

Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas VIII di MTs Yati Kamang Mudik

Sela Ramadani¹, Zulfani Sesmiarni², Charles³, Wedra Aprison⁴

^{1,2,3,4} Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi
e-mail: selar0706@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini didasarkan oleh buruknya hasil belajar siswa yang disebabkan tidak efektifnya penggunaan media pembelajaran di kelas. Power Point adalah sumber daya yang mungkin dimanfaatkan untuk menambah kualitas pengajaran dan tujuan belajar siswa. Tujuan Studi ini bertujuan untuk mengetahui apakah manfaat materi pembelajaran PowerPoint berpengaruh terhadap kemampuan belajar siswa pada topik informatika kelas VIII pada tahun ajaran 2023–2024 di MTs Yati Kamang Mudik. Pendekatan kuantitatif, sejenis penelitian eksperimen semu, digunakan dalam investigasi ini. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Yati Kamang Mudik. Sampel penelitian berjumlah 36 siswa; Kelas VIII.1 diubah menjadi kelas eksperimen, dan Kelas VIII.2 diubah menjadi kelas kontrol. Total sampling digunakan untuk menentukan sampel ini. Metode pengumpulan data menggunakan temuan tes. Uji T sampel independen dan perangkat lunak SPSS versi Windows digunakan untuk analisis data. Berdasarkan hasil penelitian, Dengan nilai signifikansi 2-tailed < 0,05 dan nilai signifikansi 0,000, hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak. Itu menyiratkan, hasil belajar sangat dipengaruhi oleh penggunaan PowerPoint sebagai alat pembelajaran siswa pada mata pelajaran informatika do MTs Yati Kamang Mudik tahun pelajaran 2023/2024.

Kata kunci: *Media Power Point, Hasil Belajar Siswa.*

Abstract

Poor student learning outcomes brought on by inefficient usage of learning material in the classroom are the driving force behind this research. One tool that can be utilised to enhance student learning objectives and the quality of instruction is Power Point. The purpose of this study is to determine whether the usage of PowerPoint learning resources affects the informatics learning outcomes of students in class VIII at MTs Yati Kamang Mudik throughout the academic year 2023–2024. This study employed a quantitative approach, a kind of quasi-experimental research. The class VIII pupils from MTs Yati Kamang Mudik made up the research population. 36 students made up the research sample; Class VIII.1 served as the experimental class and Class VIII.2 was used as the control group. Total sampling was used to determine this sample. The data collection method uses test findings. Independent samples T test and Windows version of SPSS software were used for data analysis. With a significance value of sig. (2-tailed) < 0.05 and a sig value of 0.000, the research findings support the acceptance of the alternative hypothesis (Ha) and the rejection of the null hypothesis (Ho) This implies that learning outcomes are greatly influenced by the use of PowerPoint as a student learning tool in the informatics subject at MTs Yati Kamang Mudik for the 2023/2024 academic year.

Keywords : *Power Point Media, Student Learning Results.*

PENDAHULUAN

Semakin berkembangnya teknologi informasi telah masuk ke semua elemen kehidupan manusia dan tidak dapat dihindari dari kebutuhan Orang-orang, termasuk instruksi. Pendidikan sebagai proses dimana masyarakat harus mewujudkan seluruh potensi dirinya melalui pembelajaran dan/atau pendekatan lain yang diterima dan diakui oleh masyarakat. Dalam era

globalisasi saat ini, peran teknologi informasi dalam dunia pendidikan dapat dilihat dari berbagai sudut pandang, seperti proses belajar mengajar dan manajemen data dan penyajian informasi. Penggunaan media pembelajaran di dalam kelas sangatlah penting. Pemilihan media pendidikan yang tepat akan meningkatkan minat siswa terhadap materi yang diajarkan.. Pembelajaran media berfungsi sebagai alat bantu. template ini bertujuan untuk membantu penulisan artikel untuk membuat Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi. Gunakanlah template ini untuk memudahkan penulisan dan ikuti dengan seksama format yang diminta.

