Pengaruh Konsep Diri, Cara Belajar, Aktivitas Belajar, Pemanfaatan Media Pembelajaran, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 3 Padang

Nelli Bustami¹, Mona Amelia², Nisha Selvia³

^{1,2,3} Pendidikan Ekonomi, Universitas PGRI Sumatera Barat
e-mail: nellibustami01@gmail.com¹, @monaamelia@gmail.com²,
@nishaselvia@gmail.com³

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: pengaruh konsep diri, cara belajar, aktivitas belajar, pemanfaatan media pembelajaran, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di MAN 3 Padang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : *Pertama* konsep diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, *Kedua* cara belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, *Ketiga* aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. *Keempat* pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh negatif signifikan terhadap prestasi belajar. *Kelima* fasilitas belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. *Keenam* konsep diri, cara belajar, aktivitas belajar, pemanfaatan media pembelajaran, dan fasilitas belajar secara bersama-sama (simultan) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Kata kunci : *Konsep Diri, Cara Belajar, Aktivitas Belajar, Pemanfaatan Media Pembelajaran, Fasilitas Belajar*

Abstract

This study aims to analyze: the influence of self-concept, learning methods, learning activities, utilization of learning media, and learning facilities on the learning achievement of students in class XI social studies in economic subjects at MAN 3 Padang. The research method used is quantitative method. The results showed that: First, self-concept has a significant effect on learning achievement, Second, how to learn has a significant effect on learning achievement, Third, learning activities have a significant effect on learning achievement. Fourth, the utilization of learning media has a significant negative effect on learning achievement. Fifth, learning facilities have no significant effect on learning achievement. Sixth, self-concept, learning methods, learning activities, utilization of learning media, and learning facilities together (simultaneously) have a significant effect on learning achievement.

Keywords : *Self-concept, Learning Methods, Learning Activities, Learning Media Utilization, Learning Facilities*

PENDAHULUAN

Perkembangan suatu negara sangat dipengaruhi oleh pendidikan, sebab pendidikan diyakini menjadi investasi terbaik dan aspek paling mendasar bagi kemajuan bangsa. Melalui dunia pendidikan, diharapkan mampu menciptakan generasi yang berkualitas dalam segala aspek kehidupan agar mampu menghadapi persaingan di zaman globalisasi yang berkualitas dalam segala aspek kehidupan agar mampu menghadapi persaingan di zaman era globalisasi.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada bulan februari 2024 di MAN 3 Padang, ada beberapa permasalahan yang ditemukan diantaranya masih rendahnya prestasi belajar siswa. Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh dan tampak nyata pada setiap siswa berupa penambahan pengetahuan, timbulnya pengalaman baru dan perubahan tingkah laku dimana menurut Kompri (2015:43) prestasi belajar adalah suatu usaha atau kegiatan anak untuk menguasai bahan-bahan pelajaran yang diberikan guru di sekolah. Menurut Sari & Wibowo (2021 :

237) prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses dan hasil belajar siswa yang menggambarkan penguasaan siswa atas materi pelajaran atau perilaku yang relatif menetap sebagai akibat adanya proses belajar yang dialami siswa dalam jangka waktu tertentu. Menurut Zagoto (2020: 141-142) prestasi belajar adalah hasil yang di capai setelah melalui dan melakukan proses kegiatan belajar mengajar. Setiap kegiatan pembelajaran diharapkan untuk dilakukan dengan baik agar menghasilkan pembelajaran yang maksimal.

