

Analisis Materi Pembelajaran IPS pada Buku Ajar Tematik Terbitan Kemendikbud di SD Kelas 1 Tema 3

Regita Puspitasari¹, Tsana Nur Faridah², Tin Rustini³, Yona Wahyuningsih⁴

^{1,2,3,4} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia

Email: regitapuspitasari@upi.edu¹, tsananurfaridah@upi.edu², tinrustini@upi.edu³, yonawahyuningsih@upi.edu⁴

Abstrak

Penelitian ini ditujukan untuk menganalisis buku ajar pada mata tematik terbitan Kemendikbud di Sekolah Dasar Kelas 1 Tema 3 "Kegiatanku" pada mata pelajaran IPS Kurikulum 2013. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perubahan sampaian mata pelajaran yang sebelumnya IPS yang berubah menjadi tematik, maka diperlukan analisis terhadap buku ajar tematik terbitan kemendikbud di Sekolah Dasar. Penelitian ini berbentuk deskriptif dengan subjek penelitiannya adalah buku ajar tematik terbitan kemendikbud di Sekolah Dasar Kelas 1 tema 3 Kegiatanku. Metode pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah berupa studi kepustakaan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pembelajaran IPS yang terkandung meliputi sosiologi dan 18 karakter menurut Kemendiknas.

Kata Kunci: Buku Ajar Tematik, Materi IPS, Kurikulum 2013

Abstract

This study is aimed at analyzing textbooks on thematic subjects published by the Ministry of Education and Culture in Elementary School Grade 1 Theme 3 "My Activity" in the Social Studies subject Curriculum 2013. Thematic textbooks published by the Ministry of Education and Culture in Elementary Schools. This research is in the form of a descriptive study with the subject of the research being thematic textbooks published by the Ministry of Education and Culture in Elementary School Grade 1 theme 3 My Activity. The data collection method used in this research is a literature study. The results of this study indicate that the social studies learning contained includes sociology and 18 characters according to the Ministry of National Education.

Keywords: Thematic Textbooks, Social Studies Materials, Curriculum 2013

PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya adalah memanusiaikan manusia, membenarkan yang sebelumnya salah menjadi benar, usaha sadar dan yang terencana agar mewujudkan suasana belajar dan juga proses pembelajaran agar siswa mengembangkan potensi dirinya secara aktif untuk mempunyai kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, kecerdasan, dan keterampilan berinteraksi dan keterampilan lain yang dibutuhkan siswa untuk masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan juga merupakan suatu interaksi antara guru atau tenaga pendidik dengan siswa atau peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Pendidikan memiliki peran yang sangat besar dan juga penting untuk perkembangan dan perwujudan diri individu, yang paling utama untuk pembangunan suatu bangsa dan negara. Pendidikan tidak terlepas dari proses belajar dan pembelajaran. Belajar adalah suatu proses kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi menjadi kompatibilitas baru, berupa keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai, sedangkan

pembelajaran merupakan proses pengembangan potensi peserta didik menjadi kompetensi (Amelia & Saputra, 2017; Indriani, 2015; Krissandi & Rusmawan, 2015).

Dalam mengembangkan potensi peserta didik diperlukan adanya tenaga pendidik yang membantu peserta didik dalam mengembangkan potensi secara maksimal dan lebih optimal. Penerapan suatu pelaksanaan pendidikan di jalur formal yaitu sekolah dijalankan oleh sebuah sistem yang disebut kurikulum. Kurikulum adalah semua pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan secara individu maupun berkelompok, baik disekolah maupun di luar sekolah (Kerr, J.F 1968). Di Indonesia sendiri diterapkan kurikulum 2013 yang mana pembelajarannya dilakukan menggunakan pendekatan ilmiah (scientific approach), merupakan sebuah rancangan yang menggunakan proses pembelajaran aktif dimana peserta didik atau siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, prinsip, atau hukum dengan melalui berbagai tahapan, diantaranya mengamati (observing), menanya (questioning), mengumpulkan informasi (reasoning), dan mengkomunikasikan (communicating). Kurikulum 2013 pada pendidikan dasar konsep pelaksanaannya menggunakan pembelajaran yang berbasis tematik-integratif yaitu pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan materi dan beberapa mata pelajaran sehingga tematik ini memberikan pengalaman yang berharga dan bermakna bagi para peserta didik. Dalam pelaksanaannya, kurikulum 2013 membutuhkan berbagai perangkat pembelajaran untuk menunjang keberhasilan pelaksanaannya. Salah satu perangkat penunjang tersebut adalah buku yang menjadi acuan bagi guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Buku ajar kurikulum 2013 yang bersifat tematik-integratif disampaikan dengan cara tema bukan mata pelajaran. Salah satunya buku ajar yang digunakan pada kelas 1 SD semester 1 yang terdiri dari 8 tema.

