

## **Struktur Dan Diksi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora**

**Putri Dewi Mariani<sup>1</sup>, Andria Catri Tamsin<sup>2</sup>**

<sup>12</sup>Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Padang

e-mail : [putridm1803@gmail.com](mailto:putridm1803@gmail.com)

### **Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dua hal berikut. Pertama, mendeskripsikan struktur teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora. Kedua, mendeskripsikan diksi teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Data dalam penelitian ini adalah struktur dan diksi teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora yang berjumlah 30 teks. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik pancing. Teknik pengabsahan data yang digunakan adalah triangulasi. Penganalisisan data terdiri dari, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan dua hal. Pertama, struktur teks eksplanasi karya siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora ada tiga, yaitu identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. Dari 30 teks eksplanasi yang dianalisis, terdapat 28 teks memiliki identifikasi fenomena yang tepat dan 2 teks memiliki identifikasi fenomena yang tidak tepat. 30 teks memiliki rangkaian kejadian yang tepat. 24 teks memiliki ulasan yang tepat dan 6 teks memiliki ulasan yang tidak tepat. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa pada umumnya siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora telah mampu menulis teks eskplanasi berdasarkan struktur yang telah ditentukan tetapi masih ada siswa yang menulis teks eksplanasi belum sesuai dengan struktur yang telah ditentukan. Kedua, jika dilihat dari penggunaan diksi siswa dari penggunaan diksi sudah tepat. Teks yang dianalisis siswa lebih dominan tepat dalam penulisan diksi, meskipun juga terdapat kesalahan dalam pembentukan dan salah dalam penggunaan makna teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora.

**Kata Kunci :** *Struktur, Diksi, Teks Eksplanasi*

### **Abstract**

The purpose of this research is to describe the following two things. First, to describe the structure of the explanatory text by students of grade VIII of SMP Negeri 2 Sipora. Second, to describe the diction of explanatory texts by students of grade VIII of SMP

Negeri 2 Sipora. The type of research used is qualitative research using descriptive method. The data in this study are the structure and diction of explanatory texts by students of class VIII SMP Negeri 2 Sipora which amounted to 30 texts. The instrument in this research is the researcher himself. The data collection technique used fishing rod technique. The data validation technique used is triangulation. Data analysis consists of data reduction, data presentation, and data verification. Based on the research results, two things can be concluded. First, there are three structures of explanatory texts by students of grade VIII SMP Negeri 2 Sipora, namely identification of phenomena, series of events, and reviews. Of the 30 explanatory texts analyzed, 28 texts have proper identification of phenomena and 2 texts have improper identification of phenomena. 30 texts have the right sequence of events. 24 texts have appropriate reviews and 6 texts have inappropriate reviews. Based on this, it can be concluded that in general, grade VIII students of SMP Negeri 2 Sipora have been able to write explanatory texts based on predetermined structures but there are still students who write explanatory texts that are not in accordance with predetermined structures. Second, when viewed from the use of diction, students' use of diction is appropriate. The text analyzed by students is more dominant in writing diction, although there are also errors in the formation and incorrect use of meaning in the explanatory text of students in class VIII SMP Negeri 2 Sipora.

**Keywords:** *Structure, Diction, Explanation Text*

## **PENDAHULUAN**

Teks merupakan ungkapan pikiran manusia yang lengkap dan didalamnya memiliki situasi yang konteks (Rahmadani, 2018). Dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks (Mahsun, 2014: 94). Pembelajaran berbasis teks pada Kurikulum 2013 secara umum bertujuan agar siswa mampu menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis dan menyaji. Tujuan khusus pembelajaran bahasa Indonesia Kurikulum 2013 berbasis teks ini lebih menekankan siswa untuk dapat memahami dan memproduksi setiap jenis teks berdasarkan struktur, isi, dan bahasanya sehingga siswa dapat mengungkapkan gagasan dalam bentuk teks lisan maupun tulisan.

Keterampilan berbahasa yang ditekankan di sekolah salah satunya adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan orang lain. Menulis juga salah satu keterampilan yang paling efektif untuk menyampaikan gagasan atau ide kreatif. Dalman (2016:5), mengatakan menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Dengan menulis seseorang dapat menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis misalnya memberitahukan, meyakinkan, atau menghibur pembaca. Menurut Alawiyah (2020), keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang mengartikulasikan secara tertulis berbagai macam ide, gagasan, pikiran, dan argumen.

Namun, keterampilan menulis siswa masih rendah dan banyak kendala serta kesulitan yang dialami siswa saat menulis. Salah satu faktornya siswa merasa keterampilan menulis lebih sulit dari keterampilan berbahasa lainnya (Trismanto, 2017:63). Hal ini juga dibuktikan oleh penelitian Kassem (2017) menulis merupakan keterampilan yang paling sulit dari keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca.

Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah menulis teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan salah satu jenis teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya suatu peristiwa atau kejadian yang berhubungan dengan fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya dan lainnya. Pembelajaran menulis teks eksplanasi terdapat pada Kompetensi Inti (KI) ke 4 “Mencoba, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang dan teori”. Adapun Kompetensi Dasar (KD) 4.10 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan. Artinya, dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan atau aspek lisan, informasi dan data proses terjadinya fenomena tersebut.

Alasan penulis memilih teks eksplanasi karena teks ini termasuk materi ajar yang wajib dipelajari siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam kurikulum 2013. Teks ini bersifat informatif, memberikan informasi-informasi untuk menambah wawasan pembaca berdasarkan fakta, dan menjelaskan proses sebab-akibat mengapa dan bagaimana peristiwa itu terjadi.

Alasan dipilihnya SMP Negeri 2 Sipora sebagai tempat penelitian karena sekolah ini masih menggunakan kurikulum 2013 terkhususnya pada kelas VIII dan juga belum pernah dilakukan penelitian tentang struktur dan diksi teks eksplanasi di sekolah tersebut. Pemilihan kelas VIII sebagai objek penelitian dilakukan karena sudah mempelajari materi mengenai teks eksplanasi. Selain itu, penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan pemahaman teks eksplanasi siswa karena masih banyak siswa yang kurang memahami struktur dan diksi teks eksplanasi dengan tepat. Selanjutnya, dengan diadakannya penelitian mengenai struktur dan diksi teks eksplanasi di SMP Negeri 2 Sipora diharapkan dapat memberikan pengaruh yang signifikan untuk memaksimalkan keterampilan menulis siswa, terkhusus menulis teks eksplanasi sehingga kesalahan dan penyimpangan penggunaan struktur dan diksi serupa tidak terjadi lagi kemudian hari.

## **METODE**

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode deskriptif adalah metode yang berupa kata-kata, gambar, dan tidak menggunakan angka-angka tetapi menggunakan penghayatan terhadap interaksi antar konsep yang sedang dikaji secara empiris.

Pada penelitian ini metode deskriptif bertujuan untuk mendapatkan, melihat, mendeskripsikan, dan menganalisis data tentang struktur dan diksi teks eksplanasi

siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora. Metode ini dapat mengumpulkan data-data sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan, sehingga data yang diperoleh dapat menggambarkan keterampilan dan kinerja siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora dalam menulis teks eksplanasi. Data dalam penelitian ini adalah data kualitatif berupa pernyataan verbal (kata dan kalimat yang tertulis ) yang peneliti ambil dari sumber data. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri (human instrument). Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik pancing. Teknik pancing merupakan suatu cara untuk merangsang agar ide yang ada dalam pikiran siswa bisa dikemukakan (Sugiani, 2007:29). Teknik pengabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi (cross-check). Data yang sudah diinventarisasi, selanjutnya dianalisis. Teknik penganalisisan data penelitian ini disesuaikan dengan alur penganalisisan data kualitatif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Teks eksplanasi yang dianalisis berjumlah 30 teks. Hasil penelitian yang akan dijelaskan terdiri atas dua bagian sebagai berikut. *Pertama*, struktur teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora. Struktur teks eksplanasi terdiri atas tiga bagian, yaitu identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. *Kedua*, diksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora. Sebelum menjelaskan hasil penelitian mengenai struktur dan diksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora, terlebih dahulu peneliti menggambarkan identifikasi data umum teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora yang terdiri dari jumlah data, jumlah paragraf, dan jumlah kalimat dan jumlah kata yang didaftarkan dalam tabel berikut.

**Tabel 1 Identifikasi Data Umum Teks Eksplanasi**

Jumlah Teks	Jumlah Paragraf	Jumlah Kalimat	Jumlah Kata
30	102	293	4.580

Berdasarkan tabel 1, diketahui bahwa 30 struktur dan diksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora yang telah dianalisis terdiri atas 102 paragraf, 293 kalimat, dan 4.580 kata. Selanjutnya, hasil penelitian mengenai struktur dan diksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora akan dijelaskan sebagai berikut.

#### 1. Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora

Teks eksplanasi merupakan teks yang berisi penjelasan tentang proses yang berhubungan dengan fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan dan lainnya. Menurut Kosasih (2017:138) menyatakan bahwa terdapat tiga bagian dalam struktur teks eksplanasi, yaitu (1) identifikasi fenomena, (2) rangkaian kejadian, (3) ulasan. Identifikasi fenomena, berisi suatu pengenalan dan penjelasan secara umum mengenai fenomena yang akan dibahas sehingga memberikan gambaran secara umum kepada pembaca. Rangkaian kejadian berisi sebagai perincian dan kejadian

yang relevan dengan identifikasi fenomena. Ulasan yang merupakan komentar atau penilaian tentang konsekuensi atas kejadian yang dipaparkan sebelumnya.

Berdasarkan analisis penelitian yang dilakukan pada teks eksplanasi teks siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora ditemukan tiga struktur teks eksplanasi, yaitu identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. Keseluruhan teks eksplanasi teks siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora yang telah dianalisis, ditemukan 30 teks eksplanasi memiliki struktur identifikasi fenomena, 30 teks yang memiliki struktur rangkaian kejadian, dan 30 teks yang memiliki struktur ulasan. Jadi, secara umum siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora telah menggunakan ketiga struktur teks laporan hasil observasi secara lengkap, yaitu identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. Agar lebih jelas dapat dilihat dari tabel berikut ini.

**Tabel 2 Struktur Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora**

No.	Struktur Teks Eksplanasi	Jumlah Teks
1.	Identifikasi Fenomena	30
2.	Rangkaian Kejadian	30
3.	Ulasan	30

Penjelasan lebih lanjut mengenai struktur teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora sebagai berikut.

a. Identifikasi Fenomena

Berdasarkan analisis 30 teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora tersebut, ditemukan semua teks telah memiliki identifikasi fenomena. Identifikasi fenomena yang digunakan oleh siswa dikelompokkan menjadi dua, yakni identifikasi fenomena yang tepat dan identifikasi fenomena yang tidak tepat. Berikut ini tabel penggunaan struktur definisi umum pada teks teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora.

**Tabel 3 Analisis Identifikasi Fenomena**

No.	Identifikasi Fenomena	Kode Data	Jumlah Data
1.	Tepat	01, 02, 04, 05, 06, 07,08,09, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	28
2.	Tidak Tepat	03, 15.	2
Jumlah			30

Berdasarkan penjabaran tabel di atas, pada umumnya diketahui siswa sudah dapat menulis identifikasi fenomena dengan baik. Penggunaan struktur identifikasi fenomena yang tepat teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora berjumlah

28 teks eksplanasi. Sebaliknya, penggunaan struktur identifikasi fenomena yang tidak tepat pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora berjumlah berjumlah 2 teks eksplanasi.

#### b. Rangkaian Kejadian

Berdasarkan analisis 30 teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora tersebut, ditemukan semua teks telah memiliki rangkaian kejadian. Rangkaian kejadian yang digunakan oleh siswa dikelompokkan menjadi dua, yakni rangkaian kejadian yang tepat dan rangkaian kejadian yang tidak tepat. Berikut ini tabel penggunaan struktur rangkaian kejadian pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora.

**Tabel 4 Analisis Rangkaian Kejadian**

No.	Rangkaian Kejadian	Kode Data	Jumlah Data
1.	Tepat	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	30
2.	Tidak Tepat	-	-
Jumlah			30

Berdasarkan penjabaran tabel di atas, pada umumnya diketahui siswa sudah dapat menulis rangkaian kejadian dengan baik. Penggunaan struktur rangkaian kejadian yang tepat teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora berjumlah 30 teks eksplanasi. Sebaliknya, penggunaan struktur rangkaian kejadian yang tidak tepat pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora tidak ada.

#### c. Ulasan

Berdasarkan analisis 30 teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora tersebut, ditemukan semua teks telah memiliki ulasan. Ulasan yang digunakan oleh siswa dikelompokkan menjadi dua, yakni ulasan yang tepat dan ulasan yang tidak tepat. Berikut ini tabel penggunaan struktur ulasan pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora.

**Tabel 5 Analisis Ulasan**

No.	Ulasan	Kode Data	Jumlah Data
1.	Tepat	01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	24
2.	Tidak Tepat	03, 10, 12, 17, 18, 21.	6
Jumlah			30

Berdasarkan penjabaran tabel di atas, pada umumnya diketahui siswa sudah dapat menulis struktur ulasan dengan baik. Penggunaan struktur ulasan yang tepat teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora berjumlah 24 teks eksplanasi. Sebaliknya, penggunaan struktur ulasan yang tidak tepat pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora berjumlah 6 pada teks eksplanasi.

## 2. Diksi Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora, dilihat dari ketepatan penggunaan diksi. Ketepatan dalam diksi berkaitan dengan kemampuan memilih kata yang dapat mengungkapkan gagasan secara tepat dan gagasan itu dapat diterima secara tepat pula oleh pembaca dan pendengarnya. Kegiatan pemilihan kata yang diukur berdasarkan tepat dan tidak diksi yang digunakan dapat dilihat pada table berikut.

**Tabel 6 Analisis Ketepatan Penggunaan Diksi**

Tepat	Tidak Tepat	Jumlah
4.333	247	4.580

Bedasarkan tabel diatas, didalam teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora ditemukan ketepatan penggunaan diksi sebanyak 4.333 kata. Sedangkan ketidaktepatan penggunaan diksi 247 kata. Jika dilihat dari ketepatan penggunaan diksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora dapat disimpulkan bahwa ketepatan penggunaan diksi lebih dominan dibandingkan ketidaktepatan penggunaan diksi.

## Pembahasan

Pembahasan dilakukan berdasarkan tujuan penelitian, yaitu untuk mendeskripsikan dua hal berikut. Pertama, mendeskripsikan struktur teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora. Kedua, mendeskripsikan diksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora.

Berdasarkan analisis yang digunakan pada struktur dan diksi teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora , secara umum siswa telah menggunakan unsur- unsur teks eksplanasi dengan baik dan benar. Siswa menuliskan struktur yang pertama identifikasi fenomena yang menjelaskan secara singkat permasalahan yang akan dibahas. Struktur kedua, yaitu rangkaian kejadian yang menjelsakan secara faktual dalam suatu peristiwa. Struktur yang ketiga yaitu ulasan yang berisikan kesimpulan dan saran dalam suatu peristiwa yang terjadi. Pada bagian ini siswa sudah menggunakan diksi yang tepat, sehingga tulisan siswa tersebut dapat diterima oleh pembaca meskipun ada ketidaktepatan dalam penulisan, pembentuka, dan makna.

## SIMPULAN

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan dua hal sebagai berikut. Pertama, struktur teks eksplanasi yang ditulis siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora ada tiga, yaitu identifikasi fenomena, rangkaian kejadian, dan ulasan. Hal ini dibuktikan dari 28 teks eksplanasi telah memiliki struktur identifikasi fenomena

dengan tepat, sedangkan 2 teks eksplanasi dengan struktur identifikasi fenomena yang tidak tepat. 30 teks eksplanasi telah memiliki struktur rangkaian kejadian dengan tepat. Selanjutnya, 24 teks eksplanasi telah memiliki struktur ulasan dengan tepat, sedangkan 6 teks eksplanasi dengan struktur ulasan yang tidak tepat. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa pada umumnya siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora telah mampu menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur teks yang telah ditentukan, tetapi masih ada siswa yang belum mampu menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur yang telah ditentukan. Kedua, diksi yang terdapat pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora, yaitu ketepatan penulisan, ketepatan bentuk, dan ketepatan makna. Ketepatan diksi pada teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sipora sudah tepat menguasai diksi dengan tepat. Dari 4.580 kata terdapat 247 kesalahan penggunaan diksi.

### DAFTAR PUSTAKA

- Afipah, S. (2022). *Struktur dan Ciri Kebahasaan dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI di SMAN 1 Gunung Tuleh* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Alawiyah, S. (2020). "Model Pembelajaran Think Talk Write dan Menulis Karangan Narasi pada Era Distrupsi". *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1, No.8.
- Andyani, N., Saddhono, K., Mujiyanto, Y. (2016). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Audiovisual Pada Siswa Menengah Pertama. *Jurnal: Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya* 4 (2). 161-174.
- Bella, W. G. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Media Film "Jembatan Pensil" Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 171 Jakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Dewi, S. M., & Arief, E. (2020). Analisis Struktur dan Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(3).
- Fitrianita, D., Syahrul, R., Tressyalina. (2017). Korelasi Keterampilan Memahami Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol 6(2) (Online). Diunduh 25 juli 2024.
- Hasanah, N. (2021). *Struktur dan Diksi Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Sumatera Barat* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Kemendikbud. (2017). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kassem, H. (2017). The Effectiveness of a Blended Strategy Based On Concept Mapping and Text Structure in Enhancing EFL Learners Writing Performance. *Journal of Studies in Education*, 7(2).
- Kosasih. (2017). *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Lagur, M. N. (2016). *Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas VII SMP N 2 Turi Sleman*. Yogyakarta: USD.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nabila. Cristian. 2020. *Tekun Berbahasa Indonesia*". Sukabumi: Farha Pustaka.
- Nasrillah, E., Kosasih, E., & Kurniawan, K. (2019). Teks Eksplanasi Sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas Xi Sman 5 Bandung (Kajian Deskriptif Kualitatif terhadap Fungsi, Struktur dan Kaidah Kebahasaan dalam Proses Pembelajaran Berbasis Genre). *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, Dan Kesusastraan Indonesia*, 3(1).
- Rahmadani, S. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Padang Panjang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Rahmadani, K., Thahar, H. E., & Tamsin, A. C. (2018). Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(3), 121-127.
- Sugiani, N.P. (2007). Penerapan Teknik Pancing Alasan untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa kelas VIII SMPN Laboratorium. Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Skripsi (*online*). Bali: Unversitas Ganesha.
- Syahrul, R., Tressyalina, dan Farel Ova Zufe. (2017). *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: Sukabina Press.
- Trismanto. (2017). Keterampilan Menulis dan Permasalahannya. *Jurnal Bangun Rekaprima*, 3(1).