Masih rendahnya konsep diri siswa dalam belajar, terlihat dari rendahnya siswa dalam mengerjakan soal-soal ekonomi dengan pikiran sendiri, kurangnya siswa membersihkan lingkungan sekolah dengan cara bersama-sama, dan masih adanya sampah yang berserakan didalam kelas. Menurut Rohmat (2018:76) konsep diri merupakan bagian penting dalam perkembangan pribadi seseorang. Menurut Bruns dalam Slameto (2013:182) konsep diri merupakan mengenai keadaan diri sendiri yang relatif sulit diubah. Konsep diri tumbuh dari interaksi seseorang dengan orang-orang lain yang berpengaruh dalam kehidupan biasanya orang tua, guru dan teman-teman. Menurut Desmita (2014:164) menyatakan: "konsep diri adalah gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan dan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri. Masih rendahnya cara belajar siswa dalam belajar, terlihat dari rendahnya siswa dalam mengulangi pelajaran ekonomi di rumah. Menurut Juli Hidayati (2013:37) cara belajar setiap siswa berbeda-beda disesuaikan dengan kemampuan berfikir setiap anak.

Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam belajar, terlihat dari rendahnya siswa dalam memperhatikan guru saat menerangkan materi pembelajaran di kelas, siswa kurang terlibat aktif berdiskusi saat belajar ekonomi. Menurut Sadirman (2013 : 96) "aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar-mengajar". Menurut Sri Septiyaningsih (2017: 268) aktivitas belajar disebut juga belajar aktif, karena saat proses pengondisian kelas menggunakan pembelajaran aktif sehingga dapat membuat siswa lebih mandiri.

Masih rendahnya pemanfaatan media pembelajaran dalam belajar, terlihat dari rendahnya siswa tertarik untuk belajar dengan menggunakan media pembelajaran. Menurut Suryani (2018:4) bahwa media pembelajaran adalah media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu meliputi alat bantu guru dalam mengajar serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa). Menurut Kompri (2017: 83) media pembelajaran adalah berbagai komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.

Masih rendahnya fasilitas belajar dalam belajar, terlihat dari rendahnya siswa dalam penyusunan meja dan kursi kurang tertata rapi dan dapat digunakan dengan baik. Menurut Dwiyantri (2022: 4) fasilitas merupakan kelengkapan belajar yang harus tersedia baik disekolah maupun dirumah guna menunjang kebutuhan yang diperlukan peserta didik. Menurut Slameto (2013:249) prasarana meliputi gedung sekolah, ruang belajar, lapangan olahraga, ruang ibadah, ruang kesenian, dan peralatan olahraga. Sarana pembelajaran meliputi buku pembelajaran, buku bacaan, alat dan fasilitas laboratorium sekolah, dan berbagai media pengajaran yang lain. Menurut Gusmala (2023: 3) proses belajar mengajar disekolah akan berjalan lancar bila ditunjang dengan fasilitas memadai. Menurut Subroto (2020: 15) fasilitas adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha dapat berupa benda – benda maupun uang.

METODE

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan penelitian asosiatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri, cara belajar, aktivitas belajar, pemanfaatan media pembelajaran, fasilitas belajar, terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran ekonomi di MAN 3 Padang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah Stratified Random Sampling dihitung berdasarkan strata berdasarkan tingkat pendidikan orang tua. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dengan pengujian analisis regresi berganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif dan induktif dengan bantuan program SPSS dan Eviews versi 16.0.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menentukan apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Berikut hasil uji normalitas.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

	N		Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Unstandardized Residual	70	.287	.314	.287	-.429	.566
Valid N (listwise)	70					

Sumber : Olahan Data Primer, 2024

Berdasarkan tabel diatas nilai Jerquer-Bera $\leq X^2$ tabel maka nilai residual terstandarisasi dinyatakan berdistribusi normal. Untuk menghitung nilai statistic Jerquer-Bera (JB) digunakan rumus sebagai berikut :

$$JB = n \left(\frac{s^2}{6} + \frac{(K-3)^2}{24} \right)$$

$$JB = 70 \left(\frac{0,314^2}{6} + \frac{(-0,429-3)^2}{24} \right)$$

$$JB = 70 (0,016432666666666) + (0,489918375)$$

$$JB = 70 (0,50635104166666)$$

$$JB = 35, 444$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh nilai statistic Jerque- Bera (JB) sebesar 35,444 sedangkan nilai X^2 tabel dengan nilai df : 0,05 adalah 83,675 . Karena nilai statistic Jerque-Bera (JB) $35,444 \leq$ nilai X^2 83,675 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi secara normal.

