

Efektivitas Metode Penilaian Formatif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur

Titin Sunaryati¹, Alda Wiharja², Dinda Putri Sekarwangi³, Vivi Khoerunnissa⁴

^{1,2,3,4} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pelita Bangsa

e-mail: titinsunaryati@gmail.com¹, aldawiharja04@gmail.com²,
a.sekarwangi50@gmail.com³, vivikhoerunnissa02@gmail.com⁴

Abstrak

Penelitian ini meninjau seberapa efektif penilaian formatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Penilaian formatif telah diterima secara luas sebagai alat untuk memberikan umpan balik dan membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran. Studi menunjukkan bahwa penilaian formatif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memotivasi mereka. Namun, metode penilaian formatif dapat berhasil tergantung pada desain, frekuensi, dan umpan balik yang diberikan. Manfaat dari penelitian ini yaitu adalah dapat mengetahui sejauh mana efektivitas metode penilaian formatif terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah meninjau ke efektifan metode penilaian formatif dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi literatur. Hasil dari penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa melalui metode penilaian formatif.

Kata kunci: *Metode Penilaian Formatif, Hasil Belajar Siswa, Efektivitas*

Abstract

This research examines how effective formative assessment is in improving student learning outcomes in primary schools. Formative assessment has been widely accepted as a tool to provide feedback and assist students in following learning. Studies show that formative assessment can increase student engagement and motivate them. However, whether formative assessment methods can be successful depends on the design, frequency and feedback provided. The benefit of this research is that it can determine the effectiveness of formative assessment methods on student learning outcomes in elementary schools. The purpose of this research is to review the effectiveness of the formative assessment method in the learning process. The method used in this research is the literature study method. The result of this study is an increase in student learning outcomes through the formative assessment method.

Keywords : *Formative Assessment Methods, Student Learning Outcomes, Effectivity*

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan sebuah hal penting bagi sebuah negara, terutama negara-negara yang sedang berkembang. Perkembangan pembelajaran tidak lepas dari tanggung jawab pendidik untuk menerapkan ilmu pengetahuan dengan menggunakan bahan pembelajaran dan memperhatikan metode penilaian yang dapat diterima oleh siswa, untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran dapat terpenuhi sebagaimana mestinya.

Penilaian dalam pendidikan sama pentingnya dengan proses pembelajaran. Mengingat proses pembelajaran sebagai suatu proses perubahan tingkah laku siswa, maka melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran memegang peranan yang penting. Penilaian merupakan proses mengumpulkan data, menafsirkan informasi, serta menganalisis tingkat pencapaian pembelajaran siswa terhadap hasil belajar yang telah diperoleh. Sistem evaluasi dapat memberikan gambaran dari kualitas pembelajaran dan untuk membantu guru merancang strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan

hasil belajar. Jika sistem evaluasi dikembangkan secara baik, maka hal itu dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

Metode penilaian formatif dikenal luas sebagai alat untuk memberikan umpan balik dan membimbing siswa sepanjang proses pembelajaran. Metode penilaian formatif menggunakan penilaian selama pembelajaran berlangsung untuk mengukur pemahaman siswa dan memberikan umpan balik untuk membantu mereka dalam meningkatkan hasil belajar yang lebih baik. Teknik penilaian formatif sering dikenal sebagai metode penilaian untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Namun, efektivitas metode penilaian formatif bergantung pada faktor-faktor seperti desain penilaian, frekuensi, dan umpan balik yang diberikan. Oleh sebab itu, penting bagi seorang pendidik untuk memilih metode penilaian formatif yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswanya. Secara keseluruhan, penelitian menunjukkan bahwa teknik penilaian formatif dapat menjadi metode yang berguna dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar.

METODE

Dalam penelitian ini digunakan metode studi literatur atau *tinjauan literature*, pengumpulan data-data untuk penelitian ini diperoleh dari berbagai sumber dan berbagai referensi seperti buku, jurnal dan artikel yang khusus membahas tentang metode penilaian formatif. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik deskriptif, yaitu sebuah penelitian yang hanya berfokus untuk mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang sudah ada.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil analisis dan informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber, dapat diketahui permasalahan yang ada yaitu bagaimana seorang pendidik dapat meningkatkan hasil belajar melalui efektivitas metode penilaian formatif. Metode penilaian formatif merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.

