

Mempelajari Perkembangan Teknologi melalui Pembelajaran IPS di SD Kelas Awal Tema 7 Kurikulum 2013

Anisa Safitri Ramadani¹, Samira Putri Tungгани², Aisykha Anindya³, Tin Rustini⁴

^{1,2,3,4} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus UPI Cibiru

e-mail: anisasafitriramadani@upi.edu¹, samiraputri@upi.edu², aisyanin@upi.edu³, tinrustini@upi.edu⁴

Abstrak

Dalam era modern yang dipengaruhi oleh kemajuan teknologi, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah dasar memiliki peran krusial dalam memperkenalkan dan memahami anak-anak tentang dampak perkembangan teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Tulisan ini mengeksplorasi bagaimana pembelajaran IPS dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang perkembangan teknologi dalam berbagai bidang kehidupan, seperti sandang, pangan, komunikasi, dan transportasi. Selain itu, disajikan juga metode penelitian yang digunakan, yakni pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, serta pembahasan mengenai analisis buku siswa kelas 3 tema 7 "Perkembangan Teknologi". Tantangan dan peran guru dalam mengajar materi ini juga dibahas, termasuk bagaimana mereka dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang dinamis, menyediakan sumber belajar tambahan, dan menekankan pentingnya etika dalam penggunaan teknologi.

Kata kunci: *Pembelajaran IPS, Perkembangan Teknologi, Peran Guru, Tantangan.*

Abstract

In the modern era shaped by technological advancements, Social Science (IPS) learning in elementary schools plays a crucial role in introducing and familiarizing children with the impact of technology in daily life. This article explores how IPS education can deepen understanding of technological advancements in various life domains, such as clothing, food, communication, and transportation. Additionally, it outlines the research method used, a qualitative approach with a descriptive focus, and discusses the analysis of the 3rd-grade student book, Theme 7: "Technological Development." The article also addresses the challenges and the role of teachers in presenting this material, including strategies for creating a dynamic learning environment, providing additional learning resources, and emphasizing the importance of ethics in technology use.

Keywords: *Social Science Learning, Technological Development, Teacher's Role, Challenges*

PENDAHULUAN

Dalam era yang didominasi oleh kemajuan teknologi, penting bagi anak-anak untuk memperoleh pemahaman yang kokoh tentang peran dan perkembangan teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah dasar memberikan fondasi yang penting dalam memperkenalkan konsep-konsep dasar tentang berbagai aspek kehidupan sosial, ekonomi, dan politik, termasuk perkembangan teknologi.

Pembelajaran IPS memberikan kesempatan bagi siswa untuk memahami bagaimana teknologi telah memengaruhi dan terus memengaruhi berbagai bidang kehidupan, seperti sandang, pangan, komunikasi, dan transportasi. Dalam konteks ini, pembelajaran IPS di SD tidak hanya sebatas mengajarkan fakta-fakta sejarah, tetapi juga memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang dampak sosial, ekonomi, dan lingkungan dari perkembangan teknologi.

Pembelajaran tentang perkembangan teknologi sandang melalui IPS dapat membantu siswa memahami bagaimana proses produksi pakaian dan barang-barang konsumsi telah berkembang seiring waktu, mulai dari teknik pembuatan tradisional hingga produksi massal yang didukung oleh teknologi modern. Mereka dapat belajar tentang peran mesin-mesin tekstil dalam mempercepat proses produksi, serta dampaknya terhadap pekerjaan dan lingkungan.

Selain itu, pembelajaran tentang perkembangan teknologi pangan melalui IPS memungkinkan siswa untuk memahami bagaimana inovasi dalam bidang pertanian dan pengolahan pangan telah meningkatkan efisiensi produksi, meningkatkan hasil panen, dan mengurangi kelaparan di berbagai belahan dunia. Mereka dapat belajar tentang penggunaan pupuk dan pestisida untuk meningkatkan produktivitas tanaman, serta teknologi pengolahan makanan yang memperpanjang umur simpan dan meningkatkan nilai gizi.