Uji Hipotesis

Tabel 2. Hasil Uji Hipotesis

No	Variabel Independen (X)	Keseluruhan		Pendidikan Tinggi		Pendidikan Rendah	
		Koefise n	T hitung	Koefise n	T Hitung	Koefisien	T Hitung
1	Konsep Diri (X1)	0,096	2,152	0,116	1,280	0,084	1,314
2	Cara Belajar (X2)	0,115	2,725	0,234	1,969	0,095	1,610
3	Aktivitas Belajar (X3)	0,053	1,745	-0,017	-0,217	0,115	2,025
4	Pemanfaatan Media Pembelajaran (X4)	-,064	-1,996	-0,053	-0,910	-,035	-,716
5	Fasilitas Belajar (X5)	-,106	-2,217	-0,129	-1,151	-,109	-1,694

Sumber : Olahan Data Primer, 2024

Berdasarkan hipotesis pertama terdapat pengaruh signifikan antara konsep diri (X1) terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang, dengan nilai koefisien adalah 0,096 dengan t hitung $<$ t tabel (2,152 $>$ 1,66901) dan nilai signifikan $0,035 <$ 0,05 artinya konsep diri berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Konsep diri lebih besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar dari golongan orang tua pendidikan tinggi. Ini menunjukkan bahwa siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan tinggi konsep dirinya lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan rendah.

Berdasarkan hipotesis kedua terdapat pengaruh signifikan antara cara belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dari tabel diatas dapat dilihat nilai t hitung sebesar. $2.725 >$ t tabel sebesar 1,66901 sedangkan nilai signifikan sebesar $0,008 <$ 0,05

artinya cara belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak H_a diterima. Cara belajar lebih besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar dari golongan orang tua pendidikan tinggi. Ini menunjukkan bahwa siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan tinggi cara belajarnya lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan rendah.

Berdasarkan hipotesis ketiga terdapat pengaruh signifikan antara aktivitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dari tabel diatas dapat dilihat nilai t hitung sebesar $1.745 < t$ tabel sebesar 1,66901 sedangkan nilai signifikan sebesar $0,086 > 0,05$ artinya aktivitas belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak H_a diterima. Aktivitas belajar lebih besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar dari golongan orang tua yang berpendidikan tinggi. Ini menunjukkan bahwa siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan tinggi prestasi belajarnya lebih baik dibandingkan dengan siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan rendah.

Berdasarkan hipotesis keempat terdapat pengaruh negatif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dari tabel diatas dapat dilihat nilai t hitung sebesar $-1.996 < t$ tabel sebesar 1,66901 sedangkan nilai signifikan sebesar $0,050 < 0,05$ artinya pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh negatif signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak H_a diterima. Pemanfaatan media pembelajaran lebih besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar dari golongan orang tua pendidikan tinggi. Ini menunjukkan bahwa siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan tinggi Pemanfaatan media pembelajarannya lebih lengkap dibandingkan dengan siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan rendah.

Berdasarkan hipotesis kelima terdapat pengaruh negatif signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dari tabel diatas dapat dilihat nilai t hitung sebesar $-2.217 < t$ tabel sebesar 1,66901 sedangkan nilai signifikan sebesar $0,030 < 0,05$ artinya fasilitas belajar berpengaruh negatif signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak H_a diterima. Ini menunjukkan bahwa siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan tinggi fasilitas belajarnya lebih lengkap dibandingkan dengan siswa yang berasal dari orang tua yang berpendidikan rendah.

