴

Abstrak

Kurikulum Merdeka menekankan pada pengembangan karakter dan kompetensi siswa melalui pembelajaran yang berpusat pada murid. Bahasa Indonesia sebagai salah satu mata pelajaran penting di SMP berperan dalam pengembangan kemampuan berkomunikasi, berkolaborasi, dan berpikir kritis siswa. Untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka, diperlukan buku teks yang sesuai dan berkualitas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian Kurikulum Merdeka dengan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII "Bahasa Indonesia" karya Tim Penulis Kemendikbud (2022). Metode penelitian yang digunakan adalah analisis dokumen dengan pendekatan kualitatif. Data penelitian diperoleh dari dokumen Kurikulum Merdeka dan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII "Bahasa Indonesia". Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis konten dan analisis komparatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kurikulum Merdeka dan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII "Bahasa Indonesia" memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Kurikulum Merdeka dan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII "Bahasa Indonesia" memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi. Buku teks ini dapat menjadi media pembelajaran yang efektif untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP.

Kata kunci: *Materi, Buku teks bahasa Indonesia SMP, Kurikulum merdeka, Kesesuaian Buku Teks*

Abstract

The merdeka Curriculum emphasizes developing student character and competency through student-centered learning. Indonesian as an important subject in junior high school plays a role in developing students' communication, collaboration and critical thinking skills. To support the implementation of the Independent Curriculum, appropriate and high quality textbooks are needed. This research aims to analyze the suitability of the Merdeka Curriculum with the Class VII Middle School Indonesian Language Textbook "Our Language"

by the Ministry of Education and Culture Writing Team (2022). Based on the research results, it can be concluded that the Merdeka Curriculum and the Class VII Middle School Indonesian Language Textbook "Our Language" have a high level of conformity. This textbook can be an effective learning medium to help students achieve the goals of learning Indonesian in junior high school.

Keywords : *Material, Middle School Indonesian Language Textbook, Comformity Analisis.*

PENDAHULUAN

Buku memiliki peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar dan pengembangan ilmu pengetahuan. Dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) antara guru dengan siswa tidak akan terlepas pada penggunaan buku teks. Buku teks merupakan salah satu bahan belajar siswa yang berisi materi pelajaran dan digunakan untuk membantu guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Salah satu hal yang penting dalam buku pelajaran adalah materi pembelajaran. Salah satu faktor penentuan keberhasilan guru dan siswa dalam menggunakan buku ditentukan oleh kualitas buku teks. Di dalam pengukuran kualitas buku teks harus diperhatikan aspek-aspek penting yaitu kesesuaian muatan materi dengan kurikulum, keruntutan materi, kedalaman dan keluasan materi. Sebagai acuan ada tiga prinsip yang perlu diperhatikan dalam penyusunan buku teks atau materi pembelajaran. Amri (2013) menyatakan bahwa prinsip-prinsip dalam pemilihan bahan/materi pelajaran untuk buku ajar meliputi prinsip relevansi, konsistensi, dan kecukupan. Keberadaan buku teks tidak bisa lepas dari kurikulum yang diberlakukan. Perubahan kurikulum yang dilakukan selama ini berdampak langsung pada buku teks. Pada saat kurikulum lama diganti isi atau materi buku teks pun harus disesuaikan dengan kurikulum baru. Namun, tak jarang masih ditemukan materi yang tidak sesuai dengan kurikulum berlaku meski buku teks tersebut diterbitkan oleh pusat kurikulum dan perbukuan.

Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di sekolah, buku teks menjadi salah satu sumber yang sangat penting atau menjadi buku tambahan bagi guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran (Ikawati et al., 2018; Nusantari, 2013). Penulisan buku teks harus diperkenalkan dengan dasar-dasar pengembangan kurikulum sehingga isi buku teks yang dihasilkan dapat dipertimbangkan. Selain itu, buku teks yang disusun nantinya harus memuat informasi yang beragam dan komprehensif, sehingga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran bagi para peserta didik dalam memahami ataupun menambah pengetahuan peserta didik sesuai dengan bidang yang akan mereka pelajari. Selain itu, buku teks yang disusun harus memiliki bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, sehingga mereka dapat dengan mudah memahami inti pelajaran atau materi yang akan diajarkan.

Kurikulum Merdeka, diperlukan buku teks yang sesuai dan berkualitas. Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII "Bahasa Indonesia" karya Tim Penulis Kemendikbud (2022) merupakan salah satu buku teks yang dirancang untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka. Dalam laporan ini, dilakukan analisis kesesuaian antara Kurikulum Merdeka dan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII "Bahasa Indonesia" untuk

mengetahui sejauh mana buku teks tersebut dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis data. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami dan menginterpretasikan makna dari dokumen Kurikulum Merdeka dan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII “Bahasa Indonesia “.Metode analisis dokumen dipilih karena data penelitian diperoleh dari dokumen-dokumen tersebut. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: Analisis Dokumen yaitu dengan menganalisis dokumen Kurikulum Merdeka, termasuk tujuan pembelajaran, cakupan materi, dan indikator pencapaian belajar serta menganalisis Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII “Bahasa Indonesia”, termasuk materi pembelajaran, contoh soal, latihan, dan aktivitas. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: Analisis Konten yaitu Mengidentifikasi dan mengkategorikan tema-tema dan konsep-konsep yang muncul dari dokumen Kurikulum Merdeka dan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII “Bahasa Indonesia”. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah panduan analisis panduan dokumen. Panduan ini digunakan untuk memandu analisis dokumen kurikulum merdeka dan buku teks bahasa Indonesia SMP kelas VII “Bahasa Indonesia “



HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Secara analisis materi pembelajaran dalam buku teks Bahasa Indonesia **sesuai** dengan CP Kurikulum Merdeka. Hal ini terlihat dari struktur materi yang terbagi menjadi beberapa tema yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Materi pembelajaran dalam buku teks juga **mendukung pengembangan profil pelajar Pancasila**, dengan memuat berbagai contoh dan aktivitas yang mendorong siswa untuk mengamalkan nilai-nilai

Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Buku teks Bahasa Kita menggunakan **pendekatan pembelajaran yang berpusat pada murid**. Hal ini terlihat dari berbagai aktivitas yang mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, seperti diskusi kelompok, pemecahan masalah, dan proyek. Buku teks juga **mendukung pembelajaran yang berdiferensiasi**, dengan menyediakan berbagai pilihan aktivitas dan materi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan minat siswa. Buku teks Bahasa Kita **mengusulkan berbagai metode penilaian pembelajaran**, seperti penilaian diri, penilaian antarteman, dan penilaian oleh guru. Hal ini sejalan dengan Kurikulum Merdeka yang menekankan pada penilaian yang autentik dan holistik. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa buku teks Bahasa Kita **sesuai** dengan Kurikulum Merdeka. Buku teks ini dapat menjadi salah satu sumber belajar yang efektif untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis, Kurikulum Merdeka dan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII “Bahasa Kita” memiliki tingkat kesesuaian yang tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan beberapa aspek berikut **yaitu cakupan materi** buku teks memuat semua materi yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka. Materi disusun secara komprehensif dan mencakup berbagai kompetensi dasar (KI) dan kompetensi inti (KI) yang diamanatkan dalam kurikulum. Selanjutnya **urutan materi**, **urutan** materi dalam buku teks sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

Hal ini memudahkan guru dan siswa dalam memahami alur pembelajaran dan memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. **Tingkat Kesulitan Materi**, tingkat kesulitan materi dalam buku teks sesuai dengan kemampuan siswa SMP Kelas VII. Materi disajikan secara bertahap, dari yang mudah ke yang sulit, sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik. Buku teks menyediakan berbagai contoh teks, latihan, dan aktivitas yang mendukung pembelajaran berpusat pada murid. Hal ini mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dan mengembangkan berbagai keterampilan Bahasa Indonesia. Buku teks dilengkapi dengan berbagai sumber belajar tambahan, seperti website, video pembelajaran, dan aplikasi pembelajaran. Sumber belajar ini dapat membantu siswa dalam memahami materi lebih dalam dan memperluas pengetahuan mereka. Bahasa dan terminologi yang digunakan dalam buku teks sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan mudah dipahami oleh siswa. Hal ini membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi mereka secara efektif.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa buku teks Bahasa Kita cukup sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Aspek-aspek yang sesuai: Materi pembelajaran: Materi pembelajaran dalam buku teks Bahasa Kita sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka. Materi tersebut terbagi menjadi beberapa tema yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan mendukung pengembangan profil pelajar Pancasila. Pendekatan pembelajaran: Buku teks Bahasa Kita menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada murid. Hal ini terlihat dari berbagai aktivitas yang

mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, seperti diskusi kelompok, pemecahan masalah, dan proyek. Buku teks juga mendukung pembelajaran yang berdiferensiasi dengan menyediakan berbagai pilihan aktivitas dan materi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan minat siswa. Penilaian pembelajaran: Buku teks Bahasa Kita mengusulkan berbagai metode penilaian pembelajaran, seperti penilaian diri, penilaian antarteman, dan penilaian oleh guru. Hal ini sejalan dengan Kurikulum Merdeka yang menekankan pada penilaian yang autentik dan holistik. Dalam menyesuaikan kurikulum dan buku teks kita seharusnya menggunakan bahasa yang formal, baku, dan mudah dipahami, menghindari penggunaan bahasa yang tidak baku, slang, atau bahasa yang tidak sesuai dengan konteks laporan, melakukan pembahasan yang lebih mendalam mengenai persamaan dan perbedaan antara Kurikulum Merdeka dan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII “Bahasa Kita”, menggunakan data dan bukti yang kuat untuk mendukung argumen Anda, serta berikan contoh konkret untuk memperjelas poin-poin penting. Dengan menerapkan saran-saran ini, diharapkan laporan analisis kesesuaian Kurikulum Merdeka dan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII “Bahasa Kita” menjadi lebih informatif, komprehensif, dan bermanfaat bagi para pembacanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Nurhasanah, A., Syafari, R., & Nurfaidah, A. R. (2022). Kesesuaian Buku Teks Matematika Berdasarkan Kurikulum 2013. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 227-236.
- Mutaqin, E. J., Hernawan, H., & Muhadi, F. (2021). Analisis kesesuaian buku matematika guru dan siswa kelas III dalam tema 2 revisi 2018. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 459-468.
- Agustina, L., Nurhidayah, D., & Wiratomo, Y. (2020). Analisis Materi dan Penyajian pada Buku Teks Matematika SMP/MTs untuk Kelas VIII. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Firyadani, F. A., & Hw, S. (2020). Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas IX SMP ditinjau dari Implementasi Pendekatan Saintifik dan Penilaian Autentik (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta). [ditpsd.kemdikbud.go.id/Kurikulum Merdeka - Direktorat Sekolah Dasar](https://ditpsd.kemdikbud.go.id/Kurikulum-Merdeka-Direktorat-Sekolah-Dasar)