

Pembelajaran Maharah Kalam menggunakan Metode El-Syarief di Mi Azharyyah Palembang

M. Khairil Ammar^{1✉}, Nyayu Soraya², Jamanuddin³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Indonesia

e-mail: khairilammar23@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui pembelajaran maharah kalam sebelum menggunakan metode El-Syarief di Madrasah Ibtidaiyah Azharyyah Palembang, (2) mengetahui pembelajaran maharah kalam setelah menggunakan metode El-Syarief di Madrasah Ibtidaiyah Azharyyah Palembang, dan (3) mengetahui keefektifan pembelajaran maharah kalam dengan kitab El-Syarief menggunakan metode El-Syarief di Madrasah Ibtidaiyah Azharyyah Palembang. Penelitian ini menggunakan metode campuran (kualitatif dan kuantitatif). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Berdasarkan hasil uji Pre-Test dan Post-Test, terlihat bahwa hasil Post-Test setelah menggunakan metode El-Syarief adalah sebesar 70,14, sedangkan kelas sebelum menggunakan metode El-Syarief memiliki nilai rata-rata sebesar 32,67. Kesimpulannya, dari hasil data yang ditemukan, nilai rata-rata yang dimiliki siswa setelah menggunakan metode El-Syarief yaitu sebesar 70,14, menunjukkan bahwa metode ini efektif. Pembelajaran maharah kalam mengalami peningkatan setelah diterapkannya metode El-Syarief.

Kata kunci: *Maharah Kalam, Efektifitas, Metode El-Syarief*

Abstract

The aims of this research are (1) To examine the teaching of Maharam Kalam before the implementation of El-Syarif method in Madrasah Ibtidaiyah Azharyyah Palembang (2) To examine the teaching of Maharam Kalam after the implementation of El-Syarif method in Madrasah Ibtidaiyah Azharyyah Palembang (3) To determine the effectiveness of teaching Maharam Kalam using the El-Syarif book with the El-Syarif method in Madrasah Ibtidaiyah Azharyyah Palembang. This research used a mixed method (qualitative and quantitative) as the method of this study. Observation, interview, documentation, and tests were used in this study as the way to collect the data. Based on the results of the pre-test and post-test, the value data obtained in the post-test after the implementation of El-Syarif method was 70,14. While the value data obtained in the class before the implementation of El-Syarif method was 32,67. In conclusion, it can be seen from the data obtained by the researcher that the mean range of students' scores in the post-test after the implementation of El-Syarif method was 70,14. And this result can be stated as EFFECTIVE. This indicated that the teaching of Maharah kalam is improved after the implementation of El-Syarif method.

Keywords : *Maharah Kalam, Effectiveness, El-syarief method*

PENDAHULUAN

Pembelajaran berasal dari kata "ajar," yang kemudian menjadi sebuah kata kerja yaitu "pembelajaran." Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks dan sulit dijelaskan secara detail. Secara sederhana, pembelajaran adalah interaksi berkelanjutan antara pengembangan diri dan pengalaman hidup. Dalam makna yang lebih kompleks, hakikat pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk mengajari siswa dengan mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya demi mencapai tujuan yang diharapkan (Samsuar A. Rani, 2017). Pembelajaran adalah penguasaan atau pemerolehan pengetahuan tentang suatu subjek atau keterampilan melalui belajar, pengalaman, atau instruksi. Dengan demikian, pembelajaran adalah upaya guru untuk menjelaskan materi kepada siswanya (Suparlinda Andarini, 2022).

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, maharat al-kalam merupakan keterampilan inti yang harus dikuasai siswa. Salah satu tujuan utama pembelajaran bahasa asing adalah agar siswa mampu berkomunikasi, terutama secara lisan, dengan penutur bahasa tersebut (Nurmasyithah Syamaun, 2016). Buku ajar adalah salah satu penunjang keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Buku ajar berkualitas sangat berperan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab (Umi Hanifah, 2014). Buku El-Syarif, yang diciptakan oleh Jamhari Ahmad Suraji, menawarkan metode baru untuk menghafal mufrodat dalam maharah kalam menggunakan irama yang menarik. Buku ini telah digunakan di Bekasi, Jakarta, dan Sumatera Selatan, tepatnya di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lubuk Linggau. Hasil uji coba menunjukkan bahwa buku ini sangat membantu siswa dan guru dalam pembelajaran (Delly, 2017).

