

Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Kreativitas dan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Laqifa Shiela Amanda¹, Nurasikin², Nur Sehan³, Winda Darmayanti⁴,
Akhmad Riadi⁵, Mukmin⁶

1,2,3,4,5,6 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Kutai Kartanegara
Tenggarong

e-mail: amandalatifa37@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media poster terhadap kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Metode penelitian yang digunakan adalah angket dan eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen (X-2) yang menggunakan media poster dan kelas kontrol (X-5) yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media poster dalam pembelajaran PAI memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kreativitas dan inovasi siswa. Rata-rata skor kreativitas dan inovasi pada kelas eksperimen yaitu sebesar 79,31% jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya 55,33%. Temuan ini mengindikasikan bahwa media poster dapat memvisualisasikan konsep-konsep PAI, meningkatkan minat dan motivasi belajar, serta mendorong keterlibatan aktif siswa, sehingga mendukung pengembangan keterampilan berpikir kreatif dan inovatif. Oleh karena itu, disarankan agar guru PAI menerapkan media poster dalam pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas dan inovasi siswa.

Kata kunci: *Media Poster, Kreativitas, Inovasi, PAI*

Abstract

This study aims to determine the effect of using poster media on creativity and innovation in learning Islamic Religious Education (PAI). The research methods used were questionnaire and experiment. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class (X-2) that used poster media and the control class (X-5) that used conventional learning methods. The results showed that the use of poster media in PAI learning had a significant effect on increasing student creativity and innovation. The average score of creativity and innovation in the experimental class of 79.31% was much higher than the control class which was only 55.33%. This finding indicates that poster media can visualize PAI concepts, increase interest and motivation to learn, and encourage active involvement of students, thus supporting the development of creative and innovative thinking skills. Therefore, it is recommended that PAI teachers apply poster media in learning to increase students' creativity and innovation.

Keywords: *Poster Media, Creativity, Innovation, PAI*

PENDAHULUAN

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti memegang peranan krusial dalam meningkatkan mutu pendidikan serta membentuk generasi yang taat beragama. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI, penting sekali untuk memanfaatkan beragam media pembelajaran yang efektif. Poster merupakan salah satu cara yang sangat berguna untuk membantu siswa memahami materi pelajaran secara lebih baik dan mendorong mereka untuk menunjukkan kreativitas dan inovasi dalam proses belajar-

mengajar (Suhaini, Zainul Muflihun, 2023). Pemanfaatan media pembelajaran yang berhasil dapat meningkatkan prestasi akademik siswa. Media pembelajaran yang berhasil dapat memicu minat dan semangat belajar siswa, menjelaskan materi dengan lebih jelas, serta memudahkan mereka dalam memahami konsep-konsep yang rumit. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), media pembelajaran bisa digunakan sebagai wadah untuk membantu siswa memperdalam pemahaman mereka terhadap ajaran agama.

Sebagai alat bantu pembelajaran, poster dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi secara efektif. Poster menarik perhatian dengan warna-warna cerah dan gambar-gambar yang khas, sehingga mempermudah pemahaman siswa. Penting bahwa poster yang digunakan dapat terkait langsung dengan tema yang sedang dipelajari agar siswa dapat memahami materi secara lebih mendalam (Bahtiar, Nisak and Khasibah, 2023). Studi telah menunjukkan bahwa penggunaan poster dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi siswa selama proses pembelajaran. Poster dapat membantu siswa menceritakan apa yang mereka pelajari, mendorong kreativitas siswa dalam belajar (Safitri, 2020). Siswa dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang materi dan meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan media poster. Namun, guru memerlukan strategi yang efektif untuk meningkatkan keterampilan beragama siswa dan meningkatkan motivasi mereka selama proses pembelajaran PAI. Diantara upaya yang bisa dicoba dengan penggunaan media poster (Hidayat, Romadlon and Astutik, 2023).

