

## PENGARUH PUISI TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA 3 PEKANBARU

Suci Rahma Dini, Rita Kurnia, Yeni Solfiah

[sucirahmadini51@gmail.com](mailto:sucirahmadini51@gmail.com), [ritakurnia67@yahoo.com](mailto:ritakurnia67@yahoo.com), [yenisolfiah11@gmail.com](mailto:yenisolfiah11@gmail.com)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

### Abstrak

Penelitian ini didasari oleh pengamatan peneliti di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru, pengamatan ini terhadap kemampuan literasi pada anak belum berkembang dengan optimal. Sehingga perlu dilakukan penelitian menggunakan media puisi. Tujuan dari penelitian ini untuk mengkaji pengaruh puisi terhadap kemampuan literasi pada anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini dilakukan di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru dari bulan Desember 2019 untuk observasi dan penelitian. Penelitian menggunakan metode eksperimen dengan desain *one group pretest posttest design* dengan jumlah sampel 15 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi kemampuan literasi anak. Teknik analisis data menggunakan uji t-test dengan menggunakan I.BM SPSS *statistik* ver 23. Dari hasil analisis data diperoleh  $t_{hitung}$  12,820 lebih besar dari pada  $t_{tabel} = 2,144$  dengan sig  $0,000 < 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan literasi pada anak yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan puisi. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang diperoleh terdapat pengaruh puisi terhadap kemampuan literasi pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 3 39,00%.

**Kata Kunci:** *Puisi, Kemampuan Literasi*

### Abstract

This research is based on the observation of researchers at TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru, this observation to the ability of literacy in children has not been developed optimally. So it is necessary to research using poetry media. The purpose of this study is to examine the influence of poetry on literacy skills in children aged 5-6 years. This research was conducted at TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru at Desember 2019 for observation and research. Research using experimental method with one group Pretests posttest design design with 15 children sample. The data collection techniques used in this research are using the child's-to-be observation sheet. Data analysis techniques using T-Test test using I.BM SPSS ver 23 stats. From the results of data analysis obtained  $t_{hitung}$  12,820 is greater than in this = 2,144 with sig  $0.000 < 0.05$ . It can be concluded that there is a significant difference in children's literacy skills before and after the use of poetry. Based on the hypothesis test results obtained there is the influence of poetry to the ability of literacy in children aged 5-6 years in TK Negeri Pembina 3 39,00%.

**Keywords:** *poetry, literacy skills*

### PENDAHULUAN

Kualitas suatu bangsa dan negara bukan hanya dilihat dari hasil sumber daya alam dan jumlah penduduknya saja tetapi juga terletak pada kualitas sumber daya manusia. Sumber daya manusia yang berkualitas menjadi salah satu tuntutan dalam kehidupan di era globalisasi. Untuk memiliki sumber daya manusia yang berkualitas dapat diwujudkan dengan adanya pendidikan. Untuk mewujudkan hal ini Pemerintah Indonesia memiliki tujuan pendidikan nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia yang seutuhnya. Dengan adanya pendidikan maka akan timbul dalam diri seseorang untuk berlomba-lomba dan memotivasi diri lebih baik

dalam segala aspek kehidupan. Maka pemerintah Indonesia mengusahakan pendidikan mulai dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).

Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Banyak aspek perkembangan yang sedang berkembang pada anak usia dini, salah satunya adalah perkembangan bahasa yang mencakup kemampuan menerima bahasa, mengungkapkan bahasa dan keaksaraan. Dalam kegiatan berbahasa, ada empat keterampilan berbahasa yang perlu dimiliki oleh semua orang, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa itu dapat dibedakan keterampilan reseptif dan keterampilan produktif. Keterampilan berbahasa reseptif meliputi menyimak dan membaca, sedangkan keterampilan berbahasa produktif terdiri atas berbicara dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa ini diperoleh anak secara bertahap.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah dilakukan penulis pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru, terdapat permasalahan pada anak yaitu dengan gejala-gejala bahwa kemampuan literasi anak belum berkembang. Hal ini dapat dilihat dari (1) sebagian anak masih belum dapat menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal (2) sebagian anak belum bisa mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya (3) sebagian anak belum dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki buny/huruf awal yang sama (4) sebagian anak belum menulis nama sendiri (6) sebagian anak belum dapat membacakan nama sendiri (7) sebagian anak masih belum dapat memahami arti kata dalam cerita. Dari permasalahan diatas dalam pengamatan yang peneliti lakukan permasalahan tersebut adalah masalah kurangnya stimulasi dalam kemampuan literasi pada anak usia dini.

## METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen yang menggunakan data *one group pretest design* yaitu eksperimen yang dilakukan pada satu kelompok tanpa kelompok pembandingan. Menurut Sugiyono (2010) penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Populasi adalah keseluruhan dari subjek atau objek penelitian (Suharsimi, 2010). Dalam penelitian ini, populasinya adalah anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru yang berjumlah 13 anak diantaranya 12 orang anak laki-laki dan 3 orang anak perempuan. Teknik analisis data yang digunakan di penelitian ini adalah uji t. Teknik ini sesuai dengan metode eksperimen yang dikemukakan oleh Suharsimi (2010) adapun rumusannya adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(xd)^2}{n(n-1)}}}$$

Keterangan :

Md : Mean dari deviasi (d) antara *post test* dan *pre test*

Xd : Perbedaan deviasi dengan mean deviasi (d-Md)

n : Banyak subjek

df : atau db adalah N-1

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian eksperimen ini dilakukan *pretest* dan *posttest*. Adapun paparan dari data hasil *pretest* dan *posttest* kemampuan literasi pada anak usia 5-6 tahun secara umum dapat dilihat dari tabel deskripsi data penelitian:

**Tabel 1 Deskripsi Hasil Penelitian**

Variabel	Skor Hipotetik				Skor Hipotetik			
	Xmin	Xmax	Mean	SD	Xmin	Xmax	Mean	SD
Pretest	7	28	15	3,5	9	18	12,20	2,93
Posttest	7	28	15	3,5	15	22	18,20	1,7

Sumber: Olahan Data Penelitian 2019

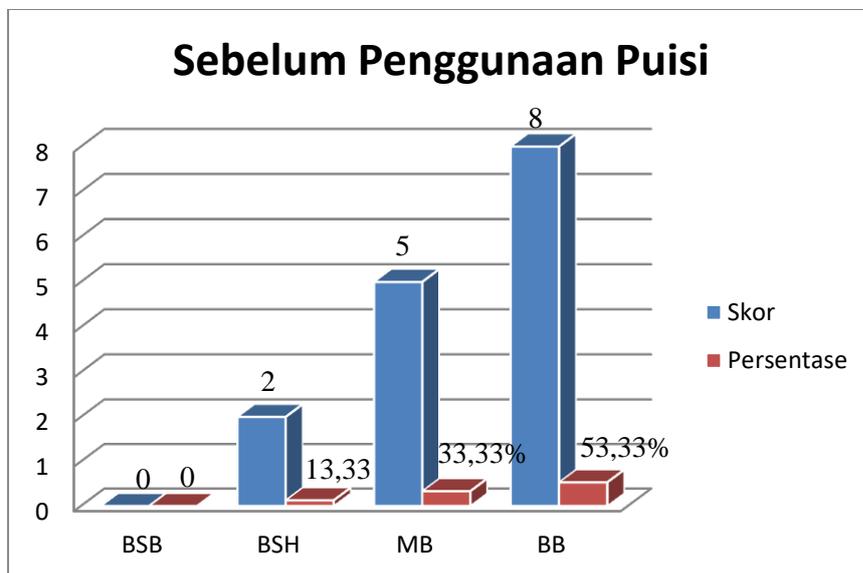
Berdasarkan tabel 1 di atas, maka dapat dilihat pada rata-rata empirik skor kemampuan literasi pada anak lebih tinggi setelah menggunakan puisi yang sebelumnya berada di skor rata-rata 12,20 menjadi 18,20. Ini membuktikan bahwa penggunaan puisi berpengaruh positif untuk meningkatkan kemampuan literasi pada anak didik.

**Tabel 2. Gambaran Umum Kemampuan Literasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru Sebelum diberikan Puisi (*Pretest*)**

No	Indikator	Skor Faktual	Skor Ideal	%	Kriteria
1	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	29	60	48,33	MB
2	Mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda yang ada di sekitarnya	20	60	33,33	BB
3	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	29	60	48,33	MB
4	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	24	60	40,00	BB
5	Menulis nama sendiri	22	60	36,66	BB
6	Membacakan nama sendiri	27	60	45,00	MB
7	Memahami arti kata dalam cerita	28	60	46,66	MB
Jumlah		179	420	298,31	
Rata-rata				42,61	MB

Sumber: Olahan Data Penelitian 2019

Berdasarkan perhitungan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa persentase pada indikator kemampuan literasi sebelum diberikan perlakuan yaitu 42,61% berada pada kriteria belum berkembang (MB).