Sementara itu, pembelajaran tentang perkembangan teknologi komunikasi melalui IPS memungkinkan siswa untuk memahami bagaimana perkembangan telekomunikasi, internet, dan media sosial telah mengubah cara kita berkomunikasi, bekerja, dan berinteraksi dengan dunia di sekitar kita. Mereka dapat belajar tentang sejarah perkembangan telepon, komputer, dan internet, serta dampaknya terhadap hubungan sosial dan budaya.

Terakhir, pembelajaran tentang perkembangan teknologi transportasi melalui IPS memungkinkan siswa untuk memahami bagaimana transportasi darat, udara, dan laut telah berkembang dari waktu ke waktu, mulai dari transportasi kuda dan kereta api hingga pesawat terbang dan kendaraan listrik. Mereka dapat belajar tentang peran transportasi dalam menghubungkan orang dan barang dari satu tempat ke tempat lainnya, serta dampaknya terhadap pertumbuhan ekonomi dan lingkungan.

Secara keseluruhan, pembelajaran IPS di sekolah dasar merupakan fondasi yang penting bagi pemahaman anak-anak tentang dunia di sekitar mereka, termasuk perkembangan teknologi dalam berbagai bidang kehidupan. Melalui pembelajaran ini, diharapkan anak-anak dapat menjadi individu yang terampil dan terdidik yang siap menghadapi tantangan masa depan yang semakin kompleks dan berkembang pesat.

Maka dari itu, artikel ini dibuat dengan tujuan memberikan pemahaman yang lebih baik kepada pembaca, terutama orang tua dan pendidik, tentang pentingnya pembelajaran IPS dalam memperkenalkan dan memahami perkembangan teknologi dalam kehidupan

sehari-hari, terutama dalam bidang sandang, pangan, komunikasi, dan transportasi. Artikel ini dapat menjadi panduan bagi pendidik dalam merancang kurikulum dan pembelajaran yang relevan dan berbasis konsep, sehingga siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang dampak sosial, ekonomi, dan lingkungan dari perkembangan teknologi.

Selain itu, artikel ini dapat menjadi sumber motivasi bagi siswa untuk lebih tertarik dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran IPS, karena mereka dapat melihat relevansi dan pentingnya materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata. Serta dapat mendorong keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pendidikan IPS di sekolah dasar juga membangun kesadaran akan pentingnya terus memantau dan beradaptasi dengan perkembangan teknologi dalam berbagai aspek kehidupan, sehingga kita dapat lebih siap menghadapi tantangan dan memanfaatkan peluang yang ada di masa depan.

METODE

Dalam penelitian ini metode yang digunakan yakni pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, karena penelitian ini bertujuan untuk menemukan makna dibalik fenomena didasarkan pada data-data yang diperoleh kemudian dianalisis secara mendalam. Sumber pengumpulan data dilakukan melalui studi pustaka, studi pustaka dilakukan dengan cara membaca, memahami, menelaah, dan mengkaji suatu topik yang bersumber dari jurnal, artikel, dan lain sebagainya yang berkaitan dengan topik permasalahan yang akan dibahas. Sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Moleong (2007) bahwa "penelitian kualitatif adalah penelitian yang ditujukan untuk memahami fenomena secara keseluruhan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Adapun sumber data yang diperoleh dari penelitian ini yaitu bersumber dari buku ajar siswa kelas 3 SD Tema 7 "Perkembangan Teknologi" revisi 2018 terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. Tujuan menggunakan metode deskriptif ini yaitu untuk memaparkan atau memberikan deskripsi fakta-fakta dan juga hubungan dengan kajian topik atau fenomena yang dibahas. Dengan dilakukannya studi pustaka ini, diharapkan sumber yang didapat menghasilkan data atau simpulan data relevan dan juga sesuai dengan topik yang dikaji

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Buku Siswa Kelas 3 Teema 7 "Perkembangan Teknologi"

