

Peningkatan Minat Belajar Siswa SD terhadap materi Tata Surya Melalui Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran

Miftah Alfiah Ulum¹, Jihan Alya², Firda Ruhul Aflah³, Aby Rafdi Auzan Ramadhan⁴

^{1,2,3,4} Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

e-mail : miftahalfiah217@gmail.com¹, jihan.klp2@gmail.com²,
abyrafdiauzan@gmail.com³, firdaruhulafiah1@gmail.com⁴

Abstrak

Minat belajar siswa merupakan elemen penting dalam keberhasilan pembelajaran, terutama pada tema Tata Surya yang sering dianggap kompleks dan membosankan oleh siswa Sekolah Dasar. Untuk mengatasi tantangan ini, penggunaan Canva sebagai media pembelajaran dapat menjadi solusi inovatif. Canva, dengan fitur visual yang interaktif, membantu menyajikan materi secara menarik dan mudah dipahami. Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas Canva dalam meningkatkan minat belajar siswa SD terhadap tema Tata Surya melalui tinjauan pustaka. Data diperoleh dari artikel ilmiah lima tahun terakhir yang relevan dengan topik ini. Hasil kajian menunjukkan bahwa Canva dapat meningkatkan keterlibatan siswa, mempermudah pemahaman konsep Tata Surya, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna.

Kata kunci: *Canva, Tata Surya, Media Pembelajaran, Minat Belajar*

Abstract

Student learning interest is an important element in successful learning, especially on the theme of the Solar System which is often considered complex and boring by elementary school students. To overcome this challenge, using Canva as a learning media can be an innovative solution. Canva, with its interactive visual features, helps present the material in an interesting and easy-to-understand manner. This study aims to analyze the effectiveness of Canva in increasing elementary school students' learning interest in the Solar System theme through a literature review. Data were obtained from scientific articles from the last five years that are relevant to this topic. The results show that Canva can increase student engagement, facilitate understanding of Solar System concepts, and create a more enjoyable and meaningful learning experience.

Keywords: *Canva, Solar System, Learning Media, Learning Interest*

PENDAHULUAN

Pembelajaran mengenai Tata Surya sebagai salah satu materi dalam Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), bertujuan untuk membangun pola pikir kritis dan rasa ingin tahu siswa terhadap fenomena alam semesta. Namun, topik ini lumayan membosankan menurut siswa karena metode pengajaran yang kurang menarik, seperti dominasi penggunaan buku teks tanpa media pendukung yang interaktif.

Rendahnya minat belajar siswa terhadap Tata Surya menjadi tantangan besar dalam proses pembelajaran. Kurangnya keterlibatan siswa sering kali berdampak pada pemahaman yang terbatas terhadap materi. Canva dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk meningkatkan antusiasme siswa dalam mempelajari tata surya, menurut penelitian ini. Penelitian ini menggunakan metode tinjauan pustaka dengan mengkaji artikel-artikel ilmiah yang relevan dalam lima tahun terakhir.

Seiring dengan perkembangan teknologi, pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital menjadi kebutuhan penting untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Penggunaan media interaktif dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa dengan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar dan membuat mereka tetap terlibat. Purba (2022)

mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang efektif Selain memperdalam pemahaman mereka terhadap materi, siswa juga dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

Teknologi telah menjadikan Canva salah satu pilihan media pembelajaran yang efektif. Dengan menggunakan Canva, sebuah platform desain grafis, Anda dapat membuat materi pembelajaran dalam format visual inovatif seperti infografis, grafik, dan animasi. Rusdiana et al. (2021) menyatakan bahwa Canva memungkinkan guru menyajikan materi secara lebih visual dan interaktif, yang dapat membantu siswa memahami topik kompleks seperti Tata Surya dengan lebih mudah.

Salah satu hal yang dilakukan Canva dengan baik adalah menciptakan materi pembelajaran yang menarik dan interaktif dengan fitur visual yang mudah digunakan. Canva membantu siswa lebih terlibat dalam proses belajar. Menurut Setiawan & Santoso (2023), media visual yang interaktif hal tersebut sangat relevan yang cenderung sulit dipahami tanpa bantuan visual yang tepat pada materi tata surya.

