

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Table* Berbantuan Media *Flipbook* terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV

Intan Dwiyanti¹, Neneng Sri Wulan², Nadia Tiara Antik Sari³

^{1,2,3} PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta

e-mail: intandwiyanti177@upi.edu¹, neneng_sri_wulan@upi.edu²,
nadiatiara.as@upi.edu³

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan serta pengaruh model *Round Table* berbantuan media *Flipbook* terhadap keterampilan menulis puisi siswa. Metode yang digunakan yaitu kuasi *experiment* dengan desain *non-equivalent* pretest posttest control group pada pokok pembahasan puisi dengan subjek sejumlah 46 siswa. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data yaitu tes keterampilan menulis puisi, observasi, dan dokumentasi. Hasil analisis data menunjukkan pengaruh model *Round Table* berbantuan media *Flipbook* terhadap keterampilan menulis puisi sebesar 45,2%. Hasil uji N-Gain kelas eksperimen dengan menggunakan model *Round Table* berbantuan media *Flipbook* berada pada interpretasi tinggi, sedangkan untuk kelas kontrol yang menggunakan model kooperatif berada di interpretasi sedang artinya siswa yang mendapatkan model *Round Table* berbantuan media *Flipbook* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model kooperatif.

Kata kunci: Model *Round Table*, Media *Flipbook*, Keterampilan Menulis, Puisi

Abstract

The aim of this research is to determine the improvement and influence of the Round Table model assisted by Flipbook media on students' poetry writing skills. The method used was a quasi-experiment with a non-equivalent pretest posttest control group design on the topic of discussing poetry with the subject of 46 students. The instruments used to obtain data were poetry writing skills tests, observation and documentation. The results of data analysis show that the influence of the Round Table model assisted by Flipbook media on poetry writing skills is 45.2%. The results of the N-Gain test for the experimental class using the Round Table model assisted by Flipbook media were in a high interpretation, while for the control class which used the cooperative model it was in the medium interpretation, meaning that students who received the Round Table model assisted by Flipbook media were better than students who received learning using cooperative model.

Keywords: Round Table Model, Flipbook Media, Writing Skills, Poetry

PENDAHULUAN

Keterampilan berbahasa merupakan keterampilan yang penting, dengan keterampilan berbahasa manusia dapat melakukan interaksi antara satu sama lain (Wulan dkk. 2022). Menurut Tarigan (Mufid & Doyin, 2017) keterampilan berbahasa di sekolah mencakup empat aspek yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut merupakan sebagai satu kesatuan yang saling berkaitan. Menurut Rifandi (2022) salah satu keterampilan berbahasa yang diperkenalkan pada awal

siswa memasuki duni sekolah yaitu keterampilan menulis. Keterampilan menulis harus dilatih secara rutin dan teratur. Salah satunya dapat dilatih dalam keterampilan menulis puisi.

Keterampilan menulis puisi merupakan keterampilan yang penting serta dapat dikuasai oleh siswa sekolah dasar. Menulis puisi merupakan seni menuangkan ide maupun pemikiran ke dalam bentuk tulisan yang indah dengan memilih kata-kata yang tepat dan cermat. Menurut Febriyani (2021) puisi adalah salah satu bentuk karya sastra yang memungkinkan untuk mengungkapkan perasaan, pikiran, serta gagasan secara kreatif. Menurut Sulastri & Pujasari (2019) puisi merupakan karya sastra yang menginformasikan kata-kata ringkas mengenai diri seseorang, imajinasi, puisi dapat membangun kreativitas dan berpikir kritis. Puisi mampu membangkitkan perasaan dan emosional pembaca, serta menghidupkan suasana dalam puisi dianggap puisi yang baik. Pembelajaran menulis puisi pada jenjang sekolah dasar dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbahasa secara kreatif serta dapat meningkatkan kemampuan bernalar dan dapat menikmati karya. Indikator keterampilan menulis puisi menurut Nurgiyantoro berdasarkan unsur puisi yaitu bunyi, kata, sarana retorika, tema.

Pada materi puisi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SDN Ligarsari ditemukan data pada keterampilan menulis siswa masih kurang terampil, terbukti dengan nilai rata-rata belum mencapai KKM yaitu sebesar 70. Nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa sebesar 63,3 dengan 12 siswa belum tuntas dan 11 siswa lainnya tuntas. Permasalahan tersebut disebabkan karena siswa belum bisa menuliskan mengenai gagasan atau ide dalam menulis puisi. Masih kesulitan menuangkan idenya menjadi kata-kata yang indah. Siswa masih kesulitan untuk menuliskan kata-kata sesuai dengan tema yang diberikan. Siswa juga masih sering kurang fokus dalam proses pembelajaran.

