

## **Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII terhadap Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka**

**Muthia Ayyuni Helmi<sup>1</sup>, Tri Indah Prasasti<sup>2</sup>, Trihana Nurrokhim<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan

<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan

<sup>3</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Universitas Negeri Malang

e-mail: [muthiaayni@gmail.com](mailto:muthiaayni@gmail.com)<sup>1</sup>, [trinindahprasasti@unimed.ac.id](mailto:trinindahprasasti@unimed.ac.id)<sup>2</sup>,  
[nurrokhimtrihana@gmail.com](mailto:nurrokhimtrihana@gmail.com)<sup>3</sup>

### **Abstrak**

Pada kurikulum Merdeka, materi pada buku teks siswa haruslah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) yang telah ditentukan pada Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Namun, yang menjadi permasalahan saat ini adalah apakah buku teks yang digunakan di sekolah saat ini sudah relevan dengan kurikulum yang berlaku? Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk menilai kesesuaian materi buku teks terhadap capaian pembelajaran kurikulum Merdeka. Metode penelitian yang digunakan adalah metode analisis konten. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka diperoleh kesimpulan bahwa pada buku teks kelas VII yang diterbitkan oleh kemendikbudristek 2021 telah menyesuaikan dengan elemen-elemen capaian pembelajaran (CP) yang ada pada Kurikulum Merdeka.

**Kata kunci:** *Materi, Elemen Keterampilan, Capaian Pembelajaran*

### **Abstract**

In the Merdeka curriculum, the material in student textbooks must be in accordance with the Learning Outcomes (CP) that have been determined in the Decree of the Head of the Educational Standards, Curriculum and Assessment Agency (BSKAP) of the Ministry of Education, Culture, Research and Technology Number 033/H/KR /2022 concerning Learning Achievements in Early Childhood Education, Basic Education Levels, and Secondary Education Levels in the Independent Curriculum. However, the current problem is whether the textbooks currently used in schools are relevant to the current curriculum? The aim of this research is to assess the suitability of textbook material for the learning outcomes of the Merdeka curriculum. The research method used is the content analysis method. Based on

the results of the research and discussion, it was concluded that the class VII textbooks published by the Ministry of Education and Culture in 2021 have adapted to the elements of learning outcomes (CP) in the Merdeka Curriculum.

**Keywords :** *Material, Skill Elements, Learning Outcomes*

## **PENDAHULUAN**

Tercatat, sudah dua belas kali pemerintah Indonesia melakukan perombakan kurikulum Pendidikan. Sejak 1947, 1964, 1968, 1973, 1975, 1984, 1994, 1997, 2004, 2006, 2013, dan terakhir adalah kurikulum 2021 atau kurikulum Merdeka. Pemerintah melakukan perombakan tersebut untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, dengan memperbaharui atau menyempurnakan kurikulum. Pembaharuan kurikulum yang terus terjadi pastinya berdampak pada pendidikan yang ada di Indonesia.

Untuk mencapai pendidikan yang berkualitas, kesiapan guru merupakan faktor yang krusial. Namun, karena seringnya terjadi perubahan kurikulum akan menyebabkan kegagalan pengajaran dikarenakan guru tersebut belum memahami konsep pengaplikasian kurikulum pada pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Kuntarto (2022) yang mengatakan bahwa pelaksanaan kegiatan MBKM berbasis sekolah, menghadapi persoalan yang krusial yakni kesiapan guru dalam memahami seluruh konsepsi MBKM yang disebabkan oleh rendahnya kompetensi pedagogik mereka.

Selain itu, bahan ajar juga menjadi faktor penentu dari keberhasilan suatu pembelajaran. bahan ajar adalah sesuatu bahan yang berisikan materi-materi pembelajaran yang digunakan guru dan siswa dalam rangka pembelajaran suatu mata pelajaran (Purba:2021). Salah satu bahan ajar yang paling umum digunakan dalam pembelajaran yaitu buku teks. Buku teks yang digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas haruslah relevan dengan penggunaan kurikulum yang berlaku. Hal ini memiliki tujuan agar terciptanya keberhasilan pembelajaran dan terealisasinya segala capaian pembelajaran.

