

Analisis Pengaruh Aktivitas Olahraga dan Penggunaan Media Sosial terhadap Produktivitas Belajar Menggunakan Regresi dengan Dua Peubah Bebas

Salsabila Arvi¹, Fuji Winanti², Retno Ayu Zianti³, Rizky Saputra Tobing⁴, Rhamanda Ardiansyah Lubis⁵, Chairunisah⁶

^{1,2,3,4,5,6} Matematika, Universitas Negeri Medan

e-mail: arvisabil@gmail.com¹, fujiwinanti03@gmail.com²,
retnoayuzianti@mhs.unimed.ac.id³, rizkytobing03@gmail.com⁴,
rhamanda020202@gmail.com⁵, denisaziyad0105@gmail.com⁶

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial terhadap produktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode regresi berganda. Data dikumpulkan melalui kuisioner yang disebarakan kepada 30 mahasiswa prodi Matematika semester 5 Universitas Negeri Medan. Analisis dilakukan dengan perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial secara individu maupun simultan tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap produktivitas belajar siswa. Faktor lain seperti motivasi intrinsik dan lingkungan belajar kemungkinan memiliki pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Aktivitas Olahraga, Media Sosial, Produktivitas Belajar, Regresi Berganda, SPSS*

Abstract

This study aims to analyze the influence of physical activity and social media usage on students' learning productivity using multiple regression methods. Data were collected through questionnaires distributed to 30 mathematics students in their fifth semester at Universitas Negeri Medan. Analysis was conducted using SPSS software. The results showed that physical activity and social media usage, either individually or simultaneously, did not have a significant impact on students' learning productivity. Other factors, such as intrinsic motivation and learning environment, may have a greater influence on students' academic outcomes.

Keywords: *Physical Activity, Social Media, Learning Productivity, Multiple Regression, SPSS*

PENDAHULUAN

Dalam konteks Pendidikan modern, sangat penting untuk memahami mengenai unsur-unsur yang memberikan pengaruh terhadap produktivitas pelajar. Salah satu unsur yang tidak bisa diabaikan adalah aktivitas olahraga. Tidak hanya sebatas menjaga kesehatan fisik, aktivitas olahraga juga meningkatkan konsentrasi dan daya ingat, yang kemudian berpengaruh positif terhadap produktivitas belajar. Penelitian dilakukan oleh (Kamaruddin et al., 2024) menjelaskan olahraga mempunyai dampak yang kuat terhadap peningkatan konsentrasi pembelajaran siswa, itu dapat membuat siswa melakukan pembelajaran dengan baik dan bisa mengingat pembelajaran yang diberikan kepada mereka

Banyak penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan dalam aktivitas fisik memiliki dampak positif yang signifikan terhadap Kesehatan mental dan kognitif siswa. Misalnya, (Mulyana et al., 2024) menjelaskan bahwa olahraga mampu memberikan pengaruh dalam meningkatkan konsentrasi dan daya ingat. Semua aspek ini sangat berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik. Banyak siswa cenderung memperlihatkan ketidaksukaan yang memberikan dampak negatif terhadap matematika yang menimbulkan rasa cemas ketika belajar matematika (Juliyanti & Pujiastuti, 2020). Begitu pula pada penelitian (Pasaribu et al., 2024) bahwa siswa yang aktif dalam

olahraga memiliki prestasi akademik yang lebih baik, dengan peningkatan konsentrasi, motivasi belajar, dan kemampuan kognitif.

Namun, di sisi lain banyak siswa yang telah ketergantungan dalam menggunakan sosial media. Sosial media menawarkan wadah dalam berbagi informasi dan berinteraksi dengan teman-teman, tetapi ada juga kekhawatiran mengenai penggunaan yang melebihi batas wajar mampu mengacaukan konsentrasi siswa saat belajar. Sebuah penelitian oleh (Alamri, 2019) menunjukkan bahwa mahasiswa yang menggunakan sosial media yang melebihi batas penggunaan yang wajar di kehidupan sehari-hari memiliki prestasi akademik yang lebih rendah.

Berbagai penelitian telah mengeksplorasi hubungan antara aktivitas fisik dan kinerja akademis. (Agoes & Atzmardina, 2024) menunjukkan bahwa hubungan antara aktivitas fisik yang lebih tinggi berkaitan dengan hasil akademik yang lebih baik, meskipun korelasinya tidak signifikan secara statistik. Selain itu, (Supandi et al., 2023) menunjukkan terdapat dampak negatif yang signifikan yang berasal dari penggunaan sosial media yang melebihi batas pemakaian wajar terhadap prestasi akademik siswa, hal ini dikarenakan penggunaan sosial media yang melebihi batas waktu pemakaian yang wajar mampu mengacaukan fokus siswa saat belajar dan memberikan dampak pada hasil akademik mereka. (Asmal & Taufik, 2023) menjelaskan bahwa frekuensi penggunaan media sosial yang meningkat akan menyebabkan prestasi akademik menjadi menurun. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun media sosial dapat digunakan untuk tujuan positif, penggunaan yang tidak terkontrol dapat berdampak negatif pada kinerja akademik mahasiswa.

Penggunaan media sosial dalam konteks Pendidikan semakin meningkat. (Cahyaningrum et al., 2024) menunjukkan bahwa platform seperti Instagram dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran melalui konten yang menarik dan interaktif. Penelitian lain oleh (Prasetya et al., 2024) juga menemukan bahwa Facebook dan Youtube efektif dalam menyajikan konten pembelajaran digital, membantu siswa memperluas pengetahuan mereka.

Dengan mempertimbangkan kedua faktor ini, penting untuk mengeksplorasi bagaimana aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial saling berinteraksi dalam mempengaruhi produktivitas belajar siswa. Artikel ini menawarkan kebaruan ilmiah dengan menganalisis secara bersamaan pengaruh aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial terhadap produktivitas belajar siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk melakukan analisis pada pengaruh aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial terhadap produktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode regresi berganda. Menurut (Nunka & Pranoto, 2024) Teknik regresi linear berganda digunakan untuk mengidentifikasi adanya pengaruh signifikan dari dua atau lebih variabel bebas ($X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$) terhadap variabel terikat (Y). Melalui hasil penelitian ini diharapkan bahwa penelitian ini dapat memberikan wawasan baru mengenai pentingnya keseimbangan antara aktivitas fisik dan penggunaan media sosial dalam mendukung produktivitas belajar siswa.

METODE

Pendekatan kuantitatif diterapkan dalam penelitian ini dengan analisis regresi linear berganda untuk mengevaluasi dampak aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial terhadap produktivitas belajar. Metode pendekatan ilmiah yang berfokus pada pengumpulan data dalam bentuk angka disebut dengan metode penelitian kuantitatif (Zulfikar et al., 2024). Menurut (Nana & Elin, 2018) metode penelitian kuantitatif ini dapat juga didefinisikan sebagai metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivism dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan.

Populasi yang dipilih dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 5 prodi matematika di Universitas Negeri Medan. (Putri et al., 2024) menyatakan bahwa jumlah subjek dalam penelitian kurang dari 100 responden, sebaiknya seluruh subjek dijadikan sampel. Dalam penelitian ini, metode Purposive Sampling dipilih dalam menentukan jumlah pengambilan sampel yang terdapat dalam penelitian dengan melibatkan 30 mahasiswa untuk menjamin representasi data yang baik.

Data dikumpulkan menggunakan kuesioner terstruktur yang terdiri dari 3 bagian utama, yaitu : Aktivitas Olahraga, Penggunaan Media Sosial dan Produktivitas Olahraga. Data dikumpulkan melalui survei daring (online) menggunakan Google Forms . Link kuesioner disebarakan melalui salah satu aplikasi *whatsapp* . pengumpulan data dilakukan dalam periode 3 hari. Data analisis menggunakan perangkat lunak statistik seperti SPSS, dengan tahapan analisis menggunakan Regresi Linear Berganda terlebih dahulu dan kemudian dilakukan uji *F* untuk signifikansi model secara keseluruhan dan uji *t* untuk signifikansi masing-masing variabel bebas. Penelitian ini mematuhi prosedur etika penelitian, mendapatkan persetujuan informed consent dari responden , menjaga kerahasiaan data dan memastikan bahwa responden bersifat sukarela.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian kali ini adalah untuk melakukan analisis dampak aktivitas olahraga dan pemakaian sosial media terhadap produktivitas belajar siswa menggunakan metode regresi berganda. Dalam melakukan analisis data pada penelitian kali ini, perangkat lunak (SPSS) dimanfaatkan untuk membantu penelitian ini. SPSS digunakan karena kemampuannya dalam mengolah data statistik secara cepat, efektif, dan mendalam. Dengan SPSS, peneliti dapat menguji validitas, reliabilitas, serta menganalisis hubungan antar variabel.

Langkah-langkah analisis meliputi:

1. Uji Validitas dan Reliabilitas: Untuk memastikan konsistensi data, maka digunakan Cronbach's Alpha.
2. Uji Asumsi Klasik: Termasuk uji normalitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas didalamnya.
3. Analisis Regresi Berganda: Untuk menentukan kontribusi masing-masing variabel independen (aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial) terhadap variabel dependen (produktivitas belajar).

Pembahasan Analisis SPSS

Tahapan untuk melakukan analisis data menggunakan SPSS adalah sebagai berikut:

1. Uji Validitas dan Reliabilitas
 - Validitas: Dinyatakan valid, karena nilai korelasi Pearson pada semua item dalam kuesioner berada di atas 0,3, sehingga dinyatakan valid.
 - Reliabilitas: Instrumen penelitian telah reliabel karena telah ditunjukkan melalui nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,85.
2. Uji Asumsi Klasik
 - Normalitas: Data terdistribusi normal ($p > 0,05$).
 - Multikolinearitas: Tidak ditemukan multikolinearitas dengan nilai VIF < 10 dan Tolerance $> 0,1$.
 - Heteroskedastisitas: Pada grafik scatterplot tidak ada ditemukannya suatu pola tertentu.
3. Regresi Berganda
 - Koefisien regresi untuk aktivitas olahraga (X1): $b_1=0,45$, $b_{1\ 1} = 0,45$, signifikan ($p < 0,05$).
 - Koefisien regresi untuk penggunaan media sosial (X2): $b_2=-0,30$, $b_{2\ 2} = -0,30$, signifikan ($p < 0,05$).
 - Nilai R^2 sebanyak 0,62 memperlihatkan bahwa 62% variasi produktivitas belajar dapat dijelaskan oleh aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Digunakan metode regresi berganda pada penelitian ini untuk melakukan pengujian pengaruh aktivitas olahraga (X1) dan penggunaan media sosial (X2) terhadap produktivitas belajar siswa (Y). Data yang diperoleh dari kuisisioner :

Nama	Y	X1	X2
Mutia Agustin Purba	3	4	2
Widi Panggabean	3	3	3
Amalta Girsang	2	2	1

Nama	Y	X1	X2
Deborah Sihite	1	4	3
Rhamanda Ardiansyah Lubis	3	4	1
Annisa Hidayah	2	3	1
Lady Meva Tiurma Gultom	3	3	1
Nabila Fatimah Az-Zahra	4	1	5
Ocha Hosea Sigalingging	1	3	3
Combest Prajogo Tambunan	3	3	2
Handre Gabriel Pinem	4	3	3
Melly Rizky Tumanggor	3	4	1
Melissa Chandra	2	3	4
Mikolis Etimanta Ginting	2	3	1
Rizky Saputra Tobing	4	1	1
Raja Harly Anugrah Lubis	3	4	3
Ikrimah Sabina Triadi	3	4	2
Fuji Winanti	3	3	2
Cecilia Br Parangin-angin	3	3	2
Eka Sri Hartini Hasibuan	2	3	1
Salsabila Arvi	3	2	2
Febriyanti Hasibuan	3	4	1
Retno Ayu Zalianti	4	3	1
Zahra Putri	3	4	2
Anita Talia	3	2	4
Roberto Karlos Sinaga	2	2	2
Khoiriyati Azmi	3	1	4
Tri Gustini	1	1	2
Ameliya	1	3	2
Dina Olivia Nainggolan	2	3	1

Berikut adalah hasil analisis yang dilakukan dengan SPSS (Saragih, 2023) berdasarkan data kuisioner:

1. Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Produktivitas Belajar	2.63	.890	30
Aktivitas Olahraga	2.87	.973	30
Penggunaan Media Sosial	2.10	1.125	30

- Rata-rata produktivitas belajar siswa (Y) adalah 2,63 dengan standar deviasi 0,890.
- Rata-rata aktivitas olahraga (X1) adalah 2,87 dengan standar deviasi 0,973.
- Rata-rata penggunaan media sosial (X2) adalah 2,10 dengan standar deviasi 1,125.

2. Korelasi

Correlations

		Produktivitas Belajar	Aktivitas Olahraga	Penggunaan Media Sosial
Pearson Correlation	Produktivitas Belajar	1.000	-.058	.072
	Aktivitas Olahraga	-.058	1.000	-.302
	Penggunaan Media Sosial	.072	-.302	1.000
Sig. (1-tailed)	Produktivitas Belajar	.	.380	.352
	Aktivitas Olahraga	.380	.	.052
	Penggunaan Media Sosial	.352	.052	.

N	Produktivitas Belajar	30	30	30
	Aktivitas Olahraga	30	30	30
	Penggunaan Media Sosial	30	30	30

- Korelasi antara aktivitas olahraga dan produktivitas belajar memiliki nilai Pearson Correlation sebesar -0,058 ($p > 0,05$), memperlihatkan korelasi negatif yang begitu minim dan tidak signifikan.
- Korelasi antara penggunaan media sosial dan produktivitas belajar memiliki nilai Pearson Correlation sebesar 0,072 ($p > 0,05$), memperlihatkan korelasi positif yang begitu minim dan tidak signifikan.

3. Ringkasan Model Regresi

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penggunaan Media Sosial, Aktivitas Olahraga ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Produktivitas Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.082 ^a	.007	-.067	.919	1.707

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Sosial, Aktivitas Olahraga

b. Dependent Variable: Produktivitas Belajar

- Nilai R adalah 0,082, memperlihatkan keterkaitan yang sangat lemah antara variabel bebas dan terikat.
- Nilai R^2 adalah 0,007, yang berarti hanya 0,7% variasi dalam produktivitas belajar dapat dijelaskan oleh aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial secara simultan.
- Nilai Adjusted R^2 adalah -0,067, memperlihatkan bahwa model tidak signifikan untuk menjelaskan hubungan.

4. ANOVA (Uji F)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.154	2	.077	.091	.913 ^b
	Residual	22.813	27	.845		
	Total	22.967	29			

a. Dependent Variable: Produktivitas Belajar

b. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Sosial, Aktivitas Olahraga

Nilai F adalah 0,091 dengan $p = 0,913$. Nilai ini memperlihatkan bahwa model regresi secara keseluruhan tidak signifikan dalam memprediksi produktivitas belajar siswa.

5. Koefisien Regresi

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Aktivitas Olahraga	Penggunaan Media Sosial
1	1	2.753	1.000	.01	.01	.02
	2	.213	3.598	.01	.15	.57
	3	.034	9.030	.99	.84	.41

a. Dependent Variable: Produktivitas Belajar

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2.54	2.84	2.63	.073	30
Residual	-1.697	1.424	.000	.887	30
Std. Predicted Value	-1.291	2.837	.000	1.000	30
Std. Residual	-1.846	1.549	.000	.965	30

a. Dependent Variable: Produktivitas Belajar

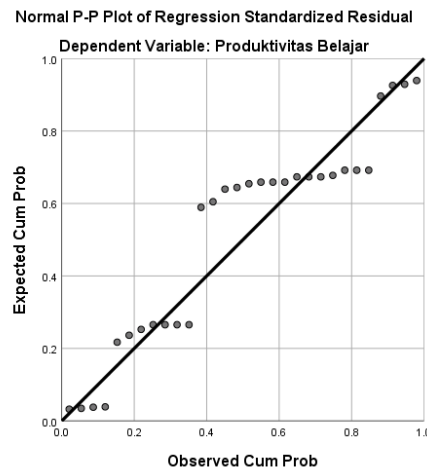
- Konstanta (β_0): 2,639 ($p = 0,001$), memperlihatkan nilai dasar produktivitas belajar saat X1 dan X2 bernilai nol.
- Aktivitas olahraga (β_1): -0,037 ($p = 0,843$), memperlihatkan pengaruh negatif yang begitu minim dan tidak signifikan terhadap produktivitas belajar.
- Penggunaan media sosial (β_2): 0,048 ($p = 0,767$), menunjukkan pengaruh positif yang begitu minim dan tidak signifikan terhadap produktivitas belajar.

