

Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar

Gabrina Ristini Putri¹, Rani Setiawaty², Halimah Ayu Wardani³, Isnania Zulfa⁴, Sintia Maharani⁵

^{1,2,3,4,5} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus

e-mail: 202433065@std.umk.ac.id¹, rani.setiawaty@umk.ac.id²,
202433066@std.umk.ac.id³, 202433050@std.umk.ac.id⁴, 202433068@std.umk.ac.id⁵

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Penggunaan Media Gambar untuk meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan pada studi ini menggunakan metode *Literature Review* yang dilakukan dengan pengidentifikasian, pengkajian, pengevaluasian serta penafsiran dari sejumlah penelitian yang sudah ada pada sebelumnya. Peneliti mengumpulkan beberapa artikel jurnal pada database *Google Scholar* melalui aplikasi *Publish or Perish (PoP)* dengan menggunakan Kata Kunci "Bahasa; Media Gambar; Keterampilan Menulis; Teks Deskripsi; Sekolah Dasar" sebanyak 16 artikel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan Media Gambar dapat memperbaiki Keterampilan Menulis Teks Deskripsi; selain itu penggunaan media gambar sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar Menulis teks deskriptif secara signifikan siswa Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, penggunaan media gambar dapat dijadikan sebagai media dalam pengembangan kemampuan penulisan teks deskripsi siswa Sekolah Dasar.

Kata kunci: *Media Gambar, Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi, Sekolah Dasar*

Abstract

This study aims to describe the Use of Image Media to improve students' Descriptive Text Writing Skills in Elementary Schools. The method used in this study uses the Literature Review method which is carried out by identifying, studying, evaluating and interpreting a number of previous studies. The researcher collected several journal articles on the Google Scholar database through the Publish or Perish (PoP) application using the keyword "Language; Image Media; Writing skills; Description Text; Elementary School" as many as 16 articles. The results of the study show that the Use of Image Media can improve Description Text Writing Skills; In addition, the use of image media is very effective to significantly improve learning outcomes of writing descriptive texts for elementary school students. Therefore, the use of image media can be used as a medium in developing the ability to write descriptive texts for elementary school students.

Keywords : *Image Media, Writing Skills, Description Text, Primary School*

PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia sangat penting untuk dipelajari karena dengan mempelajari dan menguasainya, siswa memiliki kemampuan untuk menyerap, berkembang, dan berkomunikasi dengan orang lain (Setiawaty et al., 2023). Salah satu komponen penting penguasaan Bahasa Indonesia adalah kemampuan menulis yang perlu dikembangkan sejak dini, khususnya di tingkat sekolah dasar. Melalui kegiatan menulis yang dilakukan, siswa tidak hanya mampu belajar menyusun kalimat yang benar secara tata bahasa, tetapi juga mengasah kemampuan berpikir kritis, menyampaikan gagasan, dan mengembangkan kreativitas. Salah satu jenis tulisan yang diajarkan di sekolah dasar adalah teks deskripsi.

Teks Deskriptif didefinisikan sebagai tulisan yang menggambarkan atau melukiskan objek yang akan diungkapkan oleh penulis sehingga pembaca atau pendengar merasa seperti mereka melihatnya sendiri, meskipun sebenarnya mereka tidak pernah melihatnya sendiri (Permanasari,

2017). Dengan demikian, teks deskripsi bertujuan untuk menjelaskan objek, lokasi, atau peristiwa secara rinci kepada pembaca agar pembaca dapat membayangkan lebih mendalam apa yang dideskripsikan oleh sang penulis.

Namun, dalam praktiknya masih banyak Siswa Sekolah Dasar yang menghadapi tantangan atau kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Mereka seringkali kesulitan memulai tulisan, menyusun kalimat yang runtut, serta menggambarkan detail secara jelas dan menarik. Hal ini dapat disebabkan oleh kurangnya pengalaman visual, keterbatasan kosa kata, serta minimnya motivasi dalam menulis. Oleh sebab itu, diperlukan taktik pembelajaran yang dapat mampu merangsang imajinasi serta membantu siswa dalam mengamati mengembangkan deskripsi secara lebih efektif.

Media gambar adalah salah satu alat yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi. Media gambar adalah penyajian visual dua dimensi yang menggunakan desain gambar sebagai alat untuk mempertimbangkan hal-hal kehidupan sehari-hari seperti manusia, peristiwa, objek, tempat dan lainnya (Mirnawati Mirnawati, 2020). Menurut Nuraeni et al., (2022) media gambar adalah alat yang digunakan dalam proses belajar yang dapat membantu pemikiran siswa dan menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan. Media gambar berfungsi untuk menyampaikan pesan dan sebagai sumber informasi bagi penerima pesan. pada saat menyalurkan pesan yang digunakan berkaitan dengan indera penglihatan dan informasi yang disampaikan dituangkan ke dalam simbol Komunikasi Visual.

Penggunaan media gambar akan sangat membantu belajar dan berkomunikasi dengan memberikan pesan yang mudah dipahami melalui gambar. Hal ini juga sangat selaras dengan pendapat Hapsari, Y. D., et al, (2025) bahwa penggunaan media gambar dapat mendukung proses belajar yang lebih efisien, mempercepat pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dipelajarinya. Selain itu, media gambar dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memungkinkan penafsiran yang lebih mudah dan membuat informasi yang diterima lebih luas. Sehingga siswa menjadi lebih semangat dalam penguasaan keterampilan menulis.

Menulis adalah suatu bentuk komunikasi di mana orang menggunakan bahasa tulis untuk menyampaikan pesan (informasi) secara tertulis (Janawati, D.P.A. et al., 2024). Menulis juga sangat penting untuk meningkatkan pemahaman siswa dan kemampuan mereka untuk berpikir kritis tentang masalah yang dibahas dan dibaca oleh penulis itu sendiri.

Dengan menggunakan media gambar dalam proses pembelajaran, diharapkan siswa akan menguasai kemampuan menulis dalam membuat teks deskripsi dapat meningkat secara signifikan. Artikel ini akan membahas bagaimana Media Gambar dapat dimanfaatkan secara efisien dalam proses pembelajaran menulis, serta dampaknya terhadap keterampilan siswa sekolah dasar dalam membuat teks deskripsi yang baik dan menarik. Dengan pendekatan yang tepat, media gambar dapat menjadi sarana yang ampuh untuk mengembangkan kompetensi literasi siswa sejak dini.

METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *Literature Review* yang digunakan melalui mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi dan menafsirkan dari berbagai penelitian yang telah ada sebelumnya. Metode ini memungkinkan peneliti untuk meninjau dan mengidentifikasi jurnal-jurnal yang sesuai dengan mengikuti langkah-langkah yang ditentukan pada setiap proses oleh Solikah & Shofiani (2023) menggunakan Literature Review yang sistematis. Data sekunder, data dari penelitian sebelumnya digunakan dalam penelitian ini. Selain itu, melalui aplikasi Publish or Perish (PoP), peneliti menggunakan kata kunci dipencaran seperti “Media Gambar, Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi, Sekolah Dasar” untuk mengumpulkan artikel jurnal dari database Google Scholar.

Memanfaatkan metode Publish or Perish (PoP) untuk artikel jurnal dengan membatasi kuantitas hingga 500 artikel dari tahun 2014 sampai 2025. Selanjutnya, peneliti menyaring beberapa artikel tersebut dengan melakukan seleksi secara bertahap pada isi artikel. Setelah dilakukan tahapan seleksi, ditemukan sebanyak 25 artikel yang sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. Selanjutnya, peneliti meninjau dan membahas bagian abstrak, hasil, pembahasan dan

kesimpulan dari artikel. Setelah proses ini selesai, peneliti menemukan 16 artikel yang layak untuk dianalisis secara mendalam.

Terdapat beberapa teknik cara dalam menganalisis data dalam artikel, yaitu 1) analisis isi, 2) analisis tematik, 3) analisis data kuantitatif, 4) analisis kritis, 5) analisis komparatif. *Pertama*, langkah analisis isi yaitu dengan membaca keseluruhan artikel dengan mengidentifikasi tema utama, kemudian kategorikan data dan informasi penting dan terakhir melakukan kesimpulan. *Kedua*, langkah analisis tematik yaitu dengan identifikasi tema yang sering muncul di artikel, setelah itu menandai kutipan atau bagian penting dengan membuat kategori dari tema-tema yang ditemukan dan hubungkan antar tema lalu simpulkan makna. *Ketiga*, langkah analisis data kuantitatif yaitu identifikasi jenis data, periksa metode analisis statistik, setelah itu melakukan evaluasi kesesuaian metode dengan data dan tujuan penelitian yang juga memperhatikan kebenaran dan data yang terpercaya. *Keempat*, langkah analisis kritis yaitu dengan mengevaluasi argumen dan logika penulis, kemudian melakukan identifikasi sudut pandang dengan membandingkan sumber lain untuk melihat fakta, langkah terakhir pembuatan penilaian terhadap kekuatan dan kelemahan artikel. *Kelima*, langkah analisis komparatif yaitu membandingkan dua atau lebih artikel yang membahas tema yang sama, setelah itu mengidentifikasi perbedaan pada pendekatan, data, dan hasil. Kemudian melakukan evaluasi terhadap kelebihan dan kekurangan masing-masing artikel.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang diperoleh dari studi disajikan pada 2 tabel. Tabel 1 deskripsi terkait manfaat penggunaan media gambar sebanyak 9 artikel. Sedangkan tabel 2 menjelaskan bahwa efektivitas Media gambar dapat membantu kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi siswa di Sekolah Dasar 7 artikel.