Kajian pustaka yang dilakukan mengumpulkan data artikel ilmiah lima tahun terakhir, yang menunjukkan bahwa media berbasis teknologi, seperti Canva, dapat membantu siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar. Hasil kajian menunjukkan bahwa penggunaan Canva memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep Tata Surya serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

Berbagai penelitian juga menegaskan bahwa media pembelajaran. Penggunaan caanva memfasilitasi penyajian materi yang lebih sistematis, tidak berantakan dan mudah dilakukan, yang mengarah pada peningkatan kenikmatan belajar. Temuan Yuliani & Suryadi (2022) konsisten dengan gagasan bahwa media visual dapat menumbuhkan motivasi dan antusiasmen siswa untuk belajar. Dengan keunggulannya meningkatkan keterlibatan siswa dan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, sekaligus meningkatkan minat belajar siswa terhadap materi yang cenderung sulit dan membosankan ini.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini melibatkan pendekatan telaah pustaka. Tinjauan Literatur atau "*Literature Review*" merupakan proses mencari (*locating*), memperoleh (*obtaining*), membaca (*reading*), dan mengevaluasi (*evaluating*) penelitian literatur yang diminati (Bordens and Abbott, 2018). Untuk tinjauan literatur, referensi dari beberapa studi sebelumnya dikumpulkan dan kesimpulan diambil dari beberapa literatur terkait.

Data diperoleh dari Reserach Gate, artikel jurnal dan prosiding yang disimpan dalam basis data Google Scholar atau diindeks oleh Google Scholar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Media Pembelajaran Canva

Istilah "media" diyakini oleh Garris Pelangi dan Ahmad Zaki berasal dari kata Latin "medium" yang berarti pengirim pesan atau perantara, sebagaimana dijelaskan dalam kalimat mereka masing-masing. Menurut (Garris Pelangi, 2020), media adalah wadah yang dapat digunakan untuk menyampaikan berita dan informasi pembelajaran dari sumber pesan kepada penerima pesan. Karena media pembelajaran bagian integral dari sistem pembelajaran, maka penggunaannya harus dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Rahmatullah et al., 2020)

Di ruang kelas, para guru terlibat dalam kegiatan pendidikan untuk memfasilitasi pembelajaran. Langkah-langkah tersebut bertujuan untuk pertumbuhan siswa secara keseluruhan dengan mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikapnya (Supardi, 2017). Oleh karena itu, dapat diartikan bahwa media pembelajaran sangat penting bagi keberhasilan proses pembelajaran dikelas.

Platform desain grafis berbasis web yang disebut Canva dirancang unruk memudahkan pembuatan infografis, presentasi, poster dan media edukasi. Di bidang pendidikan, untuk membuat pembelajaran lebih menarik, canva dirancang sebagai alat untuk membantu siswa memahami apa yang mereka pelajari. Canva memungkinkan pendidik menggunakan berbagai templat, ikon, font, dan elemen grafis lainnya untuk membuat materi pembelajaran yang dapat diakses siswa di berbagai perangkat digital. Akun atau situs web Canva melaporkan bahwa

Canva menawarkan fitur dan penggunaan pendidikan dan menyatakan Satu-satunya platform desain yang Anda perlukan untuk kelas Anda. Ini mengembangkan kreativitas dan keterampilan kolaborasi serta membuat pembelajaran dan komunikasi visual menjadi mudah dan menyenangkan (Pelangi, G, 2020).

Pengertian sinyal nonverbal yang dimaksud adalah berupa gambar, baik berupa pesan suara maupun teks, yang mampu merangsang imajinasi pemirsanya lebih dalam dan komprehensif dibandingkan pesan verbal. Yang penting, teksnya lebih jelas dan terbatas pada satu definisi, sedangkan gambar dapat memberikan kemungkinan interpretasi ganda yang tak terbatas.

Kelebihan dan Kekurangan Canva Sebagai Media Desain Digital

Penggunaannya yang sederhana, fitur yang lengkap, serta ketersediaan template menarik membuat Canva menjadi pilihan utama bagi banyak orang. Berikut adalah beberapa kelebihan dan kekurangan Canva yang telah diidentifikasi:

Kelebihan Canva

1. Kemudahan Penggunaan. Canva menyediakan antarmuka yang ramah pengguna. Pengguna hanya perlu memilih template dan menyesuaikan elemen desain sesuai kebutuhan (Susilo, 2020).
2. Variasi Template dan Elemen Desain. Canva menyediakan ribuan template untuk berbagai kebutuhan, seperti poster, sertifikat, infografis, video, dan presentasi. Hal ini memudahkan pengguna untuk menciptakan desain menarik tanpa harus memulai dari nol (Nurhayati & Sari, 2021).
3. Aksesibilitas Tinggi. Canva dapat diakses melalui perangkat Android, iPhone, maupun komputer. Pengguna hanya perlu mengunduh aplikasi atau menggunakan versi web tanpa memerlukan instalasi tambahan (Canva, 2024).