Kelas 1 Semester 1 terdapat 4 tema yang setiap tema terdiri dari 4 subtema yang tiap subtema tersebut terdiri dari 6 pembelajaran. Penyampaian mata pelajaran atau materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas rendah dalam kurikulum 2013 disampaikan dengan cara tematik. Dalam Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar mengkaji peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial yang memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi (Parera & Suyanto, 2018; Utari et al., 2016; Wardani, 2019). Dengan terdapatnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang terdapat di dalam buku tematik diharapkan peserta didik agar menjadi warga negara yang bertanggung jawab, demokratis, dan selalu toleran dan cinta damai. Tujuan dari penelitian deskriptif ini untuk menganalisis buku ajar tematik kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku di Sekolah Dasar Kelas 1 semester 1.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan bentuk deskriptif. Subjek penelitian ini yaitu analisis buku ajar tematik terbitan kemendikbud untuk kelas 1 Sekolah Dasar. Tujuan penelitian ini yaitu menganalisis buku siswa kelas 1 SD Kurikulum 2013 dengan tema Kegiatanku terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang merupakan sumber utama dalam penelitian ini. Sedangkan sumber data tambahan dalam penelitian ini adalah jurnal-jurnal dan penelitian terdahulu yang terdapat di internet. Penelitian ini juga menggunakan studi kepustakaan yang merupakan penelitian yang menghimpun informasi yang diperoleh dari sumber-sumber tertulis baik tercetak maupun elektronik. Teknik analisis data yang digunakan di penelitian ini merupakan teknik analisis data statistik deskriptif kualitatif yang mana data diperoleh untuk mengetahui hasil dari analisis buku ajar tematik kelas 1 SD Kurikulum 2013 dengan tema Kegiatanku terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada buku ajar Tematik semester 1 kelas 1 tema 3 terdapat konten-konten Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang tertera di dalamnya. Konten-konten Ilmu pengetahuan tersebut meliputi sosiologi, dan 18 karakter menurut Kemendiknas. 18 karakter tersebut meliputi religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah

air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Pada subtema 1 “Kegiatan Pagi Hari” menerangkan kegiatan yang dilakukan siswa pada pagi hari, seperti sarapan, berangkat sekolah, upacara, belajar di sekolah dan berolahraga. Konten Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang tertera adalah sosiologi dan terdapat beberapa macam karakter. Konten sosiologi dapat diketahui dari adanya interaksi sosial pada semua pembelajaran subtema 1. Interaksi sosial tersebut terjadi ketika berpamitan kepada orang tua, belajar dan berolahraga. Pada subtema 1 ini, dapat menumbuhkan karakter religi, sopan, semangat kebangsaan, gemar membaca, tolong menolong, cinta tanah air, bersahabat/komunikatif, dan rasa ingin tahu. Karakter tersebut dapat diketahui dengan adanya materi tentang ucapan syukur kepada Tuhan, hormat dan membantu orang tua, kebersamaan dengan teman, menjawab soal-soal, menghafalkan Pancasila, serta ada gambar yang menunjukkan kegiatan upacara di pagi hari. Pada subtema 2 “Kegiatan siang hari” menerangkan kegiatan yang dilakukan siswa pada siang hari setelah pulang sekolah, seperti istirahat, membantu ibu, belajar, dan bermain, serta kegiatan orang tua yang dilakukan pada siang hari, seperti bekerja di kantor, berkebun, memasak, dan bertani. Konten Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang tertera adalah sosiologi dan terdapat beberapa macam karakter. Konten sosiologi dapat diketahui dari adanya interaksi sosial pada semua pembelajaran subtema 2. Interaksi sosial tersebut terjadi ketika membantu ibu dan bermain bersama teman. Karakter yang muncul pada subtema 2 yaitu sopan, peduli lingkungan, bersahabat, tanggung jawab, dan rasa ingin tahu. Karakter tersebut dapat diketahui karena terdapat materi tentang kebiasaan yang dilakukan siswa ketika pulang sekolah, seperti mencium tangan orang tua, membantu orang tua membersihkan rumah dan memasak, bermain dan menari bersama teman, mengerjakan tugas, dan menjawab soal-soal.

