

## **Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Ngadirejan**

**Nur Aini<sup>1</sup>, Rudi Ruhardi<sup>2</sup>, Happy Agustiani<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Institut Studi Islam Muhammadiyah Pacitan

e-mail: [nur549349@gmail.com](mailto:nur549349@gmail.com)<sup>1</sup>, [rudiruhardi@isimupacitan.ac.id](mailto:rudiruhardi@isimupacitan.ac.id)<sup>2</sup>,  
[happyagustiani@gmail.com](mailto:happyagustiani@gmail.com)<sup>3</sup>

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media poster terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA. Metode penelitian yang diterapkan adalah deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian terdiri dari 40 siswa, mencakup siswa kelas IV dan kelas V di MI Muhammadiyah Ngadirejan, yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dengan uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang mengindikasikan adanya pengaruh yang signifikan. Hasil uji signifikansi t memperlihatkan bahwa t hitung (4,596) lebih besar dari t tabel (1,685). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV dan V di MI Muhammadiyah Ngadirejan.

**Kata kunci:** *Media Poster, Hasil Belajar Siswa, IPA*

### **Abstract**

This research aims to examine the effect of using poster media on improving student learning outcomes in science subjects. The research method applied is quantitative descriptive. The research sample consisted of 40 students, including class IV and class V students at MI Muhammadiyah Ngadirejan, who were selected using a purposive sampling technique. The instruments used to collect data include questionnaires, observation and documentation. Data analysis using a simple linear regression test shows a significance value of 0.000, which indicates a significant influence. The results of the t significance test show that the calculated t (4.596) is greater than the t table (1.685). Therefore, it can be concluded that the use of poster media has a significant influence on the learning outcomes of class IV and V students at MI Muhammadiyah Ngadirejan.

**Keywords :** *Poster Media, Student Learning Results, IPA*

## **PENDAHULUAN**

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap kehidupan manusia sehari-hari. Pengaruh ini dapat dilihat dalam berbagai bidang utama, seperti kesehatan, teknologi, lingkungan, dan pendidikan. Dalam pembelajaran IPA juga diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Demi mencapai hal tersebut tetap harus ada wadah sebagai penyelenggara seperti sekolah melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah interaksi antara sumber belajar, guru dan siswa. Baik dilakukan secara langsung melalui kegiatan tatap muka maupun tidak langsung melalui media. Guru tidak hanya harus memiliki pengetahuan dan keterampilan mengajar yang sesuai dengan tugas dan fungsi yang diembannya, tetapi juga harus kreatif dalam rangka meningkatkan kualitas hasil pembelajaran, sehingga guru dituntut untuk kreatif dalam pembelajarannya di dalam kelas. Guru juga harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa tidak bosan dan lebih mudah memahami materi.

Guru harus mencari solusi terbaik untuk mengatasi masalah yang dihadapi siswa seperti menggunakan media pembelajaran yang menarik, menyediakan materi yang tepat, yang bagi guru dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan guru saat pembelajaran IPA adalah media poster. Media poster merupakan salah satu media yang paling tampak kekuatannya sebagai media penyampai pesan dalam pembelajaran. Dengan ini diharapkan mampu menunjang hasil belajar siswa dan bisa mendapatkan nilai yang bagus (Habeahan, 2022).

Hasil Observasi yang dilakukan tentang Penggunaan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di MI Muhammadiyah Ngadirejan menunjukkan, bahwa penggunaan media pembelajaran masih kurang sehingga penerapan materi juga tidak maksimal serta belum memberikan hasil belajar yang maksimal dilihat dari hasil belajar siswa yang masih mendapat nilai rendah, terutama pada mata pelajaran IPA..