Pada buku pembelajaran siswa Kelas 3 Tema 7 "Perkembangan Teknologi" revisi 2017 terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kemendikbud yang bertujuan untuk mengenalkan siswa pada perkembangan teknologi dalam kehidupan sehari-hari beserta dampaknya terhadap masyarakat dan lingkungan. Adapun jumlah subtema dalam buku ini, yaitu mencakup 4 subtema. Empat subtema tersebut diantaranya yaitu subtema 1 "Perkembangan Teknologi Produksi", subtema 2 "Perkembangan Teknologi Produksi Sandang", subtema 3 "Perkembangan Teknologi Komunikasi", dan subtema 4 "Perkembangan Teknologi Transportasi". Selain itu, dalam setiap subtema terdapat masing-masing 6 pembelajaran.

A. Subtema 1 “Perkembangan Teknologi Produksi”

Mengajak siswa untuk memahami perkembangan teknologi di sektor produksi pangan dan bagaimana teknologi pangan berpengaruh pada kesejahteraan manusia. Teknologi pangan lebih menekankan bagaimana mengolah bahan-bahan makanan agar lebih menghasilkan bahan makanan yang beraneka ragam dan praktis untuk dikonsumsi oleh manusia. Siswa akan belajar mengenai contoh makanan hasil teknologi pangan, seperti susu sapi hasil teknologi pangan yang memiliki kandungan nutrisi berbeda-beda tergantung pada merk susu.

Pembelajaran 1, terdapat lirik lagu “Rotiku” siswa diminta untuk bernyanyi dan belajar pola irama suatu lagu. Kemudian terdapat sebuah teks bacaan “Teknologi Pangan” Siswa akan belajar mengenai contoh makanan hasil teknologi pangan, seperti susu sapi hasil teknologi pangan yang memiliki kandungan nutrisi berbeda-beda tergantung pada merk susu. Pada pembelajaran ini, siswa akan menemukan informasi tentang perkembangan produksi pangan dari teks yang kita baca, yang dapat berupa bacaan, gambar, atau tabel. Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan informasi dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks tersebut. Siswa juga akan belajar tentang luas bangun datar dan menghitung luas bangun datar menggunakan satuan tak baku, misalnya persegi satuan. Luas bangun datar adalah bidang yang dibatasi oleh sisi-sisi permukaan bangun datar.

Pembelajaran 2, terdapat buku bacaan “Bandeng presto” siswa diminta untuk memberi warna berbeda pada Kumpulan kalimat tersebut sehingga siswa dapat menemukan informasi dengan cara menjawab bagan-bagan tentang teks tersebut. Siswa akan menemukan informasi tentang gerak dasar mengambang kemudian mengamati berbagai alat penampung. Siswa akan memuat informasi dari cerita guru mengenai beragam kebiasaan, setelah mendengarkan siswa akan mengisi tabel jenis makanan dari cerita yang telah dipaparkan oleh guru.

Pembelajaran 3, siswa akan memuat informasi mengenai “Hasil Teknologi Pangan” dari teks yang dibaca, Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan informasi dengan cara mengelompokkan jenis makanan hasil panen dan makanan hasil teknologi pangan tentang teks tersebut. Terdapat lagu “Tukang Sayur” dan siswa dituntut untuk menentukan pola irama dari lagu tersebut. Siswa juga akan belajar tentang luas permukaan bidang misalnya satuan persegi.

Pembelajaran 4, siswa akan memuat informasi dari teks bacaan dan akan mengamati gambar pakaian khas daerah Indonesia serta menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks tersebut. Siswa akan memuat informasi dari teks bacaan mengenai “Pengolahan singkong” kemudian siswa menjawab dengan melingkari gambar makanan yang dihasilkan oleh teknologi pangan. Siswa menjawab pertanyaan dengan menentukan kalimat utama pada teks bacaan “pengolahan singkong”. Terdapat teks bacaan mengenai gerak dasar mengambang. Setelah membaca teks, siswa dianjurkan untuk pergi ke tempat berenang bersama orang tua untuk melatih kemampuan siswa dalam melakukan gerak mengambang.

