

# Efektivitas Aplikasi Capcut dalam Pembuatan Content Pembelajaran Bahasa Arab

Rengganis Attiya Layla Burhan<sup>1</sup>, Tatang<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail: [rengganisattiya1605@gmail.com](mailto:rengganisattiya1605@gmail.com)<sup>1</sup>, [tatangupi.@upi.edu](mailto:tatangupi.@upi.edu)<sup>2</sup>

## Abstrak

Aplikasi Capcut telah menjadi populer dalam pembuatan konten multimedia, termasuk pembelajaran bahasa. Studi ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas aplikasi Capcut dalam konteks pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab. Melalui tinjauan pustaka, penelitian terdahulu mengenai penggunaan aplikasi serupa dan strategi pembelajaran bahasa telah dieksplorasi. Hasilnya menunjukkan bahwa aplikasi Capcut menawarkan fitur-fitur yang mendukung pembuatan konten pembelajaran yang menarik dan interaktif. Pengguna dapat memanfaatkan fitur-fitur seperti editing video, efek khusus, dan musik untuk meningkatkan pengalaman belajar. Selain itu, beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa. Namun, perlu diingat bahwa efektivitas aplikasi ini juga tergantung pada kemampuan pengguna dalam memanfaatkannya secara optimal. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengevaluasi dampak langsung penggunaan Capcut dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Kesimpulannya, aplikasi Capcut memiliki potensi besar dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab yang menarik dan efektif, namun, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mendukung klaim ini.

**Kata kunci:** *Capcut, Pembelajaran Bahasa Arab, Multimedia, Efektivitas, Konten Pembelajaran*

## Abstract

The Capcut application has become popular in creating multimedia content, including language learning. This study aims to evaluate the effectiveness of the Capcut application in the context of creating Arabic language learning content. Through a literature review, previous research regarding the use of similar applications and language learning strategies has been explored. The results show that the Capcut application offers features that support the creation of interesting and interactive learning content. Users can take advantage of features such as video editing, special effects, and music to enhance the learning experience. In addition, several studies show that the use of multimedia in language learning can increase student motivation and understanding. However, keep in mind that the effectiveness of this application also depends on the user's ability to utilize it optimally.

Further research is needed to evaluate the direct impact of using Capcut in Arabic language learning contexts. In conclusion, the Capcut application has great potential in creating interesting and effective Arabic learning content, however, further research is needed to support this claim.

**Keywords** : *Capcut, Arabic Language Learning, Multimedia, Effectiveness, Learning Content*

## PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi dalam pendidikan semakin berkembang pesat, termasuk dalam pembuatan konten pembelajaran. Salah satu aplikasi yang telah menjadi perhatian dalam konteks ini adalah Capcut. Meskipun sejumlah penelitian telah menginvestigasi penggunaan Capcut dalam pembelajaran, terdapat celah pengetahuan terkait efektivitasnya dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian terdahulu, seperti yang dilakukan oleh Darniyanti & Subhan (2023) tentang pengembangan media pembelajaran menggunakan Capcut untuk mata pelajaran IPS di SD, menunjukkan potensi Capcut dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan kualitas pembelajaran. Namun, studi-studi ini belum secara khusus mengeksplorasi aplikasi Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab. Evaluasi media pembelajaran oleh Inayati & Mulyadi (2023) serta pemanfaatan e-book interaktif oleh Alamsyah et al. (2022) juga memberikan wawasan tentang penggunaan teknologi dalam pendidikan, meskipun bukan fokusnya adalah Capcut. Di sisi lain, buku-buku seperti yang ditulis oleh Afriyadi et al. (2023) dan Tanwir et al. (2023) memberikan kerangka teoritis dan praktis terkait penggunaan media pembelajaran berbasis digital secara umum. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan literatur dengan mengevaluasi efektivitas aplikasi Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran berbasis teknologi telah menjadi fokus utama dalam upaya meningkatkan kualitas dan efektivitas pendidikan di era digital saat ini. Salah satu alat yang telah menarik perhatian dalam konteks ini adalah aplikasi Capcut, yang menawarkan beragam fitur untuk pembuatan konten multimedia. Meskipun telah ada sejumlah penelitian yang menginvestigasi penggunaan Capcut dalam berbagai konteks pembelajaran, ada celah pengetahuan yang perlu diisi terkait efektivitasnya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Studi-studi terdahulu, seperti yang dilakukan oleh Darniyanti & Subhan (2023) dalam pengembangan media pembelajaran menggunakan Capcut untuk mata pelajaran IPS di SD, menunjukkan potensi Capcut dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan kualitas pembelajaran. Namun, belum ada penelitian khusus yang mengeksplorasi aplikasi Capcut dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab.

