

Pengaruh Media *E-Booklet* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa Kelas IV SD Negeri 104197 Desa Klambir Kec. Hamparan Perak T.A 2023/2024

Nazuani Husna¹, Winara², Robenhart Tamba³, Khairul Usman⁴, Fajar Sidik Siregar⁵

^{1,2,3,4,5} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Medan

e-mail : nazuanih@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *E-Booklet* terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan siswa kelas IV SD Negeri 104197 Desa Klambir Kec. Hamparan Perak T.A 2023/2024. Populasi penelitian ini terdiri dari 57 siswa yang terdiri 32 siswa kelas IV-A dan 25 siswa kelas IV-B. Sampel penelitian ini menggunakan teknik *Nonequivalent Control Group Design*, jenis penelitian yaitu *quasi experimental design*. Sebelum dilaksanakannya penelitian, instrumen penelitian dilakukan pengujian yaitu uji validitas, Reliabilitas, Daya Beda Soal, dan Kesukaran instrumen. Tahap berikutnya kedua kelas sampel akan diberikan *pretest* (tes awal), lalu akan diberikan perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran *E-Booklet* dan kontrol menggunakan modul dan tahap berikutnya akan diberikan *posttest* (tes akhir). Berdasarkan hasil uji normalitas didapatkan hasil signifikansi 0.200 dan hasil uji hipotesis dinyatakan bahwa terdapat pengaruh dengan nilai signifikansi sebesar 0.000. Sehingga dapat disimpulkan pada tahap akhir melalui uji hipotesis bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media Pembelajaran *E-Booklet*

Abstract

This research was carried out the aim of knowing the effect of the use of E-Booklet learning media on the learning outcomes of Physical Education, Sports and Health subjects of grade IV SD Negeri 104197 Klambir Village, Hamparan Perak Kec. T.A 2023/2024. The population of this study consisted of 57 students consisting of 32 students in class IV-A and 25 students in class IV-B. This research sample uses the Nonequivalent Control Group Design technique, the type of research is quasi experimental design. Before the implementation of the research, the research instrument was tested, namely the validity test, Reliability, Differentiation of Questions, and Difficulty of the instrument. The next stage both sample classes will be given a pretest (initial test), then treatment will be given to the experimental class using E-Booklet learning media and control using modules and the next stage will be given a posttest (final test). Based on the results of the normality test, the significance result is 0.200 and the results of the hypothesis test state that there is an influence with a significance value of 0.000. So it can be concluded at the final stage through hypothesis testing that H_a is accepted and H_o is rejected.

Keywords: Learning Outcomes, *E-Booklet Learning Media*

PENDAHULUAN

Kemajuan dalam bidang pendidikan di era teknologi yang berkembang pesat telah memberikan dampak positif pada metode pembelajaran dan pengajaran, yang pada akhirnya mendorong kemajuan di dunia pendidikan. Teknologi pendidikan dapat dianggap sebagai sebuah disiplin ilmu, area kerja, dan profesi. "Pesatnya perkembangan teknologi telah berkontribusi signifikan terhadap peningkatan pengetahuan, berfungsi sebagai alat pendukung dalam pembelajaran (Dwi, dkk 2021, h. 179). Manfaat teknologi tidak hanya terletak pada kemampuannya untuk mengakses informasi dengan cepat, tetapi juga pada berbagai media pembelajaran yang membuat proses belajar lebih menarik dan interaktif.

Belajar ialah suatu perubahann yangn tetap dalam kemampuan seseorang dan interaksinya dengan dunia (Faizah & Kamal, 2024, h. 468). Ketika seseorang secara sadar melakukan kegiatan untuk mencapai perubahan tertentu, maka orang tersebut sedang belajar. Aktivitas ini dikenal sebagai aktivitas belajar. Selain itu, menurut Wahab & Rosnawati (2021, h. 2), Belajar ialah suatu proses di mana seseorang mengalami perubahan sebagai hasil dari interaksinya dengan lingkungan, yang dapat menghasilkan perubahan positif atau negative.

Pendidikan Jasmani adalah elemen penting dalam proses pendidikan. Namun, sering kali muncul berbagai masalah selama proses belajar mengajar, seperti siswa yang menunjukkan sikap malas dalam melakukan aktivitas fisik, berpura-pura sakit selama kegiatan belajar, atau hanya duduk tanpa beraktivitas setelah materi disampaikan. Selain menjadi bagian penting dari kehidupan manusia, pendidikan jasmani dan olahraga juga berperan dalam meningkatkan kebugaran dan kondisi fisik seseorang ((Muhardi M & Saripin, 2016).