Pemanfaatan media pembelajaran yang berhasil mampu menaikkan prestasi belajar siswa. Media pembelajaran yang efektif dapat merangsang minat dan motivasi siswa, menjelaskan materi dengan lebih baik, serta membantu mereka dalam memahami konsep yang rumit (Ardora, Febriyanti and Sofyan, 2023). Harapannya adalah pemanfaatan poster sebagai alat bantu pembelajaran akan merangsang minat, kreativitas, dan semangat belajar siswa. Hal ini diharapkan akan menghasilkan manfaat optimal bagi proses belajar dan hasil yang dicapai oleh siswa. Kreativitas, yang mencerminkan ide-ide baru, inovasi, dan perkembangan pemikiran siswa, dapat diekspresikan melalui karya gambar atau poster (Susanto and Radiallahuanha, 2021).

Ketidakmampuan siswa dan kurangnya keinginan mereka untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran adalah masalah yang sering terjadi dalam pembelajaran PAI. Kedua masalah ini dapat disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang tidak variatif dan tidak efektif (Maslahah and Fitriah, 2023). Karena itu, diperlukan langkah-langkah efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dan memotivasi mereka dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Diantara pemecah masalahnya ialah penggunaan poster, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi dan merangsang kreativitas serta inovasi selama proses belajar. Inisiatif ini bertujuan untuk memperkaya keterampilan beragama siswa dan mendorong partisipasi aktif dalam pembelajaran PAI.

METODE

Penelitian ini mengeksplorasi pendekatan kuantitatif dengan menggunakan eksperimen dan angket. Lokasi penelitian adalah di SMA Negeri 1 Tenggarong di Kabupaten Kutai Kartanegara, tepatnya di Jl. Mulawarman No. 31 RT. 11 Kelurahan Sukarame, Tenggarong. Tujuan dari studi ini adalah untuk menilai dampak penerapan media poster terhadap kreativitas dan inovasi dalam pengajaran PAI.

Studi ini melibatkan 274 siswa kelas X pada tahun akademik 2023/2024; 33 siswa dari kelas X-2 adalah kelompok eksperimen dan 33 siswa dari kelas X-5 adalah kelompok kontrol. Alat survei terdiri dari tiga puluh pertanyaan, masing-masing dengan skala Likert: Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Instrumen tersebut telah diuji untuk memastikan validitas dan kualitasnya sebelum digunakan dalam penelitian. Setiap pertanyaan dievaluasi untuk tingkat kesulitan dan daya tariknya. Untuk menganalisis data, program SPSS Versi 29 digunakan. Berbagai teknik statistik, termasuk uji beda, kesulitan, normalitas, homogenitas, uji-t, dan uji N-Gain, digunakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Deskripsi Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak penerapan media poster terhadap inovasi dan kreativitas dalam pengajaran PAI kepada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Tenggara Kabupaten Kutai Kartanegara selama tahun akademik 2023/2024. Studi ini melibatkan 33 siswa dari kelas X-2 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X-5 sebagai kelompok kontrol. Sebelum implementasi dalam penelitian, instrumen survei terdiri dari 30 pertanyaan dengan skala Likert (SS, S, TS, dan STS). Uji coba instrumen dilakukan dengan memberikan 30 pertanyaan skala Likert kepada kelas X-2. Setelah uji coba selesai, penelitian dilanjutkan. Model pembelajaran berbasis poster diterapkan di kelas X-2 sebagai kelompok eksperimen, sementara kelas kontrol X-5 tetap menggunakan model pembelajaran konvensional.

Pengujian Prasyarat Analisis

Uji Normalitas

Dalam penelitian ini, penggunaan uji normalitas diujikan melalui metode komogorov-smirnov atau shapiro-wilk. Uji normalitas dilakukan terhadap data dari kelas eksperimen (X-2) yang menerapkan model poster dan kelas kontrol (X-5) yang menggunakan model konvensional. Normalitas data dianggap terpenuhi jika nilai $Sig. > \alpha = 0,05$, sedangkan ketidaknormalan data terjadi jika nilai $Sig.$ lebih kecil dari 0,05 (Saputra and Surtani, 2024 dalam Simanjuntak, 2020)

Tabel 1.1 Hasil Uji Normalitas Kelas X-2
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		33	
Normal <u>Parameters^{a,b}</u>	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	2,17131127	
Most Extreme Differences	Absolute	,112	
	Positive	,112	
	Negative	-,105	
Test Statistic		,112	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	,353	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,340
		Upper Bound	,365

a. Lilliefors Significance Correction.