Berdasarkan hipotesis keenam pengaruh secara simultan atau bersama-sama antar variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Untuk melihat seberapa besar pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) dapat dilihat dari hasil pengolahan data menggunakan SPSS menunjukkan bahwa nilai F hitung $3,709 > F$ tabel 2,36 dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat dikatakan variabel konsep diri, cara belajar, aktivitas belajar, pemanfaatan media pembelajaran, dan fasilitas belajar secara bersama- sama (simultan) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar yang berarti H_0 ditolak H_a diterima.

Koefesien Determinasi

Uji koefesien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan variabel X terhadap variabel Y. Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan ditemukan ringkasan hasil seperti yang terlihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3. Hasil Uji Analisis Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.474 ^a	.225	.164	1.46262

a. Predictors: (Constant), X5, X1, X4, X3, X2

Sumber : Olahan Data Primer, 2024

Berdasarkan hasil pada tabel diatas pada tabel *model summary* diperoleh hasil nilai R Square sebesar 0,225 yang artinya 22,5% demikian dapat disimpulkan bahwa perubahan pada variabel dependen (prestasi belajar) dapat dipengaruhi oleh variabel independen (konsep diri, cara belajar, aktivitas belajar, pemanfaatan media pembelajaran, dan fasilitas belajar) sedangkan sisanya sebesar 77,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Uji F Uji

Digunakan untuk melihat pengaruh secara bersama-sama variabel konsep diri, cara belajar, aktivitas belajar, pemanfaatan media pembelajaran, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa di peroleh nilai F tabel = 2,36 dengan uraian dibawah ini :

Tabel 4. Hasil Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	39.674	5	7.935	3.709	.005 ^b
	Residual	136.912	64	2.139		
	Total	176.586	69			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X5, X1, X4, X3, X2

Sumber: Olahan Data Primer, SPSS,2024

Hal ini berarti H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel konsep diri, cara belajar, aktivitas belajar, pemanfaatan media pembelajaran, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Uji t

Hasil uji statistik uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel independen secara individual dalam menerangkan variabel dependen. Seperti yang terlihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 5. Hasil Uji F Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.47	1.473		53.962	.000
		5				
	Konsep Diri (X1)	.096	.045	.269	2.152	.035
	Cara Belajar (X2)	.115	.042	.415	2.725	.008
	Aktivitas Belajar (X3)	.053	.030	.247	1.745	.086
	Pemanfaatan Media Pembelajaran (X4)	-.064	.032	-.271	-1.996	.050
	Fasilitas Belajar (X5)	-.106	.048	-.347	-2.217	.030

Sumber : Olahan Data Primer, 2024

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat pengaruh masing – masing variabel yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah :

- terdapat pengaruh signifikan antaran konsep diri terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dari tabel diatas dapat dilihat nilai t hitung sebesar 2,152 > t tabel sebesar 1,66901 sedangkan nilai signifikan sebesar 0,035 < 0,05 artinya konsep belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak H_a diterima.
- terdapat pengaruh signifikan antara cara belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dari tabel diatas dapat dilihat nilai t hitung sebesar. 2.725 < t tabel sebesar 1,66901 sedangkan nilai signifikan sebesar 0,008 < 0,05 artinya cara belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak H_a diterima.
- terdapat pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dari tabel diatas dapat dilihat nilai t hitung sebesar 1.745 <