Dari paparan masalah permasalahan diatas, maka dibutuhkan suatu desain rancangan pembelajaran guna menciptakan suasana belajar yang membuat siswa aktif dan kreatif. Salah satu rencana yang harus disiapkan oleh pendidik yaitu menggunakan model pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran memiliki berbagai macam jenis model, salah satunya model pembelajaran kooperatif. Menurut Solihatini (Baehaqi, 2020) pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang dilakukan dengan bekerja sama dengan anggota kelompoknya. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu rangkaian belajar yang dilaksanakan oleh anggota kelompok agar mencapai tujuan pembelajaran. Setiap anggota kelompok dapat bekerjasama serta membantu temannya agar dapat memahami mengenai materi yang diberikan. Pada model pembelajaran kooperatif memiliki banyak tipe, salah satunya yaitu *Round Table*.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Table*. Menurut Budayani (2015) model *Round Table* merupakan model pembelajaran dengan menerapkan cara belajar dengan menunjuk tiap-tiap anggota kelompoknya agar melakukan partisipasi secara bergiliran dengan duduk melingkar. Berdasarkan uraian tersebut, model *Round Table* adalah salah satu model pembelajaran yang efektif untuk menulis kreatif dan berdiskusi. Model ini juga membantu siswa untuk bertanggung jawab serta bekerjasama dalam tim. Model pembelajaran ini, siswa dapat menuliskan sebuah kata kemudian anggota yang lainnya meneruskan sebuah kata atau diminta untuk menuliskan sebuah kata yang telah dituliskan oleh anggota kelompok sebelumnya.

Model kooperatif *Round Table* dapat memberikan solusi dengan membantu siswa agar dapat mendorong siswa untuk berpikir kreatif, memfokuskan pikiran, siswa diberikan waktu untuk berpikir serta merespon jawaban dari anggota sebelumnya, setiap anggota kelompok pasti melakukan partisipasi dengan pemikiran yang mereka miliki. Dalam pelaksanaan model *Round Table* membagi siswa kedalam kelompok yang heterogen. Siswa dapat melakukan kerjasama dalam kelompoknya agar memperoleh tujuan yang diinginkan. Menurut Nasrul (2017) langkah-langkah model kooperatif tipe *Round Table*, yaitu: 1) penyampaian tujuan, 2) penjelasan tugas yang akan didiskusikan, 3) guru membagikan kertas kerja, 4) siswa mengerjakan tugas dengan menuangkan idenya di atas kertas kerja

secara bergilir searah jarum jam, 5) kesimpulan, 6) penyajian hasil. 7) feedback oleh guru, 8) Evaluasi.

Menurut Kagan (Ardayati & Ramasari, 2022) keunggulan model *Round Table*, yaitu: 1) dapat mendukung, menyetujui berbagai pendapat, serta bekeraj sama dalam memecahkan masalah, 2) berinteraksi dengan anggota kelompoknya atau siswa lain, sehingga nantinya siswa dapat membentuk karakter, kecerdasan emosional, serta memperoleh keterampilan sosial, 3) siswa dapat melakukan kerja sama serta mampu untuk menyelesaikan permasalahan, memahami serta menerima pendapat yang berbeda dan akan bertanggung jawab serta saling menghargai, 4) siswa juga bukan hanya mengembangkan keterampilan menulis saja tetapi mengembangkan semua keterampilan akademik, 5) siswa dapat melakukan interaksi bersama untuk berbagi gagasan atau ide pada kelompoknya.

Selain model pembelajaran yang bisa mengatasi permasalahan, maka harus ada inovasi yang dilakukan dari media pembelajaran untuk mendukung poses pembelajaran. Dalam penelitian ini media yang digunakan yaitu media *Flipbook*. Menurut Sari & Ahmad (2021) *Flipbook* merupakan media yang dibuat secara terstruktur dengan berisikan tulisan, gambar, audio yang dapat ditampilkan secara digital dengan unsur multimedia, sehingga akan membuat pengguna lebih aktif. Sedangkan menurut MZ & Syafi'i (2021) *Flipbook* merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk mendorong terjadinya interasik dua arah pada saat pembelajaran, tidak hanya berupa teks saja, tetapi pada media ini dapat berupa gambar, video, dan audio sehingga nantinya pembelajaran lebih menarik dan interaktif.