Gambar 1. Diagram Kemampuan Literasi sebelum perlakuan

**Tabel 3 Kemampuan Literasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru Sebelum Diberikan Perlakuan (*Pretest*)**

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	BSB	76-100%	0	0%
2	BSH	56-75%	2	13,33%
3	MB	40-55%	5	33,33%
4	BB	<40%	8	53,33%
Jumlah			15	100%

Sumber: Olahan Data Penelitian 2019

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan literasi pada anak didik sebelum penggunaan puisi diperoleh data tidak ada anak yang berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) dan pada berkembang sesuai harapan (BSH) diperoleh sebanyak 2 anak dengan presentase 13,33%, anak yang berada pada kriteria mulai berkembang (MB) sebanyak 5 anak dengan presentase 33,33% dan terdapat anak yang berada pada kriteria belum berkembang (BB) sebanyak 8 anak dengan presentase 53,33%.

**Tabel 4. Gambaran Umum Kemampuan Literasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru Sesudah diberikan Perlakuan (*Posttest*)**

No	Indikator	Skor Faktual	Skor Ideal	%	Kriteria
1	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	44	60	73,33	BSH
2	Mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda yang ada di sekitarnya	34	60	56,66	BSH
3	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama	39	60	65,00	BSH
4	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	38	60	63,33	BSH
5	Menulis nama sendiri	37	60	61,66	BSH
6	Membacakan nama sendiri	42	60	70,00	BSH
7	Memahami arti kata dalam cerita	39	60	65,00	BSH
Jumlah		273	420	454,98	
Rata-rata				64,99	BSH

Sumber: Olahan Data Penelitian 2019

Berdasarkan perhitungan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa persentase pada indikator tersebut setelah diberikan perlakuan yaitu 64,99% berada pada kriteria berkembang sesuai harapan (BSH).

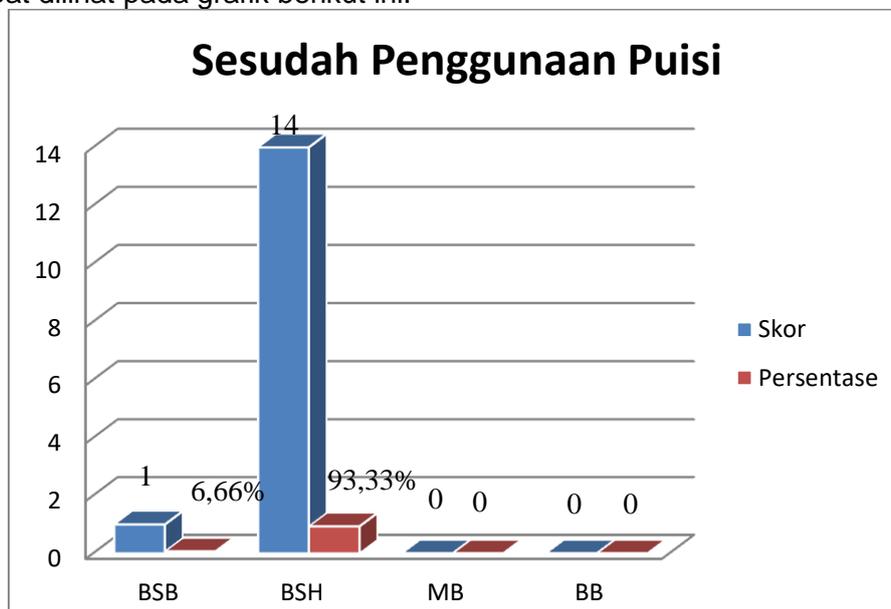
Untuk mengetahui gambaran kemampuan literasi pada anak setelah diberikan perlakuan menggunakan puisi maka dapat dilihat pada table berikut:

**Tabel 5 Kemampuan Literasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru Setelah Diberikan Perlakuan (*Posttest*)**

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	BSB	76-100%	1	6,66%
2	BSH	56-75%	14	93,33%
3	MB	40-55%	0	0%
4	BB	<40%	0	0%
Jumlah			15	100%

Sumber: Olahan Data Penelitian 2019

Berdasarkan tabel di atas maka dapat diketahui bahwa kemampuan literasi pada anak didik setelah penggunaan puisi diperoleh data anak yang berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) sebanyak 1 anak dengan presentase 6,66%, anak yang berada pada kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 14 anak dengan presentase 93,33% dan tidak ada anak yang berada pada kriteria mulai berkembang (MB) dan belum berkembang (BB) dengan presentase 0%. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 2 Diagram Kemampuan Literasi setelah perlakuan

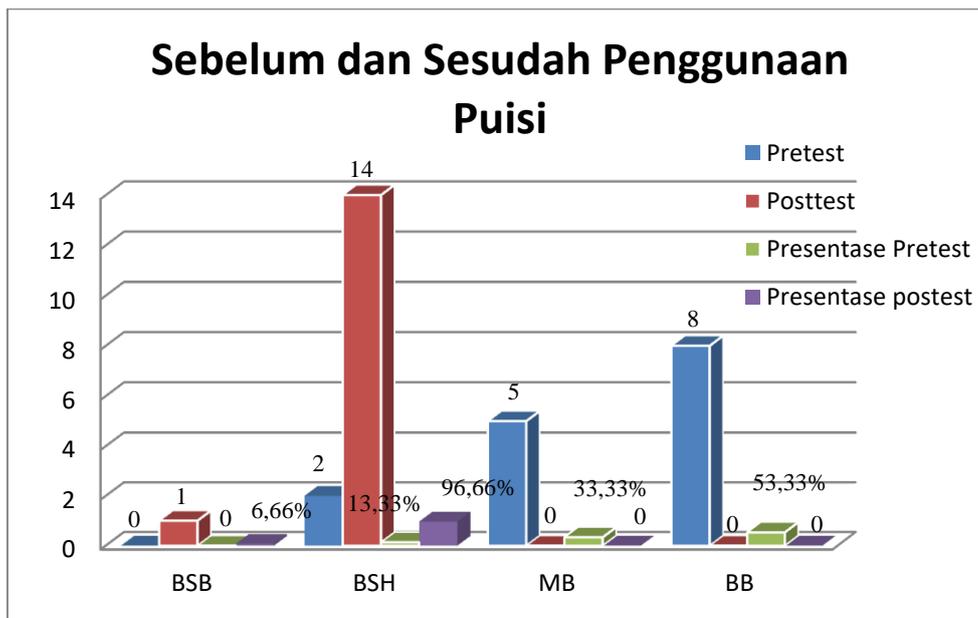
Adapun hasil *pretest* dan *posttest* penggunaan puisi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 6. Rekapitulasi Kemampuan Literasi Anak Sebelum dan Sesudah diberikan Puisi di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru**

No	Kategori	Rentang Skor	F	Sebelum	F	Setelah
1	BSB	76-100%	0	0%	1	6,66%
2	BSH	56-75%	2	13,33%	14	93,33%
3	MB	40-55%	5	33,33%	0	0%
4	BB	<40%	8	53,33%	0	0%

Sumber:Olahan Data Penelitian 2019

Kemudian terjadi peningkatan setelah diberikan perlakuan menggunakan puisi dimana terdapat anak yang berada pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) sebanyak 1 anak dengan presentase 6,66%, terdapat anak yang berada pada kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 14 anak dengan presentase 93,33% dan tidak ada anak yang berada pada kriteria mulai berkembang (MB) dan belum berkembang (BB) dengan presentase 0%. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 3 Diagram Kemampuan Literasi *Pretest* dan *Posttest*

## ANALISIS DATA

### Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang kita miliki sesuai dengan garis linear atau tidak (apakah ada hubungan antara variabel hendak dianalisis mengikuti garis lurus atau tidak).

Tabel 7. Uji Linearitas

		ANOVA Table					
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Posttest	Between	(Combined)	32,400	7	4,629	2,700	,107
	* Groups	Linearity	29,305	1	29,305	17,095	,004
	Pretest	Deviation from Linearity	3,095	6	,516	,301	,918
Within Groups			12,000	7	1,714		
Total			44,400	14			

Sumber: Olahan Data Penelitian 2019

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil pengujian linearitas data kemampuan literasi anak didik dengan puisi sebesar 0,003. Artinya adalah nilai *Sig Combined* lebih kecil dari pada 0,05 ( $<0,05$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara sebelum dan sesudah menggunakan puisi adalah linear.

### Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dimaksudkan untuk memberikan keyakinan bahwa sekumpulan data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragamannya. Analisis homogenitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Chi-square test* dengan bantuan program *SPSS versi 23*. Kolom yang dilihat pada *print out* ialah kolom *Sig*, jika nilai pada kolom *Sig.*  $>0,05$  maka  $H_0$  diterima.

**Tabel 8. Uji Homogenitas  
Test Statistics**

	Pretest	Posttest
Chi-Square	2,600 <sup>a</sup>	6,933 <sup>b</sup>
Df	7	6
Asymp. Sig.	,919	,327

Sumber: Olahan Data Penelitian 2019

Berdasarkan dari tabel di atas diperoleh nilai *Asimp Sig* sebelum perlakuan 0,919 dan setelah perlakuan 0,327 yang berarti lebih besar dari 0,05 maka  $H_0$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok homogen atau mempunyai varians yang sama.

#### Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Penelitian menggunakan uji normalitas dengan cara *Kolmogrof* (uji K-S satu *sample*) pada *SPSS 23*. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 9. Uji Normalitas**

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		15	15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	12,2000	18,2000
	Std. Deviation	2,93258	1,78085
Most Extreme Differences	Absolute	,192	,211
	Positive	,192	,211
	Negative	-,138	-,122
Test Statistic		,192	,211
Asymp. Sig. (2-tailed)		,141 <sup>c</sup>	,070 <sup>c</sup>

Sumber: Olahan Data Penelitian 2019

Data dikatakan normal jika tingkat *Sig.* pada *Kolmogrov-Smirnov* lebih besar dari 0,05 maka data didistribusikan normal, jika kurang dari 0,05 maka data didistribusikan tidak normal. Nilai *Sig.* sebelum perlakuan sebesar 0,141 dan *Sig.* setelah perlakuan sebesar 0,070. Nilai tersebut menunjukkan bahwa  $Sig.>0,05$  maka  $H_0$  diterima, data tersebut berdistribusi normal.

#### Uji hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode *t-test* untuk melihat perbedaan pada sebelum dan setelah perlakuan serta untuk melihat seberapa besar pengaruh penggunaan Puisi terhadap kemampuan literasi pada anak. Data dikatakan mengalami peningkatan yang signifikan jika  $Sig.<0,05$ . Jika  $Sig.>0,05$  maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak dan sebaliknya jika  $Sig.<0,05$  maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima.

**Tabel 10. Uji Hipotesis**

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-6,00000	1,81265	,46803	-7,00381	-4,99619	-12,820	14	,000

Sumber: Olahan Data Penelitian 2019

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan nilai uji statistik  $t_{hitung}$  sebesar -12,820 uji dua pihak berarti harga mutlak, sehingga nilai (-) tidak dipakai sehingga  $t_{hitung}$  12,820 karena nilai (*Sig.2-tailed*) = 0,00 < 0,05. Maka dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan literasi yang sangat signifikan setelah dilakukan penggunaan puisi dalam pembelajaran.

Untuk mengetahui hipotesis diterima atau ditolak berdasarkan data SPSS ver.23 dapat dilihat dari perbandingan hasil  $t_{hitung}$  dengan nilai  $t_{tabel}$  yaitu hasil dari perhitungan *uji t*, terlihat bahwa hasil  $t_{hitung}$  12,820 lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  = 2,144 dengan df yaitu:

$$\begin{aligned} Df &= (n-1) \\ &= 15-1 \\ &= 14 \end{aligned}$$

Dengan df = 14, maka dapat dilihat harga  $t_{hitung}$  = 12,820 lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  = 2,144. Dengan demikian  $H_0$  = ditolak dan  $H_a$  = diterima. Berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh puisi terhadap kemampuan literasi anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan Puisi, cara menghitung rumus gain menurut David E.Meltzer (2003) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} G &= \frac{\text{Skor Posttest} - \text{skor pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{skor pretest}} \times 100\% \\ G &= \frac{273 - 179}{420 - 179} \times 100\% \\ G &= \frac{94}{241} \times 100\% \\ G &= 39,00\% \end{aligned}$$

Untuk melihat klasifikasi nilai N-Gain ternormalisasi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 11 Kategori Gain Ternormalisasi**

Gain Ternormalisasi	Kategori Penilaian
$G < 30\%$	Rendah
$30\% < G < 70\%$	Sedang
$G > 70\%$	Tinggi

Berdasarkan rumus di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh yang diberikan puisi terhadap kemampuan literasi pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru adalah sebesar 39,00%. Dimana pada kategori Gain ternormalisasi berada pada kategori sedang  $30% < 39,00% < 70%$ .

