

Meningkatkan Literasi Media dan Informasi dalam Pembelajaran IPS di Era Digital

Yeni Yolanda Simbolon¹, Yuli Indriani Lubis², Putri Permata Assiddiq Harahap³,
Mantasia Hasibuan⁴, Sri Yunita⁵

1,2,3,4,5 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas
Negeri Medan

e-mail: yenyolanda376@gmail.com¹, yuliindrianylubis@gmail.com²,
putrypermaataa@gmail.com³, mantasiamentasiahasibuan@gmail.com⁴,
sr.yunita@unimed.ac.id⁵

Abstrak

Literasi media dan informasi telah menjadi keterampilan yang sangat krusial bagi siswa di era digital saat ini, terutama dalam konteks pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi dan pendekatan pembelajaran yang efektif untuk mengintegrasikan literasi media dan informasi dalam kurikulum dan proses belajar mengajar IPS. Melalui studi kepustakaan yang komprehensif, penelitian ini menganalisis secara kritis berbagai sumber literatur terkait, meliputi jurnal ilmiah, buku, laporan penelitian, dan sumber online terpercaya dalam Bahasa Indonesia. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa pendekatan pembelajaran aktif yang melibatkan siswa secara langsung dalam menganalisis dan memproduksi konten media, pemanfaatan teknologi digital secara bijak, serta kolaborasi dengan pemangku kepentingan seperti lembaga media dan organisasi masyarakat sipil, merupakan strategi kunci untuk meningkatkan literasi media dan informasi siswa dalam konteks IPS. Studi ini memberikan wawasan berharga dan rekomendasi praktis bagi pendidik dan pembuat kebijakan dalam merancang kurikulum dan praktik pembelajaran IPS yang relevan di era digital.

Kata kunci: *Literasi Media, Literasi Informasi, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*

Abstract

Media and information literacy has become a very crucial skill for students in the current digital era, especially in the context of Social Sciences (IPS) learning. This research aims to explore effective learning strategies and approaches to integrate media and information literacy in the social studies curriculum and teaching and learning process. Through a comprehensive literature study, this research critically analyzes various related literature sources, including scientific journals, books, research reports and trusted online sources in Indonesian. Research findings reveal that an active learning approach that involves students directly in analyzing and producing media content, wise use of digital technology, as well as

collaboration with stakeholders such as media institutions and civil society organizations, are key strategies for increasing students' media and information literacy in this context. Social Sciences. This study provides valuable insights and practical recommendations for educators and policy makers in designing social studies curriculum and learning practices that are relevant in the digital era.

Keywords: *Media Literacy, Information Literacy, Social Science Learning (IPS)*

PENDAHULUAN

Di era digital yang serba terhubung saat ini, literasi media dan informasi menjadi keterampilan yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap individu, terutama bagi siswa. Kemampuan untuk mengakses, menganalisis, mengevaluasi, dan mengomunikasikan informasi secara kritis dan bijak melalui berbagai media menjadi kunci untuk berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dalam masyarakat modern. Dalam konteks pembelajaran IPS, literasi media dan informasi memainkan peran sentral dalam membantu siswa memahami isu-isu sosial, budaya, ekonomi, dan politik yang kompleks, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang aktif dan berpengetahuan.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (literature review) dengan mengumpulkan dan menganalisis berbagai sumber literatur terkait, seperti jurnal ilmiah, buku, laporan penelitian, dan sumber online yang terpercaya dalam Bahasa Indonesia. Sumber literatur dikaji secara kritis dan dianalisis untuk menemukan strategi dan pendekatan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan literasi media dan informasi dalam pembelajaran IPS di era digital.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Di era digital yang serba terhubung dan informasi yang melimpah saat ini, literasi media dan informasi menjadi keterampilan yang sangat penting bagi siswa, terutama dalam konteks pembelajaran IPS. Dengan adanya akses yang tak terbatas terhadap berbagai sumber informasi, baik dari media tradisional maupun media digital, siswa dihadapkan pada tantangan untuk dapat mengakses, menganalisis, mengevaluasi, dan mengomunikasikan informasi secara kritis dan bijak. Keterampilan ini menjadi kunci bagi siswa untuk memahami isu-isu sosial, budaya, ekonomi, dan politik yang kompleks, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang aktif dan berpengetahuan (Tugtekin & Koc, 2020).

Beberapa strategi dan pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan literasi media dan informasi dalam pembelajaran IPS di era digital, antara lain:

1. Pembelajaran Aktif

Pendekatan pembelajaran aktif yang melibatkan siswa secara langsung dalam menganalisis dan mengevaluasi isi media, serta memproduksi konten media mereka sendiri, terbukti efektif dalam meningkatkan literasi media dan informasi

(Rahayuningtyas & Mustadi, 2018). Melalui kegiatan seperti menciptakan video dokumenter, menganalisis iklan, atau membuat kampanye media sosial, siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana media bekerja, bagaimana pesan media diproduksi dan didistribusikan, serta bagaimana membangun narasi yang efektif melalui media.