Pembelajaran 5. Siswa akan memuat informasi dari teks “pengolahan susu sapi”, setelah membaca siswa membuat kelompok terdiri atas 4 orang kemudian memaparkan pendapatnya pada setiap anggota kelompoknya. Kemudian siswa juga mencari arti kata

yang digaris bawahi dan membuat kalimat baru dari kata-kata tersebut. Siswa juga menyimak cerita guru tentang keberagaman dalam kehidupan sehari-hari. Serta siswa juga akan mengamati dan mengukur juga membandingkan volume satu benda.

Pembelajaran 6, siswa akan memuat informasi dari teks bacaan mengenai “cara membuat tempe” dan menjawab pertanyaan pada teks tersebut. Siswa juga melengkapi kalimat rumpang. Siswa juga belajar menghitung volume air. Siswa akan memuat informasi teks bacaan, setelah membaca teks tersebut siswa mengelompokkan perbedaan sifat dan kebiasaan pada teks tersebut.

B. Subtema 2 “Perkembangan Teknologi Produksi Sandang”

Mengajak siswa untuk memahami perkembangan teknologi di sektor produksi sandang dan bagaimana teknologi sandang berpengaruh pada kesejahteraan manusia. Siswa akan belajar tentang teknologi sandang yang dipergunakan untuk mengolah bahan-bahan sandang agar lebih efisien, praktis, dan ekonomis. Siswa juga akan mempelajari tentang contoh-contoh sandang hasil teknologi sandang, seperti sandang yang memiliki kualitas yang lebih baik dan lebih mudah untuk dibersihkan. Siswa akan memahami bagaimana teknologi sandang berpengaruh pada kesejahteraan manusia dan bagaimana teknologi sandang dapat membantu meningkatkan kesejahteraan sosial.

Pembelajaran 1, siswa akan memuat informasi dari teks bacaan mengenai “Bahan Dasar Pakaian”, setelah membaca siswa akan menggaris bawahi kalimat pertama pada setiap paragraph dan menuliskan isi cerita setiap paragraph pada bagan yang ada pada teks tersebut. Siswa akan belajar cara menentukan simetri lipat dari bentuk bangun datar. Siswa akan belajar gerakan memintal dan menenun .

Pembelajaran 2, siswa akan memuat informasi dari teks bacaan mengenai “mengolah bahan dasar pakaian”, setelah membaca siswa akan menggaris bawahi dan menuliskan isi cerita dari setiap paragraph. Siswa akan mengamati gambar jenis pekerjaan dalam proses membuat pakaian dan menuliskan keberagaman pekerjaan kedalam tabel. Siswa akan memuat informasi dari teks bacaan mengenai Gerakan meluncur.

Pembelajaran 3, siswa akan memuat informasi dari teks bacaan mengenai “kain adat indonesia”, setelah membaca siswa akan melengkapi tabel dengan nama-nama kain juga siswa akan mengamati kalimat pertama dari setiap paragraf dan menuliskan informasi dari setiap kalimat pertama kedalam tabel. Siswa akan menari tari kreasi menenun. Siswa akan belajar mengenai simetri lipat.

Pembelajaran 4, siswa akan memuat informasi mengenai “jenis-jenis pakaian”, setelah membaca teks siswa menuliskan isi informasi pada setiap paragraph kedalam tabel. Siswa akan mengelompokkan jenis-jenis pakaian yang beragam saat ini. Siswa akan belajar Gerakan meluncur dalam air.

Pembelajaran 5, siswa akan memuat informasi mengenai “Dari bahan dasar sampai ke pasar”, setelah membaca teks siswa akan melengkapi tabel mengenai pembuatan pakaian. Siswa akan belajar simetri putar.