Menurut Sari & Ahmad (2021) kelebihan media *Flipbook* yaitu tidak hanya berisi teks, tetepai *Flipbook* juga dapat berisikan gambar, suara, dan video. Siswa dapat membaca sambil merasakan seperti sedang membuka buku secara fisik saat membalikan halaman. Sedangkan menurut Juliani & Ibrahim (2023) kelebihan media ini yaitu penyampaian materi jelas, mudah dibawa kemana saja serta dapat dapat diakses dimana saja. Menurut Mukarromah dkk. (2021) *Flipbook* memiliki beberapa kelebihan yaitu penyajian materi dapat berupa kalimat, gambar, serta dilengkapi dengan berbagai warna sehingga lebih menarik perhatian siswa, pembuatan media yang mudah, media dapat dibawa kemana-mana, serta dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Menurut Mulyadi dkk., (2016) media *Flipbook* ini dapat melengkapi buku elektronik yang sudah ada, sehingga media ini mempermudah semua kegiatan pembelajaran seperti menulis, mendengarkan, dan membaca. Penggunaan media ini selain sebagai alat bantu dapat juga memberikan perubahan pada diri siswa. Sedangkan menurut Sa'adah dkk., (2022) manfaatnya yaitu dapat membantu siswa untuk pencapaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi terdiri dari berbagai komopenen.

Tujuan penulisan artikel ini yaitu unrtuk mengetahui peningkatan dan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *flipbook* terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa kelas IV. Adapun manfaat penulisan artikel ini, yaitu memberikan pemahaman mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *flipbook* yang digunakan pada pembelajaran menulis puisi sehingga nantinya dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi.

METODE

Jenis Penelitian yang digunakan adalah eksperimen, Menurut Sugiyono (2019) penelitian eksperimen yaitu pendekan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh perlakuan terhadap individu lainnya dalam lingkungan yang dapat dikontrol. Pada penelitian menggunakan Kuasi Eksperimen yang memiliki kelas kontrol, akan tetapi tidak berfungsi sepenuhnya dalam mengontrol variabel lain yang mempengaruhi pelaksanaan ekspreimen (Sugiyono, 2019). Adapun bentuk kuasi eksperimen ini menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini memiliki dua kelas yaitu eksperimen dan kelas kontrol yang dibandingkan melalui skor petests nampun sample tidak dipilih secara acak.

Menurut Sugiyono (2019) populasi merupakan generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas serta karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan nantinya ditarik kesimpulan. Adapun populasi pada penelitian ini adalah kelas IV di SDN seluruh kecamatan Cipeundeuy. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas IVA dengan jumlah siswa 23 siswa dan IVB dengan jumlah siswa 23. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan purposive sampling dengan adanya dasar pertimbangan. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik purposive sampling dengan mempertimbangkan bahwa akreditasi sekolah sudah A dan memiliki 2 rombel. Adapun pemilihan untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan saran dari wali kelas bahwa kelas IVA sebagai kelas eksperimen karena memiliki karakter siswa yang aktif dalam pelaksanaan pembelajaran dan kurangnya keterampilan menulis puisi siswa pada kelas tersebut, sehingga peneliti berpandangan bahwa kelas tersebut dapat dijadikan kelas eksperimen dan kelas IVB dijadikan kelas kontrol sebagai kelas pembandingan.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen tes menulis puisi berupa pre-test post-test dan non-tes berupa observasi dan dokumentasi. Pada penelitian ini tes diberikan kepada dua kelompok kelas untuk melihat peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Tes dilakukan dua kali, yaitu pre-test sebelum perlakuan, dan pos-test setelah perlakuan. Sedangkan observasi dilakukan untuk mengamati sikap siswa dan guru kelas IV dalam pelaksanaan pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis deskriptif dilakukan sebagai tahap awal perhitungan data setelah dilakukannya pengumpulan data di lapangan. Analisis deskriptif dilakukan untuk mengetahui nilai minimal, nilai maksimal, mean, dan standar deviasi pada data hasil pre-test maupun post-test pada kedua kelompok kelas.

Tabel 1. Hasil Analisis Deskriptif Pretest Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Jenis Tes	Skor		Mean	Std. dev
		Min	Max		
Eksperimen	Pre-test	44	81	60,09	8,857
	Post-test	75	100	87,96	7,029
Kontrol	Pre-test	44	75	57,22	10,233
	Post-test	63	88	75,61	6,666

(Sumber: Penelitian, 2024)

Berdasarkan data pretest pada kelas eksperimen mendapatkan skor rata-rata 60,09 skor minimum 44 dan skor maksimum 81 dengan std. deviasi 8,857 sedangkan pada kelas kontrol skor rata-rata 57,22 skor minimum 44 dan skor maksimum 75 dengan std. deviasi 10,233. Dari data tersebut bahwa skor rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. data posttest pada kelas eksperimen mendapatkan skor rata-rata 87,96 skor minimum 75 dan skor maksimum 100 dengan std. deviasi 7,029 sedangkan pada kelas kontrol skor rata-rata 75,61 skor minimum 63 dan skor maksimum 88 dengan std. deviasi 6,666 dari data tersebut bahwa skor rata-rata pada kelas eksperimen lebih tinggi.