A. Metode Penilaian Formatif

Penilaian formatif merupakan penilaian yang dilakukan oleh pendidik pada saat proses pembelajaran berlangsung, untuk mengetahui keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri. Oleh karena itu, evaluasi formatif menitikberatkan pada proses pembelajaran untuk memperbaiki program pendidikan dan strategi pelaksanaannya. Fokus penilaian formatif adalah menerima umpan balik dari pendidik dan siswa tentang proses pembelajaran yang sedang berlangsung, yang dapat mendorong pengalaman belajar aktif, serupa dengan prinsip pembelajaran yang berpusat pada siswa. Umpan balik kepada pendidik dan siswa merupakan unsur penting yang dapat digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran (Wahab, dk, 2008: 8).

Ada berbagai cara untuk mendefinisikan penilaian formatif. Misalnya, penilaian formatif sebagai tugas yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran dan siswa diajarkan untuk meningkatkan hasil belajar mereka. Penilaian formatif, yang juga dikenal sebagai penilaian pembelajaran, melibatkan pengumpulan bukti untuk mengevaluasi penguasaan siswa terhadap suatu keterampilan dan menggunakan data tersebut untuk merancang kegiatan pembelajaran yang efektif. Penilaian formatif adalah bagian dari proses pembelajaran dan merupakan bagian dari praktik sehari-hari guru dan siswa dalam proses belajar di kelas. Penilaian formatif didasarkan pada beberapa prinsip:

- a. Penilaian formatif diintegrasikan ke dalam kegiatan pembelajaran berkelanjutan.
- b. Melibatkan siswa dalam penerapan, ini dapat dilakukan melalui penilaian teman sejawat, penilaian diri sendiri, dan refleksi metakognitif selama proses pembelajaran.

Hal ini tidak hanya mengacu pada kemajuan dalam perolehan sikap, pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga pada motivasi belajar, sikap belajar, gaya belajar dan kolaborasi dalam proses pembelajaran. Angelo dan Cross (1993) mengemukakan bahwa pendidik menggunakan penilaian formatif untuk memberikan umpan balik tentang apa dan seberapa banyak siswa belajar. Penggunaan metode penilaian formatif dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Studi

mengenai efektivitas guru menunjukkan bahwa penilaian yang mendukung pembelajaran siswa merupakan elemen penting dalam pembelajaran yang efektif (Hall dan Burke, 2004). Penilaian formatif menjadi bagian dari kegiatan belajar mengajar, penilaian formatif juga dapat dilakukan beberapa kali selama proses pembelajaran. Misalnya pada awal pembelajaran, pendidik menggunakan teknik respon kelompok (*choral responds*) untuk memeriksa apakah siswa sudah menguasai ilmu yang dipelajari pada sesi sebelumnya. Selama pembelajaran, pendidik menggunakan teknik bertanya untuk memeriksa apakah siswa telah memahami konten selama proses berlangsung. Selain itu, di akhir pembelajaran, pendidik melakukan evaluasi untuk memastikan apakah siswa telah menguasai keterampilan yang dipelajari di akhir pembelajaran.

B. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa merupakan perubahan tingkah laku yang diakibatkan oleh pengalaman dan pembelajaran sebelumnya. Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh siswa untuk memperoleh pengetahuan, mengembangkan keterampilan, dan sikapnya. Hasil belajar siswa diukur melalui penilaian, latihan, dan kegiatan tanya jawab untuk membantu siswa mencapai hasil belajar terbaik. Belajar adalah hasil interaksi positif dan aktif seseorang dengan lingkungannya.

Nana Sujana kemudian menjelaskan bahwa hasil belajar adalah siswa memperoleh pengetahuan atau keterampilan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran yang direncanakan dan dilaksanakan oleh guru di sekolah. Oleh karena itu, hasil belajar merupakan keterampilan kognitif, emosional, dan psikomotorik yang dimiliki siswa setelah belajar.

Dari konsep-konsep di atas dapat kita tarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah hasil keterlibatan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dapat mencakup keterampilan yang berkaitan dengan berbagai aspek pengetahuan dan perilaku, serta keterampilan yang dikembangkan selama proses pembelajaran.