Tabel 1. Deskripsi Pemanfaatan Media Gambar

Judul Penelitian	Penulis	Hasil
Penggunaan Media Gambar Dapat Meningkatkan Keterampilan Menyusun Kalimat Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia	Ayib (2019)	Penggunaan Media Gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi gambar tunggal dan gambar seri dalam pelajaran Bahasa Indonesia
Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskriptif Siswa Kelas II SDN Kebonagung II Sukodono	Helda Nela Meilinda dan Heru Subrata (2014)	Penggunaan Media Gambar dalam proses pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis deskriptif siswa, dan mengatasi masalah yang muncul saat proses penulisan teks deskripsi siswa kelas II
Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 3 Surabaya	Lasmiati dan Hendratno (2014)	Penggunaan Media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis Deskripsi pada siswa kelas IV
Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Keterampilan Menulis Teks Siswa Kelas II Sekolah Dasar	Ilham Akhdan dan Maryam Isnaini Damayanti (2023)	Membantu siswa dalam menulis teks sesuai gambar berseri yang telah disediakan. Penggunaan media han hasil belajar dapat meningkatkan keterampilan menulis teks siswa
Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Sekolah Dasar Pekanbaru	Siti Amaliyah dan Zariul Antosa (2018)	Bahwa penggunaan Media Gambar dapat meningkatkan Kemampuan dalam keterampilan menulis paragraf Deskripsi bagi siswa

Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Di Kelas II SD Taruna Mandiri Menggunakan Media Gambar	Ujang Jamaludin, Reksha Adya Pribadi, dan Najla Priniza Syiddin (2023)	Penggunaan Media Gambar dapat meningkatkan Keterampilan menulis kalimat di kelas II dapat dianggap berhasil dan mencapai hasil yang diinginkan. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Melalui Media Gambar Lambang Negara di Sekolah Dasar	Sifa Hilmia Utami, Dian Indihadi, dan Erwin Rahayu Saputra (2024)	Penggunaan Media Gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis teks Deskripsi pada siswa. Aktifitas pembelajaran lebih aktif, mudah dimengerti dan menyenangkan.
Meningkatkan keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Media Gambar pada Siswa Sekolah Dasar	Fidya Nur Azizah, Candra Dewi, dan Amalya Trisuci Dewanti (2024)	Penggunaan Media Gambar ini dalam proses belajar memberikan dampak yang positif, karena sudah terbukti mampu meningkatkan keterampilan pada siswa dalam menulis teks Deskriptif
Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Pada Siswa Kelas IV SDN 28 Kota Selatan Gorontalo	Ratnarti Pahrin (2021)	Teknik gambar sangat meningkatkan keterampilan dalam menulis karangan Deskriptif yang baik sesuai apa yang diharapkan pada siswa kelas IV SDN 28 Gorontalo

Berdasarkan Tabel 1 menunjukkan bahwa Media Gambar dapat meningkatkan kegiatan dan hasil belajar siswa serta membantu siswa menulis teks sesuai gambar yang disediakan. Hal ini ditunjukkan pada penelitian (Ayib, 2019); (Akhdan, I. & Damayanti, M.I., 2023). Bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskripsi (Amaliyah, S. & Antosa, Z., 2018). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar menulis deskriptif, dan mengatasi masalah yang muncul saat proses penulisan teks deskripsi (Meilinda, H.N. & Subrata, H., 2014). Hal ini didukung pada penelitian yang menunjukkan bahwa media gambar memunculkan minat belajar atau prestasi siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan. Sehingga media gambar dapat meningkatkan kemampuan dalam keterampilan menulis deskripsi pada siswa Sekolah Dasar kelas IV (Lasmiati & Hendratno, 2014).

Media gambar sebagai alat bantu visual dalam proses pembelajaran untuk mempermudah kegiatan mengajar. Hal ini ditunjukkan pada penelitian (Jamaludin Ujang et al., 2023) bahwa pada pembelajaran penulisan teks deskripsi terbantu dengan media gambar, penggunaan media gambar dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat di kelas II dapat dinyatakan berhasil dan mencapai hasil yang diinginkan. Hal itu dapat terlihat dari meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran lebih aktif, mudah dipahami dan menyenangkan (Utami, S.H., et al, 2024). Hal ini juga didukung pada penelitian (Azizah, F.N., et al, 2024) bahwa media gambar sebagai media visual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia memberikan dampak positif, karena terbukti mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks deskriptif.

Media gambar dijadikan sebagai alat pembelajaran yang menarik digunakan untuk meningkatkan kemampuan dalam keterampilan menulis teks deskripsi bagi siswa Sekolah Dasar. Pada penggunaan media gambar yang telah dijelaskan, disamping itu juga terdapat keunggulan dan kelemahan dalam penggunaan media gambar menurut beberapa para ahli. Menurut Sadiman (1996) dalam Pahrin, R., (2021) mengatakan bahwa terdapat lima kelebihan dari penggunaan Media Gambar diantaranya yaitu a) bersifat konkret dan lebih nyata dalam memunculkan pokok permasalahan, dibandingkan dengan bahasa verbal, b) mampu mengatasi batasan ruang dan waktu, c) dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, d) memperjelas permasalahan di berbagai bidang, e) harganya terjangkau dan mudah ditemukan dan digunakan.

Sedangkan menurut Rahadi (2003) dalam Pahrin, (2021) mengatakan bahwa terdapat kelemahan penggunaan Media Gambar yang diantaranya ada tiga, yaitu a) hanya memperlihatkan pandangan visual ukurannya terbatas hanya dapat dilihat oleh sekelompok siswa, b) gambar ditafsirkan secara pribadi dan subjektif, c) gambar disajikan dalam ukuran yang sangat kecil, sehingga kurang efisien untuk pembelajaran.

Tabel 2. Efektivitas Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Judul Penelitian	Penulis	Hasil
Efektifitas Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerita Siswa Kelas III SDN 10 Parenring Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru	Sitti Aida Azis dan Tjodding (2018)	Nilai rata-rata sebelum perlakuan (pretest) adalah 58,73 dengan standar deviasi 13,970 yang termasuk dalam kategori sangat rendah sedangkan nilai rata-rata setelah perlakuan (posttest) adalah 76,13 dengan standar deviasi 7,825 berada dikategori tinggi. Bahwa media gambar seri efektif diterapkan dalam proses belajar menulis cerita pada siswa kelas III SDN 10 Parenring Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru.
Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Di Kelas IV SD	Putri Hana Pebriana, Nurhaswinda, Yanti Yandri Kusuma, Mustika Henra, Miyar, dan Kurnianingsih (2022)	Hasil peningkatan kinerja siswa sebesar 15,7% antara siklus I dan II, 7,3% dari siklus II dan III. Hasil pra siklus dan siklus I mencapai 5,8% antara siklus I dan II mencapai 13,7% serta antara siklus II dan III sebesar 16,1%. Pemanfaatan media gambar secara signifikan meningkatkan keterampilan pada siswa dalam menulis deskripsi, terutama dalam hal penggunaan kata-kata yang lebih kaya dan deskripsi yang lebih rinci.
Efektivitas Penggunaan Media Gambar Berseri Dalam Pembelajaran Menulis Teks Petunjuk Di Kelas III SDN Babatan 1 Surabaya	Lilik Minarsih dan Maryam Isnaini Damayanti (2018)	Hasil kualitas pembelajaran memperoleh nilai 81,48%. Dengan presentase jawaban positif 93,75% dan jawaban negatif 6,25%. Hasil penelitian menunjukkan hasil tulisan siswa menunjukkan peningkatan dari nilai yang dicapai siswa sebelum memanfaatkan media gambar berseri dalam proses pembelajaran.
Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Tema Lingkungan Pada Kelas II Sekolah Dasar	Luthfiyya Nabilaputri, Dian Indihadi, dan Yusuf Suryana (2024)	Hasil dari pengujian uji t-test dengan uji independent sample t-test menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata nilai keterampilan menulis Deskripsi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kesimpulannya terdapat dampak pada penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis Deskripsi pada siswa.
Pengaruh Media Gambar Sketsa Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar	Anriyani (2024)	Hasil ditunjukkan dengan kelas eksperimen jumlah 24 siswa pada kelas terdapat 16 siswa kategorikan sangat baik 67%, 5 siswa kategorikan baik 21%, dan 3 siswa kategorikan cukup 12%. Hasil analisis data yang dilakukan setelah diterapkan media gambar yang berbeda pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, terlihat bahwa nilai