Selanjutnya untuk melihat peningkatan hasil keterampilan menulis puisi dilakukan uji N-Gain yang dihitung dengan menggunakan rumus berikut.

$$N - Gain = \frac{Skor\ posttest - skor\ pretest}{Skor\ ideal - skor\ pretes}$$

Tabel 2. Kriteria Nilai N-Gain

R-value	Penafsiran
$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	Rendah
$r_{xy} \leq 0,20$	Sangat Rendah

(Sumber: Novikasari, 2017)

Tabel 3. Hasil Analisis Deskriptif Data N-Gain

Kelas	N-Gain	Keterangan
Eksperimen	0,7143	Tinggi
Kontrol	0,4192	Sedang

(Sumber: Penelitian, 2024)

Berdasarkan tabel N-Gain, menunjukkan bahwa N-Gain skor pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *Round Table* berbantuan media *Flipbook* memiliki nilai N-Gain lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model kooperatif. Hasil rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen dengan menggunakan model kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *Flipbook* sebesar 0,7143 dan kelas kontrol yang menggunakan model kooperatif sebesar 0,4192.

Selanjutnya untuk melihat adanya pengaruh dari penerapan model *Round Tabel* berbantuan media *Flipbook* dapat ditentukan menggunakan persamaan regresi terlebih dahulu. Bentuk umum dari persamaan regresi linear sederhana yaitu:

$$\hat{Y} = a + \beta X$$

Keterangan:

Y : variabel terikat

X : variabel bebas

a : konstanta

β : koefisien regresi

Tabel 4. Hasil Uji Koefisien dan Konstanta

Model	Unstandardizes Coefficient	
	B	Std. error
(Constant)	55,888	7,781
Pretest	0,534	0,128

(Sumber: Penelitian, 2024)

Berdasarkan tabel 4 diperoleh konstanta sebesar 55,888 dan koefisien regresi sebesar 0,534. Sehingga nilai tersebut memperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 55,888 + 0,534X$. Nilai regresi memiliki arti bahwa setiap perubahan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *Flipbook*, maka keterampilan menulis puisi siswa akan meningkatkan sebesar 0,534.

Koefisien determinasi dengan mencari R^2 (R Square) untuk mengetahui pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *Flipbook* terhadap keterampilan menulis puisi siswa.

Tabel 5. Hasil Uji Koefisien Determinasi

R	r Square	Std Error of the Estimate
0,673	0,452	5,325

(Sumber: Penelitian, 2024)

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai R Square sebesar 0,452 Setelah itu, koefisien determinasi dihitung dengan menggunakan rumus berikut.

$$D = R \times 100\%$$

$$D = 0,452 \times 100\%$$

$$D = 45,2\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, maka koefisien determinasi (D) diperoleh sebesar 45,2% sehingga dapat dimaknai bahwa penggunaan model kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *Flipbook* terhadap keterampilan menulis puisi siswa sebesar 45,2%. Sedangkan faktor lain yang mempengaruhi peningkatan keterampilan menulis puisi siswa sebesar $100\% - 45,2\% = 54,8\%$

Peningkatan dari skor N-gain keterampilan menulis puisi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen nilai N-gain sebesar 0.7143 dengan interpretasi tinggi dan pada kelas kontrol sebesar 0.4192 dengan interpretasi sedang. Pada kelas eksperimen mendapatkan interpretasi tinggi karena siswa kelas eksperimen cenderung lebih aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran dan selalu berdiskusi secara berkelompok. Sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan interpretasi sedang karena siswa kelas kontrol kurang fokus pada saat pelaksanaan proses pembelajaran. Siswa masih belum aktif ketika melakukan diskusi dengan teman sekelompoknya, tetapi pada pertemuan kedua siswa sudah aktif melakukan diskusi kelompok dengan teman sekelompoknya. Hal ini sejalan dengan pendapat Hasanah & Himami (2021) pembelajaran kooperatif dapat membantu siswa untuk berinteraksi dengan anggota kelompok dan saling memberikan pengetahuan dalam memecahkan masalah. Dari pemerolehan nilai rata-rata dan nilai N-gain dapat disimpulkan bahwa siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *Flipbook* lebih baik dari pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif

Pengaruh dari model kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *Flipbook* dengan memperoleh nilai sebesar 45,2%. Sedangkan pengaruh dari faktor lain sebesar 54,8%. Berdasarkan hasil analisis tersebut maka model kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *Flipbook* memiliki hubungan yang linear terhadap keterampilan menulis puisi siswa yang terbukti memiliki pengaruh sebesar 45,2%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidik dapat menerapkan model *Round Table* berbantuan media *Flipbook* untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi serta mengembangkan keterampilan menulis puisi dengan adanya keberanian dari siswa serta pengelolaan durasi waktu yang sudah tersedia dengan baik sehingga kedelapan sintaks pada model *Round Table* dapat tuntas pada setiap pertemuan.

SIMPULAN

Berdasarkan temuan dan pembahasa, peningkatan keterampilan menulis puisi yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *Flipbook* lebih tinggi dibandingkan dengan keterampilan menulis puisi yang mendapat pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata n-gain. Terdapat pengaruh dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Table* berbantuan media *Flipbook* terhadap keterampilan menulis puisi siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai r Square sebesar 0,452. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat memfokuskan pada indikator yang mendapat nilai rata-rata rendah. Agar nantinya hasil tersebut akan sama dengan indikator lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardayati, A., & Ramasari, M. (2022). the Use of Round Table Technique for Teaching Reading Comprehension To the Eighth Grade Students. *Journal of English Education, Literature and Linguistics*, 5(1), 37–49. <https://doi.org/10.31540/jeell.v5i1.1612>
- Baehaqi, M. L. (2020). Cooperative Learning Sebagai Strategi Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Jurnal*

- Pendidikan Karakter*, 10(1), 157–174. <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i1.26385>
- Budayani, I. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Round Table Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII-5 Smp Negeri 30 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 1(1), 41–54.
- Febriyani, S. (2021). *Improving Poetry Writing Skills Through Image Media in Class 1 Students of SDN Suru Sunda 01*. 5(1), 144–147. <https://doi.org/10.20961/ijscs.v5i1.72957>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(1), 20–26. <http://dx.doi.org/10.3065>
- Mufid, M. A., & Doyin, M. (2017). Peningkatan Keterampilan Menanggapi Cara Pembacaan Puisi Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Dengan Media Audiovisual Pada Siswa Kelas VII F Smp Negeri 3 Ungaran. *Jpbsi*, 6(e-ISSN 2503-3476), 34–40. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>
- Mukarromah, J. Z., Sutomo, M., & Sahlan, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa. *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 7(3), 1–10. <https://ejournal.paradigma.web.id/index.php/pesat/article/view/59>
- Mulyadi, D. U., Wahyuni, S., & Handayani, R. D. (2016). Development of Flash Flipbook Media to Improve Students' Creative Thinking Skills in Science Learning in Middle School. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4), 296-301–301.
- MZ, A. B., & Syafi'i, I. (2021). The Development of Learning Media of Islamic Education Based on Flipbook in Covid-19 Pandemic at Elementary School. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 5(1), 43–62. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v5i1.1209>
- Nasrul. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Round Table Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(1), 33–40.
- Novikasari, I. (2017). Uji Validitas Instrumen. *Seminar Nasional Riset Inovatif 2017*, 1(1), 530–535. <https://eproceeding.undiksha.ac.id/index.php/senari/article/download/1075/799>
- Rifandi Perdana, I. C. (2022). Poetry Writing Skills Assisted by Natural Media in Class V Elementary School. *International Conference on Elementary Education*, 4(2), 672–682.
- Sa'adah, F., Lestari, L. A., & Munir, A. (2022). Using Flipbooks in English Lessons for Formative Assessment in a Junior High School. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(1), 592–600. <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i1.2499>
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sulastri, F., & Pujasari, R. S. (2019). How Do I Write Poetry? Investigating Students' Creativity in Writing Poetry. *Jurnal Basis*, 6(1), 25. <https://doi.org/10.33884/basisupb.v6i1.1002>
- Wulan, N. S., Mustikaati, W., Azizah, E., Aidilafitri, D., Nur Giyantika, F., Fitri Anjani, J., Agni Imanulloh, M., Nur Jannatin Aliyah, S., Nugrahayu Taufik, I., Yuliatwati, Y., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Menyimak Cerita bagi Siswa Sekolah Dasar di Purwakarta. *Indonesian Journal Of Community Services In Engineering & Education (IJOCSEE)*, 2(1), 65–70. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSEE/>