Pada kurikulum Merdeka, materi pada buku teks siswa haruslah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) yang telah ditentukan pada Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Namun, yang menjadi permasalahan saat ini adalah apakah buku teks yang digunakan di sekolah saat ini sudah relevan dengan kurikulum yang berlaku?

Terdorong oleh perubahan kurikulum dan penggunaan buku teks baru, peneliti berminat untuk mengkaji kesesuaian materi buku teks utama Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs dengan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka. Penelitian ini berfokus pada buku "*Bahasa Indonesia Kelas VII*" yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia pada tahun 2021. Dengan demikian, diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini pendidik mendapatkan jawaban atas

kesesuaian materi buku teks Bahasa Indonesia SMA/SMK Kelas X terhadap capaian pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka yang diimplementasikan di Sekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah peneliti paparkan, maka dapat dirumuskan rumusan masalah dari penelitian ini diantaranya:

1. Apakah materi pada elemen Keterampilan Menyimak pada Buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VII D tersebut telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia Fase E Kurikulum Merdeka?
2. Apakah materi pada elemen Keterampilan Membaca dan Memirsa pada Buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VII tersebut telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia Fase D Kurikulum Merdeka?
3. Apakah materi pada elemen Keterampilan Berbicara dan Mempresentasikan pada Buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VII tersebut telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia Fase D Kurikulum Merdeka?
4. Apakah materi pada elemen Keterampilan Menulis pada Buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VII tersebut telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) Bahasa Indonesia Fase D Kurikulum Merdeka?

Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu analisis kesesuaian antara muatan materi setiap elemen Keterampilan pada Bab satu buku teks berjudul "Bahasa Indonesia Kelas VII 2021", pada Bab pertama terhadap Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian analisis isi (*content analysis*). Moleong (2007:220) menyebut analisis konten sebagai kajian isi. Weber (dalam Moleong,2007: 220) menjelaskan lebih lanjut bahwa kajian isi adalah metodologi penelitian yang memanfaatkan seperangkat prosedur untuk menarik kesimpulan yang sah dari sebuah buku atau dokumen. Analisis konten mencakup analisis pada tataran bentuk dan kedalaman isi dari objek yang diteliti. Penelitian ini menggunakan analisis konten deskriptif jadi tidak menyentuh kedalaman isi sampai aspek makna, karena aspek tersebut dikaji lebih lanjut dengan analisis konten inferensial. Objek penelitian ini adalah buku teks berjudul "Bahasa Indonesia Kelas VII 2021".

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa dokumentasi, yaitu cara mengumpulkan informasi yang didapat dari dokumen seperti arsip-arsip, perundang-undangan, dan lainnya yang berkaitan dengan masalah yang diteliti (Prastowo, 2012:226). Pembacaan dan pencatatan yang cermat merupakan bentuk analisis objektif yang dilakukan. Pembacaan dilakukan berulang kali dan temuan yang didapatkan ditulis secara cermat selama membaca. Temuan yang dimaksud berupa kesesuaian materi setiap elemen yang disajikan pada buku teks Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/MTs terhadap Capaian Pembelajaran (CP) kurikulum merdeka di dalam buku teks tersebut.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Hasil**

Pada buku teks yang dianalisis elemen keterampilan menyimak disajikan dalam Bab 1. Elemen ini terletak pada halaman 33 kegiatan 11. Elemen keterampilan menyimak berada

di akhir hampir penutup bab. Pada buku tersebut disajikan kegiatan pembelajarannya berupa *“Dengarlah presentasi teman tentang benda kesukaannya. Saat menyimak, isilah lembar penilaian ini.”* Elemen keterampilan menyimak ini telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bab 1 Fase D.

Pada buku teks yang dianalisis disajikan banyak sekali kegiatan pembelajaran berupa membaca dan memirsa. Elemen ini terdapat di halaman 3, 11, 22, dan 26. Salah satunya pada halaman 11 disajikan kegiatan pembelajaran berupa *“Membandingkan Informasi Lisan Adakalanya kalian juga harus menjelaskan benda atau situasi secara lisan. Bacalah transkripsi penjelasan lisan tentang dua hal yang berbeda di bawah ini. Catat baik-baik perbedaannya, ya.”* Elemen keterampilan membaca dan memirsa ini telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bab 1 Fase D.

