

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan

Apriya Dina Saruksuk¹, Rosmaini²

^{1,2} Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Medan
e-mail: apriyadinapasaribu6@gmail.com¹, rosmainifadil@yahoo.com²

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan media audio visual terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *posttest only control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, masing-masing 36 dan 35 siswa. Instrumen penelitian berupa tes menulis teks berita dengan aspek penilaian mencakup unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan. Hasil menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 81 (kategori baik), sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 62,08 (kategori cukup). Uji-t menunjukkan thitung 7,543 > ttabel 1,66. Hasil ini menunjukkan bahwa model PBL berbantuan media audio visual berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks berita siswa.

Kata kunci: *PBL, Audiovisual, Teks Berita, Menulis*

Abstract

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by audiovisual media on the news text writing ability of seventh-grade students at SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. The research method used was an experimental design with a *posttest only control group design*. The sample consisted of two classes with 36 and 35 students. The research instrument was a news text writing test assessed through elements, structure, and language conventions. Results showed that the experimental class achieved an average score of 81 (good category), while the control class scored 62.08 (sufficient category). The t-test result showed tcount 7.543 > ttable 1.66. These findings indicate that the PBL model assisted by audiovisual media significantly influences students' ability to write news texts.

Keywords : *PBL, Audiovisual, News Text, Writing*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam konteks abad ke-21, pendidikan dituntut mampu mengembangkan kompetensi berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif. Oleh karena itu, pembelajaran di sekolah harus mampu mengikuti perkembangan zaman, termasuk dalam aspek pendekatan pembelajaran dan penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Bahasa Indonesia sebagai mata pelajaran inti di jenjang SMP memiliki peran penting dalam pengembangan keterampilan berbahasa siswa, salah satunya adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan keterampilan produktif yang kompleks karena menuntut kemampuan menyusun gagasan secara logis, sistematis, dan komunikatif. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang diajarkan di kelas VII sesuai Kurikulum Merdeka adalah menulis teks berita.

Teks berita merupakan bentuk tulisan faktual yang menyampaikan informasi aktual dan penting kepada masyarakat. Penulisan teks berita menuntut siswa untuk memahami struktur teks, unsur 5W + 1H, serta kaidah kebahasaan yang tepat. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks berita siswa masih tergolong rendah. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan,

diketahui bahwa sebagian besar siswa belum mampu menulis teks berita dengan struktur dan unsur yang tepat, serta belum terbiasa mengembangkan informasi secara logis dalam bentuk teks tertulis. Nilai siswa pada materi ini masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan. Salah satu faktor penyebab rendahnya kemampuan menulis siswa adalah pendekatan pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang memfasilitasi keterlibatan aktif siswa. Guru cenderung menggunakan model ekspositori berbantuan media cetak, yang bersifat satu arah dan kurang menantang siswa untuk berpikir kritis. Padahal, pembelajaran menulis memerlukan pendekatan yang melibatkan eksplorasi, pemecahan masalah, dan penggunaan media yang menarik dan relevan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan karakteristik siswa, salah satunya adalah model ****Problem Based Learning (PBL)****. PBL merupakan model pembelajaran yang menekankan pada pemecahan masalah nyata sebagai sarana untuk membangun pengetahuan dan keterampilan. Dalam konteks pembelajaran menulis, PBL dapat mendorong siswa untuk menganalisis situasi aktual, menyusun informasi berdasarkan data dan fakta, serta mengekspresikannya dalam bentuk teks yang sistematis.