Evaluasi media pembelajaran oleh Inayati & Mulyadi (2023) serta pemanfaatan e-book interaktif oleh Alamsyah et al. (2022) memberikan wawasan tentang penggunaan teknologi dalam pendidikan, meskipun fokus mereka bukanlah Capcut. Meskipun demikian, penelitian ini mungkin memberikan perspektif yang berharga terkait dengan integrasi

teknologi dalam proses pembelajaran. Di sisi lain, buku-buku seperti yang ditulis oleh Afriyadi et al. (2023) dan Tanwir et al. (2023) memberikan kerangka teoritis dan praktis tentang penggunaan media pembelajaran berbasis digital secara umum, yang dapat memberikan landasan bagi pemahaman lebih lanjut tentang penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan literatur dengan mengevaluasi secara mendalam efektivitas aplikasi Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab. Dengan melakukan hal ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Melalui pendekatan penelitian kualitatif, akan dilakukan analisis terhadap pengalaman pengguna Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab, serta dampaknya terhadap motivasi dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Selain itu, akan dieksplorasi juga faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan Capcut dalam konteks ini, termasuk keterampilan teknis pengguna, desain pembelajaran, dan karakteristik siswa.

Metode penelitian yang akan digunakan meliputi survei, wawancara, dan observasi terhadap pengguna Capcut yang terlibat dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab. Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan pendekatan kualitatif, dengan fokus pada identifikasi pola, tema, dan perspektif yang muncul dari hasil penelitian. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya akan memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang efektivitas aplikasi Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab, tetapi juga akan memberikan pandangan yang lebih luas tentang penerapan teknologi dalam pendidikan.

Secara keseluruhan, penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi yang berarti dalam literatur pendidikan, khususnya dalam bidang pengembangan metode pembelajaran berbasis teknologi. Dengan memahami lebih baik potensi dan tantangan penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab, dapat dibuka jalan untuk pengembangan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam memenuhi kebutuhan pendidikan di era digital ini.

## **METODE**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif yang berfokus pada analisis dari studi pustaka yang relevan. Dalam metode ini, akan dilakukan pencarian dan pengumpulan studi-studi terdahulu yang membahas penggunaan aplikasi Capcut dalam konteks pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Langkah pertama adalah melakukan tinjauan pustaka secara menyeluruh untuk mengidentifikasi publikasi-publikasi ilmiah, artikel, dan buku yang relevan dengan topik penelitian. Selanjutnya, akan dilakukan analisis terhadap konten-konten dari studi-studi yang terkumpul dengan fokus pada karakteristik penggunaan Capcut, manfaat yang dihasilkan, serta tantangan yang dihadapi dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab.

Analisis studi pustaka akan dilakukan dengan pendekatan deskriptif, di mana data yang terkumpul akan disusun dan diinterpretasikan secara rinci untuk menggambarkan fenomena yang diamati. Dari analisis ini, akan diperoleh pemahaman yang mendalam tentang efektivitas penggunaan Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa

Arab, serta faktor-faktor yang mempengaruhi implementasinya. Selanjutnya, hasil analisis akan disajikan dalam bentuk narasi yang menguraikan temuan-temuan utama dari studi pustaka yang relevan, termasuk sinopsis dari setiap studi dan kesimpulan yang dapat diambil.

Selain itu, penelitian ini juga akan mempertimbangkan keterbatasan metode kualitatif deskriptif dalam hal objektivitas dan generalisasi hasil, namun diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang fenomena yang diteliti. Dengan demikian, melalui metode ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam pemahaman tentang penggunaan aplikasi Capcut dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, serta menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang ini.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pembahasan mengenai efektivitas aplikasi Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab dapat dilihat melalui beberapa perspektif yang diungkap dalam studi pustaka yang relevan. Darniyanti & Subhan (2023) memperlihatkan penggunaan Capcut dalam pengembangan media pembelajaran berupa video animasi untuk mata pelajaran IPS di SD. Studi ini menyoroti potensi Capcut dalam menciptakan konten pembelajaran yang menarik dan interaktif, yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Meskipun tidak secara langsung berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Arab, studi ini memberikan gambaran tentang kemungkinan penggunaan Capcut dalam konteks pendidikan.