Sumber: Pengolaan Hasil Primer 2024

Tabel 1.2 Hasil Uji Normalitas Kelas X-5
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		33
Normal <u>Parameters^{a,b}</u>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,03391002
Most Extreme Differences	Absolute	,167
	Positive	,167
	Negative	-,125
Test Statistic		,167

Asymp. Sig. (2-tailed) ^c					,020
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.				,020
		99% Confidence Interval	Lower Bound		,016
			Upper Bound		,023

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Pengolaan Hasil Primer 2024

Data kelas eksperimen dan kontrol dengan nilai sig. Kolmogorov-smirnov di atas 0,05 menunjukkan distribusi normal. Tabel di atas memberikan dasar untuk kesimpulan ini.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas dipakai agar mengetahui apakah data dari kedua kelompok berasal dari populasi yang homogen. Uji ini menggunakan kelas eksperimen dan kontrol. Nilai homogenitas dihitung dalam penelitian ini menggunakan tes Levene Fisher atau Bartlett. Nilai signifikansi yang didasarkan pada mean >0,05 dianggap sebagai data yang homogen dalam pengujian homogenitas; sebaliknya, nilai signifikansi yang didasarkan pada mean <0,05 dianggap sebagai data yang tidak homogen.

Uji independen Sample T dapat digunakan jika hasilnya menunjukkan homogenitas. Jika tidak, uji Mann-whitney dapat digunakan. Tabel di bawah ini menunjukkan hasil uji homogenitas kedua kelompok sampel:

Tabel 1.3 Hasil Uji Homogenitas Kelas X-2 dan X-5
Tests of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil NilaiBased on Mean	,146	1	64	,704
Based on Median	,165	1	64	,686
Based on Median and with adjusted df	,165	1	56,639	,686
Based on trimmed mean	,152	1	64	,698

Sumber: Pengolaan Hasil Primer 2024

Variasi data antara kelas eksperimen dan kontrol seimbang atau homogen, menurut nilai signifikansi berdasarkan mean 0,704, yang melebihi 0,05, dari tabel yang disajikan. Dengan kata lain, tidak ada selisih yang signifikan baik itu siswa yang memiliki kecakapan belajar rendah dan yang memiliki kecakapan belajar tinggi.

Pengujian Hipotesis

Analisis statistik awal menyajikan jika data nilai dari kelas eksperimen dan kontrol memenuhi syarat distribusi normal dan homogenitas varians. Selanjutnya, analisis dilakukan menggunakan uji-t sampel bebas T dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 29.

Hipotesis diuji pada dua kelas: kelas eksperimen (menerapkan model Poster) dan kelas kontrol (menggunakan model pembelajaran konvensional). Dalam uji-t ini, keputusan diambil berdasarkan nilai signifikansi (2-tailed): jika nilainya >0,05, H₀ diterima dan H₁ ditolak; sebaliknya, jika nilainya <0,05, H₁ diterima dan H₀ ditolak. Berikut adalah hasil analisis uji-t: (Saputra and Surtani, 2024):

Tabel 1.4 Hasil Pengujian Hipotesis Kelas X-2

Correlations

		Religiusitas	Agresivitas
Religiusitas	Pearson Correlation	1	,895**
	Sig. (2-tailed)		<,001
	N	33	33
Agresivitas	Pearson Correlation	,895**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	
	N	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). X-2
 Sumber: Pengolaan Hasil Primer 2024

Tabel 1.5 Hasil Pengujian Hipotesis Kelas X-5

Correlations

		Religiusitas	Agresivitas
Religiusitas	Pearson Correlation	1	,881**
	Sig. (2-tailed)		<,001
	N	33	33
Agresivitas	Pearson Correlation	,881**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	
	N	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). X-5
 Sumber: Pengolaan Hasil Primer 2024

Hasil analisis uji-t yang dilakukan menggunakan program SPSS versi 29 menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,001, lebih rendah dari 0,05. Oleh karena itu, H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis poster dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Tenggarong Kabupaten Kutai Kartanegara memiliki dampak yang signifikan terhadap kemampuan kreatif dan inovasi siswa kelas X.