2. Pemanfaatan Teknologi Digital

Pemanfaatan teknologi digital seperti media sosial, video, dan platform online dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan literasi media dan informasi yang relevan dengan konteks digital saat ini (Suryanto & Mardikantoro, 2019). Siswa dapat diajak untuk menganalisis dan membedah informasi dari berbagai sumber online, mengevaluasi kredibilitas dan keakuratan informasi, serta memproduksi konten digital mereka sendiri yang relevan dengan isu-isu sosial, budaya, ekonomi, dan politik yang sedang dipelajari. Namun, penting untuk memastikan bahwa pemanfaatan teknologi digital dilakukan secara bijak dan bertanggung jawab, dengan memperhatikan aspek etika, keamanan, dan privasi data.

3. Kolaborasi dengan Pemangku Kepentingan Terkait

Kolaborasi dengan pemangku kepentingan terkait, seperti lembaga media, organisasi masyarakat sipil, dan institusi pendidikan lainnya, dapat memperkaya upaya meningkatkan literasi media dan informasi dalam pembelajaran IPS (Widodo & Wahyudin, 2020). Kemitraan ini dapat memberikan akses kepada siswa untuk belajar dari praktisi media dan ahli di bidang terkait, serta membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih otentik dan kontekstual. Selain itu, kolaborasi dengan organisasi masyarakat sipil dapat membantu siswa memahami isu-isu sosial yang relevan dan mengembangkan keterampilan advokasi serta komunikasi yang efektif melalui media.

Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi pendidik dan pembuat kebijakan dalam merancang kurikulum dan praktik pembelajaran IPS yang relevan di era digital. Integrasi literasi media dan informasi dalam kurikulum IPS menjadi sangat penting untuk membekali siswa dengan keterampilan yang diperlukan untuk berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dalam masyarakat modern yang serba terhubung dan dinamis.

Beberapa rekomendasi yang dapat diberikan berdasarkan temuan penelitian ini antara lain:

1. Mengembangkan kurikulum IPS yang secara eksplisit mengintegrasikan literasi media dan informasi sebagai salah satu kompetensi inti yang harus dikuasai siswa.
2. Melatih pendidik IPS untuk mengembangkan strategi dan pendekatan pembelajaran yang efektif dalam mengintegrasikan literasi media dan informasi dalam proses belajar mengajar.
3. Menjalin kemitraan dengan lembaga media, organisasi masyarakat sipil, dan institusi pendidikan lainnya untuk memperkaya sumber daya dan pengalaman belajar siswa terkait literasi media dan informasi.
4. Mendorong pemanfaatan teknologi digital secara bijak dan bertanggung jawab dalam pembelajaran IPS, dengan memperhatikan aspek etika, keamanan, dan privasi data.
5. Melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi praktik terbaik dalam mengintegrasikan literasi media dan informasi dalam kurikulum dan pembelajaran

IPS di berbagai tingkat pendidikan, serta mengidentifikasi tantangan dan solusi yang relevan dalam konteks lokal.

SIMPULAN

Dalam era digital, literasi media dan informasi telah menjadi keterampilan yang sangat penting bagi siswa, terutama dalam konteks pembelajaran IPS. Untuk meningkatkan literasi media dan informasi, pendidik IPS perlu mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif dan relevan.

Dalam penelitian ini, kita menemukan bahwa pendekatan pembelajaran aktif yang melibatkan siswa secara langsung dalam menganalisis dan memproduksi konten media, serta pemanfaatan teknologi digital yang bijak dan bertanggung jawab, dapat membantu meningkatkan literasi media dan informasi siswa. Selain itu, kolaborasi dengan pemangku kepentingan terkait seperti lembaga media, organisasi masyarakat sipil, dan institusi pendidikan lainnya dapat membantu memperkaya sumber daya dan pengalaman belajar siswa terkait literasi media dan informasi.

Kesimpulannya, penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi literasi media dan informasi dalam kurikulum IPS sangat penting untuk membekali siswa dengan keterampilan yang diperlukan untuk berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dalam masyarakat modern.

DAFTAR PUSTAKA

- Rahayuningtyas, D., & Mustadi, A. (2018). Pengembangan Media Literasi Berbasis Masalah untuk Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 6(2), 126-138.
- Suryanto, E., & Mardikantoro, H. B. (2019). Literasi Media Sosial dalam Pembelajaran IPS di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 7(1), 42-56.
- Tugtekin, E. B., & Koc, M. (2020). Memahami Hubungan antara Literasi Media dan Ilmu Pengetahuan Sosial: Model Integrasi Literasi Media dalam Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Literasi Media Pendidikan*, 12(1), 114-127.
- Widodo, A., & Wahyudin, D. (2020). Pengembangan Literasi Media dalam Pembelajaran IPS melalui Kolaborasi Sekolah dan Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 30(1),