## **METODE**

Penelitian ini dilakukan di MI Muhammadiyah Ngadirejan yang terletak di Rt 01 Rw.10 Dusun. Sumber Desa Ngadirejan Kec. Pringkuku Kab. Pacitan Provinsi Jawa Timur. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif Menurut Sugiyono (2018) data kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan positivistic (data konkrit), data penelitian berupa angka-angka yang akan diukur menggunakan statistik sebagai alat uji penghitungan, berkaitan dengan masalah yang diteliti untuk menghasilkan suatu kesimpulan.

Populasi adalah seluruh siswa di sekolah tersebut, yang berjumlah 167 siswa dari kelas I sampai VI. Sampel terdiri dari siswa kelas IV dan V dengan jumlah siswa sebanyak 40 siswa. Metode ini menggunakan teknik purposive sampling, yang berarti sampel dipilih berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian. Teknik ini memungkinkan peneliti untuk secara strategis memilih responden yang memiliki pengetahuan atau pengalaman spesifik, sehingga dapat memberikan data yang lebih mendalam dan bermakna

terkait topik yang diteliti. Dengan demikian, hasil penelitian diharapkan lebih representatif dan mampu menjawab pertanyaan penelitian secara lebih efektif.

Variabel penelitian terbagi menjadi Variabel (X), media poster dan Variabel Dependen (Y) hasil belajar. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa kuesioner, observasi, dan dokumentasi sebagai data pendukung. Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data dengan memberikan pertanyaan dan pilihan jawaban sehingga responden dapat memilih jawaban mereka sesuai dengan hati nurani dan tidak terpengaruh oleh responden lain.

Setiap pertanyaan yang diajukan oleh peneliti dan dijawab oleh responden dijamin untuk mempertahankan keaslian dan kejujuran, tanpa campur tangan dari pihak lain. Keabsahan pernyataan tersebut dapat dipastikan melalui hasil pengujian Pemeriksaan kualitas seperti validitas, reliabilitas, serta analisis statistik telah dilakukan sesuai dengan prosedur penelitian yang ditetapkan. Asumsi-asumsi telah diuji, termasuk uji homogenitas, uji linieritas, uji regresi linier sederhana, dan uji signifikansi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1) Uji Validitas

Instrumen diuji coba pada siswa kelas IV dan V di MI Muhammadiyah Ngadirejan. Dengan jumlah responden sebanyak 40, derajat kebebasan ( $df = N-2 = 38$ ), dan taraf signifikansi untuk uji dua arah dengan tingkat kesalahan 5% atau 0,05 adalah nilai  $r$  tabel sebesar 0,3120.

Berdasarkan hasil pengujian instrumen pada setiap kuesioner, kuesioner mengenai pengaruh media poster terdiri dari 16 pertanyaan dan kuesioner mengenai hasil belajar terdiri dari 13 pertanyaan, dengan jumlah responden sebanyak 40 siswa. Nilai  $R$ -tabel dicari berdasarkan distribusi dengan derajat kebebasan ( $df = N-2$  atau  $40-2 = 38$  dan  $\alpha = 0,05$ ). Hasilnya,  $t$ -tabel adalah 0,3120, sehingga semua pertanyaan valid untuk eksperimen ini dengan menggunakan instrumen penelitian yang sudah ada.

### 2) Uji Reliabilitas

Menurut Wiratna Sujarweni (2014), reliabilitas dicapai jika *Cronbach's Alpha*  $> 0,6$ .

**Tabel 1. Hasil reliabilitas Pengaruh Media Poster**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,762	16

"*N of Items*" Jumlah soal yang terjawab semuanya tanpa ada yang kosong. Hasil dari Cronbach's Alpha 0,762 berarti uji ini  $> 0,600$ . Dengan demikian, angket/kuesioner tersebut reliabel atau konsisten dengan tingkat reliabilitas tinggi antara 0,600 sampai 0,799 adalah stabil dengan reliabilitas moderat tinggi.

**Tabel 2. Hasil reliabilitas Hasil Belajar**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,691	13

“*N of Items*” Jumlah soal yang terjawab semuanya tanpa ada yang kosong. Hasil dari Cronbach’s Alpha 0,691 berarti uji ini  $>0,600$ . Dengan demikian, angket/kuesioner tersebut reliabel atau konsisten dengan tingkat reliabilitas tinggi antara 0,600 sampai 0,799 adalah stabil dengan reliabilitas moderat tinggi.