Uji N-Gain

Setelah analisis uji-t, diujikan kembali dengan uji Normalized Gain atau N-Gain dengan tujuan mengevaluasi efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis poster terhadap kreativitas dan inovasi siswa. Prosedur uji N-Gain ini dilakukan menggunakan perangkat lunak SPSS Versi 29.

Hasil dari uji N-Gain tersebut kemudian diinterpretasikan dalam bentuk persentase (%), dengan kategori efektivitas N-Gain sebagai berikut: kurang dari 40% menunjukkan ketidak-efektifan, 40-55% menandakan tingkat efektivitas yang rendah, 56-75% menunjukkan tingkat efektivitas yang cukup, dan lebih dari 76% menandakan tingkat efektivitas yang tinggi.:

Tabel 1.6 Hasil Uji N-Gain Kelas X-2 dan X-5

Descriptives		Statistic	Std	
Kelas				
X-2	Mean	57,5035	3,00257	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51,3875	
		Upper Bound	63,6196	
		5% Trimmed Mean	58,9460	
	Median	64,1026		
	Variance	297,510		
	Std. Deviation	17,24848		
	Minimum	,00		
	Maximum	79,31		
	Range	79,31		
	Interquartile Range	20,33		
	Skewness	-1,392	,409	
	Kurtosis	2,469	,798	
	X-5	Mean	23,2391	1,84065
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	37,4529	
		Upper Bound	49,0253	
		5% Trimmed Mean	54,5216	
Median		57,4468		
Variance		266,286		
Std. Deviation		16,31827		
Minimum		5,00		
Maximum		55,33		
Range		55,33		
Interquartile Range		13,57		
Skewness		-1,576	,409	
Kurtosis		2,681	,798	

Sumber: Pengolaan Hasil Primer 2024

Uji N-Gain dilakukan menggunakan SPSS versi 29, dan hasilnya ialah sebagai berikut:

Tabel 1.7 Hasil Uji N-Gain dalam Persen

Kelompok Kelas	N	Skor N-Gain %	Tafsiran
Kelas Eksperimen	32	79,31%	Efektif
Kelas Katrol	32	55,33%	Kurang Efektif

Sumber: Pengolaan Hasil Primer 2024

Hasil uji Normalized Gain (N-Gain score) yang dilakukan via program SPSS Versi 29 disajikan sebagai berikut:

- 1) Hasil uji nilai N-Gain pada kelas eksperimen (X-2) yang menggunakan model pembelajaran poster menunjukkan bahwa skor N-Gain mean 79,31% termasuk dalam kategori efektif.
- 2) Hasil uji nilai N-Gain pada kelas kontrol (X-5) dengan model pembelajaran konvensional menunjukkan bahwa nilai N-Gain mean adalah 55,33%, yang menunjukkan bahwa kelas tersebut termasuk dalam kategori yang kurang efektif.

Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak penggunaan media poster terhadap kreativitas dan inovasi siswa dalam mata pelajaran PAI di kelas X SMA Negeri 1 Tenggarong selama tahun ajaran 2023/2024. Studi dilakukan mulai tanggal 22 April 2024 hingga 29 Mei 2024. Dua kelas terlibat dalam penelitian ini, di mana kelas eksperimen (X-2) menerapkan model pembelajaran berbasis poster, sementara kelas kontrol (X-5) menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Hasil analisis uji prasyarat menampilkan jika data nilai dari kelas eksperimen dan kontrol memenuhi syarat distribusi normal dan homogenitas varians. Selanjutnya, dilakukan pengujian dengan uji-t sampel independen T-test dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 29.

Dalam proses uji-t ini, keputusan diambil berdasarkan nilai signifikansi (2-tailed): jika nilainya $>0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak; sebaliknya, jika nilainya $<0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,001, yang $<0,05$, sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis poster memberikan dampak signifikan terhadap kreativitas dan inovasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 1 Tenggarong Kabupaten Kutai Kartanegara selama Tahun Pelajaran 2023/2024.

Setelah menyelesaikan uji-t, dilakukan uji Normalized Gain (N-Gain score) melalui perangkat lunak SPSS Versi 29 untuk mengevaluasi efektivitas model pembelajaran berbasis poster. Hasilnya menyajikan bahwa mean skor N-Gain adalah 79,31% untuk kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran berbasis poster. Interpretasi efektivitas N-Gain menunjukkan bahwa angka tersebut berada di atas 78%, dan masuk dalam kategori efektif.