Dalam penelitian Lauren Afrylisa Kaban (2018) menerapkan kegiatan bersajak untuk meningkatkan kemampuan literasi anak. Adapun pengaruh dari kegiatan bersajak ialah sebesar 45,74%.

## SIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan puisi terhadap kemampuan literasi pada anak usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina 3 Pekanbaru adalah kriteria penilaian Gain Ternormalisasi berada pada kategori sedang sebesar 39,00%.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiah Nuraeni. 2016. "Peran orang tua dalam pengembangan literasi dini anak kelompok B di gugus 7 Mangunan Dlingo Bantul". <https://journal.student.uny.ac.id> (diakses 2016).
- Ahmad Susanto. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Agus Harianto. 2009. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca*. DIVA Press: Jogjakarta.
- Anita Yus. 2011. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana: Jakarta.
- Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT RajaGrafindo Persada: Jakarta.
- Diana Mutiah. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Kencana: Jakarta.
- Dodge, Diane Trister, dkk. 2009. *The Creative Curriculum For Preschool*. United States of America: Teaching Strategis.
- Elia. 2018. "Mengoptimalkan Perkembangan Literasi Anak Usia Dini Pada Masa Imitasi". *Jurnal* Vol.1 Sekolah Tinggi Agama Islam Al Hikmah Tuban <http://conference.staialhikmah Tuban.ac.id> (diakses pada April 2018). (<http://pusatbahasa.depdiknas.go.id/kbbi/index.php>).
- Iis Basyiroh. 2017. "Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini". *Tunas Siliwangi* Vol.3 No.02 Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung <http://id.portalgaruda.org/inex.php> (diakses tanggal 25 Mei 2018).
- Kurnia Nurafifah. 2019. "Pengaruh Media Permainan Puzzle Huruf terhadap Kemampuan Literasi pada Anak Usia TK A di TK Al-Hidayah Karangbendo Pongok Blitar" <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/12393> (diakses 28 Mei 2019).
- Lauren Afrylisa Kaban. 2018. "Pengaruh Kegiatan Bersajak Terhadap Kemampuan Literasi Dini Anak Usia 5-6 tahun di TK Tunas Harapan GBKP Pekanbaru". *Jurnal* Vol.5 Edisi 1 Universitas Riau. <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/20359/0> (diakses pada Juni 2018).
- Lesley Britton. 2017. *Montessori Play and Learn*. PT Bentang Pustaka: Yogyakarta.
- Mary Mayesky. 2015. *Creative Activities and Curriculum For Young Children*. Cengage Learning: Canada.
- Musfiroh, Tadjitrotun. *Menumbuhkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: Grasindo, 2009.
- Neneng Eliana. 2016. "Peningkatan kemampuan menulis puisi melalui metode latihan" <https://www.google.com/jurnal.puisi.anak.usia.dini> (diakses April 2016)
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rita Kurnia. 2009. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Cendekia Insani: Pekanbaru.

- Rita Kurnia. 2017. "Pengaruh media gambar terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Laboratorium FKIP Universitas Riau". <http://fkip.unri.ac.id/wp-content/uploads/2019/04/PENGARUH-MEDIA-GAMBAR-TERHADAP-KEMAMPUAN-MEMBACA-AUD.pdf> Vol. 6 No. 2 (diakses padaTahun 2017 ).
- Rita Kurnia dan Yeni Solfiah. 2018. "Pengaruh media pensil karater animasi upin dan ipin terhadap kemampuan menulis anak usia 5-6 tahun di TK Permata Bunda Kecamatan Batang Peranap". *Jurnal* Volume 12 Edisi 2 Universitas Riau. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud> (diakses November 2018).
- Roopnarine, Jaipul L & Johnson, James E. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini: Dalam Berbagai Pendekatan*. Kencana: Jakarta.
- Siti Naimatul Jannah. "Pengaruh media kereta huruf terhadap kemampuan literasi pada anak kelompok B di Paud Babussalam Pandean Durenan Trenggalek". <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/12487> (diakses 7 mei 2019)
- Suharsimi Arikunto, 2010, *prosedur penelitian*, suatu pendekatan Praktik. Jakarta: rineka cipta.
- Widyaning Hapsari, dkk. 2017. "Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah melalui Program Stimulasi". *Jurnal Psikolog* Vol.44 No.3 Universitaas Muhammadiyah Surakarta. <http://id.portalgaruda.org/inex.php> (diakses tanggal 25 Mei 2018)