Pada buku teks yang dianalisis elemen keterampilan berbicara dan mempresentasikan disajikan pada bab 1 halaman 14. Namun keterampilan ini di dalam buku tidak terdapat teks yang mengusung hanya berupa perintah. Dimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan berupa *“Mencoba Tantangan: Vlog 1 Menit.”* Elemen keterampilan berbicara dan mempresentasikan ini telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bab 1 Fase D.

Pada buku teks yang dianalisis elemen keterampilan menulis disajikan pada bab 1 halaman 31. Dimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan berupa *“Memaparkan Ciri Benda Kesukaan.”* Elemen keterampilan ini sudah sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia Bab 1 Fase D.

## **Pembahasan**

Penelitian *“Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VII Terhadap Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka”* yang digunakan sebagai buku pelajaran maupun buku pegangan siswa di sekolah. Berdasarkan sumber data yang ada, buku ini terdiri dari 6 bab yang setiap bab seharusnya terdiri dari 4 elemen keterampilan bahasa yang dimuat dalam materi pembelajaran yang disajikan dalam satu buku teks.

Sumber data yang dimaksud adalah buku teks Bahasa Indonesia kelas VII yang diterbitkan oleh Kemendikbudristek Tahun 2021. Buku ini berisi 6 bab dengan materi yang berbeda-beda di tiap bab nya. Kemudian juga dalam setiap bab terdiri dari beberapa elemen keterampilan pembelajaran bahasa yang disesuaikan dengan muatan materi tiap-tiap bab tersebut.

### **1. Kesesuaian Materi Elemen Keterampilan Menyimak pada Bab 1 Buku Teks Bahasa Indonesia kelas VII Kemendikbudristek 2021**

Pada buku teks yang dianalisis elemen keterampilan menyimak disajikan dalam Bab 1. Elemen ini terletak pada halaman 33 kegiatan 11. Elemen keterampilan menyimak berada di akhir hampir penutup bab. Pada buku tersebut disajikan kegiatan pembelajarannya berupa *“Dengarlah presentasi teman tentang benda kesukaannya. Saat menyimak, isilah lembar penilaian ini.”* Elemen keterampilan menyimak ini telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bab 1 Fase D.

*“Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.”*

Jika dianalisis kesesuaiannya terlihat jelas antara materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran berupa teks deskripsi kemudian kegiatan pembelajarannya adalah mendengarkan teman membacakan hasil teks yang telah dibuat mengenai benda kesukaannya. Selanjutnya siswa diminta untuk menilai penampilan temannya dengan mewarnai salah satu emoticon terhadap beberapa aspek yang diminta. Yang mana kegiatan ini dilakukan agar siswa mampu melatih fokusnya untuk mendengarkan temannya dan mampu memberikan penilaian. Kegiatan ini memang seharusnya dilakukan secara audio agar dapat meraih capaian pembelajaran (CP) yang dirancang.

## **2. Kesesuaian Materi pada Elemen Membaca dan Memirsa pada Bab 1 Buku Teks Bahasa Indonesia Kemendikbudristek 2021**

Pada buku teks yang dianalisis disajikan banyak sekali kegiatan pembelajaran berupa membaca dan memirsa. Elemen ini terdapat di halaman 3, 11, 22, dan 26. Salah satunya pada halaman 11 disajikan kegiatan pembelajaran berupa *“Membandingkan Informasi Lisan Adakalanya kalian juga harus menjelaskan benda atau situasi secara lisan. Bacalah transkripsi penjelasan lisan tentang dua hal yang berbeda di bawah ini. Catat baik-baik perbedaannya, ya.”* Elemen keterampilan membaca dan memirsa ini telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bab 1 Fase D.