Percobaan awal dilakukan oleh peneliti di MTs Yati Kamang Mudik pada tanggal 23 oktober 2023 menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif. Salah satu komponen tersebut adalah sumber pendidikan yang tidak efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa; metode pembelajaran konvensional masih digunakan secara tidak efektif; dan kurangnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. temuan wawancara peneliti dengan bapak Gito Prabowo dari MTs Yati Kamang Mudik, seorang guru informatika, menunjukkan bahwa siswa, terutama siswa kelas VIII, memiliki hasil belajar informatika yang buruk. Hasil ulangan tengah semester tahun ajaran 2023/2024 Hal ini menunjukkan bahwa banyak siswa masih belum mencapai 75 poin dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sekolah. Teori bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa, penelitian yang disebut "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran diperlukan pemanfaatan media pendidikan yang lebih kompleks dan menawan

METODE

Studi ini menerapkan pendekatan kuantitatif, yang merupakan jenis penelitian quasi eksperimen. Menggunakan desain kontrol grup pre-test dan post-test. Studi ini melibatkan 36 siswa dari MT Yati Kamang Mudik kelas VIII, di mana Kelas VIII.1 berfungsi sebagai kelas eksperimen dan Kelas VIII.2 berfungsi sebagai kelas kontrol. Total sampling digunakan untuk menentukan sampel, dan hasil tes digunakan untuk menginformasikan metode pengumpulan data. analisis data dilakukan dengan uji sampel independen T dan dilakukan menggunakan program SPSS untuk Windows versi 26.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis

Penelitian yang berjudul "Dampak Media Pembelajaran PPT Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Informatika" Kelas VIII MTs Yati Kamang Mudik" akan dipresentasikan oleh penulis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya penggunaan materi pembelajaran PowerPoint mempengaruhi hasil belajar materi pelajaran siswa informatika kelas VIII MTs Yati Kamang Mudik. Eksperimen kuantitatif digunakan dalam studi ini untuk mengontrol kondisi dengan cara yang sistematis, logis, dan teliti.

Tempat penelitian adalah MT Yati Kamang Mudik. Alat yang diberikan adalah ujian yang mengevaluasi hasil belajar Ini terdiri dari dua puluh pertanyaan dengan pilihan ganda tujuan dari uji coba ini adalah untuk menentukan apakah penggunaan presentasi PowerPoint berdampak pada hasil dari pembelajaran informatika siswa di ruang belajar VIII.36 siswa, terdiri dari kelas VIII.2 dijadikan sebagai kelas kontrol, sedangkan kelas VIII.1 dijadikan sebagai kelas eksperimen.

Alat yang digunakan harus memenuhi standar yang tepat untuk memastikan bahwa data yang diberikan adalah tepat. Sebelumnya, hasil uji coba instrumen dianalisis. Di kelas VIII MTs PPMIS Cubadak, melakukan tes soal uji coba 18 siswa. Tujuannya adalah untuk memastikan validitas bagian soal dan kemampuan mereka untuk mengukur konsep yang diinginkan.

1. Uji validitas

Suatu instrumen mampu dianggap valid jika menggambarkan data dari variabel yang diukur akurat. Dalam penelitian ini, sebuah pertanyaan dianggap berlaku jika nilai perhitungan Nilai tabel (rtabel) kurang dari nilai hitung (rhitung), yaitu 0,4438. Validitas soal dihitung menggunakan IBM SPSS Statistics v.26 Windows.

Melalui uji validitas ditentukan bahwa ada dua puluh item pertanyaan yang sah: 1, 2, 3, 4.5, 6.7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 dan 20 .sehingga dapat dilakukan untuk instrument penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini ketergantungan diukur dengan Peneliti menggunakan Cronbach's Alpha sebagai alat ukur; program komputer IBM SPSS Statistics v.26 membantu dalam proses ini. Kriteria uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

- a. belajar hasil tes telah dievaluasi reliabilitasnya terbukti mempunyai reliabilitas yang baik (reliable) bila nilainya lebih dari 0,600.
- b. Testing hasil belajar yang diuji keakuratannya dikenal memiliki keakuratan rendah (tidak reliabel) apabila nilainya kurang dari 0,600.

Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas

Statistik Reliabilitas		
Alpha Cronbach	Korrelation antara Form	Total N of Items
,709	,610	20

Pengguna Windows menggunakan IBM SPSS Statistics v.26 untuk melakukan uji keandalan. untuk pengolahan data dan menemukan bahwa koefisien alfa Cronbach adalah 0,709. Menurut klasifikasi yang diberikan, tingkat kehandalan instrumen berkategori cukup tinggi, menunjukkan bahwa instrumen tersebut digunakan sangat baik dan memiliki kemampuan diandalkan sebagai sarana pengumpulan data. hasil ini memberika keyakinan bahwa penelitian dapat dilanjutkan.

3. Indeks Kesukaran

Perhitungan tingkat kesukaran soal merupakan cara ntuk menilai tingkat kesulitan pertanyaan soal. Jika tingkat kesukaran suatu soal seimbang atau proporsional, itu menandakan bahwa soal tersebut dianggap baik. Idealnya, sebuah pertanyaan ujian seharusnya tidak terlalu sulit maupun terlalu sederhana

Tabel 3. Hasil Taraf Kesukaran Soal Uji Coba

NO	Mean (Output SPSS)	Tingkat Kesulitan
1	66,7	sedang
2	55,6	sedang
3	66,7	sedang
4	50,0	Sedang
5	66,7	Sedang
6	72,2	Mudah
7	72,2	Mudah
8	77,8	Mudah
9	72,2	Mudah
10	72,2	Mudah
11	66,7	Sedang
12	72,2	Mudah
13	77,8	Mudah
14	66,7	Sedang
15	72,2	Mudah
16	83,3	Mudah
17	72,2	Mudah
18	77,8	Mudah
19	66,7	Sedang
20	61,1	Sedang

Hasilnya menunjukkan bahwa dua puluh butir soal memiliki tingkat kesulitan mudah dan sedang, menurut hasil uji taraf kesukaran.

4. Daya Pembeda

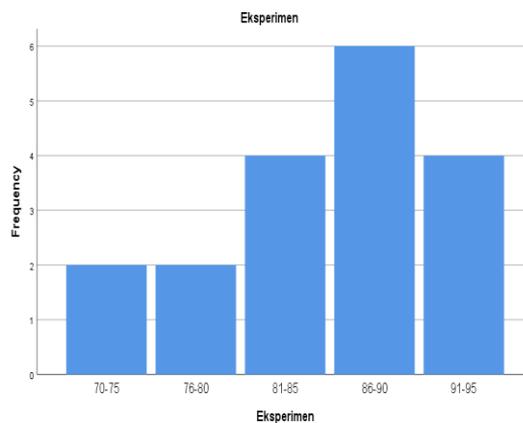
Pengujian ini bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai efektivitas pertanyaan dalam mengidentifikasi perbedaan antar siswa. Proses pengolahan data perbedaan pertanyaan menggunakan perangkat lunak IBM SPSS Statistics v.26

Dua puluh soal menunjukkan daya pembeda angka yang sangat baik, sesuai dengan hasil uji daya pembeda yang dilakukan. 15, 19, 20, dan juga pada nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18.

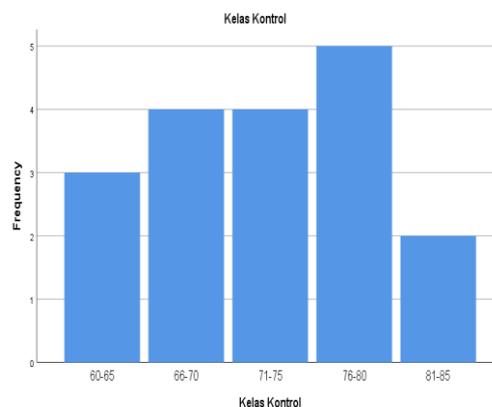
Kegiatan pembelajaran MTs Yati Kamang Mudik melibatkan dua kelas: kelas eksperimen yang menggunakan PowerPoint sebagai alat pembelajaran dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran tradisional. Menyusul dimulainya pembelajaran di kelas VIII.1 yang mencakup 18 siswa pada kelompok eksperimen, dan VIII.2 yang mencakup 18 siswa pada kelompok kontrol. Hasil kedua tes ini ditampilkan. Dengan menggunakan SPSS, hasil Tabel berikut menunjukkan penghitungan dan tampilan pretest dan posttest kelompok eksperimen dan kontrol.