Kekurangan Canva

1. Ketergantungan pada Internet. Canva membutuhkan koneksi internet yang stabil. Tanpa jaringan internet, pengguna tidak dapat mengakses platform ini, yang menjadi kendala di daerah dengan infrastruktur internet terbatas menurut (Ikramullah & Sirojuddin, 2020).
2. Fitur Berbayar. Meskipun Canva menawarkan banyak template gratis, beberapa elemen, seperti font, ilustrasi, dan stiker, hanya tersedia dalam versi berbayar. Namun, pengguna tetap dapat menciptakan desain menarik dengan memanfaatkan fitur gratis yang tersedia menurut (Nurhayati & Sari, 2021).
3. Potensi Keberagaman Desain. Karena banyak pengguna memilih template yang sama, terkadang desain yang dihasilkan menjadi kurang unik. Kreativitas pengguna dalam memodifikasi template sangat diperlukan untuk menghasilkan yang orisinal menurut (Susilo, 2020)

Penggunaan Canva Untuk Memotivasi Siswa

Hal ini terutama berlaku di kelas 5 SD, dimana siswa mulai belajar tentang topik-topik yang lebih kompleks. Pembelajaran tentang tata surya dapat dianggap abstrak dan sulit dipahami bagi siswa pada tahap ini, karena melibatkan konsep yang luas, seperti pergerakan planet, jarak antara planet, serta ciri-ciri masing-masing planet.

Piaget (1972) mengemukakan bahwa pada tahap perkembangan operasional konkret, anak-anak mulai dapat memahami konsep-konsep yang lebih kompleks, tetapi mereka masih membutuhkan bantuan visual dan konkret untuk menyederhanakan informasi yang sulit.

Canva sebagai Alat Pembelajaran

Canva telah berkembang pesat sebagai alat pembelajaran yang sangat berguna di dunia pendidikan. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Johnson (2020), penggunaan alat bantu visual dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Dalam konteks pembelajaran IPA tentang tata surya, Canva memungkinkan guru untuk membuat representasi grafis yang menggambarkan perbandingan ukuran planet, urutan planet dari matahari, serta diagram yang menggambarkan pergerakan planet. Hal ini membantu siswa

untuk membayangkan informasi yang mereka pelajari, yang sangat penting untuk memperkuat pemahaman mereka.

Penerapan Canva di Kelas 5 SD: Pelajaran IPA tentang Tata Surya

Di kelas 5 SD, pelajaran IPA tentang tata surya melibatkan topik-topik yang memerlukan pemahaman tentang skala besar dan pergerakan objek langit. guru dapat menggunakan Canva untuk membuat infografis yang menggambarkan planet-planet dalam tata surya, menjelaskan ciri-ciri masing-masing planet, serta menggambarkan bagaimana pergerakan planet-planet di orbitnya.

Selain itu, siswa juga dapat dilibatkan secara langsung dalam pembuatan materi menggunakan Canva. Guru dapat memberi tugas kepada siswa untuk membuat poster tata surya mereka sendiri, dengan memvisualisasikan urutan planet dan menambahkan informasi singkat tentang planet-planet tersebut, seperti ukuran, suhu, dan ciri khas lainnya.

Desain grafis yang diyakini Anderson (2021), dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap sains. Penggunaan Canva memungkinkan siswa untuk melihat konsep-konsep dalam pembelajaran IPA, seperti tata surya, dengan cara yang lebih konkret dan visual.

Keunggulan Penggunaan Canva dalam Pembelajaran IPA

1. **Visualisasi Konsep yang Kompleks** : Pembelajaran mengenai tata surya melibatkan konsep-konsep abstrak, seperti pergerakan planet di sekitar matahari dan ukuran relatif planet-planet tersebut. Canva memungkinkan guru untuk membuat materi visual yang dapat menyederhanakan konsep-konsep tersebut, seperti dengan membuat diagram yang menggambarkan ukuran planet atau menunjukkan perbandingan jarak antara planet dan matahari.
2. **Meningkatkan Kreativitas dan Keterlibatan Siswa** : Salah satu keuntungan utama menggunakan Canva adalah memberikan siswa kesempatan untuk berkreasi. Dengan membuat desain mereka sendiri, siswa dapat mengembangkan kreativitas mereka sambil belajar. Penyelerasan ini dengan teori konstruktivisme Vygotsky, yang menekankan pentingnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Sehingga dalam membuat materi pembelajaran mereka cenderung lebih terlibat dan memiliki pemahaman yang lebih baik.
3. **Pembelajaran Kolaboratif** : Canva juga mendukung fitur kolaborasi, yang memungkinkan siswa bekerja dalam kelompok untuk menciptakan proyek bersama. Sebagai contoh, siswa dapat bekerja bersama untuk membuat poster tentang tata surya. Kolaborasi ini mendukung teori sosial Vygotsky, yang menganggap interaksi sosial sebagai bagian penting dari proses pembelajaran.
4. **Meningkatkan Fokus dan Minat Siswa** : Pembelajaran berbasis visual, seperti yang dapat dibuat dengan Canva, lebih menarik dan dapat mempertahankan perhatian siswa lebih lama. Jika disimpulkan berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Smith(2020), media visual yang dimanfaatkan dapat memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Dengan desain yang menarik dan interaktif, siswa lebih termotivasi untuk belajar dan berpartisipasi dalam diskusi kelas.

Karakteristik Canva menjadi topik menarik untuk mengeksplorasi materi tata surya.

Canva dan platform media pembelajaran digital lainnya berpotensi meningkatkan minat belajar siswa, khususnya tentang tata surya, yang sering dianggap sebagai abstrak dan sulit dipahami. Beberapa fitur canva efektif menarik perhatian siswa :

1. **Infografis Visual** : Infografis membantu menyederhanakan informasi yang kompleks menjadi lebih mudah dipahami. Canva menyediakan berbagai template menarik untuk infografis yang dapat digunakan dalam menjelaskan urutan planet, jarak antarplanet, dan karakteristik masing-masing planet. Menurut Munawaroh (2021), infografis yang didukung oleh elemen visual yang menarik mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
2. **Animasi dan Interaktivitas** : Fitur animasi Canva memungkinkan guru menambahkan elemen bergerak pada materi ajar, seperti rotasi dan revolusi planet. Hal ini membantu

siswa memahami proses dinamis secara lebih konkret. Fitriana et al. (2020) menyebutkan bahwa media pembelajaran berbasis animasi.

- 3. Peta Konsep dan Diagram :** Canva menyediakan fitur diagram yang sangat berguna untuk menyusun peta konsep Tata Surya. Peta konsep ini membantu siswa memahami hubungan antara planet, matahari, asteroid, dan komponen Tata Surya lainnya.
- 4. Poster Edukatif :** Poster dengan desain menarik dapat digunakan untuk memperkenalkan elemen dasar Tata Surya secara visual. Canva menawarkan berbagai template poster yang memungkinkan guru menyesuaikan desain dengan kebutuhan pembelajaran. Pratama (2023) menekankan bahwa poster edukatif berperan penting dalam menarik perhatian siswa, terutama pada pembelajaran berbasis visual.
- 5. Kuis Visual dan E-Book Interaktif :** Canva memungkinkan guru membuat kuis visual dan e-book interaktif untuk membantu siswa merefleksikan pemahaman mereka. Menurut Rahmawati (2022), media pembelajaran interaktif berbasis teknologi memberikan dampak positif pada motivasi dan keterlibatan siswa.

Hambatan atau tantangan yang dihadapi dalam penggunaan Canva sebagai media pembelajaran untuk materi Tata Surya di kelas SD

Pendidikan di era digital merupakan pendidikan yang harus mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi ke dalam seluruh mata pelajaran (Afianti, 2024) . Dengan berkembangnya pendidikan era digital maka memungkinkan siswa mendapatkan pengetahuan yang berlimpah ruah serta cepat dan mudah. Menjawab tantangan pendidikan di era digital ini, maka guru dan siswa di abad 21 harus mampu berkomunikasi dan beradaptasi mengikuti perkembangan zaman, selain itu dengan terus berkembangnya zaman, maka berbanding lurus dengan berkembangnya permasalahan-permasalahan yang membutuhkan penyelesaian dengan pemikiran tingkat tinggi.