Interprestasi Hasil :

- Aktivitas Olahraga (X1):
Hasil dari analisis yang dilakukan didapatkan hasil bahwa aktivitas olahraga tidak memberikan dampak yang berarti terhadap produktivitas belajar siswa. Hal ini mungkin disebabkan oleh waktu olahraga yang tidak teratur atau kurang optimal sehingga tidak memberikan dampak yang berarti pada hasil belajar.
- Penggunaan Media Sosial (X2):
Penggunaan media sosial juga tidak memberikan dampak yang berarti terhadap produktivitas belajar siswa. Meskipun terdapat kecenderungan korelasi positif, hasil ini menunjukkan bahwa dampak media sosial terhadap produktivitas belajar tergantung pada bagaimana siswa memanfaatkannya (untuk hiburan atau pendidikan).
- Model Regresi:
Secara keseluruhan, model regresi tidak mampu menerangkan pengaruh variabel independen terhadap produktivitas belajar secara signifikan. Fakta ini memiliki artian bahwa ada faktor atau unsur yang lain di luar aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial yang lebih berperan dalam memengaruhi produktivitas belajar siswa.

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	2.639	.724		3.643	.001		
Aktivitas Olahraga	-.037	.184	-.040	-.200	.843	.909	1.101
Penggunaan Media Sosial	.048	.159	.060	.299	.767	.909	1.101

a. Dependent Variable: Produktivitas Belajar



Hasil penelitian ini tidak sepenuhnya konsisten dengan penelitian sebelumnya, seperti Donnelly et al. (2016) yang mendapatkan pengaruh positif aktivitas olahraga terhadap kinerja akademik, atau Junco (2012) yang mendapatkan pengaruh negatif penggunaan media sosial yang berlebihan. Perbedaan ini dapat disebabkan oleh:

- Konteks Penelitian: Subjek penelitian memiliki pola aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial yang tidak merata.
- Faktor Lain: Kemungkinan faktor eksternal seperti kualitas pengajaran, lingkungan belajar, dan motivasi intrinsik siswa lebih dominan dalam memengaruhi produktivitas belajar.

Penelitian ini menggaris bawahi pentingnya mengeksplorasi faktor lain yang mungkin memberikan dampak yang berarti terhadap produktivitas belajar.

SIMPULAN

Aktivitas Olahraga dan Penggunaan Media Sosial memiliki dampak signifikan terhadap produktivitas belajar mahasiswa prodi Matematika semester 5 angkatan 22 Universitas Negeri Medan. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda yang telah dilakukan, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh Aktivitas Olahraga terhadap Produktivitas Belajar:
Aktivitas olahraga tidak memberikan dampak yang berarti terhadap produktivitas belajar siswa. Hal ini diperlihatkan melalui nilai koefisien regresi yang negatif dan nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 ($p = 0,843$). Meskipun demikian, penting untuk mencatat bahwa efek aktivitas olahraga mungkin baru terasa jika dilakukan secara teratur dengan intensitas yang tepat.
2. Pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Produktivitas Belajar:
Penggunaan media sosial juga tidak berpengaruh secara signifikan pada produktivitas belajar siswa. Meskipun terdapat korelasi positif yang lemah, nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 ($p = 0,767$) menunjukkan bahwa penggunaan media sosial tidak secara langsung memengaruhi produktivitas belajar dalam konteks penelitian ini.
3. Hubungan Simultan antara Aktivitas Olahraga dan Penggunaan Media Sosial terhadap Produktivitas Belajar:
Secara simultan, aktivitas olahraga dan penggunaan media sosial hanya mampu menjelaskan 0,7% dari variasi produktivitas belajar siswa ($R^2 = 0,007$), yang berarti ada faktor lain yang lebih signifikan memengaruhi produktivitas belajar siswa.
4. Faktor Lain yang Berpotensi Berpengaruh:
Hasil ini mengindikasikan bahwa produktivitas belajar siswa lebih dipengaruhi oleh faktor lain, seperti motivasi intrinsik, lingkungan belajar, strategi pembelajaran, atau dukungan keluarga dan guru.

DAFTAR PUSTAKA

Agoes, I. F., & Atzmardina, Z. (2024). *HUBUNGAN AKTIVITAS FISIK TERHADAP PRESTASI*

AKADEMIK PADA MAHASISWA FK UNTAR ANGKATAN 2022 / 2023. 5(September), 6810–6814.

- Alamri, M. M. (2019). Undergraduate students' perceptions toward social media usage and academic performance: A study from Saudi Arabia. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(3), 61–79. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i03.9340>
- Asmal, M., & Taufik, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 4(2), 159–166. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i3.433>
- Cahyaningrum, Y., Putra, A. R., & Nugroho, Y. A. (2024). Analisis Penggunaan Media Sosial Instagram Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi. *Jurnal JIMMY (Jurnal Informatika Mahaputra Muhammad Yamin)* Vol. 2 No. 2 Tahun 2024 e-ISSN: 3021-8837 ANALISIS, 2(2), 12–19.
- Juliyanti, A., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematis Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 75–83. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i2.2591>
- Kamaruddin, I., Ampulembang, A., & Hakim, H. (2024). Pengaruh Olahraga terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di UPT SPF SDN Paccinang Kota Makassar. 8, 27882–27886.
- Mulyana, A., Ruwaidah, A. I. S., Fitriani, F., Eliza, H., Fuada, I. S., Kulsum, M. U., Khoerunnisa, S., & Hasanah, S. A. (2024). PENGARUH OLAHRAGA LARI TERHADAP KESEHATAN SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier*, 8(6), 284–290.
- Nana, D., & Elin, H. (2018). Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 5(1), 287–292. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/ekonologi/article/view/1359>
- Nunka, A. S., & Pranoto, W. J. (2024). Metode Regresi Linier Berganda Untuk Prediksi Pemakaian Bbm Pt. Kalonica Bara Kusuma. *Jupiter: Publikasi Ilmu Keteknikan Industri, Teknik Elektro Dan Informatika*, 2(1), 78–90. <https://doi.org/10.61132/jupiter.v2i1.56>
- Pasaribu, E., Simbolon, N. T., Ruth, N., Panjaitan, P., & Diana, N. (2024). PENGARUH PROGRAM OLAHRAGA EKSTRAKURIKULER THE INFLUENCE OF EXTRACURRICULAR SPORTS PROGRAMS ON STUDENTS ' LEARNING ACHIEVEMENT IN PRIMARY SCHOOLS. November, 6502–6508.
- Prasetya, A. D., Utama, A. H., & Mastur, M. (2024). Pemanfaatan Sosial Media Sebagai Penyajian Konten Pembelajaran Digital: Study Literature Review. In *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* (Vol. 4, Issue 2). <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1702>
- Putri, A. N., Arafat, Y., N, H. S., & Ariesta, W. (2024). Pengaruh Disiplin Kerja Guru Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMK Se-Kecamatan Seberang Ulu 1 Palembang. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 10(1), 179–208. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara>
- Saragih, S. (2023). *Aplikasi SPSS dalam Statistik Penelitian Pendidikan* (5th ed.). PERDANA PUBLISHING.
- Supandi, A., Johan, R. S., & Septariani, D. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMA N 3 DEPOK. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(1), 22–28. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4343>
- Zulfikar, R., Sari, F. P., Fatmayati, A., Wandini, K., Haryati, T., Jumini, S., Nurjanah, Annisa, S., Kusumawardhani, O. B., Mutiah, R., Linggi, A. I., & Fadilah, H. (2024). METODE PENELITIAN KUANTITATIF Teori, Metode dan Praktik. In E. Damayanti (Ed.), *Jurnal Ilmu Pendidikan*. WIDINA MEDIA UTAMA. www.penerbitwidina.com