Hasil belajar memiliki peran penting pada proses pembelajaran. Syahputra (2020) menyatakan bahwa hasil belajar adalah hasil dari interaksi dan aktivitas mengajar. Bagi guru, proses mengajar diselesaikan dengan evaluasi terhadap hasil belajar siswa, sementara bagi siswa, hasil belajar menandai penyelesaian proses pembelajaran sebagai puncak dari aktivitas belaja. Selama penyampaian materi pembelajaran, penggunaan media sangat mempengaruhi hasil belajar yang dicapai.

Media E-Booklet ialah sarana yang digunakan untuk menyajikan materi dalam bentuk ringkasan yang dilengkapi dengan ilustrasi menarik. Media ini juga mencakup elemen pendidikan karakter dan berbasis elektronik, sehingga bisa diakses melalui perangkat seperti ponsel dan laptop. E-booklet berperan dalam membantu siswa memahami materi pelajaran serta dapat digunakan sebagai bahan bacaan tambahan untuk memperkaya pengetahuan mereka. ((Dwi, dkk, 2021, h. 179).

Pada penelitian tersebut penggunaan media oleh penulis yakni berjenis *E-booklet* atau *Electronic book* yang tersedia dalam bentuk *soft file* dan bukan tercetak seperti buku pada umumnya. *E-booklet* sangat fleksibel karena tidak membutuhkan tempat untuk menyimpan dan juga mudah diakses melalui komputer, laptop, bahkan *smartphone*. Dengan *E-booklet*, siswa bisa mempelajari materi pembelajaran dimana pun dan kapan pun dengan syarat memiliki sarana untuk dapat membukanya, seperti komputer, laptop, atau *smartphone*.

Menurut wawancara dengan Ibu Harapenta Br Tarigan, S.Pd, guru PJOK di SD Negeri 104197 Desa Klambir pada tanggal 25 September 2023, media pembelajaran yang digunakan di sekolah saat ini terbatas pada buku pelajaran, LKPD, dan papan tulis putih. Hal ini menyebabkan proses penyampaian materi menjadi kurang menarik bagi siswa. Selain itu, penerapan media dalam pembelajaran PJOK masih dapat dikatakan belum mencapai tingkat optimal.

Hasil observasi menunjukkan bahwa fasilitas media E-booklet dalam pembelajaran, khususnya untuk pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), masih sangat minim atau bahkan tidak ada di sekolah. Sekolah yang dijadikan lokasi penelitian belum memanfaatkan media E-booklet, meskipun mereka memiliki beberapa fasilitas pendukung seperti bola, jumlahnya masih tergolong terbatas.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti ingin melihat pengaruh media *E-booklet* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Media pembelajaran *E-booklet* yang digunakan dalam pembelajaran PJOK untuk memperkenalkan pada siswa mengenai media *E-booklet* pada pelajaran PJOK materi.

METODE

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi-eksperimen. Pada penelitian ini, dua kelompok kelas digunakan: kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 104197 Desa Kelambir, yang beralamatkan di Jl. Simpang Beringin, Desa Klambir, Kec. Hamparan Perak. Adapun waktu dilaksanakannya penelitian ini adalah pada bulan April semester genap tahun ajaran 2023/2024. Dalam penelitian ini, populasi terdiri dari semua siswa kelas VI SD Negeri 104197 Desa Kelambir, Kec. Hamparan Perak. Penelitian ini melibatkan dua kelas, yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas control. Dengan demikian, sampel dalam penelitian ini mencakup seluruh populasi peserta didik kelas VI di

SD Negeri 104197 Desa Kelambir, Kec. Hamparan Perak T.A 2023/2024, yang terdiri dari 57 siswa. Berikut gambaran dari *E-Booklet* yang akan dibuat untuk melihat pengaruh hasil belajar peserta didik kelas VI SD Negeri 104197 Kec. Hamparan Perak:



Gambar 3.1 Cover *E-Booklet*



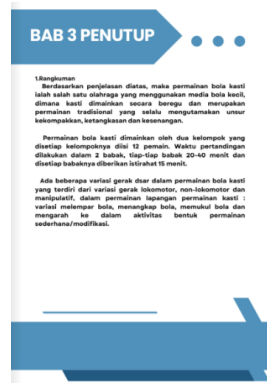
Gambar 3.2 Kata Pengantar *E-Booklet*



Gambar 3.3 Daftar Isi *E-Booklet*



Gambar 3.4 Isi *E-Booklet*



Gambar 3.5 Penutupan E-Booklet



Gambar 3.6 Daftar Pustaka E-Booklet

Teknik pengumpulan data dan instrument penelitian ini menggunakan wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah uji validitas tes, uji reliabilitas tes, tingkat kesukaran tes, daya pembeda soal, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini melibatkan pengumpulan data yang terdiri dari nilai pretest dan posttest. Data tersebut disajikan melalui tabel, grafik, serta statistik seperti rata-rata, median, modus, dan analisis lainnya termasuk uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis. Analisis ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Berikut ini adalah hasil analisis data dan pembahasan dari studi yang telah dilakukan

1) Uji validitas soal

Validator untuk instrumen ini adalah Bapak Putra Arima, S.Pd, M.Pd. Berdasarkan penilaian dari dosen tersebut, instrumen dinyatakan layak untuk digunakan, seperti yang tertera dalam lampiran Hasil Validitas Instrumen. Validasi menunjukkan bahwa 20 soal tersebut mendapat skor 80%, menandakan bahwa instrumen ini sesuai untuk uji coba dengan beberapa revisi berdasarkan saran.

2) Reliable Tes

Instrumen tes dinyatakan reliable apabila memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf nyata atau $\alpha = 0,05$. Pengujian reliabilitas test digunakan dengan menerapkan rumus KR-20 atau Kuder Richarson.

Keterangan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Butir Soal	0,6021	0,35	Reliabel

Berdasarkan tabel tersebut dan hasil perhitungan data dari uji coba instrumen tes ditemukan r_{tabel} dari Microsoft excel ialah 0,35 dengan N=31 dan $\alpha = 0,05$, diperoleh hasil pengujian

realibilitas tes sebesar 0,6021. Oleh sebab itu, dilihat dari data di atas, dikatakan bahwa secara keseluruhan soal tersebut bersifat reliable karena r hitung memiliki nilai lebih besar dari r tabel yaitu sebesar 0,6021. Jika dilihat dari tabel penafsiran maka realibilitas tes berada dalam kategori tinggi karena berada pada interval 0,60-0,79.

3) Uji Kesukaran Tes

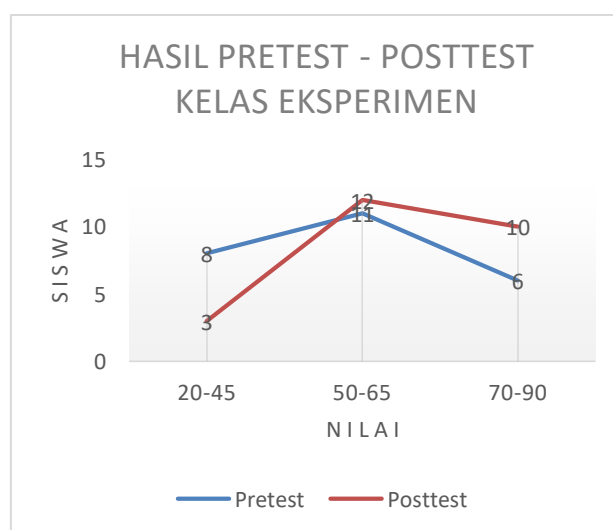
No	Tingkat Kesukaran	Status Kesukaran
1	0,38	Sedang
2	0,41	Sedang
3	0,41	Sedang
4	0,38	Sedang
5	0,77	Mudah
6	0,61	Sedang
7	0,16	Sukar
8	0,25	Sukar
9	0,51	Sedang
10	0,48	Sedang
11	0,51	Sukar
12	0,48	Sedang
13	0,22	Sukar
14	0,45	Sedang
15	0,32	Sedang
16	0,35	Sedang
17	0,22	Sukar
18	0,51	Sedang
19	0,51	Sedang
20	0,41	Sedang

4) Uji Daya Beda Soal

Berdasarkan hasil dari uji coba daya beda soal pada 20 butir soal, ditemukan bahwa 8 soal termasuk dalam kategori kurang, 2 soal berada pada kategori cukup, 3 soal termasuk kategori baik, dan 7 soal masuk dalam kategori baik sekali