		keterampilan menulis karangan deskripsi kedua kelas tersebut berbeda secara nyata.
Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Media Gambar Tunggal Pada Siswa Kelas II SD Negeri Tepal Kecamatan Batulanteh	Rini Quratul Aini dan Sri Sugiarto (2022)	Hasil penelitian menunjukkan siklus I hasil penilaian persentase ketuntasan klasikal sebanyak 50%, sedangkan siklus II persentase ketuntasan klasikal mencapai 100%. Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik simpulan bahwa pembelajaran menggunakan Media gambar tunggal dapat meningkatkan kemampuan siswa pada keterampilan menulis teks deskripsi.
Keefektifan Model Pembelajaran Picture And Picture Dengan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Sederhana	(Nofiana Ulfa, Zainal Arifin, Arfilia Wijayanti, 2019)	Hasil penelitian keefektifan terbukti melalui nilai rata-rata hasil posttest yang mencapai 76, sedangkan nilai rata-rata hasil pretest hanya 56 dengan presentase peningkatan belajar siswa sebesar 16,61%. Keefektifan dibuktikan dengan nilai ketuntasan belajar individu dan pembelajaran klasikal. Sehingga model pembelajaran dengan Media Gambar seri lebih efektif terhadap kemampuan menulis karangan sederhana siswa.

Berdasarkan Tabel 2 menunjukkan bahwa Media Gambar efektif terhadap peningkatan kemampuan dalam keterampilan menulis teks deskripsi siswa Sekolah Dasar. Beberapa penelitian menunjukkan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar sebelum dan sesudah di terapkannya media gambar (Minarsih, L., & Damayanti, M. I., 2018); (Nabilaputri, L. et al, 2024). Selain itu ditunjukkan pula oleh beberapa penelitian bahwa penggunaan media gambar efektif dalam pencapaian ketuntasan klasikal (Aini, R. Q., & Sugiarto, S., 2022). Ada pula hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis, tidak hanya deskripsi tetapi juga dalam pembelajaran menulis cerita siswa sekolah dasar (Azis, S. A., dan Tjodding, 2018). Hal itu juga didukung oleh penelitian (Anriyani, 2024) terlihat bahwa nilai keterampilan menulis karangan deskripsi pada kelas kontrol dan kelas eksperimen berbeda secara nyata dan memiliki perbedaan yang cukup signifikan.

Penggunaan media gambar secara signifikan meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis deskripsi, terutama dalam hal penggunaan kata-kata yang lebih kaya dan deskripsi yang lebih rinci (Pebriana, P. H., et al, 2022). Hal ini juga sangat didukung dari penelitian (Ulfa et al., 2019) yang menjelaskan bahwa model pembelajaran dengan media gambar sangat efektif terhadap kemampuan menulis karangan sederhana siswa, yang dimana keefektifan itu dibuktikan dari nilai ketuntasan belajar individu dan ketuntasan pembelajaran klasikal. Sehingga Media gambar terbukti lebih efektif dalam mendukung siswa memvisualisasikan serta mendeskripsikan objek dengan lebih baik.

Beberapa penelitian di atas menunjukkan bahwa media gambar efektif digunakan dalam Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan pada siswa dalam keterampilan menulis teks deskripsi. Media gambar yang mengacu pada penampilan visual yang menarik membuat siswa di sekolah dasar memiliki minat dan motivasi belajar yang tinggi sehingga berpengaruh dalam keterampilan menulis teks deskripsi sekaligus juga berpengaruh pada hasil belajar siswa Sekolah Dasar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media Gambar mampu meningkatkan kemampuan pada siswa dalam menulis teks deskripsi di Sekolah Dasar. Selain itu pemanfaatan Media Gambar dapat memunculkan ide dalam penggunaan kata-kata yang lebih kaya dan deskripsi yang lebih rinci. Penggunaan media gambar menjadikan aktifitas pembelajaran menjadi lebih aktif, mudah dimengerti dan menyenangkan. Serta media gambar