Selanjutnya, Inayati & Mulyadi (2023) melakukan evaluasi terhadap media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah. Evaluasi ini memberikan wawasan tentang bagaimana penggunaan media, meskipun bukan Capcut secara spesifik, dapat mempengaruhi pemahaman dan minat siswa terhadap materi pembelajaran. Dari sini, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknologi dalam pembelajaran, termasuk melalui aplikasi seperti Capcut, dapat memberikan kontribusi positif terhadap efektivitas pembelajaran Bahasa Arab. Alamsyah et al. (2022) juga memberikan perspektif tentang pemanfaatan teknologi dalam pendidikan melalui pengembangan e-book interaktif. Meskipun fokusnya bukan Capcut, studi ini menunjukkan bagaimana teknologi dapat digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa. Dengan demikian, dapat diasumsikan bahwa Capcut, dengan fitur-fitur interaktif dan kreatifnya, dapat menjadi alat yang efektif dalam menciptakan konten pembelajaran Bahasa Arab yang menarik.

Buku-buku seperti yang ditulis oleh Afriyadi et al. (2023) dan Tanwir et al. (2023) memberikan dasar teoritis dan praktis tentang penggunaan media pembelajaran berbasis digital secara umum. Meskipun tidak langsung terkait dengan Capcut, studi-studi ini memberikan kerangka kerja yang dapat digunakan untuk memahami implementasi teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dari berbagai perspektif yang diungkap dalam studi pustaka tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran. Melalui fitur-fitur kreatif dan interaktifnya, Capcut dapat membantu menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan memikat bagi siswa, sehingga memfasilitasi pemahaman yang

lebih baik terhadap materi pembelajaran Bahasa Arab. Namun, penting untuk mempertimbangkan tantangan teknis dan pedagogis yang mungkin muncul dalam implementasi Capcut dalam konteks pendidikan. Dengan demikian, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mendukung klaim efektivitas Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab dan untuk mengidentifikasi strategi terbaik dalam penggunaannya

Pembahasan mengenai efektivitas aplikasi Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab merupakan topik yang memerlukan analisis yang mendalam dari berbagai sudut pandang. Dari studi pustaka yang relevan, dapat ditarik beragam temuan dan implikasi yang memperkaya pemahaman kita tentang potensi penggunaan Capcut dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Darniyanti & Subhan (2023) menyoroti penggunaan Capcut dalam pengembangan media pembelajaran video animasi untuk mata pelajaran IPS di SD. Melalui penelitian ini, mereka menunjukkan bahwa Capcut dapat menjadi alat yang efektif dalam menciptakan konten pembelajaran yang menarik dan interaktif. Fitur-fitur yang ditawarkan oleh Capcut memungkinkan para pengguna untuk menghasilkan video-video yang dinamis dan memikat, yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa.

Namun demikian, penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab mungkin memunculkan sejumlah tantangan yang perlu diatasi. Salah satu tantangan utama adalah keterampilan teknis dari pendidik dan siswa dalam mengoperasikan aplikasi ini. Penggunaan Capcut memerlukan pemahaman yang cukup mendalam tentang fitur-fitur dan fungsi aplikasi, serta keterampilan dalam mengedit dan menghasilkan konten video yang berkualitas. Oleh karena itu, pelatihan dan pendampingan yang adekuat bagi para pengguna menjadi krusial dalam memastikan efektivitas penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Selain itu, penting juga untuk mempertimbangkan aspek pedagogis dalam penggunaan Capcut. Konten pembelajaran yang dihasilkan haruslah sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Penggunaan Capcut tidak boleh sekadar menjadi hiasan visual, tetapi haruslah mendukung proses pembelajaran dengan menyajikan materi pembelajaran secara jelas, sistematis, dan menarik bagi siswa. Dengan demikian, pendekatan yang terintegrasi antara teknologi dan pedagogi perlu diterapkan dalam penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Selanjutnya, evaluasi terhadap efektivitas penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab juga merupakan hal yang penting. Evaluasi ini dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti survei kepada siswa untuk mengukur tingkat keterlibatan dan kepuasan mereka terhadap konten pembelajaran yang dihasilkan, serta pengukuran terhadap pencapaian pembelajaran yang dicapai setelah menggunakan konten tersebut. Melalui evaluasi ini, dapat dievaluasi sejauh mana Capcut efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Selain itu, penting juga untuk memperhatikan aspek inklusivitas dalam penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab. Ketersediaan akses dan kesetaraan dalam penggunaan teknologi harus menjadi perhatian utama, sehingga tidak ada siswa yang terpinggirkan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, perlu dilakukan upaya untuk memastikan bahwa penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat diakses dan dimanfaatkan oleh semua siswa tanpa terkecuali.

