

## **Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada Siswa Kelas XI di MAN 3 Pasaman Barat**

**Vira Nahelma Putri<sup>1</sup>, Rahmi Wiza<sup>2</sup>**  
<sup>1,2</sup> Universitas Negeri Padang  
e-mail: vira.nahelma03@gmail.com

### **Abstrak**

Pelitian ini bertujuan: untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat belajar Sejarah kebudayaan islam (SKI) pada siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pasaman Barat; Untuk mengetahui bagaimana implementasi strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan minat belajar SKI; Untuk mengetahui apa saja kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan minat belajar SKI pada siswa kelas XI di MAN 3 Pasaman Barat. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif *field research* dan teknik pemilihan informannya memakai purposive sampling. Untuk pengumpulan data menggunakan metode wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini membahas mengenai penerapan pelaksanaan strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam meningkatkan minat belajar sejarah kebudayaan islam yang tepat agar siswa tertarik dengan pelajaran yang akan disampaikan oleh guru sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh ketika pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan minat belajar yaitu strategi pembelajaran ekspositori, strategi inkuiri, dan strategi pembelajaran berbasis masalah.

**Kata Kunci:** *Strategi Pembelajaran Guru, Minat Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam*

### **Abstract**

This study gives purpose: To find out how the teacher's strategy in increasing interest in learning the history of islamic culture (SKI) with the 11th grads at the aliyah madrasah country of 3 west pastors; To find out how the implementation of teacher learning strategies in increasing interest in SKI learning; To find out what are the obstacles faced by teachers in increasing interest in learning SKI with the 11th grads at the aliyah madrasah country of 3 west pastors. The study uses qualitative methods field research and informan-selection techniques used exceptional sampling. For data colection using methods of interviews and documenting. The results of this study discuss the implementation of learning strategies used by teachers in increasing interest in learning the correct history of islamic culture to make students interested in the lessons that the teacher will teach. So that students don't feel bored during the teaching and learning process. Learning strategies used by teachers in increasing interest in learning are expository learning strategies, inquiry learning strategies, and problem-based learning strategies.

**Keywords :** Teacher Strategy, Interest In Learning, History Of Islamic Culture

### **PENDAHULUAN**

Peran guru sangat penting dalam dunia pendidikan karena guru merupakan seseorang yang mengajarkan suatu ilmu, mendidik, mengarahkan, dan melatih agar siswa dapat memahami ilmu yang diajarkannya. Guru juga harus dapat mengenal dan memahami setiap karakteristik siswa agar proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal. Untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran maka guru harus melakukan kegiatan mengajar secara kreatif, inovatif dan menarik ketika menerangkan materi pelajaran. Jika guru tidak menerangkan materi pelajaran secara menarik dan hanya bersifat monoton maka siswa menjadi kurang minat dalam belajar, khususnya pada mata pelajaran Sejarah

Kebudayaan Islam (SKI). Implementasi dalam pembelajaran yaitu adanya perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Implementasi adalah suatu proses pelaksanaan atau penerapan ide, konsep atau inovasi dalam melakukan suatu tindakan yang praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap (Oemar Hamalik,2007). Sedangkan Nurdin Usman (2002) mengatakan bahwa implementasi yaitu aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan hanya sekedar aktivitas tetapi kegiatan suatu terencana untuk mencapai tujuan kegiatan. Minat adalah salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Minat juga dapat diartikan sebagai keinginan atau kemauan yang mendorong proses menyerap, mengumpulkan, dan mempelajari ilmu dalam kegiatan belajar (Hartini,2020). Sedangkan menurut Syaifullah Ahmad (2019) mengatakan bahwa minat adalah gejala psikis yang berkaitan dengan objek atau aktivitas yang berkaitan yang membuat siswa menjadi senang. Oleh karena itu, minat belajar sangat mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar. Jika siswa tidak berminat dalam mengikuti proses pembelajaran maka siswa tersebut kesulitan dalam mengikuti pembelajaran dan tidak akan berhasil dalam mencapai tujuan. Terutama dalam mempelajari mata pelajaran SKI.