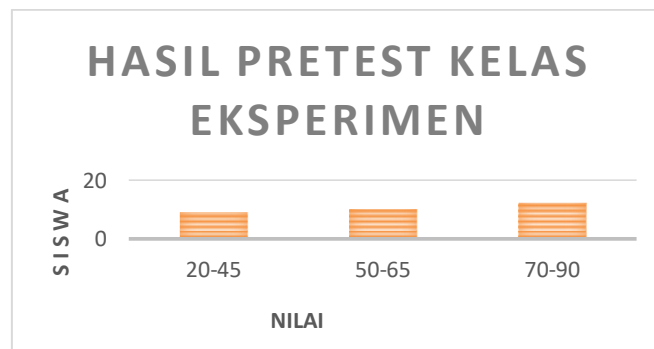
5) Data Pretest-Posttest Kelas Kontrol

Uji ini bertujuan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa kelas IV-A yang berjumlah 25 orang, menggunakan metode ceramah tanpa media E-book selama proses pembelajaran. Penilaian dilakukan melalui soal pilihan ganda, dengan 20 soal pada pretest dan 20 soal yang sama pada posttest. Pada data *pretest* kelas kontrol dapat dilihat bahwa terdapat 6 siswa yang lulus dengan rata - rata kelas 55,2%, kemudian pada data nilai *posttest* diketahui siswa yang lulus sebanyak 10 siswa dengan rata- rata kelas 64,6%. Berdasarkan hasil *pretest - posttest* kelas kontrol dengan metode ceramah tanpa bantuan media pembelajaran hanya 9 siswa yang mencapai nilai ketuntasan yang dimana pengaruh dari metode ceramah tidak cukup signifikan pada proses pembelajaran PJOK materi permainan bola kecil (bola kasti). Berikut diagram hasil pretest - posttest kelas kontrol :

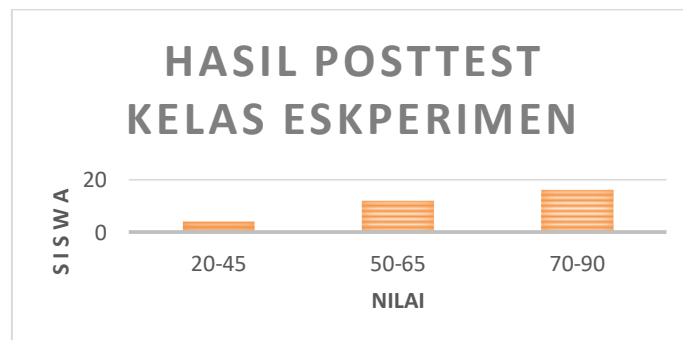


6) Data *Pretest-Posttest* Kelas Ekperimen

Uji pretest dan posttest diterapkan untuk mengevaluasi apakah media E-Booklet memengaruhi hasil belajar siswa dalam pembelajaran PJOK pada materi Permainan Bola Kecil di kelas IV. Efektivitas media tersebut diukur dengan membandingkan hasil tes yang diberikan sebelum perlakuan (*pretest*) dan setelah perlakuan (*posttest*), dengan menggunakan 20 soal pilihan ganda. Pada data *pretest* untuk kelas eksperimen diketahui siswa yang lulus sebanyak 10 siswa dengan rata-rata nilai kelas 59,2% dari perolehan nilai *pretest* dapat disimpulkan ketuntasan secara klasikal belum tercapai. Pada data *posttest* untuk kelas eksperimen terlihat peningkatan bahwa 16 siswa lulus KKTP dengan rata-rata 66,4% dapat dilihat peningkatan yang cukup signifikan setelah diberikan media *E-Booklet* terhadap hasil belajar pada pembelajaran PJOK materi pembelajaran bola kecil (bola kasti) untuk siswa kelas IV di SD N 104197. Berikut ini diagram hasil *Pretest* dan *Posttest* kelas eksperimen:

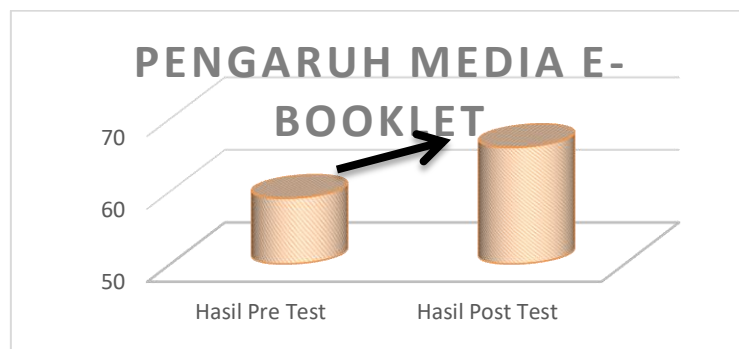


Gambar Diagram Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen



Gambar 4.3 Diagram Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa peningkatkan nilai dari pretest ke posttest cukup signifikan setelah diberikannya media E-Booklet sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran PJOK materi pembelajaran permainan bola kecil. Dapat dilihat pada rata-rata kelas eksperimen yang meningkat seperti pada grafik berikut ini :



Gambar 4.4 Diagram Hasil *Pre-Test* ke *Post-Test* Kelas Eksperimen

7) Uji Normalitas

Uji normalitas berguna memeriksa apakah distribusi data populasi mengikuti pola distribusi normal. Proses ini merupakan langkah awal yang penting sebelum melaksanakan uji hipotesis. Uji normalitas pada penelitian ini menerapkan uji *Kolmogorov – Smirnov*.

Test of Normality				
	Kelas	Kolmogorov - Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	,093	32	,200
	Posttest Eksperimen	,127	32	,200
	Pretest Kontrol	,0,95	25	,200
	Posttest Kontrol	,111	25	,200
a. Test distribution is Normal				
b. Liliefors Significance Correction				

Tabel 4.7 menunjukkan nilai pretes untuk kelas eksperimen dengan Berdasarkan hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa p-value untuk data pretest adalah 0.200 dan p- value pada posttest kelas eksperimen ialah 0.200 dengan n = 32 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Pada p-value pretest kelas kontrol ialah sebesar 0.200 dan posttest pada kelas kontrol ialah 0.200 dengan n=25 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka dari data yang diperoleh bahwa data pretes dan postes dari kedua sampel berdistribusi normal.

8) Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk menentukan apakah varians dari beberapa populasi data seragam atau tidak. Ini merupakan langkah kedua yang perlu dilakukan sebelum melaksanakan uji hipotesis. Dalam penelitian ini, uji homogenitas diterapkan pada variabel terikat, yaitu minat belajar siswa dalam pelajaran IPAS mengenai materi wujud zat dan perubahannya.

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	,507	3	110	,678

9) Uji Hipotesis

Setelah memastikan bahwa data terdistribusi normal dan berasal dari populasi yang homogen, langkah selanjutnya adalah melaksanakan uji hipotesis menggunakan rumus Paired Sample Test. Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat pengaruh dari penggunaan media pembelajaran E-Booklet terhadap hasil belajar siswa kelas VI dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SD Negeri 104197 Desa Klambir.

H₀: Tidak adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *E-Booklett* pada hasil belajar siswa kelas VI pada pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD Negeri 104197 Desa Klambir.

H_a: Adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *E-Booklet* terhadap hasil belajar siswa kelas VI pada pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD Negeri 104197 Desa Klambir

Paired Samples Test									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-15.000	8,036	1.607	-18.317	-11.683	-9.333	25	<.000

Berdasarkan tabel 4.9 nilai signifikansi kelas eksperimen sebesar 0.000 dengan ketentuan signifikansi ialah $<$ dari 0,05 yang dimana $0.000 < 0.05$ sehingga dapat disimpulkan adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *E-Booklet* terhadap hasil belajar siswa kelas VI pada pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD Negeri 104197 Desa Klambir

Pembahasan

Penelitian ini melibatkan dua variabel utama: variabel bebas, yaitu media E-Booklet, dan variabel terikat, yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran PJOK pada topik Permainan Bola Kecil (Bola Kasti). Penelitian dilaksanakan di SD N 104197 Desa Klambir, dengan kelas IV-A sebagai kelompok eksperimen yang terdiri dari 32 siswa, dan kelas VI-B sebagai kelompok kontrol dengan 25 siswa.