Madrasah Ibtidaiyah Azhariyah adalah salah satu sekolah yang masih mempelajari ilmu maharah kalam secara umum (Khairil Ammar, 2024). Peneliti memilih Madrasah Ibtidaiyah Azhariyah Palembang karena pembelajaran maharah kalam di sekolah ini memerlukan peningkatan dan pembaruan agar lebih baik bagi siswa. Harapannya, siswa menjadi lebih aktif dalam berbahasa Arab, dan guru dapat menyampaikan materi dengan lebih praktis dan sederhana menggunakan metode dan bahan ajar yang disiapkan.

METODE

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif-kuantitatif, karena pada tahap pertama, data yang diperoleh merupakan data kualitatif melalui pengumpulan dan analisis data, kemudian pada tahap kedua data kuantitatif diperoleh untuk memperkuat hasil penelitian kualitatif yang dilakukan pada tahap pertama. Penelitian ini menggunakan metode penelitian mixed methods sequential exploratory, karena ingin melihat interpretasi dari pembelajaran kalam berbasis kecerdasan majemuk, yang diperoleh dari kombinasi analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas V di MI Azharyyah Palembang yang berjumlah 66 siswa. Peneliti memilih populasi ini karena ingin melihat keefektivitasan pembelajaran maharah kalam dengan metode El-Syarief. Penelitian ini menggunakan sampling purposive dengan

sampel kelas VB MI Azharyyah yang terdiri dari 21 siswa. Sampel ini dipilih karena peneliti ingin mengajar pembelajaran maharah kalam di MI Azharyyah Palembang.

Teknik Pengumpulan Data

Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar yang berlangsung di Madrasah Ibtidaiyah Azharyyah Palembang pada pembelajaran kalam, serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan metode El-Syarief.

Wawancara dijadikan metode pengumpulan data melalui tanya jawab yang dilakukan secara sistematis sesuai dengan tujuan penelitian, untuk mendapatkan informasi secara fleksibel dan terbuka terkait latar belakang, tujuan, prioritas, respons siswa, serta faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode El-Syarief di Madrasah Ibtidaiyah Azharyyah Palembang.

Dokumentasi digunakan untuk mencari data berupa catatan, transkrip, buku, rapor, dan lainnya, yang sangat diperlukan untuk melengkapi dan memperkuat data hasil pengamatan dan wawancara.

Tes digunakan sebagai alat untuk mengukur sesuatu, terdiri dari pre-test dan post-test, yang diberikan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu, dilakukan perbandingan antara hasil pre-test dan post-test untuk mengukur efektivitas.

Teknik Analisis Data

Teknik Analisis Data Kualitatif

Reduksi Data

Reduksi data dilakukan untuk menyaring hal-hal penting yang berfokus pada hasil pembuktian hipotesis pada data kuantitatif terkait pengaruh pembelajaran kalam menggunakan metode El-Syarief.

Penyajian Data

Setelah melakukan reduksi data, langkah selanjutnya adalah penyajian data yang telah diambil dari reduksi data sebelumnya.

Menarik Kesimpulan dari Verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah menarik kesimpulan, yaitu melihat adanya pengaruh terhadap pembelajaran kalam setelah diterapkannya metode El-Syarief dan perbedaan hasil antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Teknik Analisis Data Kuantitatif

Uji Normalitas

Dilakukan dengan uji One Sample Kolmogorov-Smirnov dengan asumsi: (1) nilai sig < 0,05 berarti data tidak berdistribusi normal, dan (2) nilai sig > 0,05 berarti data berdistribusi normal.

Uji Homogenitas

Dilakukan untuk mengetahui apakah data dari dua kelompok memiliki varian homogen atau tidak, dengan asumsi: (1) Sig Based On Mean > 0,05 berarti variannya homogen, dan (2) Sig Based On Mean < 0,05 berarti tidak homogen.