Pembelajaran 6. Siswa akan memuat informasi dari teks bacaan tentang “Pakaian Profesi”. Setelah membaca siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dari informasi yang telah didapatkan. Siswa akan belajar memahami perbedaan dengan mencari informasi mengenai cita-cita kepada temannya dan menuliskan hasil temuan kedalam bagan. Siswa

akan belajar bangun datar dan membuat bentuk bangun datar dengan menentukan apakah memiliki Simetri putar atau tidak dan jika ada berapa banyak simetri putarnya.

C. Subtema 3 “Perkembangan Teknologi Komunikasi”

Buku tema ini memperkenalkan siswa pada berbagai jenis teknologi komunikasi yang telah berkembang dari masa ke masa, seperti surat, telepon, dan internet. Siswa diajak untuk memahami bagaimana teknologi ini memengaruhi cara kita berinteraksi dan berkomunikasi satu sama lain, serta dampak positif dan negatifnya. Hal ini juga bisa mencakup pentingnya penggunaan teknologi komunikasi dengan bijak dan bertanggung jawab.

Pembelajaran 1, terdapat teks bacaan tentang dialog sejarah komunikasi. Lalu dipaparkan pula penjelasan mengenai bagaimana Sejarah Komunikasi tersebut. Siswa ditugaskan untuk mengamati bacaan yang dipaparkan. Kemudian, siswa diperintahkan untuk menjawab beberapa pertanyaan mengenai kalimat pokok dari setiap paragraf pada teks Sejarah Komunikasi. Terakhir, siswa diajak untuk membuat kartu pos dengan berbagai macam motif yang ada.

Pembelajaran 2, terdapat teks bacaan mengenai alat komunikasi dalam kolam renang. Siswa diperintahkan untuk mengamati bacaan tersebut lalu mempelajari tanda-tanda larangan dalam kolam renang. Setelah itu, dipaparkan teks bacaan mengenai Alat Komunikasi Tradisional dan Modern. Kemudian, siswa diminta untuk mengidentifikasi alat komunikasi tradisional dan modern tersebut serta menyempurnakan kalimat yang tertera. Terakhir, siswa diminta untuk mengamati sifat dan kebiasaan dari teman-teman sekelasnya.

Pembelajaran 3, dimulai dengan teks bacaan mengenai alat komunikasi telepon kaleng. Lalu, dipaparkannya teks bacaan mengenai Sejarah Penggunaan Telepon. Kemudian, siswa diminta untuk membuat ringkasan dari kalimat utama dari setiap paragraf teks bacaan tersebut. Selanjutnya, siswa dibimbing untuk membuat telepon kaleng dengan motif pola hiasan dari toraja. Terakhir, siswa diminta untuk membuat bingkai dalam bentuk bangun datar.

Pembelajaran 4, diawali dengan guru yang menceritakan teks bacaan mengenai cara menjaga keselamatan di kolam renang. Lalu, siswa diminta untuk memperhatikan poster dengan tema diatas. Setelah itu, adanya pemaparan teks bacaan mengenai Alat Komunikasi Tulisan. Kemudian, siswa diminta untuk mengisi rumpang kosong serta kalimat utama dari setiap paragraf juga ringkasannya. Terakhir, siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok untuk mencari informasi mengenai alat komunikasi serta mendistribusikan kemampuan juga keterampilan setiap orang yang berbeda-beda.

Pembelajaran 5, terdapat teks bacaan mengenai Surat Elektronik yang dapat dibaca pada komputer atau perangkat lainnya. Setelah itu, siswa diminta untuk berdiskusi mengenai manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi. Kemudian menuliskan pesan atau informasi penting dari teks tersebut. Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati peta lokasi pameran dalam bentuk kotak-kotak persegi. Kemudian, siswa diperintahkan untuk menghitung keliling dari berbagai bangun datar. Terakhir, siswa diminta untuk mengamati macam-macam budaya di Indonesia lalu berdiskusi untuk mencari informasi terkait suku bangsa dan suku budaya daerah di Indonesia.