Efektivitas model PBL akan semakin optimal jika didukung oleh media pembelajaran yang sesuai, seperti media ****audio visual****. Media ini memungkinkan penyajian informasi dalam bentuk suara dan gambar bergerak, yang dapat membantu siswa memahami konsep abstrak menjadi lebih konkret. Melalui tayangan video berita, siswa dapat melihat langsung contoh teks berita yang aktual, memperhatikan strukturnya, serta menganalisis penggunaan bahasa yang digunakan oleh reporter atau narator dalam menyampaikan berita. Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kombinasi antara model PBL dan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar, pemahaman konsep, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning berbantuan media audio visual terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Penelitian ini tidak hanya diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap perbaikan proses pembelajaran menulis di sekolah, tetapi juga sebagai upaya untuk menjawab tantangan pembelajaran di era digital, di mana guru dituntut untuk menghadirkan pembelajaran yang kreatif, kontekstual, dan berbasis teknologi.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only control group design*. Sampel penelitian adalah dua kelas VII di SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan yang dipilih secara purposive. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran PBL berbantuan media audio visual, sedangkan kelas kontrol menggunakan model ekspositori berbantuan media cetak. Instrumen yang digunakan adalah tes menulis teks berita dengan penilaian mencakup kelengkapan unsur berita, struktur, kaidah kebahasaan, dan kosa kata. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan media audio visual terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Data penelitian diperoleh dari hasil *posttest* yang diberikan kepada dua kelompok: kelas eksperimen (menggunakan model PBL berbantuan media audio visual) dan kelas kontrol (menggunakan model ekspositori berbantuan media cetak). Rata-rata nilai *posttest* siswa di kelas eksperimen adalah 81 dengan kategori baik, sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas kontrol adalah 62,08 dengan kategori cukup. Skor tertinggi di kelas eksperimen mencapai 90, sedangkan di kelas kontrol hanya mencapai 78. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar yang cukup signifikan antara kedua kelompok. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas menggunakan uji Lilliefors menunjukkan bahwa data kedua kelompok berdistribusi normal. Uji homogenitas menunjukkan bahwa data kedua kelompok memiliki varians yang homogen, sehingga dapat dilakukan uji-t untuk

mengetahui perbedaan yang signifikan. Uji-t dilakukan dengan menggunakan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = 69. Diperoleh nilai thitung = 7,543, sedangkan ttabel = 1,66. Karena thitung > ttabel, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model PBL berbantuan media audio visual terhadap kemampuan menulis teks berita siswa.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Problem Based Learning (PBL) berbantuan media audio visual lebih efektif dibandingkan model ekspositori berbantuan media cetak dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa. Hal ini sejalan dengan karakteristik model PBL yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam proses pemecahan masalah yang kontekstual dan bermakna. Melalui tahapan orientasi masalah, pengumpulan data, diskusi, penyusunan informasi, dan penyajian hasil, siswa terdorong untuk berpikir kritis, bekerja sama, dan menyusun ide secara sistematis dalam bentuk teks berita. Media audio visual turut memberikan kontribusi penting dalam proses pembelajaran. Tayangan video berita yang digunakan dalam pembelajaran memberikan contoh konkret mengenai struktur teks berita, penggunaan bahasa jurnalistik, dan penyusunan fakta secara logis. Media ini mampu menarik perhatian siswa dan memudahkan mereka memahami unsur-unsur berita seperti peristiwa, tokoh, waktu, dan tempat. Dengan demikian, siswa tidak hanya memahami secara teoritis, tetapi juga dapat meniru dan menerapkan model penulisan berita secara praktik. Perbedaan hasil antara kelas eksperimen dan kelas kontrol juga mengindikasikan bahwa pendekatan konvensional yang digunakan di kelas kontrol belum mampu memenuhi kebutuhan belajar siswa secara optimal. Model ekspositori cenderung membuat siswa pasif dan hanya menerima informasi dari guru, tanpa ruang untuk eksplorasi dan pemecahan masalah secara mendalam. Hal ini berpengaruh terhadap rendahnya motivasi dan kreativitas siswa dalam menulis. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian terdahulu seperti yang dikemukakan oleh Rusman (2015) dan Sani (2014), bahwa PBL mampu meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan komunikasi siswa. Selain itu, penelitian ini juga mendukung pandangan Arsyad (2013) bahwa media audio visual sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa, terutama dalam pembelajaran keterampilan berbahasa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL berbantuan media audio visual tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis teks berita, tetapi juga mendorong siswa untuk belajar secara mandiri, kritis, dan kreatif.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran **Problem Based Learning (PBL)** berbantuan **media audio visual** memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII SMP Negeri 6 Percut Sei Tuan. Hal ini dibuktikan melalui perolehan nilai rata-rata yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol, serta hasil uji-t yang menunjukkan nilai thitung > ttabel. Model PBL mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran melalui pemecahan masalah kontekstual, sedangkan media audio visual membantu siswa memahami struktur dan unsur teks berita secara konkret dan menarik. Kombinasi keduanya terbukti mampu meningkatkan kualitas tulisan siswa, khususnya dalam aspek kelengkapan unsur berita, struktur teks, dan penggunaan bahasa. Dengan demikian, model PBL berbantuan media audio visual layak diterapkan dalam pembelajaran menulis teks berita sebagai salah satu alternatif inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan komunikatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
Ariwibowo, P. & Parmin. 2015. Pengembangan Media Audio Visual Sistem Sirkulasi Darah yang Berpendekatan Saintifik. *Unnes Science Education Journal*, 4(2): 881-882.