*“Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks.”*

*“Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.”*

Jika dianalisis kesesuaiannya terlihat jelas antara materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran berupa teks deskripsi kemudian kegiatan pembelajarannya adalah membaca teks deksripsi yang disajikan dan kemudian menganalisis perbedaan yang ada dari beberapa teks deskripsi yang sudah dibaca sebelumnya. Kegiatan ini dilakukan untuk memenuhi standarisasi dari capaian pembelajaran (CP) yang ada.

## **3. Kesesuaian Materi pada Elemen Berbicara dan Mempresentasikan pada Bab 1 Buku Teks Bahasa Indonesia Kemendikbudristek 2021**

Pada buku teks yang dianalisis elemen keterampilan berbicara dan mempresentasikan disajikan pada bab 1 halaman 14. Namun keterampilan ini di dalam buku tidak terdapat teks yang mengusung hanya berupa perintah. Dimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan berupa *“Mencoba Tantangan: Vlog 1 Menit.”* Elemen

keterampilan berbicara dan mempresentasikan ini telah sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bab 1 Fase D.

*“Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.”*

Jika dianalisis kesesuaiannya pada keterampilan ini buku tidak menyediakan bahan rujukan lagi dimana siswa langsung diminta untuk mencoba tantangan dengan membuat vlog selama 1 menit berisi tentang siswa memperkenalkan objek yang disukai. Dan diminta untuk mengunggah hasil vlog mereka ke platform digital yang mereka punya. Yang mana kegiatan ini dilakukan agar siswa memiliki keberanian untuk berbicara dan mengenalkan atau mempresentasikan objek yang ia sukai dan dengan cara ini adalah salah satu upaya untuk menciptakan keberhasilan dari salah satu elemen dalam Capaian pembelajaran (CP) yang ada.

#### **4. Kesesuaian Materi pada Elemen Menulis pada Bab 1 Buku Teks Bahasa Indonesia Kemendikbudristek 2021**

Pada buku teks yang dianalisis elemen keterampilan menulis disajikan pada bab 1 halaman 31. Dimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan berupa “Memaparkan Ciri Benda Kesukaan.” Elemen keterampilan ini sudah sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Indonesia Bab 1 Fase D.

*“Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis.”*

Jika dianalisis kesesuaiannya terlihat jelas antara materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran berupa menuliskan ciri-ciri benda yang disukai tersebut pada diagram. Setelah itu, tulis beberapa kalimat deskripsi tentang benda tersebut, lalu ceritakan benda tersebut kepada teman-teman kalian. Tidak lupa menggunakan kata sapaan yang akrab dan santun untuk menarik mereka. Ingat, kalian harus membuat teman-teman kalian dapat membayangkan, menyentuh, melihat langsung, meraba, membau, atau merasakan benda ini. Gunakan kata konkret dan kalimat perinci. Yang mana kegiatan ini dilakukan untuk melatih kemampuan menulis siswa dan sesuai untuk meraih capaian pembelajaran (CP) yang sudah direncanakan.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka diperoleh kesimpulan bahwa pada buku teks kelas VII yang diterbitkan oleh kemendikbudristek 2021 telah

menyesuaikan dengan elemen-elemen capaian pembelajaran (CP) yang ada pada Kurikulum Merdeka. Setiap elemen mulai dari menyimak hingga menulis disajikan materi berupa pengajaran untuk menciptakan keberhasilan terhadap Capaian Pembelajaran (CP) yang telah direncanakan sebelumnya. Dan jika buku teks ini digunakan dengan sebaik-baiknya maka segala capaian pembelajaran yang ada akan tercapai dengan baik. Dalam penggunaan buku teks, diharapkan pihak sekolah melakukan riset terlebih dahulu apakah buku teks yang digunakan sudah relevan dengan kurikulum yang berlaku. Dan pihak sekolah dapat menyediakan buku teks yang relevan dengan kurikulum yang sedang berlaku dan guru diharapkan dapat menggunakan dan mengaitkan pembelajaran dengan buku teks dengan sebaik-baiknya agar mampu tercapai segala capaian pembelajaran yang direncanakan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Kuntarto, E. (2022). Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Digital Berbasis Merdeka Belajar untuk Masyarakat Pedesaan. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 34–42.
- Moleong, J. Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purba, Andiopenta. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Berorientasi pada Teks*. Bantul-Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia