

Meningkatkan Keterampilan Membuat Poster melalui Aplikasi *Canva* Pada Anak Autis Sedang

Dewo Pangestu¹, Grahita Kusumastuti², Asep Ahmad Sopandi³, Johandri Taufan⁴,
Endang Sri Handayani⁵

^{1,2,3,4,5} Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Padang

e-mail: dewopangestu5@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan siswa Autis kelas X diSLB Negeri 2 Pariaman yang memiliki potensi dalam keterampilan membuat poster di sekolah. Masalah yang ditemukan adalah Siswa autis belum maksimal dalam membuat poster sedangkan pada kurikulum terdapat indikator untuk anak tersebut mampu membuat poster serta Media poster yang diajarkan guru menggunakan kertas. Berdasarkan hal tersebut dikemukakan rumusan masalah penelitian yaitu "Apakah keterampilan membuat poster dapat meningkat melalui Aplikasi *Canva* pada Anak Autis di Kelas X SLB Negeri 2 Pariaman. Tujuan penelitian ini untuk Meningkatkan keterampilan membuat poster melalui Aplikasi *Canva* pada Anak Autis di Kelas X SLB Negeri 2 Pariaman. Penelitian ini memakai jenis penelitian eksperimen dengan Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B. Subjek pada penelitian ini yaitu 1 subjek yaitu siswa Autis Kelas X di SLB Negeri 2 Pariaman.

Kata Kunci : *Aplikasi Canva, Poster, Anak Autis*

Abstract

This research is motivated by the problem of Autistic students in grade X at SLB Negeri 2 Pariaman who have potential in poster making skills at school. The problem found is that Autistic students have not been optimal in making posters while in the curriculum there are indicators for these children to be able to make posters and the poster media taught by teachers uses paper. Based on this, the formulation of the research problem is put forward, namely "Can poster making skills be improved through the *Canva* Application in Autistic Children in Grade X SLB Negeri 2 Pariaman. The purpose of this study is to improve poster making skills through the *Canva* Application in Autistic Children in Grade X SLB Negeri 2 Pariaman. This study uses an experimental research type with Single Subject Research (SSR) with an A-B design. The subject in this study was 1 subject, namely Autistic students in Grade X at SLB Negeri 2 Pariaman.

Keyword: *Canva Application, Poster, Autistic Child*

PENDAHULUAN

Autisme yaitu hambatan perkembangan umum pada anak yang ditandai dengan terlambat dan gangguan dalam kognitif, bahasa, perilaku (perilaku), komunikasi, dan interaksi sosial. Hambatan yang dialami anak autis tersebut dapat berpengaruh dalam aspek pembelajaran disekolah, sehingga ia tidak maksimal pada materi tersebut. Salah satu mata pelajaran yang terhambat adalah keterampilan desain grafis (Iswari & Nurhastuti, 2018). Siswa autis punya bakat di bidang seni sehingga di kurikulum merdeka ada capaian pembelajaran tentang seni. Autis potensi seni tidak maksimal biasanya karena tidak mendapatkan metode pembelajaran yang tepat. Bidang seni yang ada untuk anak autis di kurikulum merdeka yaitu salah satunya desain grafis membuat poster (Komala & Nugraha, 2022).

Desain grafis adalah proses sekaligus hasil dari proses komunikasi yang lebih banyak menggunakan elemen visual dan mengandalkan teks untuk membuat karya yang fungsional dan estetis untuk berbagai jenis media. (Bangsa, 2016). Membuat poster merupakan kegiatan proses pembelajaran yang merupakan kegiatan menggabungkan tulisan, gambar ataupun kombinasi

antar keduanya. Membuat poster sendiri dapat dibuat pada aplikasi Canva. Kegiatan tersebut dapat meningkatkan keterampilan siswa dibidang desain grafis sehingga paham dengan teknologi (Harmawan & Lodra, 2022).

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilaksanakan di SLB Negeri 2 Pariaman. Peneliti mengamati selama PLK siswa tersebut sudah mampu menggunakan *computer* atau laptop. Menggunakan *computer* merupakan kegiatan yang disenangi siswa, hal itu dibuktikan saat pembelajaran TIK siswa tersebut mampu menggunakan fitur fitur yang ada di *computer*. Peneliti mewawancarai guru kelas terdapat seorang siswa autis sedang yang belum maksimal dalam membuat poster. Menurut guru kelas siswa tersebut dalam pembelajaran poster baru mampu membuat poster pada kertas. Poster kertas yang dihasilkan berupa yang Digambar dan diwarnai melalui pensil warna.

