

Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran dan Lembar Kerja Anak Inovatif Berbasis Aplikasi Canva Bagi Guru TK di Kecamatan Talawi Kota Sawahlunto

Tisna Syafnita^{1*}, Reni Kurnia², Rosmaria³

¹² Departemen PG PAUD, FIP Universitas Negeri Padang, Indonesia

³Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, FIP Universitas Negeri Padang, Indonesia

e-mail: tisnasafnita@fip.unp.ac.id

Abstrak

Penggunaan media pembelajaran inovatif sangat penting untuk meningkatkan minat belajar anak usia dini. Namun, keterampilan guru TK di Kecamatan Talawi dalam memanfaatkan teknologi digital, seperti Canva, masih terbatas. Pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru TK yang tergabung dalam KKG TK Kecamatan Talawi, Kota Sawahlunto, dalam membuat media pembelajaran dan Lembar Kerja Anak (LKA) berbasis Canva. Melalui pelatihan dan workshop, guru diperkenalkan pada aplikasi Canva, tutorial pembuatan media, serta praktik langsung membuat media seperti video cerita, puzzle, storyboard, dan flash card. Evaluasi melalui observasi dan kuisioner menunjukkan bahwa guru berhasil memahami dan menggunakan Canva untuk menghasilkan media pembelajaran yang kreatif dan interaktif. Hasil pelatihan ini diharapkan dapat berkontribusi positif terhadap kualitas pembelajaran di TK dan pendidikan anak usia dini di Kecamatan Talawi. Analisis menunjukkan pelatihan ini efektif meningkatkan kompetensi guru TK dalam memanfaatkan teknologi digital untuk pendidikan.

Kata kunci: *Guru TK; Media Pembelajaran; Teknologi; Keterampilan; Aplikasi Canva*

Abstract

The use of innovative learning media is very important to increase young children's interest in learning. However, teachers' skills in utilizing digital technology, such as Canva, are still limited. This service aims to increase the competency of kindergarten teachers who are members of the Talawi District Kindergarten KKG, Sawahlunto City, in creating Canva-based learning media and Children's Worksheets (LKA). Through training and workshops, teachers are introduced to the Canva application, media creation tutorials, as well as direct practice in creating media such as story videos, puzzles, storyboards and flash cards. Evaluation through observation and quissioner shows that the teacher succeeded in understanding and using Canva to produce creative and interactive learning media. It is hoped that the results of this training can contribute positively to the quality of learning in kindergarten and early childhood education in Talawi District. Analysis shows that this training is effective in increasing the competency of kindergarten teachers in utilizing digital technology for education.

Keywords: *Kindergarten Teacher; Instructional Media; Technology; Skills; Canva App*

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini merupakan landasan penting dalam membentuk perkembangan kognitif, emosional, dan sosial anak serta berperan strategis dalam membentuk masa depannya. Selama periode ini, anak-anak belajar melalui pengalaman dan interaksi yang dirancang khusus untuk membantu mereka memaksimalkan potensi

mereka (Mulyati 2019). Sebagai fasilitator utama proses ini, guru TK harus mampu menghasilkan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan responsif terhadap kebutuhan perkembangan anak (Nanna, Ardiana, and Syafrina 2021). Wadah peningkatan kemampuan dan kreativitas guru dalam merancang kegiatan dan media pembelajaran adalah KKG TK (Kelompok Kerja Guru Taman Kanak-Kanak), dimana guru dapat menyelenggarakan diskusi tentang topik-topik pendidikan dan berbagai kursus pelatihan dan workshop (Nurhikmah, Widyasari, and Sya 2019).

Kelompok Kerja Guru Taman Kanak-Kanak (KKG) merupakan kelompok ahli yang beranggotakan para guru TK daerah atau kecamatan (Budiana, Warhdana, and Berlian 2021). Fokus utama KKG adalah menyediakan wadah peningkatan kualifikasi dan keterampilan guru baik di dalam maupun di luar lingkungan kelas. KKG menyelenggarakan tiga program berdasarkan empat kompetensi dasar guru: kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan pribadi (Hasnah 2019). Program pertama bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada guru mengenai kebijakan pendidikan mulai dari tingkat daerah hingga pusat. Program kedua yang merupakan inti kegiatan KKG meliputi dua kegiatan utama yaitu program harian dan program pengembangan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan guru secara signifikan. Selain itu, KKG menawarkan program bantuan berikut yang bertujuan untuk memperluas pengetahuan dan keterampilan anggotanya, Pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), pelatihan bahasa asing, dan berbagai program lainnya (Alfina and Hanum 2014).

Di Kecamatan Talawi, Kota Sawahlunto, KKG TK berperan sebagai wadah untuk pembelajaran dan peningkatan kemampuan guru. Namun, kegiatan KKG di wilayah ini masih banyak berfokus pada persiapan lomba-lomba antar gugus dan peringatan hari besar. Sementara pelatihan yang bertujuan meningkatkan kompetensi guru, terutama dalam pemanfaatan teknologi, masih jarang dilakukan. Guru TK di Kecamatan Talawi menghadapi keterbatasan dalam menciptakan media pembelajaran inovatif. Media yang digunakan sering kali bersifat konvensional dan kurang menarik, sehingga belum mendukung proses belajar anak secara optimal. Keterbatasan ini juga dipengaruhi oleh minimnya pelatihan yang relevan terkait penggunaan teknologi, termasuk aplikasi desain seperti Canva, yang sebenarnya dapat membantu guru menghasilkan media pembelajaran yang kreatif dan sesuai kebutuhan anak usia dini. Sebab, seperti kita ketahui, guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam memfasilitasi pembelajaran anak (Mukarromah and Andriana 2022).

Sebagian besar guru TK di Kecamatan Talawi masih memiliki keterbatasan dalam pengetahuan dan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi, khususnya dalam pembuatan media pembelajaran dan lembar kerja yang inovatif. Dimana sebagian besar media pembelajaran yang digunakan saat ini masih berupa alat permainan konvensional seperti balok, puzzle, dan LKA yang dibeli dari penerbit, dimana terkadang tidak begitu relevan dengan topik yang dipelajari saat itu. Hal ini menjadi hambatan dalam menyediakan konten pembelajaran yang menarik bagi anak-anak TK, yang kini semakin membutuhkan pendekatan berbasis teknologi (Wibowo, Cahya, and Sofiyati 2023). Kegiatan belajar- mengajar di TK sering kali memakan waktu yang cukup banyak, sehingga para guru memiliki keterbatasan waktu untuk mengembangkan konten pembelajaran yang inovatif. Selain itu, Keterbatasan sumber daya manusia dan keuangan juga menjadi hambatan dalam mengembangkan konten pembelajaran berkualitas tinggi (Lathif and Slamet 2019).

KKG TK Kecamatan Talawi sendiri, yang terdiri dari guru-guru dari 12 TK (2 negeri dan 10 swasta), menyadari pentingnya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Berdasarkan wawancara dengan ketua KKG, Ibu Jasma Susita, disampaikan bahwa guru-guru sangat membutuhkan pelatihan untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menciptakan media pembelajaran dan lembar kerja anak (LKA) yang menarik dan sesuai dengan topik pembelajaran dan perkembangan anak. Terdapat kesenjangan dalam tingkat pengetahuan dan keterampilan antar guru di Kecamatan Talawi dalam hal pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Hal ini dapat mengakibatkan perbedaan dalam kualitas pembelajaran yang diberikan oleh setiap guru, serta menghambat

kolaborasi dan pertukaran pengalaman antar guru dalam penggunaan teknologi. Selain itu, kurangnya motivasi individu untuk belajar secara mandiri bagaimana menggunakan aplikasi teknologi. Oleh karena itu, perlu adanya pelatihan kolaboratif yang dapat memperluas wawasan guru dan memotivasi mereka dalam menggunakan aplikasi teknologi yang dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran di sekolah yang lebih komprehensif dan bermakna di masa depan (Sutarini, 2014).

Untuk menjawab kebutuhan tersebut, kegiatan pengabdian "Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran dan Lembar Kerja Anak Inovatif Berbasis Aplikasi Canva" dirancang untuk meningkatkan kompetensi guru TK di Kecamatan Talawi. Pelatihan ini bertujuan agar guru mampu menggunakan canva sebagai alat bantu dalam merancang media pembelajaran yang inovatif, menarik, dan mudah dipahami anak. Selain itu, kegiatan ini juga mendukung pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU) pendidikan melalui pengabdian masyarakat yang relevan. Hasil pelatihan diharapkan dapat mendorong guru untuk membuat bahan ajar yang lebih menarik, meningkatkan motivasi dan partisipasi anak di kelas (Martini et al. 2023).

Dengan memanfaatkan Canva, guru dapat menghasilkan materi yang tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga relevan dengan aspek perkembangan anak. Kegiatan ini juga dirancang sebagai model yang dapat diadaptasi oleh wilayah lain dengan kebutuhan serupa. Peningkatan keterampilan guru dalam pemanfaatan teknologi diharapkan berdampak positif terhadap kualitas pendidikan secara menyeluruh, khususnya di tingkat TK. Oleh karena itu, pelatihan ini diharapkan dapat membawa manfaat yang signifikan bagi guru dalam hal peningkatan keterampilan dan bagi anak-anak dalam hal kualitas pembelajaran yang lebih tinggi (Arifin et al. 2024). Program ini juga mendukung terciptanya pendidikan anak usia dini yang relevan dengan perkembangan teknologi masa kini.

METODE

Serangkaian kegiatan yang dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan media pembelajaran anak usia dini dan lembar kerja anak inovatif dengan melakukan kegiatan pelatihan pembuatan media dan LKA berbasis canva, di Kecamatan Talawi. Adapun uraian dari tahapan-tahapan kegiatan tersebut dapat dijabarkan dalam poin-poin sebagai berikut:

1. Sosialisasi

- Mengidentifikasi para peserta pelatihan dari Kelompok Kerja Guru (KKG) TK di Kecamatan Talawi.

2. Pelatihan:

- Mengadakan sesi pelatihan yang terstruktur dan interaktif tentang penggunaan aplikasi Canva.

3. Penerapan Teknologi

- Memberikan bimbingan dan dukungan kepada peserta yang mengalami kesulitan atau membutuhkan bantuan tambahan dalam menggunakan aplikasi Canva.

4. Pendampingan dan Evaluasi

- Melakukan pendampingan secara terus-menerus kepada peserta selama proses penerapan teknologi.

5. Keberlanjutan Program

- Merencanakan kegiatan follow-up, seperti workshop lanjutan atau sesi pemantapan keterampilan, untuk memperkuat penggunaan teknologi dalam pembelajaran anak usia dini di Kecamatan Talawi.

Dengan melakukan tahap kegiatan ini secara sistematis dan komprehensif, diharapkan pelatihan dapat memberikan dampak yang signifikan dalam peningkatan keterampilan dan pemanfaatan teknologi oleh para guru TK di Kecamatan Talawi, serta memperkuat keberlanjutan program dalam jangka panjang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

HASIL KEGIATAN

Pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan dengan beberapa tahapan. Tahapan pertama adalah tahap sosialisasi, Sebelum kegiatan pelatihan pembuatan media pembelajaran dan LKA Inovatif dilaksanakan, tim pengabdian melakukan koordinasi dengan ketua dan pengurus KKG Kecamatan Talawi untuk merancang kegiatan.



Gambar 1: Ketua dan Tim Pengabdian Berkoordinasi dengan Ketua dan Pengurus KKG TK Kecamatan Talawi

Adapun tahapan kedua dalam pengabdian ini yakni tahap Pelatihan. Pada tahap ini, tim pengabdian menyampaikan materi tentang Urgensi Pemanfaatan Teknologi sebagai Sumber Belajar bagi Guru PAUD. Dalam penyampaian materi tersebut, dijelaskan kepada para peserta bahwa saat ini kita sedang memasuki era society 5.0 dimana transformasi digital sudah harus dilakukan dalam berbagai sektor kehidupan termasuk di dunia pendidikan.



Gambar 2: Pemateri 1 menjelaskan Urgensi Pemanfaatan Teknologi

Setelah pemaparan materi tentang urgensi pemanfaatan teknologi, kegiatan dilanjutkan dengan penyampaian materi sekaligus demonstrasi tentang dasar-dasar aplikasi canva yang sangat mudah dipahami oleh para peserta. Pada kesempatan ini narasumber menjelaskan bahwa setidaknya ada 5 jenis media yang dapat dibuat oleh para peserta dengan menggunakan aplikasi canva diantaranya: *Puzzle*, *Storyboard*, *Flashcard*, *Buku Cerita* dan *Video Cerita*. Pada sesi ini narasumber mempraktekkan langsung cara membuat masing-masing media tersebut.

Selanjutnya tahapan ketiga dari pengabdian ini adalah tahap penerapan teknologi. Narasumber meminta para peserta untuk mencoba membuat media sendiri di Aplikasi Canva yang ada di laptop masing-masing.



Gambar 3: Pemateri Membantu Peserta yang Kesulitan

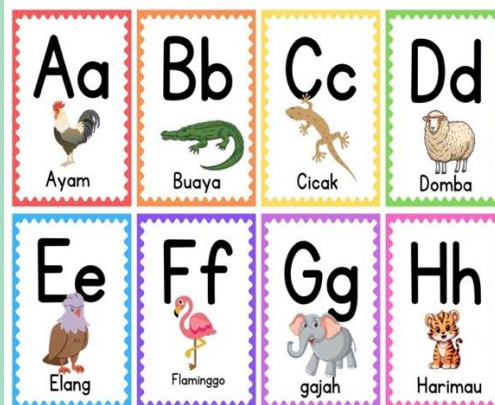
Dipenghujung kegiatan pelatihan hari pertama, pemateri juga menyampaikan dan menjelaskan kepada peserta terkait teknik membuat LKA Inovatif pada Aplikasi Canva. Dimana para ibu guru dapat menggunakan berbagai template yang ada di canva yang dapat dimodifikasi sesuai topik pembelajaran anak usia dini. Pemateri juga memberikan contoh langsung langkah-langkah pembuatan LKA Inovatif dihadapan seluruh peserta. Sehingga peserta dapat melanjutkan praktek pembuatan media dan LKA inovatif pada hari kedua pelatihan nantinya.

Setelah mendapatkan materi yang sangat padat dihari pertama terkait dengan pemanfaatan teknologi dan penggunaan aplikasi canva. Maka untuk pelatihan hari kedua, peserta fokus pada penyelesaian media pembelajaran dan LKA inovatif masing-masing. Terlihat pada hari kedua ini peserta sudah semakin mahir dalam menggunakan aplikasi canva. Beberapa peserta membuat media berupa *Flashcard*, ada juga yang membuat media dalam bentuk puzzle dan *Story Board*. Adapun sebagian besar peserta membuat media dalam bentuk video cerita.

Selanjutnya tahapan keempat dari pengabdian ini yakni Pendampingan dan Evaluasi. Pada saat kegiatan pelatihan tatap muka selesai, maka peserta pelatihan diminta untuk menyelesaikan desain media dan LKAny di tempatnya masing-masing dan selanjutnya didampingi oleh tim pengabdian lewat WA grup peserta. Peserta diberi kesempatan menyelesaikan desain media dan LKAny seminggu setelah pelatihan. Dalam rentang waktu yang diberikan tersebut para peserta berhasil menyelesaikan desain mediana dalam beragam bentuk seperti Puzzle, Flash Card dan Story Board.



Gambar 4: Karya Puzzle Peserta.



Gambar 5: Karya Flash Card Peserta



Gambar 6: Karya Story Board Peserta

Disamping *puzzle*, *flash card*, dan *story board*, para peserta juga sangat antusias dalam membuat video cerita yang ceritanya diadopsi dari buku cerita yang sudah ada sebelumnya. Dalam pembuatan video cerita ini, peserta juga harus mendubbingkan suara untuk mengisi cerita. Beragam video cerita dapat diselesaikan oleh para peserta pada hari kedua pelatihan ini.



Gambar 7: Video Cerita Karya Peserta

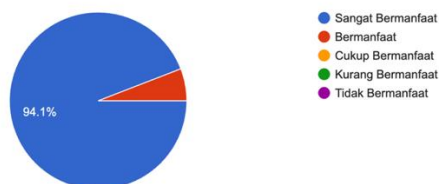
Disamping berhasil menyelesaikan desain media dan LKA, peserta juga mencobakan langsung media dan LKA hasil desainnya tersebut di sekolahnya masing-masing. Sehingga manfaat kegiatan pengabdian ini tidak hanya dirasakan manfaatnya oleh guru tapi juga oleh anak-anak yang ada TK di Kecamatan Talawi.



Gambar 8: Foto Bersama Peserta Pelatihan

Setelah kegiatan pelatihan dan pendampingan selesai, dilanjutkan dengan evaluasi, tim pengabdian meminta peserta untuk mengisi google form yang berkaitan dengan pelaksanaan pelatihan dalam pengabdian ini. Berdasarkan hasil data google form tersebut didapatkan data sebagai berikut:

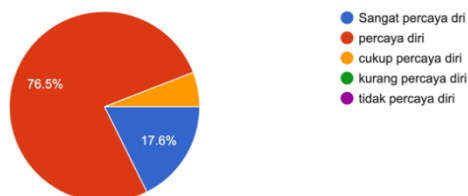
Seberapa bermanfaat materi pelatihan ini anda sebagai guru?
17 responses



Grafik 1: Kebermanfaatan Materi Pelatihan bagi Guru

Berdasarkan diagram tersebut dapat dilihat bahwa 94% peserta dari 20 orang peserta merasa materi pelatihan ini sangat bermanfaat bagi guru. Dengan adanya pelatihan ini guru dapat semakin kreatif mendesai media pembelajaran anak usia dini. Hal tersebut dikarenakan aplikasi canva dapat memberikan guru kesempatan untuk mengembangkan keterampilan desain grafis tanpa memerlukan latar belakang profesional dalam bidang tersebut (Chairani et al. 2023).

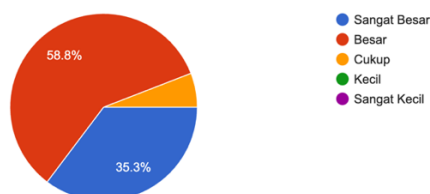
Apakah anda merasa lebih percaya diri dan lebih bisa dalam menggunakan Canva setelah mengikuti pelatihan ini?
17 responses



Grafik 2: Peningkatan Kepercayaan Diri Guru

Selanjutnya berdasarkan data diatas dapat dilihat sebagian besar peserta menjadi lebih percaya diri dalam menggunakan aplikasi canva setelah mengikuti pelatihan ini. Dengan meningkatnya skills guru dalam penggunaan teknologi ini tentunya guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dikelasnya masing masing sehingga proses kegiatan didalam kelas menjadi lebih menarik dan anak-anak dapat bermain sambil belajar menggunakan media yang menarik dan inovatif. (Shofia and Dadan 2021)

Seberapa besar kemungkinan Anda akan menerapkan apa yang telah dipelajari dalam pelatihan ini di kelas Anda?
17 responses



Grafik 3: Kemungkinan Guru Menerapkan Ilmu dari Pelatihan ini di sekolah

Berdasarkan digaram diatas dapat dilihat juga antusiasme dari peserta untuk menerapkan media dan LKA berbasis aplikasi canva ini di kelas masing-masing. Karena memang sudah kewajiban pendidik khususnya guru TK untuk meningkatkan kreativitas dalam setiap pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan aspek perkembangan anak (Ardiana 2021). Berdasarkan hasil google form yang diisi oleh peserta dapat dilihat ini bahwa peserta sangat merasa terbantu dengan adanya pelatihan ini, khususnya dalam menggunakan aplikasi canva. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kegiatan pelatihan pembuatan media pembelajaran dan LKA Inovatif berbasis aplikasi Canva bagi Guru TK di Kecamatan Talawi Kota Sawahlunto sangat bermanfaat bagi guru TK dan membantu Guru TK dalam meningkatkan skill mereka dalam membuat media dan LKA yang menarik bagi anak.

Selanjutnya adapun keberlanjutan dari program ini adalah, guru-guru peserta pelatihan ini berhasil mengadakan kegiatan workshop bagi seluruh guru TK di kecamatan talawi terkait dengan penggunaan aplikasi canva untuk membuat media dan LKA inovatif bagi pembelajaran anak usia dini. Dengan demikian dampak dari kegiatan pelatihan ini semakin luas dapat dirasakan oleh para guru-guru TK di kecamatan Talawi kota Sawahlunto.

SIMPULAN

Pelatihan "Pembuatan Media Pembelajaran dan Lembar Kerja Anak Inovatif Berbasis Aplikasi Canva" berhasil meningkatkan kompetensi guru TK di Kecamatan Talawi dalam memanfaatkan teknologi untuk menciptakan media pembelajaran yang menarik dan relevan, sehingga mendukung pembelajaran anak usia dini secara lebih optimal. Untuk keberlanjutan program ini, disarankan agar pelatihan serupa diadakan secara rutin dengan dukungan dari Dinas Pendidikan dan peningkatan akses teknologi bagi guru, serta dilengkapi dengan evaluasi berkelanjutan untuk memastikan efektivitasnya. Selain itu, kolaborasi antar guru melalui KKG perlu terus diperkuat agar menciptakan komunitas profesional yang aktif dan inovatif, demi meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh.