Uji Hipotesis

Setelah data terbukti normal dan homogen, data dianalisis dengan uji-t menggunakan SPSS 22 untuk mengukur adanya perbedaan rata-rata antara subjek penelitian. Berisi bagaimana data dikumpulkan, sumber data dan cara analisis data

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Maharah Kalam Sebelum Menggunakan Metode El-Syarif di MI Azharyyah Palembang

Pembelajaran bahasa Arab di MI Azharyyah lebih memfokuskan pembelajaran qiro'ah dan kitabah, hal ini dilakukan seorang guru untuk melatih kemampun membaca siswa agar lebih baik dalam membaca dan menulis, terkhusus membaca Al-Qur'an. metode yang digunakan pun masih menggunakan metode konvensional yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan dengan menggunakan media yang ada seperti lembar kerja siswa (LKS) dan papan tulis. Namun untuk kemampuan kalam (berbicara) para siswa disekolah ini masih sangat kurang, dimana siswa belum dibiasakan untuk berbicara dengan menggunakan bahasa Arab, baik di lingkungan sekolah atau dalam kehidupan sehari-hari, sehingga kemampuan kalam siswa masih primitif karena kurangnya praktek berbicara dengan berbahasa Arab.

Observasi penelitian ini dilakukan di MI Azharyyah pada tanggal 08 Agustus 2024, Peneliti memilih sekolah ini, karena sekolahnya sudah menggunakan metode yang sesuai dengan pembelajaran dan menggunakan media yang ada. Namun media pembelajaran yang digunakan tersebut belum dapat dikatakan baik atau tidak ada tarik terhadap siswa dalam belajar.

Dengan adanya fenomena tersebut maka peneliti akan mencoba menerapkan pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan metode El-Syarief, yang bertujuan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa, dan sangat bermanfaat untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru. Belajar dengan menggunakan metode yang asik akan terasa menyenangkan dan tidak akan membosankan. Hal ini dapat dilihat dari hasil pre-test siswa yang dilakukan pada tanggal 08 Agustus 2024.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Pre-test

N	Mean
21	32,67

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan Pre-test di atas dapat disimpulkan, bahwa kemampuan pembelajara maharah kalam di MI Azharyyah Palembang masih tergolong rendah, kemudian di lanjutkan dengan pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan metode El-Syarief .

Adapun hasil wawancara saya dengan ustadz Muhammad Nuzul Fajri, beliau mengatakan bahwa *"kemampuan siswa dalam menyerap atau memahami materi bahasa Arab dikelas itu berbeda-beda, karena ketika saya menjelaskan materi tidak semua siswa langsung paham, apa lagi ini adalah bahasa asing yang mungkin disetiap sekolah belum pernah mempelajari bahasa Arab karena tidak semua pendidikan siswa itu pernah belajar di TPA, dan masih banyak siswa yang belum mampu berbicara secara FASHIH"*.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu pelajaran yang membahas tentang bahasa asing dan hal itu tidak mudah untuk dipahami oleh peserta didik, benar apa yang dikatakan ustadz Nuzul, bahwa kemampuan siswa dalam mempelajari dan memahami bahasa Arab itu berbeda-beda, bisa disebabkan oleh latar belakang pendidikan siswa tersebut, karena tidak semua siswa pernah mempelajari Bahasa arab tetapi ada juga siswa yang sudah diajarkan Bahasa arab sejak TK, dan di SD pun tidak ada pelajaran bahasa Arab, sehingga siswa menganggap pelajaran bahasa Arab itu sulit karena mereka baru pertama kali mempelajarinya, bahkan masih ada siswa yang masih iqro' yang belum bisa lancar dalam membaca. Maka dari itu pembelajaran bahasa Arab perlu menggunakan metode dan media yang sesuai dengan pembelajaran bahasa Arab *“metode yang biasa saya terapkan adalah metode konvensional atau metode ceramah, siswa ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran karena saya kasih waktu untuk bertanya tentang materi yang belum bisa dipahami oleh siswa”* ujar ustadz Nuzul. Dari perkataan beliau diatas bahwa metode yang sering di terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode konvensional atau metode ceramah yang mungkin sudah biasa dan kurang menarik perhatian siswa sehingga pelajaran bahasa Arab menjadi membosankan dan dianggap sulit. Maka dari itu peneliti ingin mengetahui tentang perkembangan siswa ketika metode ceramah diganti dengan metode yang baru, akankah dapat menarik perhatian siswa dalam belajar bahasa Arab.