Pada subtema 3 “Kegiatan Sore Hari” menerangkan kegiatan yang dilakukan siswa pada sore hari, seperti bermain, mandi sore dan membantu orangtua. Konten Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang tertera adalah sosiologi dan terdapat beberapa macam karakter. Konten sosiologi dapat diketahui dari adanya interaksi sosial pada semua pembelajaran subtema 3. Interaksi sosial tersebut terjadi ketika membantu orangtua dan bermain tangkap bola. Karakter yang terdapat pada subtema 3, yaitu peduli sosial, peduli lingkungan, religius, kreatif, rukun, menaati aturan, kerja keras, bersahabat, dan kasih sayang. Karakter tersebut dapat diketahui dengan adanya materi tentang membantu orang tua untuk menyiram tanaman, bersyukur atas nikmat di sore hari, rukun dalam keluarga dengan memberikan kasih sayang satu sama lain dan mematuhi peraturan di rumah, bermain bersama teman dengan menaati peraturan permainan, membuat kolase dan menggambar kegiatan di sore hari, serta menjawab soal-soal. Pada subtema 4 “Kegiatan Malam Hari” menerangkan kegiatan yang dilakukan siswa pada malam hari, seperti makan malam, belajar, menggosok gigi, tidur. Konten Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang tertera adalah sosiologi dan terdapat beberapa macam karakter. Konten sosiologi dapat diketahui dari adanya interaksi sosial pada semua pembelajaran subtema 4. Interaksi sosial tersebut terjadi ketika Beni boleh bermain bola pada malam hari dengan teman-temannya, dan ketika orangtua mengajak siswa berlatih. Karakter yang terdapat pada subtema 4, yaitu religius, kerja keras, tekun, kreatif, bersahabat, menaati aturan, tolong menolong dan bertanggung jawab. Karakter tersebut dapat diketahui dengan adanya materi tentang ucapan syukur, taat kepada Tuhan, mengulang pelajaran, menyiapkan alat sekolah untuk besok, membuat karya dari biji-bijian, Beni bermain bola bersama teman-temannya, menaati aturan sebelum tidur, membantu ibu menyiapkan makan malam.

Dalam penelitian materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada buku Tematik kelas 1 semester 1 kurikulum 2013 revisi 2017 tema 3 tidak disampaikan secara menyeluruh, melainkan disatukan dengan subtema-subtema yang ada pada tema tersebut. Materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang ada pada buku tematik kelas 1 semester 1 tema 3 adalah sosiologi. Pada buku ini berisikan tentang kegiatan yang dilakukan pada pagi, siang, sore dan malam hari. Buku tema 3 juga mengajarkan tentang

kasih sayang antar teman, seperti timbul kebersamaan ketika bermain bersama teman. Selain kasih sayang antara teman, buku ini pula mengajarkan kasih sayang antara orangtua dengan anak, seperti hidup rukun dalam berkeluarga dengan membantu ibu di rumah, orangtua menemani anak ketika belajar, ibu menyiapkan sarapan, dan berpamitan ketika akan berangkat sekolah. Dalam kurikulum 2013 pembelajaran tentang kasih sayang antar keluarga dan hidup rukun antar keluarga terdapat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), Bahasa Indonesia, dan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