UCAPAN TERIMA KASIH

Artikel ini ditulis berdasarkan hasil pengabdian Masyarakat yang dibiayai oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Negeri Padang melalui pendanaan RKAT Tahun Anggaran 2024 dengan No: 2103/UN35.15/PM/2024. Terimakasih juga disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat, khususnya kepada guru-guru dan ketua KKG TK Kecamatan Talawi sebagai mitra dan Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang atas support yang diberikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfina, Alisa, and Farida Hanum. 2014. "Keefektifan Manajemen Kelompok Kerja Guru." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 2:1–11.
- Ardiana, Reni. 2021. "Implementasi Media Pembelajaran Pada Kecerdasan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun." *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(2):20–27. doi: 10.37985/murhum.v2i2.47.
- Arifin, Andi Harmoko, Widya Rizky Pratiwi, Andriyansah Andriyansah, and Zulkifli Sultan. 2024. "Peningkatan Kreativitas Guru Paud Di Kota Tangerang Dalam Membuat Media Pembelajaran Berbasis Canva." *Journal Of Human And Education (JAHE)* 4(1):151–57. doi: 10.31004/jh.v4i1.571.
- Budiana, Iwa, Nanang Warhdana, and Ujang Cepi Berlian. 2021. "Revitalisasi Kelompok Kerja Guru Untuk Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Di Tk Negeri Pembina Centeh Kota Bandung." *FASTABIQ: JURNAL STUDI ISLAM* 2(2):129–43. doi: 10.47281/fas.v2i2.79.
- Chairani, V. S., L. Mursyida, R. Fadilah, M. Astuti, and ... 2023. "Peningkatan Kompetensi Digital Guru Sekolah Dasar Dalam Membuat Media Pembelajaran Kurikulum Merdeka Dengan Fitur 'Canva Education' Di Kecamatan Lubuk" *Jurnal Pendidikan ...* 7:246–53.
- Hasnah. 2019. "Peningkatan Profesionalitas Guru Dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Melalui Diskusi Kelompok Kerja Guru (KKG) TK Islam Terpadu Al Azka." *Jurnal Literasiologi* 2(2):113–29.
- Lathif, Fahmi, and Slamet Slamet. 2019. "Evaluasi Kegiatan Kelompok Kerja Guru Di Kecamatan Cipari Kabupaten Cilacap." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 7(1):109–19. doi: 10.21831/amp.v7i1.24124.
- Martini, R. Sri, Winda Gunarti, Muhammad Galih Satrio, Maryam Maryam, Hasna Khulqi A S, and Callista Alya Zahra. 2023. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva for

- Education, Bagi Guru Paud Di Kecamatan Pulo Gadung.” *Jurnal Basicedu* 7(5):3242–48. doi: 10.31004/basicedu.v7i5.6067.
- Mukarromah, Aenullael, and Meyyana Andriana. 2022. “Peranan Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran.” *JSER: Journal of Science and Education Research* 1(1):43–50.
- Mulyati, Mumun. 2019. “Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan Dalam Menumbuhkan Peminatan Anak Usia Dini Terhadap Pelajaran.” *Alim | Journal of Islamic Education* 1(2):277–94. doi: 10.51275/alim.v1i2.150.
- Nanna, Dewi Sonda, reni Ardiana, and Rizki Syafrina. 2021. “Peran Guru Dalam Perkembangan Nilai-Nilai Moral Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Terpadu Insan Cita Madani Samarinda.” *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* 10(2):167–74.
- Nurhikmah, Irma, Widyasari, and Mega Febriani Sya. 2019. “Peran Kelompok Kerja Guru (KKG) Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru.” *E-Journal Skripsi: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 2(2):95–113.
- Shofia, Maghfiroh, and Suryana Dadan. 2021. “Pembelajaran Di Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 05(01):1561.
- Sutarini, Dwi Atmi. 2014. “Pengelolaan Program Kelompok Kerja Guru (KKG) Di Gugud Kecamatan Kraton Yogyakarta.” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 7(2):82–93.
- Wibowo, G. W. N., A. D. F. Cahya, and Anis Sofiyati. 2023. “Pelatihan Desain Grafis Menggunakann Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kreativitas Guru Dalam Memanfaatkan PMM (Platfom Merdeka Mengajar).” *Jurnal Pengabdian Harapan Bangsa* 1(2):76–80. doi: 10.56854/jphb.v1i2.56.