Pembelajaran Maharah Kalam Sesudah Menggunakan Metode El-Syarief Palembang

Dari hasil penelitian yang saya lakukan ternyata siswa terlihat begitu antusias dan tertarik setelah mengikuti metode yang dibawa oleh peneliti, dan Metode pembelajaran juga merupakan penunjang dalam proses pembelajaran bahasa Arab *“metode pembelajaran yang saya gunakan biasanya metode ceramah, namun setelah itu saya berikan tugas baik dalam kelas ataupun tugas di rumah, tetapi kebanyakan saya kasih tugas untuk dikerjakan di rumah (pr)”* ujar ustadz Nuzul. Namun sayangnya metode ceramah yang biasa saya terapkan ini hanya menggunakan media seadanya yaitu lembar kerja siswa (LKS). Peneliti menerapkan metode pembelajaran ceramah dalam pembelajaran bahasa Arab, yang mungkin sudah biasa diterapkan oleh guru bahasa Arab, namun terdapat perbedaan dengan penerapan yang akan peneliti lakukan yaitu, dengan menggunakan Metode El-Syarief, dimana metode ini adalah pertama kali yang di terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Azharyyah Palembang terkhusus kelas V, dengan adanya perbedaan, berarti ada perbandingan antara metode pembelajaran yang diterapkan ustadz Nuzul dengan metode pembelajaran yang akan peneliti terapkan, kenyataan yang ada di lapangan, metode pembelajaran yang biasa digunakan oleh ustadz Nuzul sudah bagus dan metode pembelajaran yang akan peneliti terapkan adalah Metode El-Syarief dimana suatu proses pembelajaran yang akan menuntut siswa untuk lebih tertarik dalam belajar karena semua siswa dikenali irama lagu yang Menarik. Siswa dapat belajar dengan fokus dan semangat dalam menerima materi dari guru, tentunya dengan adanya metode yang peneliti terapkan akan memudahkan siswa memahami materi yang dipelajari. Adapun perkembangan hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Nilai Rata-rata Post-test

N	Mean
21	70,14

Efektivitas Pembelajaran Maharah Kalam Menggunakan metode El-Syarief

Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui hasil belajar maharah kalam siswa sebelum diterapkan nya metode dan sesudah diterapkannya metode sehingga berdistribusi normal atau tidak. Data yang akan digunakan adalah data PreTest dan PostTest. Data yang dihasilkan akan digunakan sebagai pengujian prasyarat analisis hasil belajar pembelajaran maharah kalam. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan Program SPSS dengan teknik Kolmogrov-Smirnov Test. Data berdistribusi normal jika nilai signifikan lebih besar dari 0,05, jika kurang dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Hasil pembelajaran maharah kalam pretest dan posttest dikelas VB MI Azharyyah Palembang dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel. 3 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.56507434
Most Extreme Differences	Absolute	.139
	Positive	.139
	Negative	-.114
Test Statistic		.139
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan data di atas di mana nilai Sig.2-tailed > 0,05 maka data dikategorikan berdistribusi normal (Santoso, 2018).

Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan sebagai acuan dalam menentukan keputusan uji statistik selanjutnya. Menurut Joko Widiyanto, dasar atau pedoman dalam pengambilan keputusan untuk uji homogenitas adalah sebagai berikut: jika nilai signifikansi (Sig.) kurang dari 0,05, maka data dianggap tidak homogen atau tidak sama; sebaliknya, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05, maka data dapat dikatakan homogen atau sama. Panduan ini membantu dalam memahami keseragaman

data dari dua kelompok, yang selanjutnya menentukan pendekatan analisis statistik yang paling tepat.

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	2.103	1	40	.155
	Based on Median	1.660	1	40	.205
	Based on Median and with adjusted df	1.660	1	39.976	.205
	Based on trimmed mean	1.930	1	40	.172

Berdasarkan data pre-test di atas di mana nilai Sig nya $0,155 > 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa data siswa kelas VB bersifat homogen (Ghozali, 2018; Santoso, 2018).