- Arizal, J., Mardiaty, M., & Jumiatik, J. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Video Youtube Pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Karya Kartini. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 18(2), 50-59
- Astuti, N. F., & Rosyid, R. (2013). Efektivitas Model Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ayat Jurnal Penyesuaian. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(9).
- Astuti, S., & Mustadi, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi melalui Media Gambar Berseri pada Siswa Kelas III MI Muhammadiyah Pagerkidul. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 45-56.
- Belva Saskia Permana, Lutvia Ainun Hazizah, & Yusuf Tri Herlambang. (2024). Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 19-28.
- Chaer, Abdul. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2015. *Menulis karya ilmiah*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Dalman. 2020. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: rajawali Pers.
- Djamarah, S. B. & Zam, A. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ermanto. 2001. *Berita dan Fotografi*. Padang : FBSS UNP.
- Ermanto. 2005. *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamruni, 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.
- Harjono, A., & Fauzi, A. 2020. "Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kreativitas Siswa." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 5(1):54-58.
- Hasbiyalloh, A. S., Harjono, A., & Verawati, N. N. S. P. (2017). Pengaruh model pembelajaran ekspositori berbantuan scaffolding dan advance organizer terhadap hasil belajar fisika peserta didik kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(2), 173-180.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istiqomah, Qorihah, and Cici Nurulhaq. "Perbandingan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Antara Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Ekspositori." *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2021): h. 138.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia (Edisi ke-2)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih. 2011. *Ketatabahasaan dan Kesusastraan*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Kusumaningrat, Hikmat dan Kusumaningrat, Purnama. 2008. *Menulis berita dan feature's*. *Jurnalistik: Teori dan Praktik Juwito*, (Unesa University Press)
- Octaliani, L., & Reinita, R. (2022). Pengembangan media powerpoint interaktif menggunakan model PBL pada pembelajaran tematik di SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 192-201.
- Pratiwi, E.T., & Setyaningtyas, E. W. 2020. "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Problem Based Learning Dan Model Project Based Learning." *Jurnal Basicedu* (2):379-88.
- Purbarani, Dyah Aini. 2020. Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol 2 No 1.
- Putri, D., & Ratna, R. (2020). Pemahaman Struktur dan Unsur Kebahasaan dalam Menulis Teks Berita. *Journal of Education Research*, 6(1)
- Putri, Ni Luh Gede Riwan Putri. 2019. Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik (Problem Based Learning) Sesuai Kurikulum 2013 di Kelas VII SMP Negeri 2 Amlapura. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 3 Tahun 2014. Diunduh 28 Oktober 2016.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.

- Siburian, Jodion. 2010. Model Pembelajaran Sains, Jambi: Universitas Jambi.
- Sudijono, Anas. 2006. Pengantar Statistik Pendidikan. Yogyakarta: Kanisius.
- Sudjana. 2005. Metoda Statistika. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Icha Putri. 2019. Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Film Siswa Kelas XI SMAN 7 Padang. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol 8, No 3.
- Susiloningrum, S., Thowaf, S. M., & Sudarmiatin, S. (2017). Pembelajaran Ips Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa. Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016..
- Trianto. 2018. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Surabaya: Prestasi Pustaka Publisher.
- Zahro, A., & Hasanudin, C. (2022). Strategi Membuat Media Pembelajaran Inovatif pada Era Society 5.0. Yogyakarta: Deepublish.