Peneliti melakukan *assessment* untuk memastikan kemampuan membuat poster digital menggunakan *computer* atau laptop pada siswa autis sedang. Hasil *assessment* menunjukkan poster yang dihasilkan siswa hanya mampu memilih elemen gambar dan teks . Padahal poster yang bagus harus mencakup 4 aspek yaitu teks, desain, gambar dan ketersampaian pesan. Pada aspek pertama yaitu teks dengan indikator isi teks singkat dan padat akan informasi, isi teks jelas keterbacaanya, pada aspek kedua desain dengan indikator warna yang menarik, ukuran penyusunan proporsional, pesan yang akan diberikan menjadi pusat perhatian, pada aspek ketiga yaitu gambar dengan indikator gambar bermanik, gambar bermakna sebagai penyampai pesan, gambar rapi, pada aspek keempat yaitu ketersampaian, pesan sangat mudah ditangkap pembaca. Penyebab siswa kurang maksimal dalam membuat poster karena siswa belum memahami poster dengan empat aspek tersebut. Dan siswa masih belum maksimal dalam memilih elemen pada penggunaan aplikasi canva.

Dari permasalahan siswa tersebut peneliti memberikan sebuah solusi untuk meningkatkan kemampuan membuat poster melalui aplikasi canva. Pada kurikulum merdeka, pada mata pembelajaran keterampilan design grafis diajarkan pada elemen proses design grafis, capaian pembelajaran memahami menu dan tools perangkat. Berdasarkan hal tersebut maka siswa diharapkan mampu untuk mencapai pembelajaran tersebut. Canva dipilih sebagai alat untuk intervensi karena aplikasi Canva memberi berbagai macam template yang menarik dan tersedia, membuat membuat desain yang sudah ada lebih mudah. Selain itu, karena tersedia melalui Android, aplikasi ini mudah diakses oleh semua orang serta aplikasi canva merupakan aplikasi yang berbasis teknologi yang aplikasi canva tersebut menyesuaikan dengan kondisi anak yang belum maksimal dalam membuat poster.

Canva merupakan aplikasi desain grafis yang membuat Anda lebih kreatif dalam menciptakan poster, presentasi, dan konten visual lainnya. Aplikasi Canva menawarkan berbagai opsi penyuntingan untuk membantu desainer menghasilkan bermacam jenis konten visual, termasuk poster, pamflet, infografis, spanduk, kartu undangan, presentasi, feed Instagram, dan sampul, antara lain. Selain itu, memiliki berbagai alat untuk menyunting gambar, seperti editor, filter, bingkai, stiker, ikon, dan pola kisi. (Septa dan Syndhe Qumaruw Syty, 2023).

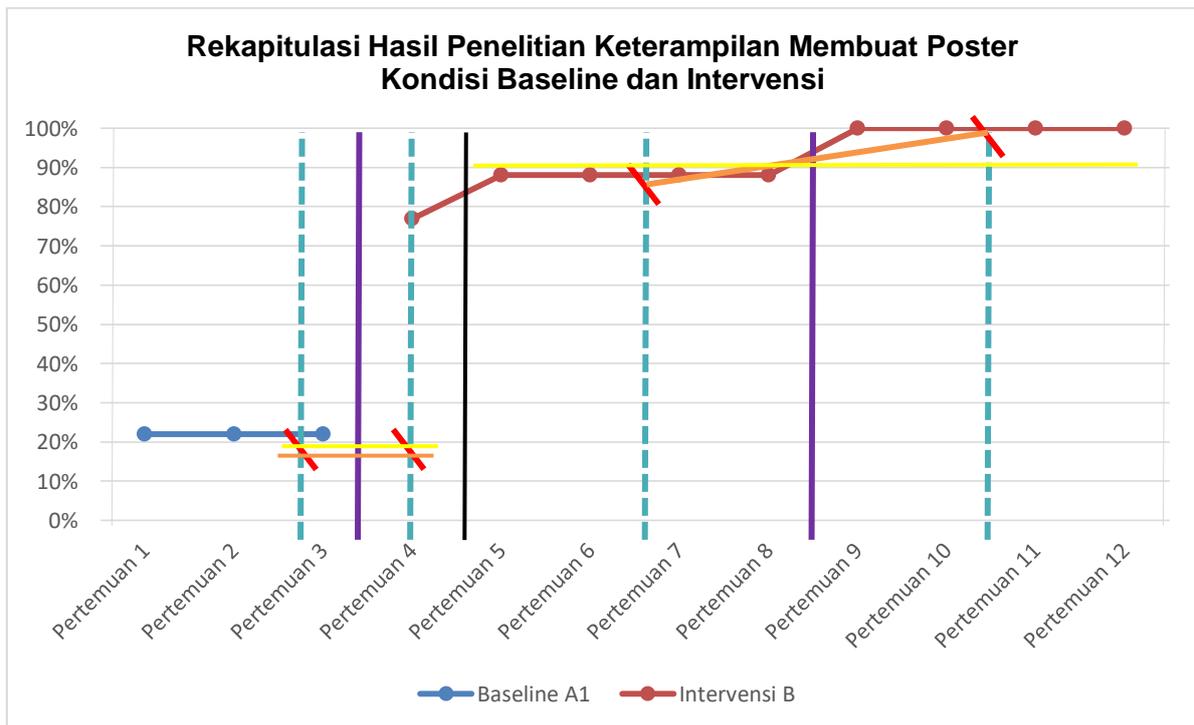
Berdasarkan masalah ini, peneliti melakukan penelitian tentang meningkatkan keterampilan membuat poster bagi siswa autis sedang melalui aplikasi canva, karena dapat membantu siswa autis sedang meningkatkan minat siswa dalam pembuatan keterampilan poster. Maka dari itu penelitan ini dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Membuat Poster melalui Aplikasi Canva Pada Autis Sedang"

METODE

Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yaitu *Single Subject Research (SSR)*. *Single Subject Research* merupakan penelitian eksperimen yang bermaksud untuk melihat seberapa efektif perlakuan yang diberikan. Desain penelitian yang dipakai adalah basig design A-B yang terbagi dalam dua kondisi yaitu baseline A dan Intervensi B.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi selama siswa melakukan kegiatan membuat poster. Alat pengumpulan data diukur melalui presentase dan menggunakan checklist pada instrumen. Analisis data dilakukan dengan memindahkan data ke grafik; ini termasuk analisis data dalam kondisi dan antar kondisi.

HASIL PENELITIAN



Grafik 1. Desain Baseline dan Intervensi (A-B) Keterampilan Membuat Poster

Keterangan :

- Baseline = —————
- Intervensi = —————
- Mean Level = —————
- Estimasi Kecenderungan arah = —————
- Split Middle = —————
- Mi- Date = - - - - -
- Mid-Rate = - - - - -

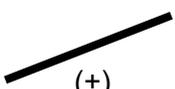
Berdasarkan grafik 1. Hasil Penelitian dalam kondisi Baseline dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan dengan Presentase 23%, 23%, 23% dan Pada Intervensi Melalui Aplikasi Canva dilakukan sebanyak 9 kali pertemuan dengan Presentase 77%, 88%, 88%, 88%, 88% , 100%, 100% 100%, 100% .

Tabel 1. Analisis dalam Kondisi

No	Kondisi	Baseline A1	Intervensi B
1	Panjang Kondisi	3	9
2	Estimasi Kecenderungan arah	————— (=)	/ (+)
3	Kecenderungan Stabilitas	Variabel 100% (Stabil)	Variabel 100% (Stabil)
4	Kecenderungan jejak data	————— (=)	/ (+)
5	Level stabilitas dan rentang	23% - 23%	77% -100%
6	Level Perubahan	23 - 23 = 0	100 - 73 = 27

Pada analisis dalam kondisi panjang kondisi saat kondisi *baseline* (A1) dilaksanakan selama 3 kali pertemuan. Pada kondisi intervensi (B) dilakukan selama 9 kali pertemuan. Estimasi kecenderungan arah pada kondisi *baseline* (A1) kecenderungan arahnya terhadap keterampilan membuat poster siswa adalah mendatar sedangkan pada kondisi intervensi (B) setelah di berikan aplikasi canva keterampilan membuat poster adalah meningkat. Kecenderungan stabilitas pada kondisi *baseline* keterampilan membuat poster (A1) mencapai 100% (stabil) dan pada kondisi intervensi kecenderungan stabilitasnya mencapai 88% (stabil). Kecenderungan jejak data pada kondisi *baseline* (A1) ditetapkan adalah mendatar dan pada kondisi intervensi (B) menunjukkan kecendrungan jejak data yang ditetapkan meningkat. Level stabilitas dan rentang pada kondisi *baseline* A1 terdapat angka 23% yang merupakan hasil pertama dari pengamat, dan angka 23% merupakan hasil akhir dari pengamatan dan pada kondisi intervensi (B) terdapat angka 77% yang merupakan hasil pertama dari pengamatan, dan selanjutnya angka 100% merupakan hasil akhir pengamatan. Level perubahan pada kondisi Baseline adalah $23 - 23 = 0$ dan level pada kondisi intervensi adalah $100 - 77 = 23$.

Tabel 2. Analisis antar Kondisi

No	Kondisi	Baseline A1	Intervensi B
1	Jumlah variabel yang dirubah		1
2	Perubahan kecenderungan arah	 (=)	 (+)
3	Perubahan kecenderungan stabilitas	Stabil	Stabil
4	Level Perubahan kondisi B/A1		53
5	Presentase overlap dari A1 ke B		0%

Pada analisis antar kondisi variabel yang akan dilihat perubahannya adalah keterampilan membuat poster pada anak autis. Perubahan kecenderungan arah pada kondisi *baseline* (A1) arah data keterampilan membuat poster adalah mendatar (=), saat diberikan perlakuan menggunakan aplikasi canva keterampilan membuat poster menjadi meningkat. Perubahan kecenderungan stabilitas yaitu dari stabil pada kondisi *baseline* (A) ke stabil pada kondisi intervensi B. Level Perubahan kondisi *Baseline* (A) - Intervensi (B) adalah 54. Overlap data = $\frac{0}{7} \times 100\% = 0\%$.

Pembahasan

Berdasarkan analisis data yang telah di jabarkan, diketahui bahwa aplikasi canva dapat meningkatkan keterampilan membuat poster pada anak autis di SLB Negeri 2 Pariaman. Hal ini dapat terlihat dari berdasarkan hasil keterampilan membuat poster meningkat saat pemberian intervensi melalui aplikasi canva. Pemberian intervensi melauai aplikasi canva juga sejalan pada penelitian yang dilaksanakan oleh (Nur Lailni Roma et al., 2023) "Efektifitas penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran ipa untuk menaikkan motivasi belajar siswa". Kaitan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama memakai aplikasi canva, perbedaan pada penelitian ini adalah penelitian terdahulu digunakan sebagai media pembelajaran pada pembelajaran IPA pada kelas SD, penelitian ini digunakan untuk media pembelajaran perantara pada keterampilan membuat poster kelas SMA. Hasil penelitian yang telah dilakukan aplkasi canva efektif untuk memotivasi belajar siswa. Intervensi melalui aplikasi canva tersebut juga cocok digunakan dalam keterampilan membuat poster. Hal itu dikarenakan canva merupakan aplikasi untuk menghasilkan karya berupa poster dengan elemen yang menarik dan mudah digunakan (Setiawan et al., 2024).

Canva cocok digunakan bagi anak berkebutuhan khususnya subjek peneliti yaitu anak autis karena aplikasi tersebut merupakan aplikasi berbasis teknologi. Nilai dalam pelajaran IT subjek juga bagus sehingga peneliti mengambil canva sebagai media aplikasi untuk meningkatkan keterampilan membuat poster. Canva adalah aplikasi desain grafis yang membantu Anda membuat poster, presentasi, dan konten visual lainnya. Aplikasi Canva menawarkan berbagai opsi

penyuntingan untuk membantu desainer menghasilkan beberapa jenis konten visual, termasuk poster, pamflet, infografis, spanduk, kartu undangan, presentasi, feed Instagram, dan sampul, antara lain. Dari penjelasan tersebut maka *Canva* dapat dijadikan suatu solusi agar poster yang dihasilkan siswa akan menjadi lebih baik (Monoarfa, 2021).

Pada anak berkebutuhan khusus seperti anak autisme yang memiliki potensi dalam keterampilan membuat poster, aplikasi *canva* sendiri tentunya menjadi pilihan yang menarik bagi siswa agar keterampilan membuat poster dapat meningkat. Aplikasi *canva* mempunyai fitur yang beragam dan menarik. Aplikasi *Canva* memiliki banyak fitur yang memudahkan pengguna membuat karya sesuai keinginan dan kebutuhannya (Maulia, 2023). Aplikasi *Canva* memiliki fitur yang paling penting, yaitu banyak template yang dapat digunakan dan terus ditambahkan untuk kategori tertentu. Fitur ini memungkinkan guru membuat media pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan dipelajari. Selain template, pengguna dapat menambahkan elemen desain dengan ilustrasi dan icon dari berbagai jenis tema. (Afianti, 2024).

Kelebihan pertama dari aplikasi *Canva* adalah memungkinkan Anda membuat desain yang diinginkan untuk berbagai aplikasi, seperti poster, pamflet, spanduk, infografis, kartu undangan, presentasi, feed Instagram, dan sampul. Kedua karena aplikasi ini memfasilitasi bermacam template yang menarik dan gampang diakses, seseorang bisa membuat desain yang telah ada dengan hanya mencocokkan tulisan, warna, ukuran, gambar, dan fitur lainnya. (Tri Wulandari & Adam Mudinillah, 2022). Ketiga Sangat mudah digunakan, aplikasi *Canva* dapat diakses dengan mudah melalui Android dan iPhone. Jika digunakan pada gawai, Anda hanya perlu mendownloadnya dan kemudian masuk ke aplikasi tanpa harus mendownloadnya. Jika di laptop, Anda hanya perlu membuka web *Canva* atau Chrome dan masuk ke aplikasi tanpa mendownloadnya. (Pelangi, 2020).

Dari beberapa penelitian tersebut terbukti keterampilan membuat poster dapat meningkat melalui aplikasi *canva*. Aplikasi *canva* sendiri merupakan media sarana bagi siswa dalam membuat poster digital. Siswa autisme tersebut dapat mudah melakukan pengeditan poster melalui fitur maupun elemen yang terdapat pada aplikasi *canva* tersebut. Hasil poster yang dihasilkan siswa tersebut juga sangat bagus dan menarik sehingga memang aplikasi *canva* memang mampu untuk peningkatan keterampilan membuat poster (Yani, 2023). Berdasarkan hasil tersebut memberikan keyakinan bahwa aplikasi *canva* dapat meningkatkan keterampilan membuat poster pada anak autisme di SLB Negeri 2 Pariaman. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis data yang sudah ditampilkan dalam bentuk grafik dengan menggunakan basic design A-B. Demikian rumusan masalah penelitian ini terjawab yakni bahwa Keterampilan Membuat Poster Dapat Meningkatkan Melalui Aplikasi *Canva* Pada Anak Autisme Di Kelas X SLB Negeri 2 Pariaman.

SIMPULAN

Tujuan artikel ini yaitu untuk menampilkan peningkatan keterampilan membuat poster melalui aplikasi *canva*. Penelitian ini dilakukan di SLB Negeri 2 Pariaman selama 11 pertemuan dalam dua kondisi yaitu baseline (A1) dilaksanakan selama 3 kali pertemuan, intervensi (B) dilaksanakan selama 9 kali pertemuan, Terlihat saat berlangsung intervensi menggunakan aplikasi *canva* menunjukkan hasil yang meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Afianti, D. (2024). Penggunaan Aplikasi *Canva* dalam Proses Pembelajaran. *EduTech Journal*, 1(1), 9–16. <https://doi.org/10.62872/mp5y5475>
- Bangsa, gogor. (2016). *Pengertian dan Pentingnya Desain Grafis*. 28.
- Harmawan, Y. S., & Lodra, N. (2022). Pembelajaran Menggambar Poster Digital Dengan Aplikasi *Canva* Di Sma Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Seni Rupa*, 10(2), 17–28.
- Iswari, M., & Nurhastuti, N. (2018). Pendidikan Anak Autisme (Pena Tim. *A Psicanalise Dos Contos de Fadas. Tradução Arlene Caetano*, 466.
- Komala, I., & Nugraha, A. (2022). Pendidikan Seni dan Kurikulum Merdeka Belajar: Tuntutan bagi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 4(3), 122–134. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v4i3.114>
- Maulia, S. (2023). Pemanfaatan Aplikasi *Canva* sebagai Media Pembelajaran di Era Digital.

Prosiding Seminar Nasional: Hasil Penelitian, Pengabdian, Dan Diseminasi, 5(1), 86.

- Monoarfa. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 1–7.
- Nur Lailni Roma, Irmawati Thahir, & Akram. (2023). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sebagai Media Pembelajaran IPA. *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(2), 181–186. <https://doi.org/10.58738/compass.v1i2.301>
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79–96. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354>
- Septa dan Syndhe Qumaruw Syty. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Pembuatan Content Marketing Di Smk Ypui Parung. *Abdi Jurnal Publikasi*, Vol. 1, No(Aplikasi Canva), 6.
- Setiawan, A., Susanto, S., & Wardhani, I. S. K. (2024). Pelatihan Pembuatan Poster Melalui Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Literasi Digital pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 22–33. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v4i1.274>
- Tri Wulandari, & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>
- Wicaksono, D., & Nadya Puspita Adriana. (2023). Meningkatkan Kemampuan Siswa SMP N 18 Surakarta dalam Mengembangkan Media Poster Melalui Platform Canva. *ABDIKAN: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains Dan Teknologi*, 2(3), 329–338. <https://doi.org/10.55123/abdikan.v2i3.2237>
- Yani, D. A. (2023). Seminar Nasional LPPM UMMAT Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Materi Poster Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Swasta AZRINA Medan. *Ummat*, 2(April), 764–772. www.canva.com.