Implikasi praktis dari penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab juga perlu dipertimbangkan. Guru dan pendidik perlu diberikan pelatihan dan dukungan yang memadai dalam mengintegrasikan Capcut dalam proses pembelajaran mereka. Selain itu, perlu juga adanya kolaborasi antara pendidik, ahli teknologi, dan desainer instruksional untuk menghasilkan konten pembelajaran yang efektif dan menarik menggunakan Capcut.

Dengan mempertimbangkan berbagai aspek yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran. Namun, tantangan teknis, pedagogis, evaluatif, dan inklusifitas perlu diatasi dengan baik untuk memastikan keberhasilan implementasi Capcut dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Melalui pendekatan yang holistik dan kolaboratif, Capcut dapat menjadi alat yang efektif dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Pembahasan Efektivitas Aplikasi Capcut dalam Pembuatan Konten Pembelajaran Bahasa Arab merupakan sebuah topik yang kompleks dan memerlukan analisis yang mendalam dari berbagai perspektif. Dalam pembahasan ini, akan dibahas lebih lanjut tentang implikasi penggunaan Capcut dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, dengan fokus pada aspek teknis, pedagogis, evaluatif, inklusivitas, dan implikasi praktisnya.

### **Aspek Teknis**

Penggunaan aplikasi Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab memerlukan pemahaman yang mendalam tentang fitur-fitur teknis yang dimiliki oleh aplikasi tersebut. Guru atau pendidik perlu menguasai cara penggunaan alat-alat editing video, efek khusus, dan penambahan musik secara efektif dalam Capcut untuk menciptakan konten yang menarik dan informatif bagi siswa. Pelatihan teknis yang mencakup penggunaan Capcut dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menghasilkan konten pembelajaran yang berkualitas menggunakan aplikasi ini.

### **Aspek Pedagogis**

Penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab juga memiliki implikasi pedagogis yang penting. Konten pembelajaran yang dihasilkan haruslah sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Capcut harus digunakan secara strategis untuk mendukung proses pembelajaran, bukan hanya sebagai alat untuk menghias materi pembelajaran. Oleh karena itu, perlu adanya integrasi yang baik antara teknologi dan pedagogis dalam penggunaan Capcut untuk pembelajaran Bahasa Arab.

### **Aspek Evaluatif**

Evaluasi terhadap efektivitas penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab menjadi hal yang penting untuk dilakukan. Evaluasi ini dapat dilakukan melalui berbagai cara, seperti survei kepada siswa untuk mengukur tingkat keterlibatan dan kepuasan mereka terhadap konten pembelajaran yang dihasilkan, serta pengukuran terhadap pencapaian pembelajaran yang dicapai setelah menggunakan konten tersebut. Melalui evaluasi ini,

dapat dievaluasi sejauh mana Capcut efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

### **Aspek Inklusivitas**

Penting juga untuk memperhatikan aspek inklusivitas dalam penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dalam hal ini, ketersediaan akses dan kesetaraan dalam penggunaan teknologi harus menjadi perhatian utama, sehingga tidak ada siswa yang terpinggirkan dalam proses pembelajaran. Perlu dilakukan upaya untuk memastikan bahwa penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat diakses dan dimanfaatkan oleh semua siswa tanpa terkecuali.

### **Implikasi Praktis**

Implikasi praktis dari penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab juga perlu dipertimbangkan. Guru dan pendidik perlu diberikan pelatihan dan dukungan yang memadai dalam mengintegrasikan Capcut dalam proses pembelajaran mereka. Selain itu, perlu juga adanya kolaborasi antara pendidik, ahli teknologi, dan desainer instruksional untuk menghasilkan konten pembelajaran yang efektif dan menarik menggunakan Capcut.