Pembelajaran 6, diawali dengan teks bacaan mengenai cara berkomunikasi serta aplikasi penyampaian pesan. Setelah itu dilanjutkan dengan pemaparan teks bacaan terkait Alat Komunikasi Masa Kini. Selanjutnya, siswa diminta untuk membaca serta memahami teks tersebut agar dapat menemukan macam-macam alat komunikasi masa kini. Kemudian, terdapat pula teks bacaan mengenai akibat adanya keberagaman sikap terhadap perkembangan teknologi. Lalu, siswa diminta untuk menuliskan akibat positif dan negatifnya. Terakhir, siswa diminta untuk menghitung keliling bentuk alat komunikasi berupa gawai yang berbentuk persegi.

D. Subtema 4 “Perkembangan Teknologi Transportasi”

Buku tema ini mengajak siswa untuk mempelajari perkembangan teknologi transportasi dari waktu ke waktu, mulai dari transportasi tradisional seperti kuda dan kereta api hingga transportasi modern seperti mobil dan pesawat terbang. Siswa dapat memahami bagaimana teknologi transportasi telah mengubah cara kita bepergian dan berinteraksi dengan dunia di sekitar kita. Dalam subtema ini juga dibahas isu-isu terkait seperti polusi udara dan keamanan transportasi.

Pembelajaran 1, terdapat teks bacaan dengan judul "Berlibur di Rumah Paman" yang harus siswa baca dan pahami. Selanjutnya, siswa diminta untuk mengisi kalimat pertama dari setiap paragraf serta isi cerita dari setiap paragraf. Kemudian, siswa diminta untuk menceritakan bagaimana perkembangan cara orang bepergian melalui gambar yang sudah dipaparkan. Lalu, siswa diminta untuk mengamati dan membuat atau merancang mobil dari kardus bekas. Terakhir, siswa diminta untuk mengamati bangun datar pada mobil kardus tersebut lalu menghitung keliling bangun datar tersebut.

Pembelajaran 2, terdapat teks bacaan dengan judul "Pergi ke Pulau" yang harus siswa amati dan baca. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan isi cerita dari setiap paragrafnya. Setelah itu, siswa diminta untuk memasang alat transportasi dulu dan sekarang dengan cara menarik garis serta menceritakan perkembangan alat transportasi yang paling disukai. Kemudian, siswa mengisi tabel mengenai keberadaan penumpang perahu pada teks sebelumnya. Terakhir, terdapat teks bacaan mengenai keselamatan dalam berenang yang kemudian siswa harus bertanya jawab bersama temannya dan mengamati serta menceritakan perbuatan menjaga keselamatan orang lain.

Pembelajaran 3, diawali dengan teks bacaan yang berjudul "Perjalanan dengan Kereta" yang harus siswa baca. Lalu, siswa diminta untuk mengisi tabel terkait alat transportasi di darat, air, dan laut. Kemudian, siswa harus menemukan kata-kata baru pada teks tersebut lalu menuliskannya pada tabel yang sudah tersedia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menghitung keliling bentuk kursi di stasiun yang berbentuk bangun datar. Terakhir, siswa diminta untuk berkreasi menghias mobil dari kardus tersebut sekreatif mungkin.

Pembelajaran 4, diawali dengan teks bacaan yang berjudul "Alat Transportasi" yang tentunya harus siswa baca dan amati. Kemudian, siswa diperintahkan untuk mengisi jenis kendaraan serta contohnya dan membuat kalimat dari kata-kata tentang alat transportasi melalui teks diatas. Setelah itu, siswa diminta bermain peran seputar alat transportasi yang disukai dan tidak disukai serta membuat kesimpulan dari pentingnya menghargai perbedaan. Terakhir, siswa diminta untuk mengamati bacaan lalu mengisi pertanyaan mengenai peraturan kolam renang serta menceritakan keselamatan orang lain dalam kolam renang.