Pembelajaran menggunakan canva diharapkan akan mempermudah pembelajaran dalam mendapatkan informasi yang dibutuhkan, sehingga diharapkan pembelajaran akan aktif mencari informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan. Namun pada kenyataannya, penerapan canva dalam bidang pendidikan di Indonesia masih dalam tahap awal dan masih belum dimanfaatkan secara maksimal (Sawitri et al., 2019). Hambatan atau Tantangan dalam penerapan canva di bidang pendidikan antara lain disebabkan oleh :

1. Keterbatasan Akses Internet ini merupakan salah satu hambatan utama adalah kebutuhan akan koneksi internet yang stabil dan paket data yang memadai. Banyak siswa tidak memiliki akses internet yang cukup, sehingga mempengaruhi kemampuan mereka dalam menggunakan Canva secara efektif
2. Keterampilan Teknologi Guru dan Siswa tidak semua guru maupun siswa memiliki keterampilan yang cukup dalam menggunakan Canva. Beberapa guru mungkin tidak familiar dengan fitur-fitur penting seperti menyisipkan video atau elemen multimedia terkait Tata Surya , meskipun mereka telah mengikuti pelatihan. Hal ini dapat menghambat proses pengajaran dan mengurangi efektivitas penggunaan media ini.
3. Keterbatasan Perangkat Kehabisan baterai pada perangkat laptop atau tablet juga menjadi masalah, terutama jika fasilitas pengisian daya tidak tersedia di sekolah. Selain itu, tidak semua siswa memiliki perangkat yang memadai untuk mengakses aplikasi ini. dan permasalahan ini juga lumayan berpengaruh karena tidak semua peserta didik mampu untuk membeli laptop atau handpone untuk pembelajaran

Media pembelajaran yang dibuat di Canva harus sesuai dengan kurikulum. Guru perlu memastikan bahwa media pembelajaran yang dibuat tidak terlalu rumit atau abstrak bagi siswa SD. Misalnya, konsep orbit atau revolusi planet yang abstrak membutuhkan pendekatan visual yang sederhana namun informatif, yang tidak selalu mudah dibuat di Canva. pembelajaran diharapkan akan mempermudah pembelajaran dalam mendapatkan.

Kendala-kendala penerapan Canva di bidang pendidikan antara lain disebabkan oleh :

Belum meratanya infrastruktur yang mendukung penerapan Canva di bidang pendidikan merupakan permasalahan awal yang harus segera diselesaikan oleh pihak yang berwenang,

karena tanpa adanya infrastruktur yang mendukung maka penerapan Canva di bidang pendidikan hanya akan menjadi impian semata. Infrastruktur merupakan komponen yang sangat penting yang berfungsi sebagai modal awal dan utama dalam penerapan Canva di bidang pendidikan. Pada saat ini, terdapat kecenderungan bahwa hanya daerah tertentu saja yang mendapatkan akses Canva. Hal ini dikarenakan masih banyak daerah yang bahkan untuk memiliki akses telepon saja tidak ada, apalagi untuk akses terhadap Internet. Padahal sesungguhnya banyak sekali potensi sumber daya manusia unggul yang dimiliki oleh daerah tersebut. Jika hal ini terus berlangsung seperti ini maka dikhawatirkan bahwa potensi sumber daya manusia yang dimiliki daerah tersebut akan terbuang dengan percuma dan tidak dapat dimanfaatkan untuk kemajuan bangsa .

Hambatan-hambatan pengintegrasian Canva dalam pembelajaran, dapat disimpulkan dengan dua kelompok, yaitu :

1. Secara Fisik

Secara fisik dapat berupa sarana dan prasarana yang belum memadai terutama untuk sekolah-sekolah yang berlokasi di pelosok. walaupun sudah ada sarana dan prasarana, tetapi masih sangat minim baik dari segi jumlah maupun segi mutu peralatan tersebut. Masih digunakannya perangkat multimedia bekas di lembaga lembaga pendidikan yang terdapat di daerah pedesaan.

2. Secara Non Fisik

Kepercayaan diri guru kurang dalam menggunakan Canva dalam melaksanakan proses PBM. Guru takut gagal mengajar melalui penggunaan Canva yang saat ini sangat disarankan. Walaupun penggunaannya ICT dalam proses pembelajaran sangat disarankan oleh para ahli

SIMPULAN

Dapat disimpulkan bahwasanya Canva sebagai media pembelajaran adalah platform desain grafis berbasis web yang memudahkan guru dan siswa dalam menyampaikan serta memahami materi secara visual dan interaktif. Sebagai bagian dari media pembelajaran, Canva memungkinkan pembuatan berbagai konten visual, seperti infografis, poster, dan diagram, yang membantu menyederhanakan konsep-konsep kompleks menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Penggunaan Canva sangat efektif dalam pembelajaran (Pratama, Y. 2023), terutama untuk mata pelajaran yang membutuhkan visualisasi, seperti IPA tentang tata surya. Guru dapat memanfaatkan fitur Canva untuk membuat animasi, diagram, dan infografis yang menggambarkan pergerakan planet atau ciri-ciri tata surya, sementara siswa dapat terlibat aktif dengan membuat materi pembelajaran mereka sendiri, sehingga meningkatkan pemahaman, kreativitas, dan keterlibatan mereka.

Meskipun Canva memiliki berbagai keunggulan, seperti kemudahan penggunaan, beragam template menarik, dan aksesibilitas tinggi, terdapat beberapa kendala dalam penerapannya. Tantangan utama adalah ketergantungan pada koneksi internet, keterbatasan perangkat yang memadai, dan keterampilan teknologi yang belum merata di kalangan guru maupun siswa. Selain itu, media pembelajaran yang dibuat harus disesuaikan dengan kurikulum agar sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, terutama di tingkat dasar. Untuk mengatasi tantangan ini, perlu ada peningkatan infrastruktur teknologi, pelatihan bagi pendidik, dan penyesuaian materi ajar agar lebih sederhana dan informatif. Dengan mengatasi hambatan tersebut, Canva memiliki potensi besar untuk mendukung pembelajaran yang kreatif, kolaboratif, dan inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Zaki, D. Y. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>
- Anderson, P. (2021). Digital Tools in Science Education: Enhancing Learning through Visuals. *Journal of Educational Technology*, 50(2), 99-112.
- Canva. (2024). Canva for Education. Diakses dari <https://www.canva.com>.

- Fitriana, S., & Kartika, D. (2020). Pengaruh Media Animasi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Media Digital*, 8(2), 102-110
- Garris Pelangi. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Jurnal Sasindo Unpam*, Vol 8, No 2, Desember 2020 PEMANFAATAN, 8(2), 79–96. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32493/sasindo.v8i2.79-96>
- Ikramullah, M., & Sirojuddin, M. (2020). Pendidikan Inklusif: Teori dan Praktik. *Jurnal Pendidikan*, 10(2), 145-158.
- Johnson, R. (2020). Visual Learning and Its Impact on Student Engagement. *Educational Review*, 12(3), 45-58.
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan Media Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 275-281.
- Munawaroh, M. (2021). Infografis Sebagai Media Pembelajaran Efektif di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(3), 211-220.
- Nurhayati, D., & Sari, M. (2021). Pemanfaatan Canva dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 7(2), 112-120.
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo UNPAM*, Vol.8 No. 2, 79-96, <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354>
- Piaget, J. (1972). *Psychology and Pedagogy*. Viking Press.
- Pratama, Y. (2023). Peran Poster Edukatif dalam Pembelajaran Berbasis Visual. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 11(1), 45-55.
- Purba, R. (2022). Peran Media dalam Proses Pembelajaran Efektif. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(3), 15-25.
- Purba, Y. A., & Harahap, A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1325–1334. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>
- Putri, S., & Santoso, B. (2022). Efektivitas Peta Konsep dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(1), 67-75.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpe.v12i2.30179>
- Rahmawati, T. (2022). Penggunaan E-Book Interaktif dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Ilmu Pendidikan Digital*, 7(2), 87-93.
- Rusdiana, I., Mahardika, F., & Sari, A. (2021). Pemanfaatan Canva dalam Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 13(2), 120-130.
- Rusdiana, R. Y., Putri, W. K., & Sari, V. K. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Canva bagi Guru SMPN 1 Tegalampel Bondowoso. *Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(3), 209-213
- Sawitri E, Astiti MS, Fitriani Y. Hambatan dan tantangan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 2019 Jul 24*.
- Setiawan, D., & Santoso, A. (2023). Peran Media Visual dalam Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 12 (3), 45-56.
- Smith, J. (2020). The Effect of Visual Learning on Student Engagement. *Journal of Educational Technology*, 45 (3), 55-68.
- Supardi, K. (2017). Media Visual Dan Pembelajaran Ipa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(10), 160–171. <http://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jipd/article/view/266/189>
- Susilo, E. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Studi Kasus pada Pemanfaatan Canva. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(1), 45-56.
- Tiara Melinda, E. R. S. (2021). Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA Materi Perpindahan Kalor di SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. 5(2), 96–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.36928/jipd.v5i2.848>
- Vygotsky, L. (1978). *Interaction Between Learning and Development*. Cambridge University Press.

Yuliani, R., & Suryadi, T. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8 (2), 120-130.