Uji Hipotesis T

Uji hipotesis (uji t) dalam penelitian ini dilakukan untuk menentukan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil pre-test dan post-test siswa. Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut: Hipotesis nol (H_0) menyatakan bahwa tidak terdapat peningkatan pada pembelajaran maharah kalam dengan metode El-Syarief di kelas VB MI Azharyyah Palembang. Sebaliknya, hipotesis alternatif (H_a) menyatakan bahwa terdapat peningkatan dalam pembelajaran maharah kalam dengan metode tersebut di kelas yang sama. Keputusan penerimaan atau penolakan hipotesis didasarkan pada nilai signifikansi (Sig) yang dihasilkan: jika nilai Sig $< 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sedangkan jika nilai Sig $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Tabel 5. Hasil Uji Hipotesis

		Independent Samples Test							
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
NILAI	Equal variances assumed	5.144	.029	-5.129	40	.000	-37.476	7.306	Lower -52.243 Upper -22.709
	Equal variances not assumed			-5.129	35.163	.000	-37.476	7.306	Lower -52.307 Upper -22.646

Dilihat dari nilai sig.2-tailed yaitu, $0,00 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan yang terlihat dari perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara pretest dan Post test yaitu nilai sig.2-tailed $0,00 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak

Pembelajaran *Maharah Kalam* dengan menggunakan metode El-Syarief ini telah dilakukan dengan sangat baik dalam segi penyampaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Adapun untuk

kesesuaian metode El-Syarief ini dengan materi pembelajaran yang disampaikan sangatlah bagus untuk mempermudah aktivitas siswa itu sendiri dalam pembelajaran yang lebih baik, menyenangkan, menarik dan pastinya berkualitas.

Metode El-Syarief ini sudah bagus untuk kesesuaian pada karakteristik siswa itu sendiri walaupun metode ini cukup baru bagi siswa, akan tetapi perlu direvisi sedikit untuk menyempurnakan metode ini dengan karakteristik siswa itu sendiri. Sedangkan untuk kesesuaian materi yang disampaikan dalam pembelajaran menggunakan metode El-Syarief ini sudah sangat bagus, karena metode ini sering digunakan untuk membentuk karakter siswa yang bertanggung jawab dan mempunyai daya ingat yang kuat, sehingga membuat siswa bersungguh-sungguh dalam memahami dan mempermudah siswa itu untuk memahami apa yang telah disampaikan oleh guru setelah proses metode El-Syarief ini selesai dilaksanakan.

Metode yang digunakan ini sangat cocok dengan karakteristik maupun dalam penyampaian materi itu sendiri, Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam metode El-Syarief dalam kegiatan pembelajaran, yaitu: menyampaikan tujuan pembelajaran, menyajikan materi menggunakan irama yang menarik, siswa mengikuti irama yang telah disajikan, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusi nya kedepan kelas.

Berdasarkan dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwasanya, dalam penerapan metode El-Syarief di MI Azharyyah terdapat peningkatan dalam minat belajar siswa, sehingga siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran yang telah disajikan oleh peneliti.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti lakukan selama 1 bulan dapat disimpulkan sebagai berikut: Pertama, berdasarkan hasil yang didapatkan peneliti tentang pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* di MI Azharyyah Palembang, bahwasanya sekolah tersebut masih menggunakan metode ceramah, Adapun metode ceramah tersebut berupa penerapan dan penuturan secara lisan oleh guru di depan siswa dan di ikuti oleh semua siswa atau peserta didik. metode yang guru gunakan tersebut sudah umum digunakan dalam pembelajaran sehari-hari, sehingga bisa dikatakan metodenya bersifat monoton dan kurang menarik perhatian sehingga membuat siswa bosan dalam belajar, lalu siswa pun berpikir bahwa pembelajaran *maharah kalam* merupakan pembelajaran yang membosankan, sehingga suasana di dalam kelas menjadi kurang aktif dan tidak menyenangkan.

Kedua, pembelajaran *maharah kalam* menggunakan metode El-Syarief di MI Azharyyah Palembang, dimulai dari menyusun langkah-langkah pembelajaran, kemudian pada saat penerapan metode El-Syarief guru membuat siswa nyaman terlebih dahulu, kemudian guru menyampaikan pokok materi dengan irama lagu yang menarik. Lalu, respon yang diberikan siswa juga sangat baik, yaitu siswa lebih semangat dan antusias dalam mengikuti setiap langkah-langkah pembelajaran.

Ketiga, efektivitas pembelajaran *maharah kalam*, mengalami peningkatan setelah diterapkan metode El-Syarief, hal ini di lihat dari perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya metode El-Syarief. Kemudian bisa di lihat dari uji T dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh yaitu $0,00 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan nilai pre test 32,67 dan post test 70,14, Kemudian pada saat penerapan metode El-Syarief siswa begitu bersemangat dan merespon aktif. Siswa juga begitu antusias dengan pembelajaran ini, dapat dilihat dari hasil tes yang diujikan.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan kemampuan pemahaman *maharah kalam* siswa MI Azharyyah Palembang mengalami peningkatan setelah diterapkannya pembelajaran *Kalam* menggunakan metode El-Syarief.

DAFTAR PUSTAKA

- Ammar, Khairil. Observasi Sekolah, Mei 2024.
- Ammar, Nuzul. Wawancara Tentang Kemampuan Siswa Dalam Bahasa Arab, Agustus , 13.00 Pm 2024. Analisis Kelayakan Isi Dan Penggunaan Bahasa Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas Ix Smp Karya Agus Trianto, Dkk. Sebagai Upaya Pemilihan Bahan Ajar Bermutu | Literat - Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia." Diakses 23 Juli 2024. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/literat/article/view/693>.
- Andarini, Suparlinda. Budaya Literasi Membaca Dan Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Sekolah Dasar. Maghza Pustaka, 2022.
- Delly. "Efektifitas Penggunaan Metode El-Syarief Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ishlah Palembang." (2017), T.T., 13–14.
- . "Efektifitas Penggunaan Metode El-Syarief Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ishlah Palembang." (2017), T.T., 33–34.
- Delly, Delly. "Efektivitas Penggunaan Metode El-Syarif Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ishlah Palembang." *Conciencia* 17, No. 2 (2017): 11–19. <https://doi.org/10.19109/Conciencia.V17i2.3481>.
- Faizah, Silviana Nur. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran." *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, No. 2 (4 September 2017): 175–85. <https://doi.org/10.30736/Atl.V1i2.85>.
- Ghozali, Imam. Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 25 Edisi 9. 9 Ed. Semarang: Badan Penerbit Undip, 2018.
- Hanafy, Muh Sain. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, No. 1 (2014): 66–79.
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal At-Tajdid* 3, No. 1 (Januari 2014): 99–121.
- Millah, Elina Shofiyatul. "Pengembangan Buku Ajar Materi Bioteknologi Di Kelas Xii Sma Ipiems Surabaya Berorientasi Sains, Teknologi, Lingkungan, Dan Masyarakat (Sets)." *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (Bioedu)* 1, No. 1 (31 Agustus 2012). <https://ejournal.unesa.ac.id>.
- Nur, Hastang. "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 20, No. 2 (2017): 177–87.
- Nuzul, Ammar. Wawancara Tentang Metode Yang Diajarkan Disekolah, Agustus , 13.00 Pm 2024.
- Rani, Samsuar A. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi." *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 23 Desember 2017, 163–77.
- Rizky, Muhammad, Muhammad Aldri Putra Pratama, dan Ayu Nur Shawmi. "Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Pada Kurikulum Merdeka di SD Palembang" 10, no. 2 (2024): 150–65. <http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v10i2.18805>.
- Santoso, Singgih. Menguasai Statistik SPSS 25. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018.

- Sarbaini, Albarra. "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum di Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Jurai Siwo Metro 2016." *Jurnal An-Nabighah* 20, no. 2 (2018).
- Syaifullah, Muhammad, dan Nailul Izzah. "Kajian teoritis pengembangan bahan ajar bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–44.
- Syamaun, Nurmasiyithah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2016): 343–59.
- Syarifuddin, Syarifuddin. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (LPBA) OCEAN Pare Kediri." *Studi Arab* 5, no. 1 (2014): 1–22.
- Warsita, Bambang. "Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber BELAJAR." *Jurnal Teknodik*, 2008, 064–078.
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>.
- Zarkani, Moh. "Efektivitas Metode Sam'iyah Wa Syafawiyah Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *Al-Amin Journal: Educational and Social Studies* 5, no. 02 (2020): 190–201.