Guru menerapkan pendekatan yang berbeda untuk kelas IV-A dan IV-B. Di kelas IV-A, yang berfungsi sebagai kelompok eksperimen, guru menggunakan media pembelajaran E-Booklet untuk memperkaya materi ajar dan meningkatkan minat belajar siswa. Diharapkan, penggunaan E-Booklet ini dapat mendorong peningkatan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PJOK pada topik permainan bola kecil (bola kasti). Penelitian dimulai dengan peneliti mengajukan surat izin penelitian ke pihak sekolah. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu menyiapkan E-Booklet sebagai media pembelajaran saat melakukan proses pembelajaran di kelas, selain membuat media E-Booklet peneliti juga menyediakan soal pretest dan posttest. Media E-Booklet dan Soal haruslah valid terlebih dahulu agar dapat digunakan pada saat penelitian yang dimana media E-Booklet dan soal di validasi oleh ahli dari Fakultas Ilmu Keolahragaan. Selaku validator dari instrumen ini adalah Bapak Putra Arima, S.Pd, M.Pd. selaku validator beliau memberikan masukan terhadap media juga soal yang akan diberikan kepada siswa nantinya, setelahnya peneliti melakukan revisi kembali agar media dan soal tersebut dapat disebar luaskan.

Perlakuan pada tiap kelas, terlebih dahulu akan diberikan tes awal (*Pretest*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk melihat nilai awal siswa kelas IV di SDN 104197 Desa Klambir pada pembelajaran PJOK. Pada *pretest* kelas IV-B selaku kelas kontrol memperoleh hasil belajar rata-rata sebesar 55,2% dimana sebanyak 2 siswa yang memiliki nilai = 70 dan >70 sedangkan pada kelas eksperimen yaitu kelas IV-A memiliki rata-rata presentase angket 59,2%. Peneliti melakukan penelitian di kelas eksperimen (IV-A) dengan memberikan media pembelajaran E-Booklet untuk melihat adakah pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Setelah proses belajar dilakukan sebanyak 2 kali, peneliti memberikan posttest untuk melihat adakah pengaruh media E-Booklet terhadap hasil belajar siswa setelah diberikannya tindakan terhadap kelas tersebut. Presentase rata-rata *posttest* siswa kelas eksperimen meningkat sebanyak 7,2% dimana rata-rata *posttest*nya ialah 66,4%. Sehingga dapat dilihat ada peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan media E-Booklet. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Safina Adilyah pada tahun 2022 yang memberikan media E-Booklet dalam proses pembelajaran dan mendapatkan rata-rata sebesar 81,53% dengan ini, media E-Booklet terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Teknik pengujian hipotesis dilakukan dengan memakai *Uji Paired Tes* dengan bantuan program SPSS 26 for windows. Uji prasyarat yang dilakukan sebelum pelaksanaan uji hipotesis adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Pada hasil perhitungan uji prasyarat pada data *pretest* kelas eksperimen dengan ketentuan jika data $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal dan H_0 diterima. Pada hasil *pretest* kelas eksperimen menggunakan rumus *Kolmogorov - Smirnov* dihasilkan nilai signifikansi 0.200 dan pada *posttest* 0.200 memiliki signifikansi. Sehingga dapat dinyatakan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal karena $0.200 > 0,05$ dan $0,200 > 0,05$. Sedangkan pada kelas kontrol dihasilkan nilai 0.200 pada *pretest* serta nilai signifikansi pada *posttest* ialah 0.200. Peneliti dapat menyimpulkan melalui rumus *Kolmogorov - Smirnov* signifikan (berdistribusi normal) pada data *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kontrol.

Pada tahap berikutnya, dilakukan uji homogenitas agar melihat apakah sampel yang digunakan pada pelaksanaan penelitian ini bersifat homogen atau bukan, dalam artian apakah sampel yang digunakan sudah dapat mewakili jawaban populasi penelitian. Hasil uji homogenitas variabel penelitian ini harus mempunyai nilai lebih besar dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$) maka nilai signifikans (Sig.) $> 0,05$ dengan arti maenampakkan bahwa kelompok data berasal dari populasi

yang mempunyai varians sama setelah dilakukan uji homogenitas melalui SPSS mendapatkan nilai signifikansi 0.507 yang dimana nilai lebih besar dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$) maka nilai signifikansi $0.507 > 0,05$ yang berarti kelompok data memiliki varians sama (homogen).