Tabel 5. Statistik Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
Pre-test-Eks	18	50	85	61,94	8,934
Pos-test-Eks	18	75	95	87,22	6,468
Pre-test-Kontrol	18	45	75	59,17	8,269
Pos-test-Kontrol	18	65	85	74,72	6,524
	18				



Gambar 1. Frekuensi kelas eksperimen



Gambar 2. Frekuensi kelas kontrol

Uji Normalitas:

Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah sebaran data hasil belajar informatika kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal Kolmogorov-Smirnova. Berikut ini gambaran tabel ringkasan hasil belajar sebelum dan setelah tes informatika yang lulus uji normalitas.

**Tabel 6. Hasil uji Normalitas
 Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar	Pre-Test Eksperimen	,197	18	,062	,910	18	,087
	Post-Test Eksperimen	,222	18	,019	,893	18	,044
Writing Skill	Pre-Test Kontrol konvensional	,151	18	,200 [*]	,954	18	,491
	Post-Test Kontrol konvensional	,180	18	,129	,917	18	,113

a. Lilliefors Significance Correction

Angka probabilitas atau signifikansi pada tabel di atas menunjukkan bahwa data terdistribusi secara teratur. Keempat data tersebut berdistribusi normal karena sesuai dengan pedoman pengambilan keputusan, Nilai signifikansi pretest kelas eksperimen 0,062 lebih tinggi dari 0,05, nilai signifikansi posttest kelas eksperimen 0,019 lebih tinggi dari 0,05, dan nilai signifikansi pretest kelas kontrol 0,200 lebih tinggi dari 0,05.

Uji Homogenitas

Uji konsistensi digunakan untuk menentukan apakah karakter kedua skala ukuran identik. Menurut pedoman membuat keputusan, nilai penting di bawah 0,05 menunjukkan bahwa data tidak homogen, dan sebaliknya, Data menunjukkan nilai signifikansi di atas 0,05. tersebut homogen.

Tabel 7. Uji Homogenitas

Hasil Belajar Siswa	Levene Statistic	A (5%)	Sig.(2-Tailed)	Keterangan
Based on Mean	0,001	0,05	0,979	Homogenitas

Data di atas memungkinkan kami menghitung nilai relevansi (Sig) berdasarkan rata-rata 0,978, yang melebihi 0,05 dan menunjukkan homogenitas atau. kesetaraan varians post-test untuk membandingkan pengalaman dengan kontrol.

Uji Hipotesis

Evaluasi syarat homogenitas dan normalitas dilakukan sebelum dilakukan test hypothesis (t), dan data yang terkumpul memenuhi syarat uji t. Selanjutnya hipotesis yang dikembangkan dijawab dengan menggunakan uji t independen atau disebut juga uji t sampel independen sebelumnya. kesimpulan bahwa hipotesis ditolak dan Nilai Sig 0,000 kecil dari 0,05. Hipotesis tersebut dibantah, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di MTs Yati Kamang Mudik terpengaruh secara signifikan oleh penggunaan materi pembelajaran PowerPoint.

Pembahasan

Laporan penelitian atau makalah ilmiah harus mencakup pembahasan hasil penelitian karena membantu pembaca lebih memahami temuannya. Tujuan dari pembahasan hasil penelitian adalah untuk menganalisis, menafsirkan, dan menginterpretasikan temuan penelitian. Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan dampak penggunaan PowerPoint sebagai alat bantu pengajaran pada kelas informatika di MTs kelas VIII Yati Kamang Mudik pada tahun ajaran 2022–

2024 Tiga puluh delapan siswa, masing-masing delapan belas dari kelas VIII.1 dan delapan belas dari kelas VIII.2, dijadikan sampel untuk penelitian ini. Delapan belas siswa di kelas penilaian dan delapan belas siswa di laboratorium eksperimen menyelesaikan pretest; skor rata-rata kedua kelompok adalah 61,94. Hasil posttest menunjukkan kelompok eksperimen dan kontrol telah mendapat terapi; standar skor Eksperimen ini berisi 87,22, sementara skor kontrol rata-rata adalah 74,72.