### 3) Uji Nomalitas

**Tabel 3. Hasil Uji Normalitas  
 One Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.85761776
Most Extreme Differences	Absolute	.111
	Positive	.077
	Negative	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.700
Asymp. Sig. (2-tailed)		.712
a. Test distribution is Normal		
b. Calculated from data.		

Berdasarkan hasil uji normalitas tersebut, diketahui nilai signifikansi  $0,712 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa residual berdistribusi normal.

### 4) Uji Linearitas

**Tabel 4. Hasil uji Linearitas**

ANOVA Table							
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
		(Combined)	595.558	18	33.087	2.260	.038
Variabel_X	Between Groups	Linearity	322.608	1	322.608	22.038	.000
		Deviation from Linearity	272.951	17	16.056	1.097	.415
Variabel_Y	Within Groups	307.417	21	14.639			
		Total	902.975	39			

Berdasarkan hasil signifikansi Deviation from Linearity sebesar 0,415 lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa hubungan tersebut adalah linier.

### 5) Uji Homogenitas

**Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas**  
**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.541	1	78	.464

Berdasarkan hasil data tersebut, diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,464 > 0,05$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa uji bersifat homogen.

### 6) Uji Regesi Sederhana

**Tabel 6. Hasil Uji Regesi Sederhana**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	322.608	1	322.608	21.123	.000 <sup>b</sup>
	Residual	580.367	38	15.273		
	Total	902.975	39			

a. Dependent Variabel: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Pengaruh Media Poster

Dari data terlihat nilai F hitung = 21,123 dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel partisipasi. Artinya, terdapat pengaruh variabel media poster ( X ) terhadap variabel hasil belajar ( Y )

### 7) Uji Hipotesis

**Tabel 7. Hasil Uji t**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.947	5.059		3.350	.002
	Pengaruh Media Poster	.491	.107	.598	4.596	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dalam uji hipotesis ketiga, diperoleh nilai konstanta sebesar 16,947 dan nilai pengaruh media poster sebesar 0,491. Berdasarkan pengujian pengaruh media poster terhadap hasil belajar siswa, kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan nilai signifikansi : dari tabel koefisien: nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  jadi variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.

2. Berdasarkan nilai  $t$  hitung: diketahui bahwa nilai  $t$  hitung sebesar  $4.596 > t$  tabel  $1.68595$ . Hal ini menunjukkan bahwa variabel pengaruh media poster ( $X$ ) memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel Hasil Belajar ( $Y$ ).

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster ( $X$ ) berdampak pada peningkatan Hasil Belajar ( $Y$ ).

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV dan V di MI Muhammadiyah Ngadirejan pada mata pelajaran IPA. Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi para guru mata pelajaran IPA dan wali kelas. Guru dapat menggunakan media poster untuk membantu siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga suasana belajar menjadi tidak monoton. Dengan demikian, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam kegiatan belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Darma, B (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS ( Uji Validitas,Uji Reabilitas, Regresi Linier sederhana ,Regresi Linier Berganda , Uji t, Uji F, R2)*Geupedia.
- Qorib, M., Zailani, S. P. I., Pasaribu, M., & Harfiani, R. (2022). *Panduan Penulisan Skripsi FAI UMSU* (Vol. 1). Umsu Press.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D – MPKK*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2018).Teknik pengambilan Purposive sampling,Historis: *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39.
- Sugiyono. (2018).Teknik pengambilan Purposive sampling,Historis: *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33-39.
- Susanti, Susi. 2021. *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Ulfa, Rafika. Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. *Al-Fathonah*, 2021, 1.1: 342-351.
- Utari, Lia Kurniawan,Kurniawan and Fathurrochman,Irwan Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Peserta Didik Autis, (2020)