Pada tahap akhir ialah melakukan uji hipotesis dalam menentukan apakah H_a diterima dan H_0 ditolak atau sebaliknya. Peneliti melakukan uji di SPSS 26 dengan uji *Paired Samples Test*. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji nilai signifikan kelas eksperimen yaitu sebesar $0.000 < 0,05$ dengan kata lain, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh pada uji hipotesis apabila signifikansi $< 0,05$. Dapat dikatakan H_a diterima dan H_0 ditolak Berdasarkan nilai hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini, maka dapat dinyatakan bahwa " Adanya pengaruh media pembelajaran E-Booklet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa kelas IV SD Negeri 104197 T.A 2023/2024."

Maka dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian di atas maka proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran media pembelajaran E-Booklet dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa kelas IV SD Negeri 104197 Desa Klambir T.A 2023/2024.

SIMPULAN

Berdasarkan temuan dan analisis dari penelitian ini, disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran E-Booklet memiliki dampak positif pada hasil pembelajaran PJOK di kelas IV SDN 104197 Desa Klambir. Pengaruh positif ini terlihat dari peningkatan nilai siswa antara sebelum dan setelah penerapan media pembelajaran, yang diukur melalui pretest dan posttest. Dilakukan juga uji hipotesis dengan menerapkan rumus *Paired Sample T-Test* dengan ketentuan tes yang dimana nilai signifikansi harus < 0.05 dan hasil yang diperoleh dalam uji hipotesis ialah 0.000 dimana < 0.05 , dengan hal ini dapat dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat dikatakan bahwa Adanya pengaruh media pembelajaran E-Booklet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa kelas IV SD Negeri 104197 T.A 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & H, N. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center.
- Dwi, H. S., Sholeh, H., & Suherman. (2021). Pengembangan Media EBooklet Pembelajaran Berbasis Flibook Maker pada Materi Identifikasi Karir Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 178–184. <https://doi.org/10.24114/jtp.v8i2.3329>
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Fithriyah, R., Wibowo, S., & Octavia, R. U. (2021). Pengaruh Model Discovery Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4>
- Gulo, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 307–313. <https://doi.org/https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.54>
- Hanifah, Afrikani, T., & Yani, I. (2020). Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Journal Of Biology Education Research (JBER)*, 1(1), 10–16. <https://doi.org/10.55215/jber.v1i1.2631>
- Hidayat, H., Mulyani, H., Nurhasanah, S. D., Khairunnisa, W., & Sholihah, Z. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2), 1–9. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. RajaGrafindo Persada.

- Khoiri, N. (2021). *Buku statistika Konseptual dan Aplikatif Perspektif Manajemen*. Southeast Asian Publishing.
- Khoirunnisa, N. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Booklet terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X pada Sub Konsep Spermatophyta [Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta]. In *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.
<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/40072>
- Lestari, D. F. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Aktivitas Jasmani Melalui Permainan Tradisional bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*, 8(1), 7–12. <https://doi.org/10.23887/jjp.v8i1.33742>
- Makdis, N. (2020). Penggunaan E-Book Pada Era Digital. *Jurnal Al-Maktabah*, 19, 77–84.
- Muhardi M, Saripin, W. N. P. N. (2016). Tingkat Kesegaran Jasmani Siswa SMPN 1 Bangko Kabupaten Rokan Hilir. *Jurnal Penjakora: Fakultas Olahraga Dan Kesehatan*, 11(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jurnalpenjakora.v11i1.65014>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran SD*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=2vQ4EAAAQBAJ>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Gramasurya.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Qiptiyyah, M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PKN Materi Kedudukan Dan Fungsi Pancasila Melalui Metode Jigsaw Kelas VIII F MTs Negeri 5 Demak. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 62–68. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i1.1187>
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sapriyah. (2019). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Jurnal Prosding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=23NRDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Sudarsinah. (2021). Pentingnya Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Bagi Anak Usia Sekolah Dasar. *Elementa; Jurnal PGSD STIKIP PGRI Banjarmasin*, 3(3), 1–10. <https://doi.org/10.33654/pgsd>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sundayana, R. (2018). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. CV. Alfabeta.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian pendidikan*. UNY Press.
- Umpo, S. (2018). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membangun Warga Negara Global. *Jurnal Unipma*, 6(1), 41–51.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV. Adanu Abimata.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metodologi Penelitian* (1 ed.). CV Science Techno Direct.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Prenadamedia Group.