dapat meningkatkan hasil belajar menulis deskriptif secara signifikan. Berdasarkan kajian literature review ini diharapkan penggunaan Media gambar dapat digunakan sebagai media dalam pengembangan kemampuan penulisan teks deskripsi siswa Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini R. Q., Sugiarto, S. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Media Gambar Tunggal Pada Siswa Kelas II SD Negeri Tepal Kecamatan Batulanteh. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 19–27.
- Akhdan, I., & Damayanti, M. I. (2023). Penggunaan Media Gambar Berseri Untuk Keterampilan Menulis Teks Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(09), 1830–1840.
- Amaliyah, S., & Antosa, Z. (2018). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Sekolah Dasar Pekanbaru. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 1(1), 44. <https://doi.org/10.31258/jta.v1i1.44-56>
- Anriyani, A. (2024). Pengaruh Media Gambar Sketsa Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 2(2), 185–196. <https://doi.org/10.24256/pijies.v2i2.962>
- Ayib, (2019). Penggunaan Media Gambar Dapat Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 1, 36–48.
- Aziz, S. A., & Tjodding, T. (2018). Efektifitas Penggunaan Media Gambar Seri dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerita Siswa Kelas III SDN 10 Parenring Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 2(2), 374. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v2i2.1092>
- Azizah, F. N., Dewi, C., Dewanti, A. T., (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dengan Media Gambar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 9(2), 2548–6950.
- Hapsari, Y. D., Rahmawati, S.A., Sani, F. A., Setiawaty, R. (2025). Pengembangan Media Pop-Up Book Cerbel (Cerita Fabel) Untuk Kelas Iv. *Inopedas Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 8(1), 44–54.
- Jamaludin, U., Pribadi, R.A., Syiddin, N.P. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat di Kelas II SD Taruna Mandiri Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(23), 656–664.
- Janawati, D. P. A., Sari, N. L. M. A., (2024). Analisis Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas 4 SD N 1 Belalang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Lasmiati dan Hendratno. (2014). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(Keterampilan Menulis), 1–7.
- Meilani, M., Suyadi, S., & Nurdianyah, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 7286–7293. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3370>
- Meilinda, H. N., & Subrata, H. (2014). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskriptif Siswa Kelas Ii Sdn Kebonagung Ii Sukodono. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 1–11.
- Minarsih, L., & Damayanti, M. I. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Gambar Berseri dalam Pembelajaran Menulis Teks Petunjuk di Kelas III SDN Babatan 1 Surabaya. *Jpgsd*, 06(12), 2276–2285.
- Mirawati Mirawati. (2020). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat baca siswa. *Jurnal Didaktika*, 9(1), 98–112. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/download/14/12>
- Nabilaputri, L., Indihadi, D., Suryana, Y., Pendidikan, U., & Kampus, I. (2024). Pengaruh penggunaan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi tema lingkungan pada kelas II sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*. 07(05), 906–915.
- Nuraeni, W., U. Sa'adah, A. P. Utami, & R. Setiawaty. (2022). Literature Review: Peningkatan

- Kemampuan Menulis Siswa Sekolah Dasar dengan Media Gambar. *Seminar Nasional LPPM UMMAT (Universitas Muhammadiyah Mataram)*, 1, 222–232.
- Pahrn, R. (2021). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Pada Siswa Kelas IV SDN 28 Kota Selatan Kota Gorontalo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(1), 35–42. Volume 01, (1), Maret 2021. <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas>.
- Permanasari, D. (2017). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat. *Jurnal Pesona*, 3(2), 156–162. <https://doi.org/10.26638/jp.444.2080>
- Setiawaty, R., Zahra, O. A., Ariyani, F., Wardani, K. U., & Rahayu, S. (2023). Pengembangan Modul Teks Deskripsi Untuk Meningkatkan Pemahaman Ide Pokok Bacaan Siswa Kelas V. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02), 5517–5531.
- Solikhah, S. R., & Shofiani, A. K. A. (2023). Literature Review: Analysis of Articles on the Application of the Problem Based Learning Model in Indonesian Language Learning. *Jurnal Prosiding SENAPASTRA (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, ` , 27.
- Ulfa, N., Arifin, Z., & Wijayanti, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Picture and Picture Dengan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Sederhana. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 267–275. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.19155>
- Utami, S. H., Indrihadi, D., & Saputra, E. R. (2024). Keterampilan menulis teks deskripsi melalui media gambar lambang negara di sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(2), 325–331. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i2.19240>