Pada langkah selanjutnya, uji normalitas dilakukan, dan data diperoleh dengan distribusi normal. Nilai signifikansi dari data tes hasil belajar informatika diuji: Nilai eksperimen pre- dan post-test semuanya nilai yang melebihi 0,05: nilai eksperimen pretest 0,2062, nilai eksperimen posttest 0,019, dan nilai kontrol posttest 0,129. Uji homogenitas nilai signifikan (Sig) kemudian dilakukan dengan menggunakan mean sebagai dasarnya. Temuan menunjukkan bahwa perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol adalah serupa atau homogen, dengan nilai 0,978 di atas ambang batas 0,05.

Test t untuk sampel independen digunakan untuk uji teori hipotesis karena data penelitian terdistribusi secara teratur. Hipotesis ditolak karena hasil statistik menunjukkan Nilai Sig (2 tailed) 0,000 menunjukkan bahwa 0,000 kurang dari 0,05. Jika hipotesis ditolak, maka penggunaan PowerPoint sebagai alat pengajaran mempengaruhi hasil belajar siswa di MT Yati Kamang Mudik.

Dari informasi yang diberikan di atas, jelas bahwa penggunaan presentasi PowerPoint memiliki efek yang signifikan pada pembelajaran informatika. Hasil kuantitatif dan deskriptif penelitian ini cukup dibuktikan dengan menggunakan presentasi PowerPoint adalah strategi yang efektif untuk mengajar informatika di MTs Yati Kamang Mudik.

SIMPULAN

Berdasarkan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui bagaimana sumber belajar power point mempengaruhi hasil belajar siswa. Penulis menggunakan temuan perhitungan yang dilakukan dengan SPSS untuk melakukan uji hipotesis Independent Samples Test dan menentukan nilai Sig. Berdasarkan analisis 2-tailed Ada kemungkinan bahwa hasil belajar ($0,000 < 0,05$) informatika siswa kelas VIII MTs Yati Kamang Mudik dipengaruhi secara signifikan oleh penggunaan PowerPoint sebagai media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Zulfa Komala Dewi (2022) "Pemilihan Media Pembelajaran Dan Implementasinya Dalam Proses Belajar Mengajar,"
- Syafruddin M.A dan Sutriawan A (2022) "Pengaruh Minat dan Motivasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasman", *Gerak J. Phys. Educ., Sport, Heal.*, vol. 2, no. 2, hal. 51–55, 2022 [Daring].
- Rahman, Assulamy, H. T. M. S., dan Karolina.V (2023) "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran PowerPoint Dan Scratch Pada Mata Pelajaran Informatika Materi Sistem Komputer",
- Salahuddin. M.K. Y. Margiati, dan Sugiyono (2013) "Pengaruh Penggunaan Media Microsoft PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sd",
- Sastro.G 2021 "Pelatihan Penggunaan Microsoft PowerPoint dalam Meningkatkan Keterampilan Menyajikan Presentasi yang Menarik dan Interaktif", *J. Abdidas*, vol. 2, no. 4, hal. 725–729,
- Nasir L.M dan Jamiludin A (2021) "Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa",
- Hujaemah S dan Prasetyo Abadi.A (2022) "Studi Literatur: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft PowerPoint terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa", *Judika (Jurnal Pendidik. Unsika)*, vol. 10, no. 1, hal. 17–22, doi: 10.35706/judika.v10i1.6642.
- Bunga Nabilah, Supratman Zakir, Eni Murtiyasturti dan Ramadan Istara Mubaraq (2023) "Analisis Penerapan Mata Pelajaran Informatika Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Tingkat SMP," *Pijar J. Pendidik dan Pengajaran*, Vol 1, No 1, 110-119, doi:10.58540/pijar.v1i1.97.
- Nasir L.M dan Jamiludin (2023) "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap minat dan Hasil Belajar Siswa. *Didakt.Pendidik Dasar*, vol.7, no.1, hal. 129-142, doi:

10.26811/didaktika.v7il.1041

Zulfa Kumala dewi (2023) “ Pemilihan Media Pembelajaran dan Implementasinya dalam Proses belajar Mengajar” J. Pendidik.ypair, vol.1, no.2, hal.54

Usmadi U (2020) “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas),” Inov.Pendidik ., Vol. 7, no. 1, hal. 50-56, doi: 10.31869/ip.v7il.2281