Menurut penelitian yang dilakukan, model pembelajaran berbasis poster dapat membuat siswa termotivasi untuk menjadi lebih kreatif dan inovatif. Model ini juga dapat membuat perhatian siswa lebih fokus, memungkinkan mereka untuk fokus pada pelajaran tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Budiyono, 2020) (Sulaeman, Yuliani and Asvika, 2023). Dalam model ini, guru menggunakan poster sebagai alat pembelajaran. Setiap siswa diminta untuk membentuk kelompok kecil dan membuat poster berdasarkan tema kelompok masing-masing. Setelah mereka membuat poster, mereka akan bergantian mempresentasikan pekerjaan mereka dan dievaluasi oleh guru.

Dengan penerapan model pembelajaran berbasis poster ini, siswa diberi kesempatan untuk aktif berpartisipasi dalam menyampaikan pemahaman mereka tentang materi pelajaran. Di sisi lain, pada kelas kontrol, guru menggunakan metode pembelajaran konvensional di mana siswa cenderung pasif dalam belajar dengan mendengarkan penjelasan guru, berdiskusi, dan mencatat materi pelajaran tanpa kesempatan untuk berekspresi secara kreatif. Akibatnya, siswa cenderung kehilangan fokus saat mendengarkan penjelasan guru di kelas.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) telah terbukti secara signifikan meningkatkan kreativitas dan inovasi siswa. Kelas yang memanfaatkan poster mencapai skor yang jauh lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang masih menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan poster efektif dalam memvisualisasikan konsep-konsep PAI, meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, serta mendorong partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, disarankan agar guru PAI mengintegrasikan penggunaan poster dalam pembelajaran guna meningkatkan kreativitas dan inovasi siswa. Sekolah juga disarankan untuk mempertimbangkan pemanfaatan media poster guna memperkuat keterampilan berpikir kreatif dan inovatif siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardora, E.N., Febriyanti, F. and Sofyan, F.A. (2023) 'Pengaruh Media Poster Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Kinanti Prabumulih', *Innovative: Journal Of Social ...*, 3, pp. 1477–1491. Available at: <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/457%0Ahttps://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/457/396>.
- Bahtiar, Y., Nisak, K. and Khasibah, N. (2023) 'Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Penggunaan Media Pembelajaran', *Paedagogie: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 4(02), pp. 147–162. Available at: <https://doi.org/10.52593/pgd.04.2.05>.
- Budiyono (2020) 'Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0', *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), pp. 300–309. Available at: <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2475>.
- Hidayat, S.K., Romadlon, D.A. and Astutik, A.P. (2023) 'Model Pengembangan Media Poster dalam Pembelajaran Al-Qur'an Materi Surah al-Ma'un', *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), pp. 138–150. Available at: <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i1.372>.
- Maslahah, W. and Fitria, T. (2023) 'Pengaruh Media Poster Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa MTs Abad 21', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), pp. 1301–1307. Available at: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.3941>.
- Safitri, R. (2020) 'Penerapan Metode Inquiry Poster Comment dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran', *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(1), pp. 01–20. Available at: <https://doi.org/10.33853/jm2pi.v1i1.68>.
- Saputra, H. and Surtani (2024) 'Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Pantai Cermin Kabupaten Solok', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), pp. 18604–18616.
- Simanjuntak, S.D. (2020) 'Statistik Penelitian Pendidikan dengan Aplikasi Ms. Excel dan SPSS', *Jakad Media Publishing* [Preprint].
- Suhaini, Zainul Muflihun, S. (2023) 'Pengaruh Penggunaan Media Poster Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X (Sepuluh) di SMA Negeri 3 Mandau', *El-Darisa: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(X), pp. 28–42.
- Sulaeman, Yuliani and Asvika, A. (2023) 'Penggunaan Media Poster dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 223 Sumpang Minangae', *Attadib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(1), pp. 248–253.
- Susanto, A. and Radiallahuanha, D. (2021) 'Pengaruh Media Poster terhadap Kreativitas dan Inovasi Anak dalam Pembelajaran Tematik', *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 2(2), p. 101. Available at: <https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i2.10187>.