Dari pembahasan tersebut, penggunaan Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran. Namun, tantangan teknis, pedagogis, evaluatif, dan inklusivitas perlu diatasi dengan baik untuk memastikan keberhasilan implementasi Capcut dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Melalui pendekatan yang holistik dan kolaboratif, Capcut dapat menjadi alat yang efektif dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

### **SIMPULAN**

Kesimpulan dari pembahasan mengenai efektivitas aplikasi Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab menyoroti potensi besar dan tantangan yang perlu diatasi dalam pemanfaatannya. Dari analisis yang telah dilakukan terhadap studi pustaka yang relevan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Capcut dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab memiliki implikasi yang signifikan terhadap peningkatan kualitas dan efektivitas pembelajaran. Fitur-fitur kreatif dan interaktif yang ditawarkan oleh Capcut memungkinkan para pendidik untuk menciptakan konten pembelajaran yang menarik dan informatif bagi siswa. Capcut dapat digunakan untuk menghasilkan video-video pembelajaran yang dinamis, yang dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam proses belajar-mengajar.

Namun, penggunaan Capcut juga menghadapi sejumlah tantangan yang perlu diatasi. Salah satunya adalah tantangan teknis, di mana pendidik dan siswa memerlukan pemahaman yang mendalam tentang fitur-fitur teknis dalam aplikasi ini. Pelatihan dan pendampingan yang diperlukan untuk meningkatkan kompetensi teknis dalam menggunakan Capcut menjadi krusial dalam mengoptimalkan penggunaannya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu, penggunaan Capcut juga menghadapi tantangan pedagogis, di mana

konten pembelajaran yang dihasilkan haruslah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan memperkaya proses belajar-mengajar.

Evaluasi terhadap efektivitas penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab menjadi hal yang penting untuk dilakukan. Evaluasi ini tidak hanya mencakup pengukuran terhadap tingkat keterlibatan dan kepuasan siswa terhadap konten pembelajaran yang dihasilkan, tetapi juga pengukuran terhadap pencapaian pembelajaran yang dicapai setelah menggunakan konten tersebut. Dengan melakukan evaluasi secara berkala, pendidik dapat memperbaiki dan meningkatkan konten pembelajaran yang dihasilkan sehingga lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Aspek inklusivitas juga perlu diperhatikan dalam penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab. Ketersediaan akses dan kesetaraan dalam penggunaan teknologi harus dijamin agar tidak ada siswa yang terpinggirkan dalam proses pembelajaran. Upaya perlu dilakukan untuk memastikan bahwa semua siswa dapat mengakses dan memanfaatkan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab tanpa hambatan.

Implikasi praktis dari penggunaan Capcut dalam pembelajaran Bahasa Arab juga perlu dipertimbangkan. Pendukung dan pelatihan yang memadai harus diberikan kepada pendidik untuk mengintegrasikan Capcut dalam proses pembelajaran mereka secara efektif. Kolaborasi antara pendidik, ahli teknologi, dan desainer instruksional juga diperlukan untuk menghasilkan konten pembelajaran yang efektif dan menarik menggunakan Capcut.

Dengan memperhatikan berbagai aspek yang telah dibahas di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Capcut dalam pembuatan konten pembelajaran Bahasa Arab menjanjikan potensi besar untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran. Namun, tantangan teknis, pedagogis, evaluatif, dan inklusivitas perlu diatasi dengan baik untuk memastikan keberhasilan implementasi Capcut dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab. Melalui pendekatan yang holistik dan kolaboratif, Capcut dapat menjadi alat yang efektif dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Darniyanti, Y., & Subhan, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Menggunakan Aplikasi Capcut Pada Muatan Ips Dikelas V Sdn 44/Viii Teluk Singkawang Kabupaten Tebo. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 974-978.
- Inayati, M., & Mulyadi, M. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran Materi Fikih Madrasah Aliyah. *Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, 3(1), 16-27.
- Alamsyah, N., Ahmad, I. I., Susilawati, A., & Aeni, A. N. (2022). Pemanfaatan E-Book Interaktif" Kepemimpinan Khulafaur Rasyidin" Untuk Meningkatkan Pengetahuan Anak SD Kelas 6. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 1249-1272.
- Afriyadi, H., Hayati, N., Laila, S. N., Prakasa, Y. F., Hasibuan, R. P. A., & Asyhar, A. D. A. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Tanwir, T., Hery, A., Noor, H., & Achmad, D. (2023). *Media pembelajaran berbasis digital (Teori & praktek)*.