Buku ajar tematik kelas 1 semester 1 tema 3 revisi 2017 terbitan Kemdikbud ini diterbitkan untuk menyempurnakan buku sebelumnya. Buku ajar merupakan sebuah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang didalamnya berisikan materi pembelajaran (Ardianingsih et al., 2017; Raditya & Iskandar, 2020; Rufaidah Siambaton, 2016). Pada buku tema 3 materi disampaikan secara berkesinambungan dengan mata pelajaran lainnya dilengkapi dengan gambar-gambar yang mendukung materi. Materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada buku ini tidak terfokuskan dalam kompetensi dasar karena disatukan dengan mata pelajaran lainnya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa pada ajar tematik kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku di Sekolah Dasar Kelas 1 semester 1 terdapat pembelajaran IPS dan nilai karakter yang terkandung. Pembelajaran IPS yang terkandung meliputi sosiologi dan 18 karakter menurut Kemendiknas. 18 karakter tersebut meliputi religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardianingsih, F., Mahmudah, S., & Rianto, E. (2017). Peran Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus Pada Sekolah Luar Biasa Di Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 14–20.
<https://doi.org/10.26740/jp.v2n1.p21-30> .
- Amelia, D. J., & Saputra, S. Y. (2017). Analisis Kelayakan Buku Siswa Kelas IV Tema Makhluk Hidup Kurikulum 2013. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 98–109.
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.617> .
- Azizah. A. M. A. (2021). Analisis Pembelajaran IPS di SD/MI dalam Kurikulum 2013. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 5(1), 2021, 1-14.
<https://pdfs.semanticscholar.org/8ac3/d0a55d089f346b87756fdf0796f336f1fe4c.pdf>
- Cahyaningrum. N, Priyanto. W, & Rofian. (2020). Analisis Materi Pembelajaran IPS Pada Buku Ajar Tematik Terbitan Kemendikbud di Sekolah Dasar. *Journal for Lesson and Learning Studies* Vol. 3 No.3, July 2020.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/download/29769/18525>.
- Giwangsa, S. F., Syaripudin, T., Darmayanti, M., & Somantri, M. (2022). Analisis Buku Siswa Kelas Satu Ditinjau Dari Materi Pembelajaran Dan Pengalaman Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 40-46.
<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1914>
- Guna. M. I. S., Husna. A, & Sulthoni. (2018). Analisis Buku Siswa Kelas 1 SD/MI Tema Peristiwa Alam Berdasarkan Nilai-Nilai Karakter. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* Vol.1, No.3, 177-183.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/4474/3403>.
- Irawan. M. S., Priyanto. W., & Prasetyo. (2021). Analisis Materi Pembelajaran IPS SD Kelas VI Tema 1-3 dalam Buku Penerbit Kemendikbud di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar* Vol, 4. No, 3. September 2021 p-ISSN: 2620-5246 dan e-ISSN: 2620-6307.
<https://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/dikdas/article/view/885/571> .

- Kerr, J.F. 1968. *Changing the Curriculum*. London: University of London Press.
- Maksum. A., & Juwita. (2016). Analisis Kualitas Buku Pelajaran IPS di SD. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan* - Vol. 30 No. 1 April 2016. <https://media.neliti.com/media/publications/259382-analisis-kualitas-buku-pelajaran-ips-sd-7e037ca1.pdf>
- Murhaeni. N. (2016). Analisis Buku Kurikulum 2013 Kelas 1 Tema 3 Subtema 1. <https://osf.io/t3j6z/>
- Maulida. D., Jumiati., Hafiz. A. Analisis Buku Tema Kegiatanku dan Tema Keluargaku Sesuai Prinsip Kurikulum 2013. <http://eprints.uniska-bjm.ac.id/4076/1/artikel%20dina%20maulida.pdf>
- Nurhasanah., & Assagaf. L. (2017). Tema 3 Kegiatanku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Buku Guru SD/ MI Kelas 1. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Parera, H. R., & Suyanto. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(2), 165–177. <https://doi.org/10.16128/j.cnki.1005-3611.2018.01.044>.
- Putri. R. (2018). Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies* ISSN: 2461-1468/E-ISSN: 2548-1959. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/equality/article/view/4480/2942>
- Utami, Ima Wahyu Putri and Putra, Arda Purnama (2017) Analisis Fakta pada Muatan IPS dalam Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3 (1). pp. 56-69. ISSN 2579-6461. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/804/568>.