Mata pelajaran SKI merupakan salah satu komponen yang terdapat dalam pembelajaran PAI yang membahas tentang kisah masa lampau manusia baik mengenai hasil pikiran serta pemahaman orang lain. Sejarah berasal dari kata arab *Syjarah* yang berarti pohon. Sedangkan menurut istilah yaitu suatu yang telah disusun dari serangkaian sebuah peristiwa yang ada di masa lampau, seluruh pengalaman manusia dan sejarah dijadikan sebagai cara yang diubah-ubah dan dianalisa (Nurjannah,2016). Mata pelajaran SKI memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mengenal, memahami, menghayati SKI, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian siswa (Imelda dkk, 2020).

Namun kenyataannya, masih banyak siswa yang kurang minat dalam mempelajari SKI karena banyak materi yang harus dihafal dan dipelajari oleh siswa. Berdasarkan hasil wawancara awal peneliti pada 16 Februari 2021 di MAN 3 Pasaman Barat ada beberapa siswa yang mengantuk, ribut dengan teman sebangkunya dan tidak memperhatikan guru dalam menerangkan materi pelajaran. Oleh karena itu, guru harus mengetahui dan menguasai strategi pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi yang akan dibahas. Strategi pembelajaran merupakan komponen yang sangat dibutuhkan dalam kegiatan proses belajar mengajar yang mempunyai tujuan dalam meningkatkan kualitas siswa menuju manusia yang andal dan mampu (Halim Simatupang,2019). Sedangkan menurut Collin Mars (dalam Suyono dan Hariyanto,2011) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu cara dalam meningkatkan pembelajaran yang optimal bagi siswa yang termasuk bagaimana mengelola disiplin kelas dan organisasi pembelajaran. Oleh karena itu, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan sebaiknya guru dapat memilih dan mengaplikasikan strategi, metode, pendekatan yang cocok dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif dan efisien. Salah satu langkah untuk menarik perhatian siswa dalam mempelajari SKI guru harus mempunyai wawasan yang luas terkait dengan materi yang akan dipelajari.

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa pentingnya strategi pembelajaran yang harus diketahui dan dikuasai oleh guru. Untuk menarik minat siswa dalam mengikuti pelajaran SKI guru harus dapat memilih dan menerapkan strategi, metode dan pendekatan yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran tersebut.

Dalam pembelajaran SKI masih ditemukan kurangnya minat belajar SKI salah satunya terdapat di sekolah MAN 3 Pasaman Barat. Diantara strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI yaitu strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran berbasis masalah. Peneliti ingin tahu bagaimana strategi guru dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar SKI tersebut.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode *field research*. *Field research* berfokus pada gambaran yang benar-benar terjadi di lapangan (Tim Revisi Buku Penulisan Karya Ilmiah, 2014).

Pada penelitian ini, teknik pemilihan informan yang akan digunakan adalah teknik Purposive Sampling. Purposive Sampling yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2011). Informan pada penelitian ini yaitu guru SKI dan siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial di MAN 3 Pasaman Barat. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, wawancara dengan daftar pertanyaan yang telah disiapkan, dokumentasi seperti kamera, alat perekam dan buku catatan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Strategi Pembelajaran Yang Digunakan Oleh Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Di MAN 3 Pasaman Barat**

Berdasarkan hasil wawancara dapat dilihat bahwasanya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar strategi pembelajaran sangat penting bagi guru karena strategi pembelajaran merupakan langkah-langkah yang menjadi pedoman guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran secara tepat dapat mempermudah guru dalam mengontrol kondisi dan suasana di dalam kelas. Untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI guru berupaya agar siswa tertarik dengan materi pelajaran yang akan disampaikan oleh guru dengan menerapkan beberapa strategi pembelajaran agar siswa tidak mudah bosan dan jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru tidak selalu sama terkadang guru menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran inkuiri, strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran kontekstual, strategi pembelajaran discovery, dll. Namun strategi pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran inkuiri, dan strategi pembelajaran berbasis masalah. Diantara strategi pembelajaran ini guru lebih dominan menerapkan strategi pembelajaran inkuiri karena strategi pembelajaran ini dapat membangkitkan dan mengembangkan kemampuan berpikir siswa.