C. Efektivitas Metode Penilaian Formatif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar

Hasil penilaian formatif menunjukkan bahwa metode penilaian dapat meningkatkan pembelajaran. Dengan menggunakan penilaian formatif, guru dapat mengubah pendekatan pembelajaran mereka, membantu siswa yang menghadapi kesulitan, dan mendorong partisipasi siswa dalam kegiatan akademik. Dengan menerapkan penilaian formatif, guru dapat membantu siswa belajar dan mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil pembelajaran, pendidik dan pihak sekolah harus memasukkan teknik penilaian formatif ke dalam proses pembelajaran. Karena efek evaluasi formatif sangat bermanfaat untuk mengevaluasi guru. Dengan menggunakan lingkungan belajar yang baik, siswa akan lebih tertarik untuk belajar. Kegiatan evaluasi sangat penting bagi guru dan siswa dalam meningkatkan hasil pembelajaran. Karena evaluasi menentukan apa yang baik dan buruk dalam pembelajaran. Guru dapat menggunakan pembelajaran online yang banyak digunakan di era digital saat ini, sebagai permainan yang ampuh dan menyenangkan dengan melakukan metode penilaian formatif.

Dalam penelitian Sari et al. (2023) membahas penggunaan teknologi dalam pengajaran di sekolah dan penggunaan program Oodlu sebagai strategi pembelajaran yang dapat di evaluasi. Teknologi digital membawa konsep baru ke dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, khususnya penggunaan media digital. Media digital juga dapat digunakan untuk evaluasi, membantu guru dalam menilai siswa. Aplikasi Oodlu adalah salah satu contoh media digital yang dapat digunakan untuk melakukan evaluasi. Untuk mengukur seberapa baik pemahaman dan pencapaian siswa setelah pembelajaran, aplikasi ini menawarkan berbagai permainan dan tes. Program ini juga dapat meningkatkan kemampuan siswa secara intelektual, kognitif, emosional, dan psikomotorik. Namun untuk menggunakan aplikasi Oodlu untuk penilaian formatif, pendidik harus mempertimbangkan banyak hal seperti persiapan untuk setiap bidang, kesadaran tentang media, dan lain sebagainya.

Dapat disimpulkan bahwa metode penilaian formatif memberikan kontribusi positif terhadap hasil belajar. Dengan menggunakan metode penilaian formatif, pendidik dapat memberikan umpan balik yang akurat dan berkesinambungan kepada siswa, yang memungkinkan mereka memperbaiki kesalahan dan meningkatkan hasil belajar mereka dalam waktu singkat. Dengan demikian, metode penilaian formatif yang efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Menurut penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian formatif terutama dalam penggunaan digital didalamnya sangat disukai oleh siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi mereka untuk belajar. Penggunaan teknologi Oodlu juga dapat mendukung penilaian formatif, tetapi perlu diperhatikan kesiapan dan pengawasan saat menggunakannya. Secara umum, penilaian formatif meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Oleh karena itu, penting bagi guru dan lembaga pendidikan untuk memasukkan teknik penilaian formatif ke dalam proses pembelajaran mereka untuk meningkatkan kemampuan siswa dan membantu mereka mencapai hasil belajar terbaik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, N., Pardede, O. P. G., & Syahrial, S. (2024). Evaluasi Efektivitas Teknik Penilaian Formatif dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 15159-15162.
- Bruner, J. 1986. *Actual Minds, Possible Worlds*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Hamalik Oemar. (2006). *Proses Belajar Mengajar Bandung*: Bumi Aksara. Hal 30
- Higgins, M., Grant, F., Thompson, P., dan Montarzino, A. (2010). *Effective and Efficient Methods of Formative Assessment*. CEBE Innovative Project in Learning & Teaching
- Kartono, K. (2011). Efektivitas penilaian diri dan teman sejawat untuk penilaian formatif dan sumatif pada pembelajaran mata kuliah analisis kompleks.
- Kemendikbud, P. P. P., & Abduh, M. (2019). Model penilaian formatif pada pembelajaran abad ke-21 untuk sekolah dasar.
- Magdalena, I., Wahyuni, H., Imelda, M. I., & Tazki, N. N. (2020). Analisis Evaluasi Formatif pada Materi Kewajiban, Hak dan Tanggung Jawab Pelajaran PKn Kelas V SDN Salembaran III. *PANDAWA*, 2(2), 255-269.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Sari, R. P. (2023). Analisis Keefektifan Penilaian Formatif Berbantuan Media Oodlu Pada Pembelajaran Ppkn Di SD. *Progressive of Cognitive and Ability*, 2(3), 171-179.
- Saumi, S., Usman, S., & Ruslan, R. (2016). Proses Penilaian oleh Guru Ppkn di SMP Sekecamatan Syamtalira Aron. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(1).
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, (2011) *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. hal 7.
- Wahab, H. F. A., dkk. (2008). *Penggunaan penilaian formatif*.