Pembelajaran 5, diawali dengan teks bacaan yang berjudul "Pergi dengan Alat Transportasi" yang harus siswa baca dan amati. Kemudian, siswa diminta untuk menuliskan informasi yang telah didapat. Setelah itu, menceritakan isi paragraf tersebut kepada teman-teman. Lalu bertanya kepada teman terkait alat transportasi yang disukai beserta alasannya. Kemudian, terdapat bacaan yang mengasah pemikiran siswa untuk mengungkapkan sarannya dalam menentukan alat transportasi yang akan digunakan. Terakhir, siswa diminta untuk mengisi beberapa pertanyaan serta menghitung keliling bangun datar.

Pembelajaran 6, terdapat teks bacaan yang berjudul "Alat Transportasi Khusus" yang harus diamati dan dibaca. Lalu, siswa harus menuliskan alat transportasi khusus apa saja yang diketahui dan bagaimana manfaatnya. Kemudian, berdiskusi dengan teman terkait mobil ambulans serta menuliskan perbedaan bunyi sirine pada mobil ambulans dan mobil pemadam kebakaran. Terakhir, siswa diminta untuk menghitung keliling bangun datar yang ada pada alat transportasi atau mobil khusus.

Tantangan Terkait Pelaksanaan Pembelajaran Perkembangan Teknologi pada Anak SD

Ada beberapa tantangan guru dalam mengajarkan perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi kepada siswa SD kelas 3. Guru harus memahami materi yang akan dibahas dalam pembelajaran sehingga dapat menjelaskannya dengan benar supaya tidak ada miskonsepsi. Selanjutnya Guru harus membuat penjelasan yang mudah dipahami oleh peserta didik, seperti menggunakan contoh yang mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang sesuai dengan umur dan tingkat pembelajaran peserta didik. Guru juga harus membantu peserta didik mengerti pangan dan teknologi pangan dengan benar, seperti menjelaskan pengertian, manfaat, dan contoh-contohnya.

Juga Salah satu tantangan utama adalah keterbatasan sumber daya, seperti buku teks yang memadai, peralatan pembelajaran yang diperlukan, dan bahan ajar yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Guru mungkin harus mengandalkan kreativitas mereka untuk membuat materi pembelajaran yang menarik dengan sumber daya yang terbatas. Setiap kelas memiliki kebutuhan dan tingkat pemahaman yang berbeda-beda. Guru perlu menyusun strategi pembelajaran yang dapat menjangkau dan memfasilitasi keberagaman siswa dalam pemahaman materi, termasuk siswa dengan kebutuhan khusus atau belajar dengan cara yang berbeda.

Kurikulum 2013 menekankan pentingnya penilaian yang autentik, namun merancang dan melaksanakan penilaian yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran bisa menjadi tantangan tersendiri bagi guru. Mereka perlu memastikan bahwa penilaian yang digunakan mencerminkan pemahaman mendalam siswa terhadap konsep dan keterampilan yang diajarkan. Implementasi Kurikulum 2013 memerlukan pemahaman dan kesiapan yang baik dari guru terhadap konsep dan prinsip pendekatan tersebut. Tantangan ini bisa berkaitan dengan pelatihan yang memadai, pemahaman yang mendalam tentang Kurikulum 2013, serta kemampuan guru untuk menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai.

Peran Guru Terkait Pelaksanaan Pembelajaran Perkembangan Teknologi

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam mengajarkan perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi kepada siswa SD kelas 3. Dalam pembelajaran ini, guru tidak hanya bertugas sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran yang berpusat pada siswa. Guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan dinamis dengan menyajikan materi dalam bentuk yang menarik dan relevan bagi siswa. Mereka dapat menggunakan contoh-contoh konkret dan cerita yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa untuk menjelaskan konsep-konsep yang kompleks tentang perkembangan teknologi. Selain itu, guru juga memainkan peran penting dalam memfasilitasi diskusi kelas dan sesi tanya jawab. Dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara dan berbagi pemikiran mereka, guru membantu siswa memperdalam pemahaman mereka tentang konsep-konsep yang diajarkan. Diskusi juga memungkinkan siswa untuk melihat perspektif yang berbeda dan memperluas wawasan mereka tentang perkembangan teknologi.