- t tabel sebesar 1,66901 sedangkan nilai signifikan sebesar $0,086 > 0,05$ artinya aktivitas belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 diterima H_a ditolak.
- d) terdapat pengaruh negatif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dari tabel diatas dapat dilihat nilai t hitung sebesar $-1.996 < t$ tabel sebesar 1,66901 sedangkan nilai signifikan sebesar $0,050 < 0,05$ artinya pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak H_a diterima.
- e) terdapat pengaruh negatif signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dari tabel diatas dapat dilihat nilai t hitung sebesar $-2.217 < t$ tabel sebesar 1,66901 sedangkan nilai signifikan sebesar $0,030 < 0,05$ artinya fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di MAN 3 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak H_a diterima.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa variabel konsep diri, cara belajar, aktivitas belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, pemanfaatan media pembelajaran berpengaruh negatif signifikan terhadap prestasi belajar dan fasilitas belajar berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar. Dengan demikian diharapkan kepada sekolah melengkapi perlengkapan belajar yang efisien yang mudah dimengerti dan dipahami oleh siswa, karena dengan perlengkapan belajar mengajar lengkap disekolah akan meningkatkan minat belajar siswa dan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansofino, dkk. 2016. *Ekonometrika*. Jogjakarta: Deepublish.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bernard, Martin, Nuni Nural, Shinta Mariam, and Nadila Rustyani. 2018. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar." *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)* 2(2): 77–83. doi:10.35706/sjme.v2i2.1317.
- Darinda. 2017 Cara, Sikap, Belajar Dan, and Prestasi Belajar. 2018. "Sikap Cara Belajar Dan Prestasi Belajar." 5(1): 49–58.
- Dwiyanti, Tiari J, Sri Wahyuni, and Vivina Eprillison. 2022. "Pengaruh Efikasi Diri, Pemberian Reward, Fasilitas Belajar, Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips Sma Negeri 4 Payakumbuh." *Horizon* 2(3): 304–19. doi:10.22202/horizon.v2i3.5966.
- Febrianti, Lisa, and Lucky Rachmawati. 2018. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 3 Nganjuk." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 6(2): 69–75.
- Ghozali, I. 2011. "F.Pdf." In *Aplikasi Analisis Multivarian Dengan Program IBM SPSS 21 Edisi 7*, Semarang.
- Sri Septyaningsih 2017. Kajian Teori, and Aktivitas Belajar. 2010. "Learning Is to Observe, to Read, to Imitate, to Try Something, Themselves, to Listen, to Follow 10." : 10–39.
- Inayah, Ridaul, Trisno Martono, and Hery Sawiji. 2013. "Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lasem Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2011/1012." *Jurnal pendidikan insan mandiri* 1(1): 1–12. <https://jurnal.uns.ac.id/jpim/article/view/19638/15450>.
- Irianto, A. 2010. *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, Dan Pengembangan)*. Jakarta.
- Kompri, M.Pd. I. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Jambi: PT Remaja Rosdakarya.
- Rio Arda Saputra 2021 Konsep, Pengaruh, Diri Dan, and Terhadap Motivasi Berprestasi. 2018. "Pengaruh konsep diri dan locus of control." (1): 32–51.
- Sudirman, 2019. "Eksperimentasi model pembelajaran jucama ditinjau dari gaya belajar terhdap prestasi belajar mahasiswa mata kuliah berbicara di prodi Pbsi IKIP PGRI Diponegoro"

3202.

- Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, and Rini Intansari Meilani. 2018. "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3(2): 33. doi:10.17509/jpm.v3i2.11762.
- Sari, Vera Kumala, and Ari Wibowo. 2021. "Hubungan Kecerdasan Intrapersonal Dengan Minat Belajar Matematika Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Di Karanganyar." *JENIUS (Journal of Education Policy and Elementary Education Issues)* 2(1): 1–9. doi:10.22515/jenius.v2i1.3647.
- Siregar, Syopian. 2013. *Statistika Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS 17*. Jakarta: Rienika Cipta.
- Sitirahayu, and Heru Purnomo. 2021. "Pengaruh Sarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4(3): 164–68. doi:10.54371/jiip.v4i3.242.
- Slameto, Drs. 2003. *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Maman 2012. "Doc5.Pdf." In *Metode Penelitian Manajemen*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, 2006. "Doc2.Pdf." In *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta.
- Suliyanto. 2011. *Ekonometrika Tarapan Teori Dan Aplikasinya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- Yulianti 2011. "P.Pdf." In *Ekonometrika Terapan*, Yogyakarta.
- Zendrato, Yusufri, and Hendrikus Otniel Nasozaro Harefa. 2020. "Dampak Game Online Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1(1): 139–48. doi:10.56248/educativo.v1i1.21.