Minat belajar sangat mempengaruhi proses pembelajaran dan hasil belajar, bagi siswa yang tidak berminat dalam mempelajari SKI akan mengalami kesulitan dalam belajar serta tidak akan berhasil dalam mencapai tujuan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu menciptakan suasana belajar yang membuat siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran yang aktif sehingga mempermudah siswa memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

### **Implementasi strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan minat belajar SKI pada siswa kelas XI di MAN 3 Pasaman Barat**

Strategi pembelajaran yang sering digunakan oleh guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI yaitu menggunakan strategi pembelajaran inkuiri. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dengan menggunakan metode diskusi. *Pertama*, guru terlebih dahulu mengucapkan salam, memeriksa situasi dan kondisi kelas terlebih dahulu, memberikan apersepsi kepada siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. *Kedua*, siswa mengamati dan memperhatikan guru ketika menyampaikan materi yang akan dibahas, kemudian membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa, setiap kelompok harus memecahkan masalah yang diberikan oleh guru, mempresentasikan hasil jawaban yang telah dikumpulkan oleh siswa dan guru menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi tersebut. *Ketiga*, guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum dipahami, diakhir pembelajaran guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan serta mencatat point-point penting tentang materi pelajaran yang telah dibahas.

Selain menggunakan strategi pembelajaran tersebut guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penayangan film islam agar siswa tertarik dengan materi

pelajaran yang akan disampaikan oleh guru. Sehingga siswa tidak bosan dan jenuh ketika mengikuti proses pembelajaran tersebut. Adapun beberapa materi guru menggunakan kartu ketika belajar. Siswa harus dapat mencocokkan kartu sesuai dengan materi yang dibahas.

### **Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan minat belajar SKI pada siswa kelas XI di MAN 3 Pasaman Barat**

#### 1. Faktor internal

Dalam faktor ini guru tidak mengalami kesulitan dalam meningkatkan minat belajar siswa akan tetapi guru mengalami kesulitan dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang akan dipelajari. Sebelum memasuki kelas guru terlebih dahulu melihat situasi dan kondisi kelas. Jika suasana kelas tidak kondusif maka guru harus bisa menguasai kelas agar proses pembelajaran dapat berjalan secara maksimal. Hambatan yang sering dihadapi guru terdapat dalam meningkatkan minat belajar SKI berasal dari siswa itu sendiri.

#### 2. Faktor eksternal

Kendala yang dihadapi oleh guru dalam meningkatkan minat belajar siswa banyak terdapat dalam faktor eksternal karena hambatan yang dihadapi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa berasal dari siswa itu sendiri. Ketika proses pembelajaran sedang berlangsung ada beberapa siswa yang kesulitan dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa tersebut menjadi malas, ribut dengan teman sebangkunya, tidak disiplin, tidak memperhatikan guru ketika guru menjelaskan materi di depan kelas, sehingga suasana kelas tidak kondusif dan dapat mengganggu siswa yang lain.

### **SIMPULAN**

Berdasarkan apa yang telah dijelaskan dalam temuan penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa: dalam menentukan strategi pembelajaran guru harus mencocokkan terlebih dahulu dengan materi yang akan diajarkan dan tidak bisa dipaksakan. Guru juga harus melihat faktor internal dan faktor eksternal siswa sehingga minat siswa untuk belajar muncul terutama dalam mempelajari SKI.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad, Syaifullah. 2019. "Strategi Pembelajaran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Integral Hidayatullah Palopo". *Skripsi*. Palopo: Institut Agama Islam Negeri.
- Hartini. 2020. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Kota Jambi". *Skripsi*. Jambi: Universitas Islam Sulthan Thaha Saifuddin.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hariyanto dan Suyono. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rodakarya
- Imelda Dkk. 2020. "Implementasi Metode Pembelajaran Bervariasi Pada Mateeri SKI Di Madrasah Ibtidaiyah". *Jurnal Ilmiah PGMI UIN Raden Fatah Palembang Bengkulu*, Volume 6 No. 1, Juni 2020
- Nurjannah. 2016. "Menemukan Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam". *Jurnal IAIN Ternate*, Vol. 2. No. 1 2016
- Simatupang, Halim. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi
- Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*. Bandung: CV Alfabeta
- Tim Revisi Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. 2014. *Tim Revisi Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Kediri: Stain Kediri
- Usman, Nurdin. 2002. *Konsteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Yogyakarta: Insan Media