Selanjutnya, guru dapat menyediakan sumber belajar tambahan yang relevan, seperti buku, artikel, atau video, untuk memperkaya pemahaman siswa tentang topik yang diajarkan. Dengan mengakses berbagai sumber belajar, siswa dapat memperoleh sudut pandang yang beragam tentang perkembangan teknologi dan melihat bagaimana hal itu memengaruhi kehidupan mereka. Selain memberikan informasi, guru juga mendorong siswa untuk berpikir kreatif dan inovatif tentang bagaimana teknologi dapat digunakan untuk memecahkan masalah atau merancang solusi baru. Mereka dapat memberikan tugas atau proyek yang menantang siswa untuk menggunakan pengetahuan yang mereka pelajari dalam konteks yang praktis dan relevan.

Terakhir, guru juga bertanggung jawab untuk menekankan pentingnya etika dan tanggung jawab dalam penggunaan teknologi. Mereka dapat memberikan contoh-contoh tentang bagaimana teknologi dapat digunakan secara bijak dan bertanggung jawab, serta menyampaikan informasi tentang dampak negatif dari penggunaan teknologi yang tidak tepat. Melalui peran ini, guru membantu siswa memahami betapa pentingnya perkembangan teknologi dalam kehidupan sehari-hari mereka dan bagaimana teknologi tersebut terus berkembang untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.

SIMPULAN

Melalui penelitian dengan menganalisis buku ajar siswa kelas 3 SD Tema 7 "Perkembangan Teknologi" beserta pemaparan isi dari setiap pembelajarannya, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ini mencakup empat subtema, yaitu perkembangan teknologi produksi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi. Pembelajaran tersebut dirancang untuk memperkenalkan siswa pada berbagai aspek teknologi, mulai dari pengolahan pangan hingga alat transportasi modern. Setiap subtema memiliki pembelajaran yang terstruktur, mulai dari pemahaman konsep hingga penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diajak untuk mengamati, membaca, berdiskusi, dan melakukan aktivitas praktis yang relevan dengan setiap topik yang dipelajari.

Dalam pelaksanaan pembelajaran tentunya tidak luput dari tantangan yang harus dihadapi, tantangan tersebut termasuk pemahaman materi yang mendalam oleh guru,

ketersediaan sumber daya pembelajaran yang memadai, dan penilaian yang autentik sesuai dengan Kurikulum 2013. Namun, peran guru sangat penting dalam mengatasi tantangan tersebut. Guru tidak hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan dinamis. Selain memberikan informasi, guru juga memfasilitasi diskusi, menyediakan sumber belajar tambahan, dan menekankan pentingnya etika dan tanggung jawab dalam penggunaan teknologi. Melalui peran ini, guru membantu siswa memahami betapa pentingnya perkembangan teknologi dalam kehidupan sehari-hari mereka dan bagaimana teknologi tersebut terus berkembang untuk memenuhi kebutuhan masyarakat

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasi, F. T., Mujahidah, I., Rustini, T., & Arifin, M. H. (2023). Menanamkan Rasa Kebersamaan Dan Sikap Saling Menghargai Melalui Pembelajaran Ips Di Sd Kelas Awal Tema 7 "Kebersamaan" Kelas 2 SD. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Budiono, H., & Subiyantoro, H. (2018). Pembelajaran Ips Dalam Membentuk Karakter Gotong Royong, Toleransi Dan Sikap Cinta Tanah Air Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(1).
- Kemertrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Perkembangan Teknologi*. Jakarta: Kemertrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahmi, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2021). Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Siswa SD melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Wahyuningsih, T. (2021). Peran Guru Dalam Mengembangkan Sikap Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Tematik di Kelas III MI GUPPI Sidomulyo Pacitan. *Electronic Theses: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*.